

PANDUAN
PENYELENGGARAAN
PROGRAM SARJANA

F A K U L T A S
KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2018



PANCASILA

1. KETUHANAN YANG MAHA ESA
2. KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB
3. PERSATUAN INDONESIA
4. KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT
KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN PERWAKILAN
5. KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA



TRIDARMA PERGURUAN TINGGI

1. PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
2. PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
3. PENGABDIAN PADA MASYARAKAT





PIMPINAN UNILA



Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P.
Rektor



**Prof. Dr. Hi. Bujang
Rahman, M.Si.**
Wakil Rektor Bidang
Akademik



**Prof. Dr. Ir. Muhammad
Kamal, M.Sc.**
Wakil Rektor Bidang Umum
dan Keuangan



**Prof. Dr. Karomani,
M.Si.**
Wakil Rektor Bidang
Kemahasiswaan dan
Alumni



**Prof. Dr. Mahatma
Kufepaksi, S.E., M.Sc.**
Wakil Rektor Bidang
Perencanaan, Kerjasama,
Teknologi dan Informasi



LEMBAGA

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat



Warsono, Ph.D.
Ketua



Dr. Hartoyo, M.Si.
Sekretaris

Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Universitas



Prof. Dr. Ir. Murhadi, M.S.
Ketua



Elida Purba, S.T., M. Sc., Ph.D.
Sekretaris



BIRO



Drs. Mardi Syahperi, M.M.
Kepala BAK



Sariman, S.H.
Kepala BUK



Harsono Sucipto, S.H., M.H.
Kepala BPMH



PIMPINAN
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung



Prof. Dr. Patuan Raja, M.Pd.
Dekan



Dr. Abdurrahman, M.Si.
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kerjasama



Drs. Buchori Asyik, M.Si.
Wakil Dekan Bidang Umum
dan Keuangan



Drs. Supriyadi, M.Si.
Wakil Dekan Bidang Kema-
hasiswaan dan Alumni



KETUA UNIT

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung



Diah Utaminingsih, S.Psi., M.A.Psi.
Ketua Unit
Database dan Publikasi Ilmiah



Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd.
Ketua Unit
Penjaminan Mutu



Drs. Tasviri Efkar, M.Si.
Ketua Unit
Praktik Lapangan Terpadu



Ratna Widiastuti, S.Psi., M.A., Psi.
Ketua Unit
Pelayanan Konseling Terpadu

PIMPINAN
BAGIAN TATA USAHA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung



Ir. Andhi, M.Si.
Kabag Tata Usaha



Rustam, S.T.
Kasubbag Bid. Perencanaan
dan Kepegawaian



Sumaryoto, S.H.
Kasubbag Bid. Akademik



Melli Aprina, S.H., M.M.
Kasubbag Bid. Kemahasiswaan
dan Alumni



Astiti Handayani, S.Si.
Kasubbag Bid. Keuangan
dan Umum



KETUA DAN SEKRETARIS PIMPINAN JURUSAN
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



Dr. Riswanti Rini, M.Si.
Ketua



Dr. Riswandi, M.Pd.
Sekretaris



**Dr. Mulyanto Widodo,
M.Pd.**
Ketua



**Dr. Ujang Suparman,
MA, Ph.D.**
Sekretaris

JURUSAN PENDIDIKAN IPS



Drs. Zulkarnain, M.Si.
Ketua



Drs. Yon Rizal, M.Si.
Sekretaris

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA



Dr. Caswita, M.Si.
Ketua



Dra. Rini Asnawati, M.Pd.
Sekretaris



**KETUA PROGRAM STUDI
PROGRAM SARJANA (S1)**
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



**Drs. Maman Surahman,
M.Pd.**
Ketua PS. PGSD



**Drs. Yumansyah,
M.Si.**
Ketua PS. Bimbingan
Konseling



**Drs. Akor Sitepu,
M.Pd.**
Ketua PS. Penjaskesrek



**Ari Sofia, S.Pd.,
M.A.Psi.**
Ketua PS. PG-PAUD

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI



Dr. Munaris, S.Pd., M.Pd.
Ketua PS. Pend. Bahasa
dan Sastra Indonesia



**Dr. Ari Nurweni,
Dip.Tesl, M.A.**
Ketua PS. Pend.
Bahasa Inggris



**Agung Kurniawan,
S.Sn., M.Sn.**
Ketua PS. Pend.
Seni Tari



Diana Rosita, S.Pd., M.Pd.
Ketua PS. Pend.
Bahasa Prancis



JURUSAN PENDIDIKAN IPS



**Hermi Yanzi, S. Pd,
M. Pd.**
Ketua PS. PPKn



Drs. Tedi Rusman, M. Si.
Ketua PS. Pend. Ekonomi



Drs. Syaiful. M., M. Si.
Ketua PS. Pend. Sejarah



**Drs. I Gede Sugiyanta,
M. Si.**
Ketua PS. Pend. Geografi

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA



**Dr. Haninda Bharata,
M. Pd.**
Ketua PS. Pend. Matematika



Drs. Eko Suyanto, M. Pd.
Ketua PS Pend. Fisika



**Dr. Ratu Betta R.,
M. Si.**
Ketua PS Pend. Kimia



Berti Yolida, S. Pd., M. Pd.
Ketua PS. Pend. Biologi



Wayan Suane, S. Pd., M. Si.
Kaprodik Pendidikan Vokasional
Teknologi Informasi



Amarulloh, S. T., M. Kom.
Koordinator Kurikulum
Prodi Baru PVTI

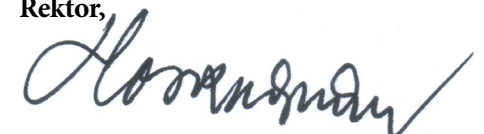
KATA PENGANTAR

Buku Panduan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung tahun akademik 2017/2018 merupakan penyempurnaan dari panduan sebelumnya (tahun akademik 2016/2017). Buku panduan ini menyajikan informasi tentang penyelenggaraan program-program akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, yang meliputi sejarah perkembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, personalia organisasi; visi, misi, filosofi, dan tujuan, wawasan keilmuan dari masing-masing program studi, kompetensi kelulusan, kurikulum, deskripsi mata kuliah, silabi serta perubahan kode-kode setiap mata kuliah yang diprogramkan.

Buku Panduan ini disusun dengan mengacu pada berbagai peraturan yang ada, seperti Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 jo. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi; dan Keputusan Rektor Unila nomor: 06/UN.26/DT/2016 tentang Peraturan Akademik, yang selanjutnya diselaraskan dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat, baik di tingkat daerah, nasional, maupun global; sebagai upaya untuk meningkatkan daya saing saat ini dan di masa yang akan datang.

Semoga buku panduan ini dapat menjadi acuan dan pedoman bagi seluruh warga civitas akademika FKIP khususnya dan masyarakat luas pada umumnya, sehingga akan memberikan kepastian informasi dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Bandar Lampung, Juli 2018
Rektor,



Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P.
NIP. 195706291986031002



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	xxvii
SEJARAH, FILOSOFI, VISI, DAN TUJUAN UNILA	1
SEJARAH, VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS	9
SENAT FAKULTAS	14
ORGANISASI FAKULTAS	15
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN	
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	19
Program Studi S1 Bimbingan Konseling (BK)	123
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	175
Program Studi S1 Pendidikan Guru PAUD	199
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI	
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	227
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris	329
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Perancis	371
Program Studi S1 Pendidikan Seni Tari	403

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)	
Program Studi Pendidikan Ekonomi	411
Program Studi Pendidikan Geografi	433
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn)	471
Program Studi Pendidikan Sejarah	511
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU	
PENGETAHUAN ALAM (MIPA)	
Program Studi Pendidikan Matematika	551
Program Studi Pendidikan Biologi	599
Program Studi Pendidikan Fisika	621
Program Studi Pendidikan Kimia	667
Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi (PVTI)	699

SEJARAH, FILOSOFI, MISI DAN TUJUAN UNIVERSITAS LAMPUNG

a. Sejarah Unila

Usaha untuk mendirikan perguruan tinggi di daerah Keresidenan Lampung timbul dari dua panitia yang lahir tahun 1959, yaitu panitia pendirian dan perluasan sekolah lanjutan (P3SL) di Tanjung Karang, yang diketuai oleh Zainal Abidin Pagar Alam dan sekretarisnya Tjan Djiit Soe; dan Panitia Persiapan Pembentukan Yayasan Perguruan Tinggi Lampung (P3YPTL) yang dibentuk di Jakarta pada tanggal 20 Agustus 1959 dengan Ketua Nadirsjah Zaini, M.A. dan Sekretaris Hilman Hadikusuma.

Pada tanggal 19 Januari 1960 P3SL mengadakan musyawarah dengan tokoh-tokoh masyarakat Lampung untuk mempersiapkan berdirinya suatu perguruan tinggi. Pada waktu itu P3SL dirubah namanya menjadi Panitia Pendirian Perluasan Sekolah Lanjutan Dan Fakultas (P3SLF) dengan Ketua Zainal Abidin Pagar Alam dan Sekretaris Tjan Djiit Soe.

Pada Tanggal 19 Juli 1960 Sekretariat Fakultas Ekonomi Hukum Sosial (FEHS) Lampung Dibuka di aula gedung sekolah bekas Hak Haw di jalan Hasanudin No.34 Teluk Betung oleh tiga Mahasiswa yang mewakili P3SLF, yaitu Hilman Hadikusuma, Alhusniduki Hamim, dan Abdoel Moeis Radja Hukum.

Pada tanggal 7 September 1960 setelah diadakan pertemuan antara P3SLF dan P3YPTL, maka kedua panitia tersebut dilebur menjadi satu Yayasan dengan nama Yayasan Pembina Perguruan Tinggi Lampung (YPPLT) dengan akte Wakil Notaris M.M Efendi Nomor 24 tanggal 23 November 1960, yang bertugas membina Fakultas yang baru didirikan tersebut dan mengusahakan perubahan statusnya menjadi negeri.

Berdasarkan Surat Keputusan Presiden Universitas Sriwijaya (dr.M.Isa) Nomor D-40-7-61 tanggal 14 Februari 1961, terhitung tanggal 1 Februari 1961 ditetapkan jurusan FEHS Lampung menjadi cabang Fakultas Hukum Unsri.



Pada tanggal 15 Februari 1961 Hi.Zainal Abidin pagar alam ditunjuk sebagai anggota kurator Universitas Sriwijaya di wilayah Lampung atas dasar surat Keputusan Presiden Unsri Nomor UP/031/C-1/1961. Mr.Hosein Effendi mendapat kepercayaan untuk memimpin Fakultas Hukum dan Drs. Moersalim diberi kepercayaan memimpin Fakultas Ekonomi.

Pada tahun 1962, Mr.Rusli Dermawan diberi kepercayaan untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan pada Fakultas Hukum, dan Drs.P.Sitohang memimpin Fakultas Ekonomi dengan Drs.Subki E. Harun sebagai sekretaris Fakultas. Dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa cabang Fakultas Hukum dan cabang Fakultas Ekonomi Unsri tersebut, atas persetujuan Presiden Unsri, pada tahun 1964 diadakan hubungan afiliasi dengan Universitas Indonesia di Jakarta. Harapan masyarakat Lampung untuk memiliki sebuah Universitas negeri yang berdiri sendiri dapat terkabul. Hal ini terbukti dengan diterbitkan ya surat Keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) nomor 195 tahun 1965 yang menyatakan bahwa sejak tanggal 23 September 1965 berdiri Universitas Lampung (Unila), yang saat itu memiliki dua Fakultas yaitu Fakultas Hukum dan Ekonomi. Kusno Danupoyo yang pada saat itu sebagai Gubernur/KDH Propinsi Lampung diangkat sebagai pejabat Ketua Presidium Universitas Lampung hingga pada tahun 1966 diganti kedudukannya oleh Gubernur yang menggantikannya, yaitu Hi. Zainal Abidin Pagar Alam. Kemudian dikukuhkan melalui Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 73 tahun 1966 tentang pendirian Universitas Lampung.

Pada tahun 1968, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Jakarta Cabang Tanjung Karang dengan keputusan Direktorat Jendral Perguruan Tinggi Nomor 1 tahun 1968, diintegrasikan ke dalam Unila menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung semakin maju dan berkembang seiring dengan perkembangan zaman.

Pada tahun 1967 berdiri sebuah Fakultas baru yaitu Fakultas Pertanian berdasarkan Surat Keputusan Presidium Unila Nomor 756/KPTS/1967, yang kemudian dikukuhkan dengan surat keputusan Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0206/01973, sehingga sejak tanggal 16 Maret 1973, secara resmi Fakultas Pertanian menjadi Bagian Integral dalam wadah Universitas Lampung.

Setelah pendirian Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik dibentuk berdasarkan Surat Keputusan Presidium Unila Nomor 227/KPTS/Pres/1968 pada tanggal 5 Juli 1968. Namun karena adanya berbagai kendala, fakultas ini tidak dapat melanjutkan keberadaannya dan dengan Surat Keputusan Nomor 101/B-/11/72, Fakultas Teknik tidak menerima mahasiswa baru lagi dan sejumlah mahasiswa Fakultas ini disalurkan ke fakultas lain. Dalam Perkembangan selanjutnya, dengan dukungan Pemerintah Daerah Propinsi Lampung, dibentuk lagi Panitia Persiapan Pembukaan Fakultas Teknik Sipil. Pada tanggal 13 Januari 1978 berdasarkan Surat keputusan Rektor Unila Nomor 08/KPTS/R/1991 tanggal 6 Juli 1991 Fakultas Non Gelar Tehnologi statusnya di ubah menjadi Fakultas Teknik.

Pada Tahun Akademik 1986/1987 dibuka Program Studi (PS) Sosiologi dan PS Ilmu Pemerintahan di bawah naungan Fakultas Hukum. Untuk menkoordinasikan pelaksanaan Akademiknya, di bentuk Persiapan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik (Persiapan FISIP). Dalam perkembangannya, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0334/0/1995, Persiapan FISIP resmi menjadi FISIP.

Pada Tahun Akademik 1989/1990 dibuka PS Biologi dan PS Kimia di bawah naungan Fakultas Pertanian. Untuk mengkoordinasikan pelaksanaan Akademiknya, dibentuk Persiapan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (Persiapan FMIPA). Dalam perkembangannya, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 0334/0/1995, Persiapan FMIPA resmi menjadi FMIPA.

Pada tahun 2002/2003 dibuka program pendidikan Dokter. Berdasarkan SK Dikti Nomor 3195/D/I/2003 Unila mendapat izin menyelenggarakan Program Pendidikan Dokter yang Tahun ajaran 2002/2003 mulai menerima Mahasiswa baru. Dengan Demikian saat ini Unila terdiri dari 7 (Tujuh) fakultas, yaitu Fakultas Hukum, Fakultas Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengatahuan Alam dan 1 (satu) Program Pendidikan Dokter.

Pada tahun 1999 Unila menyelenggarakan Program Pascasarjana yang dimulai oleh program studi Magister Tehnologi Agroindustri dan Magister

Hukum, di ikuti oleh Magister Manajemen dan Agronomi pada tahun 2000 dan Magister Teknologi Pendidikan pada tahun 2001.

Pada tahun 2002 Unila memiliki program pascasarjana yang mengkoordinir dan menetapkan baku mutu program studi pascasarjana di Unila. Selain program Sarjana dan pascasarjana, Unila juga menyelenggarakan program Diploma.

Pada awaln ya, Unila berada di 3 (tiga) lokasi, yaitu Jalan Hasanudin Nomor 34; kompleks jalan Jendral Suprpto Nomor 61 Tanjung Karang; dan kompleks Jalan Sorong Cimeng Teluk Betung. Sejak Tahun 1973/1974 telah dibuka kampus Unila di Gedong Meneng dan saat ini semua Fakultas sudah berada di dalam kampus tersebut.

Antara tahun 1960 sampai 1965, Unila dipimpin oleh seorang Koordinator. Sejak tanggal 25 Desember 1965 sampai dengan 28 Mei 1973, Unila dipimpin oleh satu presidium yang diketuai oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Propinsi Lampung. Sejak Mei 1973 sampai sekarang, Unila dipimpin oleh seorang Rektor secara berurut adalah sebagai berikut :

1. Prof. Dr. Ir. Hi. Sitanala Arsyad (1973-1981)
2. Prof. Dr. R. Margono Slamet (1981-1990)
3. Hi. Alhusniduki Hamim S.E. M.S.c (1990-1998)
4. Prof. Dr. Ir. Muhajir Utomo, M.S.c (1998-2006)
5. Prof. Sugeng P. Harianto (2006-2016)
6. Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P. (2016-sekarang)

b. Filosofi

Selain berpedoman kepada Undang-Undang Nomor 2 tahun 1989 jo UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang pendidikan tinggi, Universitas Lampung dalam menyelenggarakan program-programnya kepada statuta Universitas Lampung, yang ditetapkan oleh menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0432/0/1992 tanggal 18 November 1992 dan diperbaharui pada tahun 2003 yang ditetapkan oleh menteri Pendidikan Nasional RI No. 182/O/2002 tanggal 21 Oktober 2002. Kebijaksanaan

pendidikan nasional yang bertujuan untuk meningkatkan Keterkaitan dan Kesepadanan antara pendidikan dan penelitian dengan perkembangan pembangunan nasional juga di jadikan arah.

Acuan lain adalah isu-isu utama yang menjadi tema pendidikan tinggi indonesia saat ini, yaitu (1) perluasan dan pemerataan kesempatan belajar; (2) peningkatan relevansi; (3) peningkatan kualitas pendidikan; (4) peningkatan efisiensi penyelenggaraan program pendidikan yang tertuang dalam Kerangka Pendidikan Tinggi Jangka Panjang (KPTJP) III dan HELTS 2003-2010, sebagai pengejawantahan paradikma baru pendidikan tinggi di indonesia.

1) Berorientasi kepada Kepuasan Pelanggan

Universitas Lampung sebagai penyelenggara jasa pendidikan meletakkan mahasiswa sebagai Custumor utama. Keputusan mahasiswa dan orang tua/wali mahasiswa yang telah mempercayakan pendidikan putra-putrinya di unila, menjadi orientasi utama pelayanan Unila dalam mendayagunakan sumber daya yang dimiliki, untuk penyelenggaraan pendidikan diatas segala pertimbangan lainnya.

Masyarakat umum dan masyarakat ilmiah pada khususnya merupakan pelanggan lain unila. Sebagai lembaga ilmiah, unila menempatkan program pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian secara konsisten dan berkelanjutan sebagai program utama dalam mendayagunakan sumberdaya yang dimiliki, sehingga melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, hasilnya diharapkan dapat bermanfaat dan memuaskan masyarakat.

2) Bertumpu pada Organisasi dan Manajemen yang Profesional

Dalam era globalisasi dan dalam rangka penerapan paradikma baru pendidikan tinggi, organisasi unila akan dikembangkan dan disempurnakan terus-menerus menuju terwujudnya suatu organisasi dengan model manajemen mutakhir yang Profesional, yang dilengkapi dengan piranti lunak berupa sumberdaya manusia berkualitas dan piranti keras yang memanfaatkan teknologi canggih, sehingga manajemen organisasi Unila berciri efisien, auditable, dan accountable dalam rangka menuju upaya peningkatan

kualitas lulusan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Untuk itu telah diimplementasikan sistem Manajemen Mutu Terpadu (MMT) Universitas Lampung menerapkan MMT melalui lima prinsip utama :

- a) Keteladanan pimpinan adalah kunci keberhasilan
- b) Hari ini harus lebih baik dari pada hari kemarin
- c) Keterlambatan, kesalahan, dan cacat pekerjaan cermin rendahnya mutu
- d) Menghilangkan penyebab kesalahan berarti melakukan usaha perbaikan

3) Berupa Peningkatan Kualitas Secara Berkelanjutan (Continuous Quality Improvement)

Dalam kerangka memenangkan persaingan yang makin ketat di era globalisasi, Unila berupaya secara konsisten dan terus-menerus untuk meningkatkan kualitas pelayanan di bidang jasa pendidikan agar dapat dihasilkan lulusan Unila yang :

- a) Intelektual, berjiwa Pancasila, dan berintegrasi tinggi;
- b) Memiliki kompetensi memadai dibidangnya masing-masing;
- c) Berkemampuan untuk belajar mandiri secara berkelanjutan agar siap menjadi profesional dalam memasuki dunia kerja, serta mampu berkompetisi dalam memenuhi tuntutan perubahan dan perkembangan yang pesat.

Peningkatan kualitas penelitian juga dilakukan secara berkelanjutan seiring dengan semakin tinggi ya kualitas dosen yang dimiliki Unila, dengan cara semakin memperdalam bobot penelitian, meningkatkan produk penelitian dan menyebarkanluaskannya, baik ditingkat nasional maupun di tingkat Internasional. Penelitian mendesak guna menunjang pembangunan daerah dan dalam kerangka pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat, juga terus digalakkan dan ditingkatkan kualitasnya.

4) Bekerja Berdasarkan Perencanaan Top Down – Bottom Up

Dalam kerangka implementasi peningkatan kualitas berkelanjutan, perencanaan merupakan alat manajemen yang strategis. Karena itu Unila akan menggunakan sistem perencanaan tertulis yang dikembangkan dengan memadukan aspirasi dari jurusan/fakultas (bottom up) dengan arahan kebijakan (top down) dari pusat (Dirjen Dikti). Dengan demikian terwujud

rencana kerja yang holistik dan realistik, yang secara keseluruhan diarahkan untuk mencapai efisiensi setinggi-tingginya dalam mencapai tujuan peningkatan kualitas lulusan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.

5) Lingkungan Kerja yang Kondusif

Unila telah tumbuh dan berkembang menjadi organisasi yang besar dan maju, dan mungkin akan terus tumbuh dan berkembang lagi. Pertumbuhan dan perkembangan Unila yang diinginkan adalah yang menguntungkan, teratur, dan terkendali. Untuk ini semua aktivitas civitas akademika Unila akan senantiasa berupaya membuat iklim kerja yang kondusif agar unit-unit di dalam Unila dapat beraktivitas secara optimal dalam menjalankan misinya, serta dapat mengembangkan kreatifitasnya. Tetapi juga terus menerus diciptakan sistem agar seluruh kegiatan unit-unit di unila dapat dikendalikan secara efektif.

Dalam kaitan ini semua unsur dalam organisasi Universitas Lampung harus menjunjung tinggi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam organisasi, yaitu:

- a) Kesadaran yang tinggi akan pentingnya kualitas;
- b) Setiap orang bertanggungjawab terhadap kualitas
- c) Perbaikan harus dilakukan secara terus menerus
- d) Etos kerja keras penuh pengertian;
- e) Bekerja dalam sistem kerja yang cerdas
- f) Bekerja secara efisien dan efektif
- g) Disiplin yang tinggi
- h) Tidak mencari kambing hitam atas kesalahan;
- i) Iklim kerja harmonis;

c. Visi

“MENJADI PERGURUAN TINGGI SEPULUH TERBAIK DI INDONESIA TAHUN 2025”

d. Misi

Misi 1. Meningkatkan kualitas dan relevansi penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Misi 2. Meningkatkan budaya akademik yang kondusif, dinamis, dan bermoral.

- Misi 3. Meningkatkan tata pamong Unila (Good University Governance).
Misi 4. Meningkatkan keterjaminan, aksesibilitas dan equitas layanan pendidikan tinggi.
Misi 5. Meningkatkan peran agen perubahan yang menjaga kebenaran dan keadilan.
Misi 6. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak di dalam dan luar negeri.

e. Tujuan

1. Terwujudnya Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi yang berkualitas.
2. Terbinanya wujudnya budaya akademik yang kondusif, dinamis, dan bermoral.
3. Berkembangnya organisasi Universitas Lampung dari tingkatan jurusan, bagian dan program studi, Fakultas, UPT.
4. dan Rektorat dengan cara memperkuat organisasi yang berprinsip pada tata kelola organisasi universitas yang baik (good university governance).
5. Terwujudnya, aksesibilitas, ekuitas, dan akuntabilitas dalam pelaksanaan pendidikan tinggi.
6. Menjadi agen perubahan dan menjaga kebenaran dan keadilan bagi kepentingan masyarakat.
7. Terwujudnya kerjasama dengan berbagai pihak, terutama dengan pemerintah, masyarakat, dan industri yang saling memberikan manfaat.

SEJARAH, VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. SEJARAH SINGKAT

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung berawal dari Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Negeri Jakarta cabang Tanjungkarang, kuliah pertama dimulai pada tahun ajaran 1966/1967. Berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 7 Tahun 1968, IKIP Jakarta cabang Tanjungkarang diintegrasikan ke dalam Universitas Lampung menjadi 2(dua) fakultas, yaitu Fakultas Keguruan (FK) dan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP). Fakultas Keguruan terdiri atas jurusan Pendidikan Civic Hukum, Pendidikan Ekonomi Perusahaan, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Geografi dan Pendidikan Matematika.

Adapun Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) hanya satu jurusan, yaitu Jurusan Pendidikan Umum. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 5 Tahun 1980 dengan Keputusan Presiden Nomor 43/M/1982, Fakultas Keguruan (FK) dan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) digabung menjadi satu fakultas, diberi nama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung (FKIP Unila).

Sejak itu, FKIP Unila dari tahun 1981 hingga 2016 (bulan Januari) sudah mengalami 8 (delapan) kali pergantian pimpinan yaitu:

No. Tahun	Dekan FKIP Unila
1. 1981 s.d. 1985	Drs. H. Fachruddin Arpan, M.Pd.
2. 1985 s.d. 1989	Drs. H. Husin Sayuti
3. 1989 s.d. 1990	Drs. Hifni Mukodam, M.S.
4. 1990 s.d. 1998	Prof. Dr. H. Bambang Sumitro, M.S.
5. 1998 s.d. 2002	Prof. H. Hamdan M. Yasun, M.S.
6. 2002 s.d. 2010	Prof. Dr. H. Sudjarwo, M.S.
7. 2010 s.d. 2016	Prof. Dr. H. Bujang Rahman, M.Si.
8. 2016 s.d. sekarang	Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum.

B. VISI

Mengacu pada visi Unila di atas dan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang telah mempengaruhi peradaban manusia, menuntut tenaga kependidikan agar responsif dan adaptif. Mengisi visi Unila dengan menjadikan FKIP Unila sebagai sumber inspirasi dan kreativitas, untuk menghasilkan

produk-produk ilmiah yang inovatif khususnya dalam bidang tridarma PT. Di samping itu, tenaga kependidikan yang dihasilkan dan dikembangkan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) harus memiliki kemampuan berpikir kritis dan bertindak cerdas (*smart*). Sehubungan dengan tuntutan tersebut, perlu ditetapkan visi yang menjadi aspirasi, penuntun (*road map*), sumber inspirasi dan motivasi, karakter, pilihan strategi, energi dan identitas bagi civitas akademika dan pemangku kepentingan agar (FKIP) Universitas Lampung bergerak ke arah yang lebih maju dan lebih baik secara komparatif dan kompetitif. Oleh karena itu, visi FKIP Universitas Lampung yang akan dicapai adalah.

"Pada tahun 2021 FKIP Unila menjadi LPTK inspiratif - progresif yang professional dan bermartabat".

Visi inspiratif yaitu memberi peluang kepada semua sivitas akademika FKIP untuk mengembangkan gagasan baru (inovasi) baik dalam bidang pembelajaran, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat. Visi progresif yang profesional yaitu dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi diharapkan mengalami kemajuan/peningkatan baik secara kuantitas ataupun kualitas. Visi yang bermartabat maksudnya segala bentuk kegiatan yang dilakukan harus berdasarkan kode etik atau norma/nilai yang berlaku dan dapat dipertanggungjawabkan kepada masyarakat. Indikator visi inspiratif yaitu munculnya gagasan-gagasan/ide-ide inovatif di kalangan sivitas akademika, dihasilkannya karya-karya inovatif dan munculnya keinginan untuk terus berkembang dari kalangan civitas akademika.

Visi progresif yaitu FKIP Unila akan selalu mengalami kemajuan/peningkatan baik secara kuantitas ataupun kualitas dalam menjalankan tridarma PT. Indikator visi progresif yaitu peningkatan kinerja fakultas dan prodi, peningkatan perolehan hibah kompetitif, peningkatan publikasi ilmiah (nasional dan internasional), peningkatan jumlah buku yang ditulis dosen, peningkatan jenjang fungsional (kualifikasi) dan kepangkatan, peningkatan rata-rata IPK lulusan, peningkatan tingkat keketatan masuk FKIP, penurunan masa mukim mahasiswa, penurunan masa tunggu lulusan mencari pekerjaan, dan peningkatan kreativitas mahasiswa.

Visi profesional yaitu tridharma perguruan tinggi berbasis keahlian. Indikator visi profesional yaitu peningkatan mutu perkuliahan, peningkatan jumlah perangkat pembelajaran yang dibuat dosen sesuai dengan keahliannya, peningkatan jumlah penelitian yang sesuai dengan keahlian dosen, peningkatan jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional yang bereputasi (*scopus* dan memiliki *impact factor*), dan peningkatan layanan akademik dari karyawan.

Visi bermartabat, yaitu gagasan, karya-karya inovatif, dan seluruh kegiatan tridharma perguruan tinggi harus dapat dipertanggungjawabkan secara akademik, dalam rangka meningkatkan reputasi FKIP khususnya dan Unila pada umumnya di masyarakat. Indikator visi bermartabat yaitu peningkatan kepuasan pelanggan, peningkatan kepercayaan masyarakat dalam bentuk pemberian bantuan layanan kepada berbagai organisasi profesi, dan peningkatan jumlah kerja sama dengan berbagai instansi baik pemerintah maupun swasta

C. MISI

Misi utama FKIP Unila sebagai LPTK adalah menghasilkan calon tenaga pendidik/kependidikan yang profesional dalam arti yang luas. Tenaga kependidikan yang profesional merupakan sosok pribadi yang luhur, pengemban amanah mencerdaskan peserta didik melalui internalisasi nilai-nilai pendidikan, yang diwujudkan dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat). Untuk itu, secara rinci misi FKIP Unila diuraikan sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan pembelajaran dan pembimbingan yang mendidik guna menghasilkan lulusan yang memiliki ide baru untuk menghasilkan karya inovatif bidang pendidikan berlandaskan budaya akademik dan nilai-nilai karakter bangsa.
2. Mewujudkan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui penelitian untuk meningkatkan kemajuan kualitas pembelajaran dan pembimbingan serta menghasilkan produk-produk ilmiah yang terkini.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan masyarakat khususnya pada bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

D. TUJUAN

Tujuan strategik FKIP Unila disusun berdasarkan Visi, Misi, dan Nilai serta tantangan masa depan dan pertimbangan atas sumberdaya dan infrastruktur yang dimiliki. Untuk mencapai tujuan strategik tersebut, tujuan yang akan dicapai FKIP Unila adalah sebagai berikut:

1. meningkatkan layanan pendidikan yang berkualitas dan terjangkau dalam rangka peningkatan pemerataan dan perluasan akses masyarakat dalam memperoleh pendidikan tinggi;
2. membangun budaya akademik dalam iklim akademik yang kondusif bagi penyelenggaraan Tridharma perguruan tinggi dan penelitian yang berkualitas;

3. Mewujudkan tersedia model pendidikan dan profesi yang profesional yang ditopang oleh hasil penelitian
4. Meningkatkan kerjasama baik ditingkat lokal, regional, nasional dan internasional dalam rangka pengembangan pendidikan dan profesi kependidikan.
5. Meningkatkan sumber daya manusia yang profesional dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi;
6. Mewujudkan pengembangan tata kelola fakultas yang kapabel dan akuntabel;
7. Mewujudkan tercukupinya kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran.

E. MOTTO

Mahasiswa FKIP Unila sebagai calon pendidik yang profesional perlu dipersiapkan secara matang agar mencapai kedewasaan melalui upaya pendidikan. Lingkungan kampus merupakan salah satu faktor dominan bagi keberhasilan proses pendidikan. Dalam upaya menciptakan atmosfir akademik kampus FKIP yang memiliki jati diri, diperlukan kerangka acuan bersama yang menjadi penuntun sikap dan tingkah laku segenap warga kampus FKIP. Kerangka Acuan Bersama yang dimaksud dirumuskan ke dalam motto “Edukatif-Inovatif yang Religius”. Religius mengandung makna menempatkan nilai-nilai dan ajaran agama sebagai kerangka acuan dalam mengimplementasikan nilai edukatif dan inovatif, serta menghindarkan diri dari cara berfikir, bersikap, berperilaku, bertindak yang bertentangan dengan nilai-nilai dan ajaran agama. Adapun nilai – nilai yang terkandung di dalamnya antara lain meliputi: beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Pesan yang terkandung di dalam motto tersebut meliputi:

EDUKATIF :

1. Berpikir, bersikap dan bertindak berlandaskan nilai-nilai, prinsip-prinsip dan praktis pendidikan. Responsif terhadap perkembangan dunia pendidikan baik filosofis, teoritis maupun praktis.
2. Memiliki komitmen yang tinggi terhadap mutu pendidikan.
3. Selalu berupaya menciptakan dan memelihara suasana kampus sebagai wadah pembinaan dan pengembangan profesionalisme kependidikan.
4. Menghindarkan diri dari sikap dan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip pendidikan.

INOVATIF :

1. Selalu bersikap optimis dalam melihat berbagai fenomena kependidikan.
2. Mengembangkan gagasan-gagasan orisinal untuk menghasilkan karya-karya inovatif dalam bidang pendidikan.
3. Berpikir visioner dalam memajukan dunia pendidikan.
4. Menghargai, mengapresiasi karya-karya inovatif dalam pendidikan.
5. Menghindarkan diri dari sikap dan perilaku yang dapat menghambat kemajuan pendidikan.



SENAT FAKULTAS

Ketua : Dr. Muhammad Fuad, M.Hum.

Sekretaris : Prof. Dr. Patuan Raja, M.Pd.

Anggota :

Dr. Abdurahman, M.Si.

Drs. Buchori Asyik, M.Si.

Drs. Supriyadi, M.Pd.

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.

Dr. Riswanti Rini, M.Si.

Dr. Caswita, M.Si.

Drs. Zulkarnain, M.Si.

Dr. Nurlaksana Eko R. M.Pd.

Drs. Sudirman Husin, M.Pd.

Dr. Sunyono, M.Si.

Drs. Nengah Maharta, M.Si.

Drs. Nurdin, M.Si.

Muhammad Basri, S.Pd.,M.Pd.

Dr. Riswandi, M.Pd.

ORGANISASI FAKULTAS

PIMPINAN FAKULTAS

Dekan : Dr. Muhammad Fuad, M.Hum

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama : Dr. Abdurahman, M.Si.

Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan : Drs. Buchori Asyik, M.Si.

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni : Drs. Supriyadi, M.Pd

Kepala Bagian Tata Usaha : Dirzon, S.E., M.M.

KaSubbag. Kemahasiswaan & Alumni : Melli Aprina, S.H., M.M.

KaSubbag. Perencanaan & Kepegawaian : Rustam, S.T.

KaSubbag. Umum & Keuangan : Astiti Handayani, S.Si.

Kasubbag. Akademik : Nurmansyah, S.Pd.

PIMPINAN JURUSAN

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan : Dr. Riswanti Rini, M.Si

Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan : Dr. Riswandi, M.Pd.

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA : Dr. Caswita, M.Si

Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA : Dra. Rini Asnawati, M.Pd.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni : Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd

Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni : Ujang Suparman, MA, Ph.D

Ketua Jurusan Pendidikan IPS : Drs. Zulkarnaen, M.Si.

Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS : Drs. Yon Rizal, M.Si

PIMPINAN UNIT

Ketua Unit Database dan Publikasi Ilmiah : Diah Utaminingsih, S.Psi., M.A., Psi.

Ketua Unit Praktek Lapangan Terpadu (PLT) : Drs. Tasviri Efkar, M.S.

Ketua Unit Pelayanan Konseling Terpadu : Ratna Widiastuti, S.Psi., M.A.Psi.

Ketua Unit Penjaminan Mutu : Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd.

PIMPINAN PROGRAM STUDI

Ketua Program Studi Penjaskes	: Drs. Akor Sitepu, M.Pd.
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling	: Drs. Yasmansyah, M.Si.
Ketua Program Studi PGSD	: Drs. Maman Surahman, M.Pd
Koordinator Kampus "B" Metro	: Drs. Muncarno, M.Pd.
Ketua Program Studi PAUD	: Ari Sofia, S.Psi, Psi., M.A.
Ketua Program Studi Pend. Matematika	: Dr. Haninda Bharata, M.Pd.
Ketua Program Studi Pend. Kimia	: Dr. Ratu Betta Ridibyani, M.Si
Ketua Program Studi Pend. Fisika	: Drs. Eko Suyanto, M.Pd
Ketua Program Studi Pend. Biologi	: Berti Yolida, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi Pend. Vokasional Teknologi Informasi	: Wayan Suana, S.Pd., M.Si.
Ketua Program Studi Pend. Bahasa Inggris	: Dr. Ari Nurweni, MA
Ketua Program Studi Pend. Seni Tari	: Agung Kurniawan, S.Sn., M Hum.
Ketua Program Studi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia & Daerah	: Dr. Munaris, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi Pend. Bahasa Perancis	: Diana Rosita, S.Pd., M.Pd.
Ketua Program Studi Pend. Geografi	: Drs. I Gede Sugiyanta, M.Si.
Ketua Program Studi PPKN	: Hermi Yanzi, S.Pd, M.Pd.
Ketua Program Studi Pend. Ekonomi	: Drs. Teddy Rusman, M.Si.
Ketua Program Studi Pend. Sejarah	: Drs. Syaiful M., M.Si.

KETUA LABORATORIUM

Ketua Lab Pend. Biologi	: Drs. Arwin Achmad, M.Si.
Ketua Lab Pend. Matematika	: Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd.
Ketua Lab Pend. Kimia	: Dra. Ila Rosilawati, M.Si.
Ketua Lab Pend. Fisika	: Drs. I. Dewa Putu Nyeneng, M.Si.
Ketua Lab Pend. Ekonomi	: Dr. Edy Purnomo, M.Pd.
Ketua Lab PPKn	: Drs. Berchah Pitoewas, M.H
Ketua Lab Pend. Geografi	: Dedy Miswar, S.Si., M.Pd.
Ketua Lab Pend. Sejarah	: Drs. Ali Imron, M. Hum.
Ketua Lab Pend. Bahasa Inggris	: Gede Eka Putrawan, S.S., M.Hum.
Ketua Lab Pend. Bahasa & Sastra Indonesia dan Daerah	: Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum

Ketua Lab Pend. Seni Tari	: Susi Wendhaningsih, S.Pd., M.Pd.
Ketua Lab Pend. Bahasa Prancis	: Endang Ikhtiarti, M.Pd.
Ketua Lab PGSD	: Drs. Sarengat, M.Pd.
Ketua Lab Penjaskes	: -
Ketua Lab Pembelajaran Komputer	: Ismu Wahyudi, S.Pd., M.Pfis.
Ketua Lab Jurnal Pendidikan	: Agung Putra Wijaya, S.Pd., M.Pd.
Ketua Lab Micro Teaching	: Dr. Dwi Yuliyanti, S.Pd, M.Pd.



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S.1 PGSD



FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI S1-PGSD

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. **Perguruan Tinggi** : Universitas Lampung
2. **Pelaksana Proses Pembelajaran**
 - a. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Ilmu Pendidikan
 - c. Program Studi : S1-PGSD
3. **Diakreditasi oleh BAN-PT**
 - a. Nomor :157/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VII/2013
 - b. Tanggal : 20 Juli 2013
 - c. Peringkat Akreditasi : B
4. **Gelar Lulusan Program Studi** : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN PROGRAM STUDI

1. VISI

Menghasilkan pendidik profesional dan menjadi 10 terbaik Program Studi PGSD di Indonesia pada tahun 2020.

2. MISI

Misi yang direalisasikan untuk mencapai visi tersebut disusun seperti di bawah ini :

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara bermutu.
2. Meningkatkan kinerja pengelolaan Program Studi secara berkelanjutan.
3. Meningkatkan daya dukung sarana dan prasarana secara berkelanjutan.
4. Memperluas kemitraan dengan masyarakat dan instansi terkait secara berkelanjutan.
5. Melaksanakan manajemen program studi yang akuntabel, transparan, dan akseptabel.

3. TUJUAN

Tujuan yang akan dicapai untuk meraih visi dan misi yang diprogramkan adalah seperti berikut:

1. Menghasilkan pendidik profesional dan berdaya saing tinggi



2. Melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran berbasis penelitian.
3. Menghasilkan penelitian berdasarkan IPTEKS untuk pengkajian dan pengembangan guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).
4. Meningkatkan hasil pengabdian kepada masyarakat berbasis pengkajian guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).
5. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi kinerja pengelola program studi dengan mengoptimalkan sumberdaya yang ada
6. Membangun jaringan (network building) dengan pihak luar, baik pemerintah maupun pihak swasta dan masyarakat.
7. Mewujudkan manajemen program studi yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan adil.

C. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PGSD

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Teacher Primary Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. Tenaga Pendidik di SD yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasar keilmuan, berkarakter, inovatif, dan memiliki wawasan luas yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar,
2. Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran, serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
3. Praktisi Pendidikan di SD yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, pengembang media dan sumber belajar serta pendidik di jalur non formal.

D. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1. SKL Ranah Sikap

Setiap lulusan Program Studi S1-PGSD harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan

- agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian;
- l. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

2. SKL Ranah Keterampilan Umum

Setiap lulusan Program Studi S1-PGSD wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. menyusun deskripsi saintific hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;



- f. memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

3. SKL Ranah Pengetahuan

Setiap lulusan Program Studi S1-PGSD wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti Guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP);
- b. menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas secara terpadu;
- c. menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) secara prosedural melalui pendekatan ilmiah;
- d. menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya.

4. SKL Ranah Keterampilan Khusus

Setiap lulusan Program Studi S1-PGSD wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

- a. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK;
- b. merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru

- kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu;
- c. mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP);
- d. mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor Test for English Proficiency;
- e. memiliki kemampuan dasar wirausaha di bidang terapan guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan atau PGSD;
- f. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.



5. Bahan Kajian dan Peta Kurikulum

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Bahan Kajian					
				1	2	3	4	5	6
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. Menguasai filsafat guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).		Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Bahan Kajian					
				1	2	3	4	5	6
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) secara terpadu. Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah. Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP). Yang berorientasi pada standar proses.		Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, aspek-aspek yang mempengaruhi belajar, kesulitan belajar, serta hakikat pendidikan dalam rangka pembentukan manusia yang mencakup filsafat pendidikan dan sistem pendidikan. Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD. Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.							



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)					
	Bahan Kajian					
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran ilmu pengetahuan alam berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam kegiatan kurikulum, kurikulum, dan ekstra kurikulum	1	2	3	4	5	6
	Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran ilmu pengetahuan alam berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam kegiatan kurikulum, kurikulum, dan ekstra kurikulum					
	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif					
	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang ke-SD-an, memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.					
	Mampu melakukan penelitian yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-SD-an.					
	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) serta pelaporan hasil kerja					

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Bahan Kajian					
				1	2	3	4	5	6
organisasi.									
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium ke-SD-an dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif		Menguasai pengelolaan laboratorium ke-SD-an yang mencakup penataan alat laboratorium SD, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ke-SD-an.							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)					
	Bahan Kajian					
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Course Learning Outcome</i>)					
	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia					
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya					
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain					
	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.					
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti ke-SD-an.					



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian							
		7	8	9	10	11	12	13	14
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran ke-SD-an.	Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).								

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian											
		7	8	9	10	11	12	13	14				
	pendidikan dan sistem pendidikan.												
Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam ke-SD-an secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang ke-SD-an.												
Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) yang berorientasi pada standar proses.	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.												
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan alam dalam kegiatan kurikulum, kokurikuler, dan ekstra kurikuler	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).												
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif												
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial,	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang ke-SD-an, memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.												



Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium ke-SD-an dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ke-SD-an yang mencakup penataan alat laboratorium ke-SD-an, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ke-SD-an.	Mk 37k						

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian							
		15	16	17	18	19	20	21	22
masarakat dan lingkungannya	masarakat dan lingkungannya								



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian									
		15	16	17	18	19	20	21	22		
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran ilmu pengetahuan alam secara terpadu.	teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP).		12								
Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Memahami berbagai teori belajar, perkembangan peserta didik, aspek-aspek yang mempengaruhi belajar, kesulitan belajar, serta hakikat pendidikan dalam rangka pembentukan manusia yang mencakup filsafat pendidikan dan sistem pendidikan.										
Melakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam yang berorientasi pada standar proses.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD.										
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP) SD-an berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan alam dalam kegiatan kurikulum, kokurikuler, dan ekstra kurikulum	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.										

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian							
		15	16	17	18	19	20	21	22
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif								
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang ilmu pengetahuan alam dan PGSD, memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.								
Mampu melakukan penelitian yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PGSD.	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD								
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang Ilmu Pengetahuan Alam dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD								
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium ilmu pengetahuan alam, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD.								



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	23	24	25	26	27	28	29	30
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa								
Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya								
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia								
Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya								
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain								
Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.								
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).	Menguasai filsafat SD. Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).	Mk 7	Mk 7	Mk 9	Mk 10	Mk 11	Mk 13		

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)		Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)		Bahan Kajian						
		23	24	25	26	27	28	29	30	
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).									
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).									
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).									
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).									
	Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).									



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian						
		23	24	25	26	27	28	29
Prakarya/SBdP) secara terpadu.								
Mengasasi konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD.							
Melakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) yang berorientasi pada standar proses.	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tinaan (simulasi) serta konteks nyata.							
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran ilmu pengetahuan alam berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam kegiatan kurikulum, kokurikuler, dan ekstra kurikulum	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Mercanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Mercanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif							
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (<i>Program Learning Outcome</i>)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (<i>Course Learning Outcome</i>)	Bahan Kajian						
		23	24	25	26	27	28	29
	(Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.							
	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD							
	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD							
	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ilmu pengetahuan alam SD.							
	Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.							
	Mercanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif							



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Bahan Kajian						
	31	32	33	34	35	36	37
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa							
Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya							
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia							
Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya							
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain							
Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.							
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Bahan Kajian						
	31	32	33	34	35	36	37
Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP). Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP). Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		31	32	33	34	35	36	37
Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) secara terpadu.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD.							
Menggunakan konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.							
Melakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang berorientasi pada standar proses.	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dalam kegiatan kurikulum, dan ekstra kurikulum							
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dalam kegiatan kurikulum, dan ekstra kurikulum	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif							
Menganalisis keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru	Menganalisis keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		31	32	33	34	35	36	37
kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.							
Mampu melakukan penelitian yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PGSD.	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD							
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD							
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ilmu pengetahuan alam SD.							



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Bahan Kajian									
	39	40	41	42	43	44	45	46		
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa										
Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya										
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdatanian dunia										
Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya										
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain										
Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.										
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).										

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Bahan Kajian									
	39	40	41	42	43	44	45	46		
secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP). Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang Ilmu Pengetahuan Alam-biologi										
	Mk 21									
	Mk 28		Mk 15	Mk 29	Mk 22		Mk 23	Mk 24	Mk 14	Mk 20
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).										
Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).										
Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam,										



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian							
		39	40	41	42	43	44	45	46
Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP) secara terpadu.	mencakup filsafat pendidikan dan sistem pendidikan.								
Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD.								
Melakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP) yang berorientasi pada standar proses.	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.								
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP) berbasis IP TEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam kegiatan kurikulum, kokurikuler, dan ekstra kurikulum	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IP TEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBDP).								
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif								

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian							
		39	40	41	42	43	44	45	46
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.								
Mampu melakukan penelitian yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PGSD.	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD								
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD								
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ilmu pengetahuan alam SD.								

[illegible]

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		47	48	49	50	51	52	53
	Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).	Mk 21	M k 25	M k 26	M k 27			
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara terpadu.							Mk 38, mk 39
	Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.							

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		47	48	49	50	51	52
Melakukan pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP) yang berorientasi pada standar proses.	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata.						
Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP) dalam kegiatan kurikulum, kurikulum, dan ekstra kurikulum	Mengusai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP).						
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif						
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru						

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		47	48	49	50	51	52
kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD						
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakerja/SBdP) dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD						
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD.						

[illegible]

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		47	48	49	50	51	52	53
	Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur dan pengembangan bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).							
	Memahami berbagai teori belajar, perkembangan peserta didik, aspek-aspek yang mempengaruhi belajar, kesulitan belajar, serta hakikat pendidikan dalam rangka pembentukan manusia yang mencakup filsafat pendidikan dan system pendidikan.							



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		47	48	49	50	51	52	53
Prakarya/SBdP) secara terpadu.								
Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PGSD secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	Menguasai metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD.	Mk 40						
Melakukan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan alam dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstra kurikuler	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP).						Mk 44	Mk 45
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif							Mk 46
Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang guru	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data	Mk	Mk	Mk	Mk	Mk	Mk	

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian						
		47	48	49	50	51	52	53
kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	4	41	42	43	41	42	
Mampu melakukan penelitian yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang PGSD.	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD	0						
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang guru kelas SD secara terpadu (Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan Seni Budaya dan Prakarya/SBdP) dan PGSD serta pelaporan hasil kerja organisasi.	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang PGSD							
Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	Menguasai pengelolaan laboratorium ilmu pengetahuan alam SD/MI yang mencakup penataan alat laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam, perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan praktikum di laboratorium ilmu pengetahuan alam SD.							

6. STRUKTUR KURIKULUM

No.	TEMA KOMPETENSI	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER							
				1	2	3	4	5	6	7	8
A	Pengembangan Kepribadian (MPK)										
	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	3	3							
	UNI616102	Pendidikan Agama Khatolik		3							
	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen		3							
	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu		3							
	UNI616105	Pendidikan Agama Budha		3							
	UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2		2						
	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2		2						
	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	2							
	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	2							
	UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	3							3	
B	Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)										
	KIP616101	Landasan Pendidikan	2	2							
	KIP616102	Psikologi Pendidikan	3		3						
	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1	1							
	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2		2						
	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2			2					
	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3							3	

	KPD616301	Kajian dan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	3					3			
	KPD616309	Micro teaching	3						3		
	KPD616201	Kajian Bahasa Indonesia SD	3			3					
	KPD616202	Kajian Pendidikan Kewarganegaraan SD	3			3					
	KPD616210	Kajian IPA SD	3				3				
	KPD616101	Kajian IPS SD	3	3							
	KPD616102	Kajian Matematika SD	3	3							
	KPD616310	Kajian dan Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya/ SBdP	3						3		
	KPD616105	Kajian Pendidikan jasmani dan kesehatan SD	3		3						
	KPD616211	Statistik Pendidikan	2				2				
	KPD616203	Pembelajaran Bahasa Lampung	2			2					
	KPD616104	Belajar dan Pembelajaran SD	2			2					
C	Keahlian Berkarya (MKB)										
	KPD616212	Strategi Belajar Mengajar	3				3				
	KPD616205	Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD	2			2					
	KPD616302	Metodologi Penelitian	4					4			
	KPD616303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	4					4			
	KPD616304	Pembelajaran PPKn SD	4					4			
	KPD616311	Pembelajaran IPA SD	4						4		
	KPD616312	Pembelajaran IPS SD	4						4		
	KPD616106	PKLH	2		2						

	KPD616213	Perencanaan Pembelajaran SD	2			2				
	KPD616305	Pembelajaran Matematika SD	4			4				
	KPD616103	Karya Tulis Ilmiah	3	3						
	KPD616314	Evaluasi Pembelajaran SD	3					3		
	KPD616315	Pengembangan Kurikulum SD	3					3		
	KPD616215	Manajemen Berbasis Sekolah	2			2				
	KPD616216	Kajian dan Pembelajaran Tematik	3			3				
D	Perilaku Berkarya (MPB)									
	KPD616107	Magang I	1		1					
	KPD616217	Magang II	1			1				
	KPD616316	Magang III	2					2		
	KPD616104	Seni Tari	2	2						
	KPD616108	Seni Musik Karawitan/ Gamolan	3		3					
	KPD616306	KKL	1					1		
	KPD616315	Seminar Proposal	2					2		
	KPD616210	Kurikulum dan pembelajaran	2			2				
	KPD616110	Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran	3		3					
E	Mata Kuliah Pilihan									
	KPD616206	Pembelajaran Berbasis TIK**)	2			2				
	KPD616207	Pendidikan Pengembangan Bermasyarakat **)	2			2				
	KPD616218	Pendidikan Budi Pekerti**)	2			2				

	KPD616219	Pendidikan Kerajinan Tangan **)	2				2			
	KPD616307	Kapita Selekt Pembelajaran di SD**)	2				2			
	KPD616220	Perspektif Global **)	2				2			
	KPD616401	Pembelajaran Kelas Rangkap**)	2						2	
	KPD616208	Inovasi Pendidikan**)	2			2				
	KPD616308	Sosiologi Pendidikan**)	2				2			
	KPD616209	Pendidikan HAM**)	2			2				
	KPD616109	Pendidikan Multi Kultural**)	2		2					
	KPD616221	Life skill**)	2				2			
	KPD616402	Pengembangan Inovasi Kurikulum**)	2						2	
F	Kehidupan Bermasyarakat (MBB)									
	KPD616403	Seminar Hasil	2						2	2
	KPD616404	Skripsi	4						4	4
JUMLAH			156	21	23	24	24	24	16	6

Semester 1

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1.a	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	3	2-1	Wajib
b.	UNI616102	Pendidikan Agama Katolik			
c.	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen			
d.	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu			
e.	UNI616105	Pendidikan Agama Budha			
2	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	2-0	Wajib
3	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	2-0	Wajib
4	KIP616101	Landasan Pendidikan	2	2-0	Wajib

5	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1	0-1	Wajib
6	KPD616101	Kajian IPS SD	3	2-1	Wajib
7	KPD616102	Kajian Matematika SD	3	2-1	Wajib
8	KPD616103	Karya Tulis Ilmiah	3	2-1	Wajib
9	KPD616104	Seni Tari	2	1-1	Wajib
JUMLAH			21		

Semester 2

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	2-0	Wajib
2	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2-0	Wajib
3	KIP616102	Psikologi Pendidikan	3	3-0	Wajib
4	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2	2-0	Wajib
5	KPD616105	Kajian Pendidikan jasmani dan kesehatan SD	3	2-1	Wajib
6	KPD616106	PKLH	2	2-0	Wajib
7	KPD616107	Magang I	1	0-1	Wajib
8	KPD616108	Seni Musik Karawitan/Gamolan	3	1-2	Wajib
9	KPD616110	Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran	3	2-1	Wajib
10	KPD616109	Pendidikan Multi Kultural**)	2	2-0	Pilihan
JUMLAH			23		

Semester 3

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2	2-0	Wajib
2	KPD616201	Kajian Bahasa Indonesia SD	3	2-1	Wajib
3	KPD616202	Kajian Pendidikan Kewarganegaraan SD	3	3-0	Wajib
4	KPD616203	Pembelajaran Bahasa Lampung	2	2-0	Wajib

5	KPD616204	Belajar dan Pembelajaran SD	2	2-0	Wajib
6	KPD616205	Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD	2	2-0	Wajib
7	KPD616210	Kurikulum dan pembelajaran	2	2-0	Wajib
8	KPD616206	Pembelajaran Berbasis TIK**)	2	2-0	Pilihan
9	KPD616207	Pendidikan Pengembangan Bermasyarakat **)	2	2-0	Pilihan
10	KPD616208	Inovasi Pendidikan**)	2	2-0	Pilihan
11	KPD616209	Pendidikan HAM**)	2	2-0	Pilihan
JUMLAH			24		

Semester 4

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	KPD616210	Kajian IPA SD	3	2-1	Wajib
2	KPD616211	Statistik Pendidikan	2	2-0	Wajib
3	KPD616212	Strategi Belajar Mengajar	3	2-1	Wajib
4	KPD616213	Perencanaan Pembelajaran SD	2	2-0	Wajib
5	KPD616215	Manajemen Berbasis Sekolah	2	2-0	Wajib
6	KPD616216	Kajian dan Pembelajaran Tematik	3	2-1	Wajib
7	KPD616217	Magang II	1	0-1	Wajib
8	KPD616218	Pendidikan Budi Pekerti**)	2	1-1	Pilihan
9	KPD616219	Pendidikan Kerajinan Tangan **)	2	1-1	Pilihan
10	KPD616220	Perspektif Global **)	2	2-0	Pilihan
11	KPD616221	Life skill**)	2	2-0	Pilihan
JUMLAH			24		

Semester 5

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	KPD616301	Kajian dan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	3	2-1	Wajib

2	KPD616302	Metodologi Penelitian	4	2-2	Wajib
3	KPD616303	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	4	3-1	Wajib
4	KPD616304	Pembelajaran PPKn SD	4	3-1	Wajib
5	KPD616305	Pembelajaran Matematika SD	4	3-1	Wajib
6	KPD616306	KKL	1	0-1	Wajib
7	KPD616307	Kapita Selekta Pembelajaran di SD**)	2	2-0	Pilihan
8	KPD616308	Sosiologi Pendidikan**)	2	2-0	Pilihan
JUMLAH			24		

Semester 6

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	KPD616309	Micro teaching	3	1-2	Wajib
2	KPD616310	Kajian dan Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya/SBdP	3	2-1	Wajib
3	KPD616311	Pembelajaran IPA SD	4	2-2	Wajib
4	KPD616312	Pembelajaran IPS SD	4	2-2	Wajib
5	KPD616314	Evaluasi Pembelajaran SD	3	2-1	Wajib
6	KPD616315	Pengembangan Kurikulum SD	3	2-1	Wajib
7	KPD616316	Magang III	2	0-2	Wajib
8	KPD616317	Seminar Proposal	2	0-2	Wajib
JUMLAH			24		

Semester 7

No.	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	3	0-3	Wajib
2	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3	0-3	Wajib
3	KPD616401	Pembelajaran Kelas Rangkap**)	2	1-1	Pilihan
4	KPD616402	Pengembangan Inovasi Kurikulum**)	2	2-0	Pilihan

5	KPD616403	Seminar Hasil	2	0-2	Wajib
6	KPD616404	Skripsi	4	0-4	Wajib
JUMLAH			16		

Semester 8

No.	TEMA KOMPETENSI	MATA KULIAH	SKS		Keterangan
1	KPD616403	Seminar Hasil	2	0-2	Wajib
2	KPD616404	Skripsi	4	0-4	Wajib
JUMLAH			6		

2. PENGATURAN MENGENAI BEBAN BELAJAR DAN KELULUSAN

Nilai mata kuliah persyaratan minimal D

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib = 156 SKS

a. Mata Kuliah Umum 6 Mata Kuliah = 14 SKS

b. Mata Kuliah Fakultas 6 Mata Kuliah = 13 SKS

c. Mata Kuliah Wajib Program Studi 38 Mata Kuliah = 103 SKS

d. Mata Kuliah Pilihan Program Studi 13 Mata Kuliah = 26 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 SKS dengan komposisi Jumlah SKS mata kuliah wajib 131 SKS dan menambah kekurangan dengan mengambil mata kuliah pilihan yang di sediakan.

3. IDENTITAS MATA KULIAH

1a. Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam *) / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : UNI616101

Bobot : 3 SKS

Semester : Ganjil (1)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi

yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

- b. Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Khatolik *) / 3 (2-1)
- Kode Mata Kuliah

: UN1616102
- Bobot

: 3 SKS
- Semester

: Ganjil (1)
- Mata Kuliah Persyaratan : -
- Dosen Pengampu

: Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat.Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

- c. Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Kristen *) / 3 (2-1)
- Kode Mata Kuliah

: UN1616103
- Bobot

: 3 SKS

- Semester

: Ganjil (1)
- Mata Kuliah Persyaratan : -
- Dosen Pengampu

: Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbina-nya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

- d. Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Hindu *) / 3 (2-1)
- Kode Mata Kuliah

: UN1616104
- Bobot

: 3 SKS
- Semester

: Ganjil (1)
- Mata Kuliah Persyaratan : -
- Dosen Pengampu

: Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

- e. **Mata Kuliah** : **Pendidikan Agama Buddha *) / 3 (2-1)**
Kode Mata Kuliah : UNI616105
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **Tim Dosen Universitas**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpancangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana)

2. **Mata Kuliah** : **Pendidikan Bahasa Indonesia / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : UNI616106
Bobot : 2 SKS
Semester : Genap (2)
Mata Kuliah Persyarat : -
Dosen Pengampu : **Tim Dosen Universitas**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganali-

sis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghele ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

3. **Mata Kuliah** : **Pendidikan Kewarganegaraan / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : UNI616107
Bobot : 2 SKS
Semester : Genap (2)
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : **Tim Dosen Universitas**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

4. **Mata Kuliah** : **Pendidikan Pancasila / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : UNI617108
Bobot : 2 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **Tim Dosen Universitas**

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.

5. Mata Kuliah : Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : UNI617109
Bobot : 2 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

6. Mata Kuliah : Kuliah Kerja Nyata / 3 (0-3)

Kode Mata Kuliah : UNI617401
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (7)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen Universitas

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini merupakan satu rangkaian kegiatan dengan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan dan Pengajaran Mikro. KKN merupakan mata kuliah

yang didalamnya berisi kegiatan latihan kependidikan, baik yang berupa praktik pengajar maupun kegiatan kependidikan lainnya. Mata kuliah KKN bertujuan memberikan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya. Evaluasi dilakukan dengan cara observasi langsung terhadap penampilan mahasiswa, di depan kelas maupun pada persiapan mengajar, hubungan interpersonal di sekolah dan pada laporan KKN.

7. Mata Kuliah : Landasan Pendidikan / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KIP616101
Bobot : 2 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, konsep dan tujuan, landasan dan azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, pendidikan lingkungan, pendidikan dan pembangunan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan isu-isu mutakhir, termasuk undang-undang pendidikan dan kebijakan-kebijakan lain dalam bidang pendidikan.

8. Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan / 3 (3-0)

Kode Mata Kuliah : KIP616102
Bobot : 3 SKS
Semester : Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Pada perkuliahan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakekat psikologi pendidikan, karakteristik siswa dan guru, konsep dan teori belajar dan pembelajaran, perkembangan kognitif dan bahasa, pelajar yang tidak biasa, motivasi, pengajaran dan pembelajaran, proses kognitif kompleks, variasi individual anak, diversitas sosiokultural, lingkungan belajar, identifikasi dan cara mengembangkan potensi peserta didik, serta pengelolaan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.

- 9. Mata Kuliah : Pendidikan Kepramukaan / 1 (0-1)**
Kode Mata Kuliah : KIP616103
Bobot : 1 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini bertujuan untuk mendidik dan membina mahasiswa dalam mengembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga menjadi manusia yang berwatak, berkepribadian, dan berbudi pekerti luhur; kuat mental dan sepiritual; memiliki kematangan sosial, intelektual, emosional; memiliki fisik yang kuat dan sehat, kecerdasan yang tinggi dan keterampilan yang bermutu. Pramuka memiliki tugas pokok untuk menyelenggarakan kepramukaan bagi kaum muda untuk menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang baik dan bertanggung-jawab. Setelah mengikuti kepramukaan, mahasiswa mampu membina siswa dan generasi muda terutama siswa di sekolah-sekolah tujuan.

- 10. Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : KIP616104
Bobot : 2 SKS
Semester : Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori- teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

- 11. Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : KIP616201
Bobot : 2 SKS
Semester : Ganjil (3)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Membahas tentang manajemen pendidikan secara komprehensif sebagai panduan dalam upaya mengelola dan mengembangkan pendidikan, khususnya sekolah dimasa mendatang. Secara umum hal ini mencakup manajemen secara umum yang berlaku di organisasi dan masyarakat serta manajemen berbasis sekolah sebagai upaya bagi pengembangan sekolah di masa mendatang.

- 12. Mata Kuliah : Praktek Pengalaman Lapangan / 3 (0-3)**
Kode Mata Kuliah : KIP616401
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (7)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : Tim Dosen FKIP

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksi pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

- 13. Mata Kuliah : Kajian dan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus / 3 (2-1)**
Kode Mata Kuliah : KPD616301
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (5)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : 1. Drs. Siswantoro, M.Pd. (Kord)
2. Ratna Widiastuti, S.Psi; MA; Psi

3. Sinta Mayasari, S.Psi; M.Psi; Psi
4. Drs. Yusmansyah, M.Si.
5. Dra. Nelly Astuti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Kompetensi atau pengetahuan dasar tentang teori pemberian layanan pendidikan pada anak-anak berkebutuhan khusus.

Deskripsi Mata Kuliah :

Dalam mengikuti mata kuliah ini saudara akan mendapat pengalaman belajar dalam bentuk kajian konsep dan contoh-contoh yang ada, serta membuat rencana identifikasi, assesment dan tindakan pemberian layanan pendidikan di Sekolah Dasar. Materi yang akan saudara pelajari pada mata kuliah ini mencakup :

1. Hakikat anak berkebutuhan khusus
2. Hakikat layanan
3. Klasifikasi anak berkebutuhan khusus
4. Karakteristik anak berkebutuhan khusus
5. Layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus
6. Layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus di SD.

Referensi :

- Adrian Ashman, and John Elkins. (1994). *Educating Children with Special Needs*. Australia: Prentice Hall
- Amin, Moh. (1995). *Ortopedagogik tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas. (2006). *Program Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa 2006*. Jakarta: Direktorat PSLB.

14. Mata Kuliah	: Micro Teaching / 3 (1-2)
Kode Mata Kuliah	: KPD616309
Bobot	: 3 SKS
Semester	: Genap (6)
Mata Kuliah Persyaratan: -	
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Riswandi, M.Pd (Kord)
	2. Dra. Asmaul Khair, M.Pd
	3. Drs. Siswanto, M.Pd.
	4. Drs. Sugiman, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami dan mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dengan baik.

Deskripsi Mata Kuliah :

Membahas tentang konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun rencana pembelajaran tematik dan mata pelajaran, serta kemampuan melaksanakan proses pembelajaran tematik dan mata pelajaran serta kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar.

Referensi :

- Arends, Richard. (2008). *Learning to Teach*, Avenue of the Americas New York, NY 10020: McGraw-Hill Companies, Inc 1221.
- Asri, Budiningsih. 2005. *"Belajar dan Pembelajaran"*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Gage. (1978). *The scientific basic of the art of teaching*. Unitesd States of America. Stanford University
- Gerlach, Vernon S dan Ely, Donald P. (1980). *"Teaching and Media a Systematic Approach"*. United Stated of America Prentice-Hall, Inc Englewood Cliffs, N.J. 07632
- Kemp, Jerold E (1985). (edisi Indonesia) *"Proses Perencanaan Pengajaran"*. Bandung. ITB
- Ronie M, dani. (2005). *Seni mengajar dengan hati*. Jakarta. PT.Elex Media Komputindo
- Soltis, Strike. (1985). *The ethics of teaching*. United States of America. Teachers College Colombia University
- Sanjaya, Wina. (2009). *"Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran"*, Jakarta. Kencana Prenada Media Grup
- Suparman, Atwi. (2001). *"Desain Instruksional"* Jakarta. Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan Pengembangan Aktivitas Instruksional Dirjen Dikti Depdiknas.
- Dikti (1987). *Micro Teaching Praktik mengajar Program Akta V*
- Usman, user (2001). *Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar*. Rosdakarya. Bandung
- Wijaya, Cece, Cs. (1991). *Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Rosdakarya. Bandung
- Hasibuan, JJ Cs (1994). *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mengajar*. Rosdakarya. Bandung

15. Mata Kuliah : Kajian Bahasa Indonesia SD / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616201

Bobot : 3 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan: -

Dosen Pengampu : 1. Dra. Fitria Akhyar, M.Pd (Kord)

2. Dr. Suwarjo, M.Pd

3. Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd

4. Dra. Sulistiasih, M.Pd

5. Eka Sofia, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah memahami materi ini, diharapkan Anda mampu menjelaskan hakikat, fungsi, dan ragam Bahasa Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah :

Dengan demikian, dapat: 1. menjelaskan hakikat Bahasa Indonesia, 2. menjelaskan fungsi Bahasa Indonesia, 3. menjelaskan ragam Bahasa Indonesia, 4. membedakan ragam baku dan tidak baku, 5. membedakan ragam tulis dan lisan, 6. membedakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Referensi :

- Depdikbud. 1988. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdiknas. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Goeler, Carl. 1980. *Writing to Communicate*. London: A Mentor Books.
- Halliday, M.A.K. dan Ruqaya. 1992. *Bahasa, Konteks, dan Teks*. Terjemahan oleh Asraruddin B. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Keraf, Gorys. 1986. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah
- Kridalaksana, Harimurti. 1978. *Fungsi dan Sikap Bahasa*. Ende-Flores.
- Samsuri. 1985. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Sastra Hudaya.

16. Mata Kuliah : Kajian Pendidikan Kewarganegaraan SD/3(2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616202

Bobot : 3 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan: -

Dosen Pengampu : 1. Drs. Rapani, M.Pd. (Kord)

2. Drs. A. Sudirman, S.Pd; M.H

3. Drs. Nazaruddin Wahab, M.Pd

4. Drs. Sugiman, M.Pd.

5. Dra. Erni Mustakim, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah selesai mempelajari mata kuliah ini anda akan memiliki kemampuan untuk merancang pembelajaran PKn SD yang mendidik sekaligus menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Bertujuan untuk memahami, menganalisis, dan menjawab masalah-masalah yang dihadapi masyarakat, bangsa, dan negara secara berkesinambungan dan konsisten dengan cita-cita dan tujuan nasional seperti yang digariskan dalam Pembukaan DUD 1945. Pada akhirnya, dapat menghayati hakikat konsepsi Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional sehingga menjiwai tingkah lakunya selaku warga Negara RI yang patriotik dan cinta tanah air dalam melaksanakan profesinya.

Referensi :

- Akbar Sa'dun dkk. 2003 Laporan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran
- Terpadu. Malang: Lemlit UM
- Bobbi DE Porter dan Mike Hernacki. 1999. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Alih Bahasa Alwiyah Abdulrahman Bandung: Kaifa.
- Depdiknas. 2003. *Pendekatan Kontektual (Contextual Teaching and learning)* Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen. Makalah tidak diterbitkan.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Lickona, T. 1992. *Educating for Character*. New York: Bantam Books.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

17. Nama Mata Kuliah : Kajian IPA SD / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616210
Bobot : 3 SKS
Semester : Genap (4)
Mata Kuliah Persyaratan: -
Dosen Pengampu : 1. Drs. Supriyadi, M.Pd (Kord)
2. Dr. Chandra E, M.Pd
3. Drs. Arwin Achmad, M.Si.
4. Amrina Izzatika, S.Pd; M.Pd.
5. Ika Wulandari UT, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :
Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penelusuran literasi sains. Menguasai konsep esensial dari fisika, kimia, biologi, dan keterpaduannya untuk IPA, literasi sains dan kompetensi dalam literasi sains, pengetahuan konseptual dan procedural terkait content pedagogi. Terampil melakukan kegiatan inkuiri ilmiah dengan konten dan konteks kurikulum SD/MI. Mengembangkan sikap mahasiswa yang bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mengkaji tentang konsep materi esensial dari fisika, kimia, biologi, dan keterpaduannya untuk IPA SD, literasi sains dan kompetensi dalam literasi sains, pengetahuan konseptual dan procedural terkait content pedagogi. Melatihkan kegiatan inkuiri ilmiah dengan konten dan konteks kurikulum SD/MI, sehingga terbentuk sikap mahasiswa yang bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu.

Referensi :

- Kuhn, Thomas. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Univ. of Chicago Press.
- Leo Sutrisno (2000). *Dasar-dasar sains*. Pontianak: FKIP Untan.
- Moritz Schlick. (2001). *Filsafat Alam. Pent. Cuk Ananta*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- *Pengantar filsafat ilmu* (Edisi kedua) Yogyakarta: Liberty, Bab VI. VII. VIII. IX dan <http://www.gly.uga.edu/railsback/1122science7.html>.
- Science Filsafat - Wikipedia Indonesia, *ensiklopedia bebas berbahasa Indonesia*.
- The Liang Gie (2000). *Pengantar filsafat ilmu*. Cet. ke-5. Yogyakarta: Liberty

18. Nama Mata Kuliah : Kajian IPS SD / 3 (2-1)
Kode Mata Kuliah : KPD616101
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan: -
Dosen Pengampu : 1. Dr. Darsono, M.Pd (Kord)
2. Dra. Asmaul Khair, M.Pd
3. Drs. Maman Surahman, M.Pd
4. Dra. Erni Mustakim, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :
Sebagai program pendidikan yang pada pembahasannya menerapkan pendidikan antardisiplin ilmu sosial yang mengintegrasikan berbagai konsep ilmu sosial.
a. Mampu menjelaskan pengertian dari disiplin ilmu sosial (IPS).
b. Mampu menjelaskan tujuan pendidikan IPS.
c. Mampu menjelaskan ruang lingkup IPS sebagai program pendidikan.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini mengkaji pendidikan IPS yang mencakup (1) tujuan (2) bahan pendidikan (3) pendekatan mengorganisir dan menyajikan materi (evaluasi). Tekanan utama akan dipusatkan pada mengorganisir disiplin ilmu sosial secara psikologis dan ilmiah untuk tujuan pendidikan IPS di pendidikan dasar. Karena itu, pendekatan interdisipliner akan digunakan untuk mengorganisir bahan pendidikan ini akan menghasilkan beberapa generalisasi baru yang disusun dari konsep-konsep berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniti. Generalisasi baru tersebut kemudian dijabarkan menjadi generalisasi tingkat kesukaran SD.

Referensi :

- Taneo, S. (2005). *Bahan Ajar Materi dan Pembelajaran IPS SD*, FKIP Undana – Kupang
- Thamrin Thalut & Abduh M. (1980). *Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : P3G Departemen P dan K.
- Tukidi B. (1992). *Materi Ilmu Pengetahuan Sosial PGSD*, FTP IKIP – Jogjakarta

19. Nama Mata Kuliah : **Kajian Matematika SD / 3 (2-1)**
Kode Mata Kuliah : KPD616102
Bobot : 3 SKS
Semester : Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **1. Drs. Muncarno, M.Pd. (Kord)**
 2. Drs. Sarengat, M.Pd
 3. Drs. Coesamin, M.Pd
 4. Dra. Rini Asnawati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memiliki kemampuan untuk berpikir kritis dan menggunakan konsep yang tepat untuk menganalisis secara kualitatif masalah atau situasi yang melibatkan matematika. Memahami konsep-konsep dasar Matematika serta dapat mengaplikasikan pada konsep lain di bidang masing-masing. Membuat keputusan tentang keterkaitan konsep dasar matematika dengan pengetahuan sesuai program studinya. Memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mempelajari konsep matematika dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang persamaan dan pertidaksamaan, konsep fungsi, teori peluang, matriks, limit, turunan dan diferensial, integral dan aplikasinya serta deret. Pembelajaran dilaksanakan dengan pemberian teori dan penugasan.

Referensi :

- Ayres, Frank. 2006. *Schaums: Matematika Dasar Universitas*, Ed.3. Jakarta: Erlangga
- Purcel, EJ dan D. Verberg. 1996. *Kalkulus dan Geometri Analitik I*. Terjemahan Ind. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh. Erlangga: Jakarta.
- Finney, R.L., Weir, M.D., Giordano F.R., 2001. *Thomas' Calculus 10th Edition*. Boston: Addison-Wesley Publishing Company.
- R. Sulaiman, 2015, *Integral dan Aplikasinya*, Surabaya: Zifatama

20. Mata Kuliah : **Kajian dan Pembelajaran SBdP / 3 (2-1)**
Kode Mata Kuliah : KPD616310
Bobot : 3 SKS

Semester : Genap (6)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **1. Agung Kurniawan, M.Sn (Kord)**
 2. Dra. Siti Rahma S
 3. Riyan Hidayatullah, S.Pd; M.Pd
 4. Indra Bulan, S.Pd; M.A

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Dengan demikian setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan saudara dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuannya tentang seni serta mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Pendidikan seni memberikan kontribusi terhadap perkembangan individu serta memberikan pengalaman yang berharga (pengalaman estetik) sebagai bagian yang penting dari kebudayaan.

Referensi :

- Syafii, dkk, (2006), *Materi Pokok, Materi dan Pembelajaran Kertakes SD*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Tanjung, Husni Wardi dan Kamtini, (2006), *Berkreativitas Melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas-Dirjendikti Direktorat Ketenagaan.
- Tarjo, Enday, (et.al), (2005) *Seni Rupa dan Kerajinan*, Jurusan Pendidikan Seni Rupa, FPBS- UPI

21. Mata Kuliah : **Kajian Pendidikan Jasmani dan Kesehatan/3 (2-1)**
Kode Mata Kuliah : KPD616105
Bobot : 3 SKS
Semester : Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **1. Dr. Rahmat Hermawan, M.Kes (Kord)**
 2. Drs. Akor Sitepu, M.Pd
 3. Drs. Herman Tarigan, M.Pd
 4. Drs. Suranto, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memberikan pemahaman dengan Memanfaatkan TIK untuk menyelesaikan masalah dalam menelusuri informasi tentang olahraga dan permainan yang ada di Indonesia. Menguasai dan mempraktikkan teori pendidikan jasmani dan kesehatan dan mampu mengaplikasikan dalam praktek nyata. Membuat keputusan tentang cara-cara yang relevan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan menerapkan prinsip olahraga untuk kebugaran. Bertanggung jawab terhadap kinerja dan tugas individu, kerjasama dalam kelompok dalam pembelajaran penjas kes dengan menerapkan prinsip sportivitas.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat, fungsi, tujuan pendidikan jasmani dan kesehatan dan kemampuan mengukur tingkat kebugaran jasmani, pengenalan berbagai cabang olahraga, aktivitas permainan, manajemen olahraga dan sistem pertandingan serta sportivitas dalam olahraga melalui aktivitas di kelas dan di lapangan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.

Referensi :

- Hartono, S., dkk. 2013. *Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurhasan, dkk. 2005. *Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia yang Sehat Jasmani dan Rohani)*. Surabaya. Unesa University Press.

22. Mata Kuliah : Statistik Pendidikan / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616211

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : Telah menempuh mata kuliah Kajian Matematika SD

Dosen Pengampu : 1. Dr. M. Thoha B S Jaya, M.Pd (Kord)

2. Dr. Alben Abarita, M.Pd.

3. Drs. Sarengat, S.Pd., M.Pd.

4. Drs. Muncarno. M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan IPTEK (software SPSS) sebagai alat bantu untuk analisis data dan pengambilan kesimpulan. Menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data. Mengambil keputusan strategis pada pengujian hipotesis untuk pengambilan kesimpulan yang tepat dalam penelitian PGSD. Bertanggungjawab pada tugas-tugas penyajian data dan pengomunikasian hasil-hasil penelitian PGSD serta publikasi ilmiah.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang penerapan prinsip-prinsip statistika dalam penelitian PGSD melalui pengumpulan, penyajian, pengolahan data, penarikan kesimpulan, serta mengomunikasikan hasil-hasil penelitian PGSD dan publikasi ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan pemodelan, presentasi, diskusi, dan penugasan.

Referensi :

- Anthony, D. 2011. *Statistics for Health, Life, and Social Science*. Denis Anthony & Ventus Publishing ApS.
- Brink, D. 2010. *Essentials of Statistics*. David Brink & Ventus Publishing ApS.
- Brink, D. 2010. *Essentials of Statistics: Exercise*. David Brink & Ventus Publishing ApS.
- Martini. 2007. *Prosedur dan Prinsip-prinsip Statistika*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sudjana, 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Walpole, R.E. dan Myers, R.H. 1989. *Probability and Statistics for Engineering and Scientist*. 4 ed. Mc Millan.

23. Mata Kuliah : Pembelajaran Bahasa Lampung / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616203

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dra. Yulina, M.Pd.I (Kord)

2. Dra. Erni Mustakim, M.Pd.

3. Dra. Asmaul Khair, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami Konsep Selayang Pandang Provinsi Lampung. Menjelaskan Letak

Geokratis & Astronomis Daerah Lampung. Menguasai Tentang Aksara, Bahasa, dan Sastra Lampung. Melakukan Analisis Tentang Pemerintah Di Provinsi Lampung Dalam Pendidikan & Perekonomian. Melaporkan Analisis Hasil. Penetapan Ketuntasan Belajar (Evaluasi).

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Ini Membahas Konsep Selayang Pandang Provinsi Lampung, Geokratis Dan Alam, Demokrasi Provinsi Lampung, Pemerintahan, Pendidikan, Perekonomian, Kerajinan, Aksara, Adat Istiadat, Budaya Lampung.

Referensi :

- Firman Sujadi. (2012). *Lampung sai Bumi Ruwa Jurai*. Bulan Bintang : Jakarta BAKRI
- Gayo. (2008). *Atlas Indonesia , cet ke II*. CV MITRA Keluarga : Jakarta
- I.Wayan Mustika ,S.Sn, M.Hum. (2011). *Sekilas Budaya Lampung dan Seni cet I*. Buana Cipta Bandar Lampung .

24. Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran SD / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616204

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dr. Darsono, M.Pd. (Kord)

2. Dr. Riswanti Rini, M.Si

3. Dr. Herpratiwi, M.Pd.

4. Drs. Rapani, M.Pd.

5. Drs. Sugiyanto, M.Pd.

6. Dra. Nelly Astuti, M.Pd

7. Ujang Efendi, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memberikan pemahaman dengan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami teori belajar untuk Sekolah Dasar. Menguasai konsep-konsep dan teori-teori belajar dan contoh-contoh aplikasinya dalam pembelajaran sesuai bidang studi di Sekolah Dasar. Membuat keputusan berdasarkan analisis contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi belajar dan pem-

belajaran Sekolah Dasar. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam membuat keputusan terkait teori belajar yang relevan di Sekolah Dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Matakuliah ini mengaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penguasaan.

Referensi :

- Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. 2008. *Educational Psychology.Third Edition*. Boston: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1*. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: PT Indeks.
- Woolfolk, A. 2010. *Educational Psychology, Global Edition.Eleventh Edition*. New Jersey: Pearson Education.

25. Mata Kuliah : Strategi Belajar Mengajar / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616212

Bobot : 3 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dra. Sulistiasih, M.Pd (Kord)

2. Dr. Riswanti Rini, M.Si

3. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd

4. Drs. Mugiadi, M.Pd

5. Drs. Sugiman, M.Pd

6. Amrina Izzatika, S.Pd;M.Pd.

7. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mengetahui konsep dasar strategi, pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran. Setiap pokok pembahasan akan dibahas pengertiannya dan per-

bedaannya dengan pokok bahasan lainnya.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mempelajari konsep dasar strategi, pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran. Setiap pokok pembahasan akan dibahas pengertiannya dan perbedaannya dengan pokok bahasanlainnya

Referensi :

- Elliott, S.N, dkk, (2000), *Education Psychology : Efective Teaching, Effective Learning. Third Edition*. Boston : The Macgraw – Hill Boak Co-Singapore.
- Egger, Paul dan Kauchak, Don, (1997), *Educational Psychology Windows on Classroom*. New Jersey : Prentice - Hall, Inc.
- Sanjaya, Wina, (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Pranada Media.
- Slavin, Robert E, (1994). *Educational Psychology Theory and Practice*. Boston L Allyn and Bacon.

26. Mata Kuliah : Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD/2(2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616205

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan : Telah menempuh Mata Kuliah Dasar-Dasar Pendidikan, dan Belajar dan Pembelajaran

Dosen Pengampu : 1. Dr. Riswandi, M.Pd (Kord)

2. Dra. Nelly Astuti, M.Pd

3. Drs, Mugiadi, M.Pd.

4. Drs. Riyanto MT, M.Pd

5. Dra. Erni Mustakim, M.Pd

6. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan sumber belajar dan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk mendukung penerapan dan pengembangan media pembelajaran terkait bidang studi. Menguasai konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/ klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media pembelajaran. Merancang dan memproduksi media dan Alat Peraga pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan berbasis TIK. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran sesuai

bidang studi.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengaji tentang konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, pemilihan, perancangan, dan produksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Mata kuliah ini disajikan secara teori dan penugasan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran sesuai bidang studi.

Referensi :

- Arief S. Sadiman, dkk, 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Fenrich, P. (1997). *Practical Guidelines for Creating Instructional Multimedia Application*. Fort Worth, TX: Dryden Press Harcourt College Pub.
- Heinich, R., Molenda. (1999). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall
- Smaldino, S.E., D eborah L.L., and James D.R., 2011. *Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.

27. Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian / 4 (2-2)

Kode Mata Kuliah : KPD616302

Bobot : 4 SKS

Semester : Ganjil (5)

Mata Kuliah Persyaratan : Telah menempuh Mata Kuliah Statistika

Dosen Pengampu : 1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd.

2. Dr. Darsono, M.Pd.

3. Dr. Lilik Sabdaningtyas. M.Pd

4. Dr. Rochmiyati, M.Si

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mengaplikasikan metode penelitian untuk menyelesaikan permasalahan pendidikan sesuai bidang studi terkait. Menguasai konsep-konsep penelitian pendidikan meliputi paradigma penelitian, jenis-jenis penelitian, kajian artikel-artikel penelitian mutakhir, variabel, rancangan penelitian, instrumen penelitian, teknik penelitian, analisis data dan intepretasi hasil penelitian, serta langkah-langkah

penyusunan proposal dan laporan penelitian. Memiliki keterampilan dalam menyusun proposal penelitian pendidikan sesuai bidang studi. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap proses dan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji tentang paradigma penelitian, pendekatan penelitian, jenis-jenis penelitian, kajian artikel-artikel penelitian mutakhir, hipotesis, variabel, rancangan penelitian, instrumen penelitian, teknik penelitian, analisis data dan interpretasi hasil penelitian, serta langkah-langkah penyusunan proposal dan laporan penelitian. Mata kuliah ini disajikan secara teori dan penugasan penyusunan proposal penelitian pendidikan sebagai produk akhir mata kuliah.

Referensi :

- Creswell, J.W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research*. 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Cohen, Louis., Manion, Lawrence., Morrison, Keith. 2007. *Research Methods in Education*. Sixth Edition. New York: Routledge.

28. Mata Kuliah : Pembelajaran Bahasa Indonesia SD /4(3-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616303

Bobot : 4 SKS

Semester : Ganjil (5)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dr. Suwarjo, M.Pd (Kord)
2. Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd
3. Dra. Fitria Akhyar, M.Pd
4. Dra.Sulistiasih, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Agar kompetensi yang diharapkan dalam buku ini tercapai, maka semua materi dalam mata kuliah ini disajikan dalam sembilan unit, sebagai berikut: 1) Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. 2) Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. 3) Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. 4) Dasar-Dasar Pemilihan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia. 5) Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD yang Inovatif. 6) Pengembangan

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. 7) Prinsip-prinsip Pengembangan Rencana Pembelajaran. 8) Praktik Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. 9) Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang tujuan dan manfaat bahasa Indonesia sebagai MKU di Perguruan Tinggi. Penerapan EYD pada ragam tulis ilmiah, ketepatan pilihan kata, proses pembentukan definisi dan penggunaannya dalam penulisan ilmiah, kalimat efektif logis dan gramatikal, pengembangan paragraf yang koheren/baku, fungsi kutipan dan notasi ilmiah, perencanaan penulisan ilmiah dan pengorganisasian karangan.

Referensi:

- Ansyar, M. 2002. *Pendekatan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah Seminar Nasional Kurikulum Berbasis Kompetensi, UNP, Padang, 25 September 2002.
- Depdikbud. 1995. *Kurikulum Pendidikan Dasar GBPP SD. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Diknasmen, Dirdik Lanjutan Pertama.
- Depdiknas. 2003a. *Kurikulum 2004. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Depdiknas.

29. Mata Kuliah : Pembelajaran PKn SD / 4 (3-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616304

Bobot : 4 SKS

Semester : Ganjil (5)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Drs. Rapani, M.Pd (Kord)
2. Drs. A. Sudirman, M.H
3. Drs. Nazaruddin Wahab, M.Pd
4. Drs. Sugiman, M.Pd.
5. Dra. Erni Mustakim, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah selesai mempelajari mata kuliah ini anda akan memiliki kemampuan untuk merancang pembelajaran PKn SD yang mendidik sekaligus menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini merupakan wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai hukum dan moral bangsa, yang diharapkan dapat diwujudkan dalam perilaku mahasiswa melalui pengetahuan mengenai adat istiadat dan kebudayaan Indonesia, politik dan kebudayaan, hak asasi manusia, pendidikan pendahuluan bela negara dan pemecahan masalah sosial.

Referensi :

- Akbar Sa'dun dkk. 2003 Laporan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu. Malang: Lemlit UM
- Bobbi DE Porter dan Mike Hernacki.1999.*Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Alih Bahasa Alwiyah Abdulrrahman Bandung : Kaifa.
- Depdiknas. 2003. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and learning)*. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikdasmen. Makalah tidak diterbitkan.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Lickona,T. 1992. *Educating for Character*. New York: Bantam Books.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

30. Mata Kuliah	: Pembelajaran IPA SD / 4 (3-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616311
Bobot	: 4 SKS
Semester	: Genap (6)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Supriadi, M.Pd (Kord)
	2. Drs. Arwin Achmad, M.Pd
	3. Dr. Chandra E, M.Pd
	4. Amrina Izzatika, S.Pd; M.Pd.
	5. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penelusuran literasi sains. Menguasai konsep esensial dari fisika, kimia, biologi, dan keterpaduannya untuk IPA, literasi sains dan kompetensi dalam literasi sains, pengetahuan konseptual dan pro-

cedural terkait content pedagogi. Terampil melakukan kegiatan inkuiri ilmiah dengan konten dan konteks kurikulum SD/MI. Mengembangkan sikap mahasiswa yang bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu.

Deskripsi Mata Kuliah :

Dalam mata kuliah ini akan dibahas tentang pengukuran, materi dan perubahannya, mekanika, suhu dan kalor, gelombang, bunyi dan optika, listrik dan magnet, bumi dan alam semesta, tumbuhan dan lingkungan, hewan dan lingkungan, tubuh manusia dan gizi.

Referensi :

- Kuhn, Thomas. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Univ. of Chicago Press.
- Leo Sutrisno (2000). *Dasar-dasar sains*. Pontianak: FKIP Untan.
- Moritz Schlick. (2001). *Filsafat Alam*. Pent. Cuk Ananta. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- The Liang Gie (2000). *Pengantar filsafat ilmu*.Cet. ke-5. Yogyakarta: Liberty

31.Mata Kuliah	: Pembelajaran IPS SD / 4 (3-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616312
Bobot	: 4 SKS
Semester	: Genap (6)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Maman Surahman, M.Pd (Kord)
	2. Dr. Darsono, M.Pd.
	3. Dra. Asmaul Khair, M.Pd
	4. Dra. Erni Mustakim, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Secara umum setelah mempelajari mata kuliah ini Anda diharapkan dapat mencapai kompetensi penguasaan substansi dan metodologi dasar keilmuan IPS untuk kemudian mengembangkannya dalam pembelajaran IPS di SD/MI.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji pendidikan IPS yang mencakup : (1) tujuan, (2) bahan pendidikan, (3) pendekatan mengorganisir dan menyajikan materi, (4) evaluasi. Tekanan utama akan dipusatkan pada mengorganisir disiplin ilmu-ilmu sosial

secara psikologis dan ilmiah untuk tujuan Pendidikan IPS di pendidikan dasar. Karena itu pendekatan interdisipliner akan digunakan untuk mengorganisir bahan pendidikan ini sehingga akan menghasilkan beberapa “generalisasi baru” yang disusun dari konsep-konsep berbagai disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniti. Generalisasi baru tersebut kemudian dijabarkan menjadi generalisasi tingkat kesukaran SD. Pengkajian akan dilanjutkan dengan penyajian bahan (metode) secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan IPS, mulai dari ekspositori sampai pendekatan masalah dan inkuiri yang diperkirakan terjadi pada guru IPS.

Referensi :

- Saidihardjo & Sumadi HS. (1996). *Konsep dasar Ilmu pengetahuan Sosial. (Buku 1)*. Yogyakarta : FIP IKIP.
- Siti partini. (1995). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : FIP IKIP Yogyakarta
- Soerjono Soekanto. (1998). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Thamrin Thalaut, Abduh M. (1980). *Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : P3G Dept. P&K.

32. Mata Kuliah	: PKLH / 2 (2-0)
Kode Mata Kuliah	: KPD616106
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. M. Thoha B S Jaya, M.Pd (Kord)
	2. Drs. Sarengat, M.Pd.
	3. Drs. Supriyadi, M.Pd
	4. Amrina Izzatika, S.Pd;M.Pd.
	5. Ujang Efendi, M.Pd.I
	6. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami Lingkungan Hidup Manusia, Memahami Materi dan Energi, Memahami Pola Kependudukan, Memahami Dinamika Kependudukan, Memahami Penduduk dan Ketenagakerjaan, Memahami Kebijaksanaan Pengelolaan Kependudukan, Memahami Kebijaksanaan Pengelolaan Lingkungan Hidup, Memahami Kependudukan dan Keluarga Sejahtera, Memahami Interaksi Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Memahami Sumber Daya dan Teknologi

dalam Pembangunan, Memahami Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Metodologi dan Pendekatan Pengajaran PKLH di Sekolah.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH) merupakan mata kuliah dasar keahlian di FKIP Unila. PKLH memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku yang rasional serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap dinamika kependudukan dan lingkungan hidupnya. Dengan pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku yang dimiliki, mahasiswa dapat memahami dampak positif maupun dampak negatif dari perkembangan kependudukan dan perubahan lingkungan hidup dalam berbagai aspek kehidupan. Setelah mengikuti perkuliahan Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH), mahasiswa sebagai calon guru/pendidik mampu mengajarkan Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, baik secara monolitik maupun secara integratif.

Referensi :

- Dirjen Dikti. 1989. *PKLH sebagai Pegangan Pengajar*. Jakarta, hal 8-20 dan hal 47-48
- Soejani Muh dkk. 1987. *Lingkungan : Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan*. Penerbit UI Press, Jakarta, Hal 1-5
- Kantan Abdullah, A dan M. Thoha BS. Jaya, 1992, *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dalam Pembangunan*, Indrajaya Merdeka, Bandar Lampung, hal 101-104.

33. Mata Kuliah	: Perencanaan Pembelajaran SD / 2 (2-0)
Kode Mata Kuliah	: KPD616213
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Genap (4)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Rochmiyati, M.Si (Kord)
	2. Dr. Riswandi, M.Pd
	3. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd
	4. Drs. Mugiadi, M.Pd.
	5. Dra. Sulistiasih, M.Pd.
	6. Amrina Izzatika, S.Pd;M.Pd.
	7. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami dan mengimplementasikan konsep dasar perencanaan dalam pembelajaran serta membuat rancangan produk perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran di Sekolah Dasar.

Referensi :

- Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*. Jakarta:Ditjen Dikti
- Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
- Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
- Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (nd ed.)*. Glecview, Illinois: Harper Collins College Publishers.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
- Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publisng Company.

34. Mata Kuliah	: Pembelajaran Matematika SD / 4 (3-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616305
Bobot	: 4 SKS
Semester	: Ganjil (5)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Muncarno, M.Pd. (Kord)
	2. Drs. Sarengat, M.Pd
	3. Drs. Coesamin, M.Pd
	4. Dra. Rini Asnawati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memiliki kemampuan untuk berpikir kritis dan menggunakan konsep yang tepat untuk menganalisis secara kualitatif masalah atau situasi yang melibatkan

matematika. Memahami konsep-konsep dasar Matematika serta dapat mengaplikasikan pada konsep lain di bidang masing-masing. Membuat keputusan tentang keterkaitan konsep dasar matematika dengan pengetahuan sesuai program studinya. Memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mempelajari konsep matematika dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Perkuliahan mengembangkan pola pikir matematis pada mahasiswa, dan memberikan bekal pengetahuan matematika kepada mahasiswa untuk mengajarkan matematika di SD. Lingkup bahasanya meliputi : konsep himpunan, penalaran dalam matematika, persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan fungsi pemecahan masalah, peluang, pengolahan data, bangun geometri dan transformasi geometri. Mata kuliah ini mengkaji tentang himpunan, teori bilangan, trigonometri, aljabar, pengantar matrik, pengantar kalkulus, program linier, dan pengantar teori graph. Mata kuliah ini mengkaji hakekat pembelajaran matematika SD, sejarah matematika dan perkembangannya, penerapan DAP dalam pembelajaran matematika, pemecahan masalah matematika, analisis validitas isi buku matematika SD, alat peraga, permainan matematika, kesulitan belajar matematika dan pengembangan evaluasi dalam pengajaran matematika SD.

Referensi :

- Ayres, Frank. 2006. *Schaums: Matematika Dasar Universitas, Ed.3*. Jakarta: Erlangga
- Purcel, EJ dan D. Verberg. 1996. *Kalkulus dan Geometri Analitik I*. Terjemahan Ind. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh.Erlangga: Jakarta.
- Finney, R.L., Weir, M.D., Giordano F.R., 2001. *Thomas' Calculus 10th Edition*. Boston: Addison-Wesley Publishing Company
- R. Sulaiman. 2015. *Integral dan Aplikasinya*, Surabaya: Zifatama

35. Mata Kuliah	: Karya Tulis Ilmiah / 3 (2-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616103
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Ganjil (1)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Sowiyah, M.Pd. (Kord)
	2. Dr. Alben Abarita, M.Pd
	3. Dr. Darsono, M.Pd.

4. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd
5. Dr. Rochmiyati, Msi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan dan mampu menjelaskan tentang pengertian dan fungsi karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah, sistematika skripsi, sistematika artikel, makalah, dan laporan penelitian, teknik penulisan karya ilmiah, penyajian, cara merujuk dan cara menulis daftar rujukan serta penulisan tabel, penyajian gambar, grafik dan pembuatan skema.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini terdiri dari teori dan praktik penulisan karya tulis ilmiah yang dimulai dari konsep dasar KTI, jenis dan ciri KTI, identifikasi masalah dan topik dalam KTI, anatomi atau bagian-bagian KTI, langkah-langkah penyusunan KTI, penggunaan bahasa dalam KTI, pengembangan paragraf dan pendahuluan, kajian pustaka dan teknik penulisan KTI, penggunaan Footnote dan Middle Note, aneka kesalahan dalam penulisan KTI, analisis KTI dan teknik presentase KTI. Mengenal Skripsi, artikel, makalah, laporan penelitian dan Jurnal.

Referensi :

- Borg, Walter R. and Gall Meredith D. (1989). *Educational Research*. Longman: New York & London
- Bambang Dwiloka dan Rati Riana (2005). *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuharie, O Setiawan. (2001). *Pedoman Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi*. Bandung : Yrama Widya.
- Indriati, Eti. (2006). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Subagyo, Andreas B. (2004). *Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2005). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : UPI Bandung.

36. Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616314
Bobot : 3 SKS
Semester : Genap (6)

Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : 1. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd (Kord)
2. Dr. Rochmiyati, Msi
3. Dra. Sulistiasih, M.Pd
4. Drs. Sugiman, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mahasiswa dapat menguasai kemampuan memahami dan melaksanakan penilaian dan pengukuran terhadap proses dan hasil belajar dan pembelajaran.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas (1) dasar hukum, konsep dasar evaluasi proses dan hasil belajar (2) merencanakan, menyusun serta menguji kualitas instrumen yang meliputi analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif mencakup kaidah, substansi, konstruksi, dan bahasa sedangkan analisis kuantitatif mencakup validitas realibilitas, daya beda, daya serap, tingkat kesukaran, (3) pelaksanaan evaluasi mencakup penyelenggaraan dan pengolahan hasil evaluasi, dan (4) menyusun laporan hasil evaluasi, penyusunan program remedial dan pengayaan.

Referensi :

- Abdul Basir. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Airlangga Univ.Press.
- Asmawi Zainul. 2003. *Tes dan Asesmen di SD*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Cece R dan Didi Suherdi. 1998. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Hamid Hasan, S dan Asmawi Zainul. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Nana Sudjana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Noehi Nasoetion, dan Suryanto, Adi. *Tes, Pengukuran dan Penilaian*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2003.
- Suharsimi A. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi S. 1987. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaifuddin Azwar. 1996. *Tes Prestasi (Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

37. Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum SD / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616315
Bobot : 3 SKS
Semester : Genap (6)

Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **1. Dr. Een Y Haenilah, M.Pd. (Kord)**
2. Dr. Darsono, M.Pd.
3. Drs. Sarengat, M.Pd.
4. Drs. Maman Surahman, M.Pd
5. Ujang Efendi, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk mendukung pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar. Memiliki pengetahuan tentang Telaah Kurikulum Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar meliputi pengertian kurikulum, dokumen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, aspek-aspek kurikulum, analisis materi (konsep esensial dan miskonsepsi), analisis tugas, dan aspek-aspek lain dalam kurikulum yang berlaku. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggung jawab dalam menelaah kurikulum Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar untuk mengidentifikasi konsep-konsep esensial dan menentukan strategi yang relevan dengan karakteristik materi.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji tentang Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar meliputi pengertian kurikulum, dokumen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, aspek-aspek kurikulum, analisis materi (miskonsepsi, prediksi materi yang sulit dipahami siswa atau guru serta materi yang sulit dalam pembelajarannya), analisis tugas, dan aspek-aspek lain dalam kurikulum yang berlaku. Mata kuliah ini disajikan secara teori dan penugasan.

Referensi :

- Mulyasa, E. (2012). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosda Karya.
- Heryadi, Dedi (2013). *Mengenal Kurikulum 2013*. Kuningan: Makalah Kurikulum 2013
- Nasution, S (2006). *Azas- Azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

38. Mata Kuliah : **Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) / 2 (2-0)**
Kode Mata Kuliah : KPD616215
Bobot : 2 SKS
Semester : Genap (4)
Mata Kuliah Persyaratan : -
Dosen Pengampu : **1. Dr. Alben Abarita, M.Pd (Kord)**
2. Dr. Riswanti Rini, M.Si
3. Dr. Sultan Djasmi, M.Pd
4. Dr. Sowiyah, M.Pd.
5. Drs. Sugiyanto, M.Pd
6. Drs. Siswantoro, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar MBS dan memanfaatkan ipteks dalam mengidentifikasi permasalahan manajemen sekolah dan penyelesaiannya pada berbagai situasi lingkungan belajar. Menguasai konsep MBS dan berbagai bentuk aplikasinya di sekolah untuk menganalisis masalah MBS yang telah diidentifikasi dan merancang strategi/ prosedur penyelesaiannya. Mengambil keputusan secara tepat dalam menentukan alternatif solusi penyelesaian masalah MBS di sekolah berdasarkan data/ informasi yang diperolehnya. Mempertanggungjawabkan semua tugas yang dilakukannya dengan membuat laporan dan presentasi.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mengkaji konsep MBS, yaitu: 1) School-based management, peran dan tanggung jawab manajer dan sekolah (leadership sekolah), 2) Pengembangan sekolah dan akuntabilitasnya (transparansi dan akuntabilitas publik, RKS, RKT, dan RKAS), 3) Partisipasi stakeholders dalam manajemen sekolah/PSM (peran serta masyarakat), 4) Evaluasi dan pengembangan MBS , 5) Delapan unsur sukses MBS sekolah sukses, dan 6) berbagai bentuk aplikasinya (administrative-control SBM, professional-control SBM, community-control SBM, balanced-control SBM), dan 7) melakukan analisis kritis implementasi MBS melalui observasi sekolah untuk mengidentifikasi permasalahan dan menyusun strategi penyelesaiannya secara bertanggung jawab.

Referensi :

- Caldwell, B.J., *School-Based Management*. International Academy of Education UNESCO
- Osorio, F.B., Fasih, T., and Patrinos, H.A. 2009. *Decentralized Decision-Making in School: The theory and Evidence on School-Based Management*. Washington: World Bank
- Swets & Zeitlinger, 2003. *Key element of a successful SBM strategy, School Effectiveness and School Improvement*.
- TIM USAID Prioritas, 2013, *Praktik yang Baik DI SMP/MTs*, Modul -1: MBS, Indonesia, USAID Prioritas
- TIM USAID Prioritas, 2013. *Praktik yang Baik DI SMP/MTs*, Modul -2, Indonesia, USAID Prioritas.

39. Mata Kuliah : Kajian dan Pembelajaran Tematik / 3 (2-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616216

Bobot : 3 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dr. Een Y Haenilah, M.Pd (Kord)

2. Dr. Darsono, M.Pd.

3. Dr. Rochmiyati, M.Si

4. Dra. Sasmiati, M.Pd

5. Drs. Rapani, M.Pd

6. Dra. Cut Rohani, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mahasiswa mampu membedakan, merancang, dan melaksanakan jenis pembelajaran tematik yang sesuai untuk anak Sekolah Dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan pengalaman dimulai dari Latar Belakang, Konsep, Ketrampilan Dasar Mengajar dan Peran Guru, Model dan Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.

Referensi :

- BSNP (2008). *Makalah Pembelajaran Tematik*.
- Depdiknas (2006). *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta

dikan Nasional : Jakarta

- Sukayati. (2009). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. PPPPTK Matematika : Yogyakarta.

40. Mata Kuliah : Magang I / 1 (0-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616107

Bobot : 1 SKS

Semester : Genap (2)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : Tim Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami dan mengenal proses pembelajaran melalui survey dan observasi.

Deskripsi Mata Kuliah :

Program Pengenalan Proses Pembelajaran dan Kompetensi Akademik (P4KA) merupakan program khusus pada Program Studi S-1 PGSD dalam rangka membentuk sosok utuh guru sekolah dasar yang profesional, yaitu guru pendidikan dasar yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik serta memiliki wawasan ke SD-an secara komprehensif.

Referensi :

- Buku Panduan Prodi.

41. Mata Kuliah : Magang II / 1 (0-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616217

Bobot : 1 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : Tim Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami dan membuat perencanaan pembelajaran, Produk media dan alat kesiapan mengajar lainnya.

Deskripsi Mata Kuliah :

Program Pengenalan Proses Pembelajaran dan Kompetensi Akademik (P4KA) merupakan program khusus pada Program Studi S-1 PGSD dalam rangka membentuk sosok utuh guru sekolah dasar yang profesional, yaitu guru pendidikan dasar yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik serta memiliki wawasan ke SD-an secara komprehensif.

Referensi :

- Buku Panduan Prodi

42. Mata Kuliah : Magang III / 2 (0-2)

Kode Mata Kuliah : KPD616316

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (6)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : Tim Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mengenal dan Mengimplementasikan Pengajaran dan Pembelajaran, Melakukan Evaluasi.

Deskripsi Mata Kuliah :

Program Pengenalan Proses Pembelajaran dan Kompetensi Akademik (P4KA) merupakan program khusus pada Program Studi S-1 PGSD dalam rangka membentuk sosok utuh guru sekolah dasar yang profesional, yaitu guru pendidikan dasar yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik serta memiliki wawasan ke SD-an secara komprehensif.

Referensi :

- Buku Panduan Prodi

43. Mata Kuliah : Seni Tari / 2 (1-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616104

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (1)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Susi Wendaningsih, M.Pd (Kord)

2. Dwi Hapsari, S.Sn., M.Sn.

3. Dra. Siti Rahma S

4. Indra Bulan, S.Pd; M.A

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mengetahui tentang konsep drama dan tari untuk peserta didik tingkat sekolah dasar (SD) dan mahasiswa mengetahui konsep dasar penciptaan suatu karya tari untuk siswa sekolah dasar (SD). Mahasiswa mampu membuat suatu karya tari dan drama untuk siswa SD sesuai dengan tema yang ada di lingkungan masyarakat dan kehidupan sehari-hari. Mahasiswa mampu menggunakan seni drama dan tari untuk dijadikan tema dalam pembelajaran siswa di dalam kelas dan di luar kelas. Mahasiswa mampu mempraktikkan tari dan mampu mempraktikkan make up tari untuk siswa SD.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah seni tari dan drama adalah mata kuliah yang ditempuh oleh mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar pada semester I, dan mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori dan praktik. Materi yang diberikan adalah pengetahuan tentang definisi tari, fungsi tari, jenis-jenis tari dan perkembangan seni tari di pendidikan dan masyarakat dan pengetahuan tentang tari bedana. Setelah materi pengetahuan mahasiswa diminta untuk memperagakan tari bedana, pola lantai, kostum dan make up serta musik pengiring tari badana. Pengetahuan tentang definisi drama, fungsi drama, jenis-jenis drama dan perkembangan drama di pendidikan dan masyarakat. Materi tentang pengetahuan komposisi dan koreografi membantu mahasiswa untuk dapat membuat karya tari untuk siswa sekolah dasar.

Referensi :

- Depdikbud Lampung. 1993. *Deskripsi Tari Bedana*. Bandar Lampung
- Hidayat Robby. 2005. *Wawasan Seni Tari*. Universitas Negeri Malang.
- Hidayat Robby. 2005. *Menerobos Pembelejaraan Tari Pendidikan 2*. Malang: Banjar Seni Ganatar Gumelar.
- Hadi, Sumandiyo. 2007. *Kajian Tari Teks dan Konteks*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher

44. Mata Kuliah	: Seni Musik Karawitan/Gamolan / 3 (1-2)
Kode Mata Kuliah	: KPD616108
Bobot	: 3 SKS
Semester	: Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Hasyimkhan, S. Sn., M. Sn. (Kord) 2. Riyan Hidayatullah, S.Pd; M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memiliki pengetahuan aplikatif tentang seni musik dan suara untuk SD, Memiliki kreativitas untuk menciptakan lagu-lagu sederhana yang sesuai dengan usia dan perkembangan anak.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mempelajari keterampilan dalam bermusik (vokal dan instrumen musik) dan menciptakan sebuah karya musik serta keterampilan membimbing anak dalam kegiatan musik, serta mengembangkan berbagai sumber belajar musik untuk sekolah dasar.

Referensi :

- Fisher, Wilfried. (1991). *Musik Unterricht Grundshule Lehrerband*. Mainz
- Gruhn, Wilfried. (1998). *Musiksprache-Sprachmusik-Tekstvertonung*. Verlag Moritz Diesterweg
- Hardjana, Suka. (1995). *Permasalahan Komposisi Karawitan untuk Anak-anak*. Bandung

45. Mata Kuliah	: Kuliah Kerja Lapangan / 1 (0-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616306
Bobot	: 1 SKS
Semester	: Ganjil (5)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Maman Surahman, M.Pd (Kord) 2. Drs. Rapani, M.Pd. 3. Drs. Muncarno, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mahasiswa mampu menyerap pengalaman dan mengaplikasikannya ke dalam kegiatan belajar dan pembelajaran.

Deskripsi Mata Kuliah :

Membekali mahasiswa agar berlatih secara bertahap dan sistematis dalam menerapkan berbagai pengetahuan, wawasan, keterampilan sehingga mampu membangun dan mengembangkan lembaga Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Referensi :

- Baku Panduan Program Studi

46. Mata Kuliah	: Seminar Proposal / 2 (0-2)
Kode Mata kuliah	: KPD616317
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Genap (6)
Mata Kuliah Persyaratan	: Telah lulus paling sedikit 60 sks dan menempuh MK Metodologi Penelitian
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Alben Ambarita, M. Pd. (Kord) 2. Dr. Darsono, M. Pd. 3. Dr. Rochmiyati, M.Si 4. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah, serta mengomunikasikan gagasan dan temuan dalam bidang PGSD. Menguasai dasar-dasar pembuatan artikel dalam PGSD yang mencerminkan kemampuan daya nalar dalam memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam PGSD. Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi. Termasuk hasil masukan, ide, gagasan, rekan, sejawat, referensi, dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi. Bertanggung jawab pada tugas pembuatan dan pemaparan makalah dan/atau artikel seminar.

Deskripsi Mata Kuliah:

Matakuliah ini membahas tentang peran seminar dalam PGSD, studi pustaka/ lapangan/ laboratorium mengenai suatu topik dalam PGSD, menuliskan hasil studi dalam bentuk makalah dan/atau artikel, serta menyajikannya secara lisan

dalam seminar.

Referensi :

- Tim Jurnal Unesa. 2012. *Template e-journal unesa*. www.ejournal.unesa.ac.id
- Tim. 2005. *Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Unesa University Press.
- Widodo, W. 2004. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Direktorat PSMP.
- Tim Seminar Nasional. 2013. *Prosiding Seminar Nasional PGSD Tahun 2013*. Surabaya: Unesa University Press.
- Tim Seminar Nasional. 2012. *Prosiding Seminar Nasional PGSD Tahun 2012*. Surabaya: Unesa University Press
- Widodo, W. 2004. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Direktorat PSMP.

47. Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran / 2 (2-0)
Kode Mata Kuliah	: KPD616210
Bobot	: 3 SKS
Semester	: Genap (3)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Een Haenillah, M.Pd (Kord)
	2. Dr. Darsono, M.Pd.
	3. Drs. Sarengat, M.Pd.
	4. Drs. Maman Surahman, M.Pd
	5. Ujang Efendi, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Menguasai pengetahuan yang komprehensif tentang kurikulum dan pembelajaran serta kemampuan berperan serta dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran, baik di tingkat regional maupun nasional. Untuk menguasai pengetahuan dan kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji beberapa kurikulum SD, baik yang pernah berlaku di Indonesia maupun di negara lain, serta model kurikulum yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pada abad ke-21.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa Program S1 PGSD untuk mempelajari Topik-topik yang dibahas dalam mata kuliah ini mencakup: Hakikat Kurikulum, Landasan dan Pendekatan Pengembangan Kurikulum, Prosedur Pengem-

bangkan Kurikulum, Profil Kurikulum Sekolah Dasar, Praxis Pengembangan Kurikulum SD di Indonesia, Prospek Pengembangan Kurikulum untuk Abad ke-21, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Produk Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar, Pengembangan Rencana Pembelajaran, Perumusan Tujuan Pembelajaran Khusus, Perancangan Kegiatan Pembelajaran, serta Kegiatan Ekstrakurikuler. Penguasaan mahasiswa terhadap kemampuan yang diharapkan diukur melalui tes tertulis.

Referensi :

- Mulyasa, E. (2012). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosda Karya.
- Heryadi, Dedi (2013). *Mengenal Kurikulum 2013*. Kuningan: Makalah Kurikulum 2013
- Nasution, S (2006). *Azas- Azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

48. Mata Kuliah	: Dasar Dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran/3 (2-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616110
Bobot	: 3 SKS
Semester	: Genap (2)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd (Kord)
	2. Dr. Rochmiyati, M.Si
	3. Dra. Sulistiasih, M.Pd
	4. Drs. Sugiman, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah semua program perkuliahan ini selesai, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan pemahaman tentang hakikat evaluasi pembelajaran perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan penyekoran hasil tes dan pengolahannya pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi) analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktik penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya beda, dan keberfungsian distrakter), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (feed back untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas).

Referensi :

- Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution, *Penelitian Hasil Belajar*. (Jakarta: Pusat Antar University, 1996).
- Anne Anastasi & Susana Urbina, *Psychological Testing*, Seveth Ed. (Prentice-Hall International, Inc, 1997).
- Charles D. Hokins, *Classroom Measurement Evaluation*, Third Ed. (Illionois FE Peacock Publishers, Inc, 1990).
- Ditjen Dikdasmen, (1998). *Pengelolaan Pengujian Bagi Guru Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajart*, (bandung: PT Sinar Baru, 1990).
- Nana Sudjana dan R. Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Ptsinar Baru, 1989)
- Nitko, Anthony J., (1996). *Educational Assessment of Students (Second Edition)*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Norman E. Gronlund, *Measurement and evaluation in Teaching Fith edition* (New York : McMilan Publishing Compeny, 1985).
- _____, *Constructing Achievement Test*, Third Edition, (New Jersey : Prentice -Hal englewood, 1982)
- Linda Croker & James Algina, *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, (Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1986)
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1988).
- Subino, (1987). *Konstruksi dan Analisis Tes. Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran*. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK, Ditjen Dikti.
- James W. Popham, *Classroom Evaluation in Teaching*, Fith edition, (New York: Alya and bacon Compeny, 1995).

49. Mata Kuliah

: **Pembelajaran Berbasis TIK / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah

: KPD616206

Bobot

: 2 SKS

Semester

: Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan

: -

Dosen Pengampu

: **1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd. (Kord)**

2. Dra. Nelly Astuti, M.Pd

3. Drs. Sugiyanto, M.Pd.

4. Ujang Efendi, M.Pd.I.

5. Amrina Izzatika, M.Pd

6. Ika Wulandari, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah menyelesaikan kontrak kuliah, mahasiswa mampu memahami konsep dasar TIK, mendeskripsikan perkembangan sistem teknologi informasi dan komunikasi pendidikan, memahami manfaat dan peran TIK dalam berbagai aspek kehidupan, dan terampil mengoperasikan TIK dalam pembelajaran di sekolah dasar, multimedia, dan virtual reality.

Deskripsi Mata Kuliah :

Membahas konsep dasar teknologi informasi dan komunikasi (TIK), perkembangan sistem dan teknologi informasi, manfaat TIK dalam berbagai aspek kehidupan, strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, pengoperasian (TIK sebagai sumber informasi, memanfaatkan TIK dalam pembelajaran di SD), multimedia, dan virtual reality.

Referensi :

- Abdul Kadir. 2003. *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi
- Effendi, Onong Uchjana. 2000. *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. 2006. *Keterampilan Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD. Jakarta: Depdiknas
- Devito, J.A. 1995. *The Interpersonal Communication Interpersonally*. New York: Harper Collins College Publishers.
- Febrian, Jack. 2007. *Kamus Komputer & Teknologi Informasi*. Bandung: Informatika.

- Gumawang, Atang. 2006. *Belajar Otodidak Word, Excel, Powerpoint Program XP Plus Internet*. Bandung: Informatika.
- Hariningsih, SP. 2005. *Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jasmadi. 2004. *Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet*. Yogyakarta: Andi.
- Jogiyanto. 2003. *Sistem Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi
- Konsorsium Program PJJ S1. 2007. *Bahan Ajar Teknologi Informasi & Komunikasi*. Jakarta: Depdiknas.
- Liliweri, Alo. *Perspektif Teoritis Komunikasi Antar Pribadi*. Bandung: Citra Aditya, 1994.
- Mulyana, Deddy. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Pusat Kurikulum. 2003. *Standar Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Ross, John. 2000. *Internet Power Tools*. New York: Random House.
- Suparman dan Marlan. 2007. *Komputer Masa Depan*. Yogyakarta: Andi

50. Mata Kuliah	: Pendidikan Pengembangan Bermasyarakat**) / 2 (2-0)
Kode Mata Kuliah	: KPD616207
Bobot	: 3 SKS
Semester	: Genap (3)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. A. Sudirman, MH (Kord) 2. Drs. Riyanto M Taruna, M. Pd 3. Drs. Sugiman, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :
Mahasiswa mampu memahami pendidikan pengembangan masyarakat dengan mengenal konsep dasar, model pengembangan, dan pola kelembagaan pendidikan masyarakat.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk pendidikan pengembangan masyarakat dengan mempelajari materi tentang pemikiran tokoh pembelajaran pendidikan masyarakat, ruang lingkup kebudayaan dalam pendidikan, sistem pen-

didikan nasional dalam pembelajaran pengembangan masyarakat, konsep dasar pendidikan pengembangan masyarakat, pembelajaran multikultural, muatan *life skills* dalam pendidikan pengembangan masyarakat model-model pembelajaran sosial, etika dan moral sebagai acuan dalam pembelajaran. Selain itu, diberikan pula praktik keaksaraan, taman bacaan masyarakat, dan kepemudaan.

Referensi :

- H. Abu Ahmadi. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- H. Aswandi Bahar. 1989. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Dirjen Dikti.
- Made Pidarta. 2000. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mohammad Ansyar. 1989. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Parsono dkk. 1990. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Depdikbud UT.

51. Mata Kuliah	: Pendidikan Budi Pekerti**) / 2 (1-1)
Kode Mata Kuliah	: KPD616218
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Genap (4)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dra. Yulina, M.Pd (Kord) 2. Drs. Siswanto, M.Pd. 3. Drs. Sugiyanto, M.Pd 4. Drs. A. Sudirman, S.Pd:M.H 5. Ujang Efendi, M.Pd.I 6. Dra. Loliyana, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :
Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa memiliki pemahaman, pengembangan dan penanaman nilai, moral, dan norma kehidupan yang bersifat aplikatif meliputi pendidikan budi pekerti yang seluruhnya bermuara pada pembentukan ahlak terpuji siswa SD.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar pendidikan budi pekerti, Model Pendidikan Budi Pekerti Ki Hajar Dewantara, Menggagas Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah, Platform Pendidikan Budi Pekerti, Internalisasi Pendidikan Budi



Pekerti pada mata pelajaran Agama dan PKn, Pendekatan, model, dan metode serta evaluasi pendidikan budi pekerti di sekolah.

Referensi :

- Bertens, 2011. *Etika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Zakaria. A. *Etika Hidup Seorang Muslim*. Garut: Azka
- Faridl, Miftah. 2001. *Panduan Hidup Muslim*. Bandung: Pustaka
- Mujtaba, Sayid & Musawi Lari. 2001. *Etika & Pertumbuhan Spiritual*. Jakarta: Lentera
- Uno, Mien R. 2005. *Etiket: Sukses Membawa Diri di Segala Kesempatan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara

52. Mata Kuliah : Pendidikan Kerajinan Tangan**) / 2(1-1)

Kode Mata Kuliah : KPD616219

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Susi Wedaningsih, M.Pd (Kord)
2. Dra. Siti Rahma, S
3. Indra Bulan, S.Pd; M.A

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Dengan mengikuti mata kuliah pendidikan ketrampilan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui serta menguasai pemahaman seni rupa, kekayaan tradisi, seni rupa dalam kesahriaan kita dan diharapkan memahami materi aplikasinya dalam proses evaluasi aspek ketrampilan pada anak Disamping itu mahasiswa mengalami proses berkarya seni rupa dengan berbagai tema, material dan dimensi untuk pengembangan aspek spasial dan kreatifitas.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah pendidikan keterampilan ini membahas secara teoritis dan praktis tentang konsep keterampilan di sekolah dasar. Implementasi dan pengembangan berbagai teknik maupun isu pendidikan guna menyiapkan mahasiswa pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, sehingga mereka siap menghadapi ipteksi dan globalisasi.

Referensi :

- Bastomi, S. (1981/1982). *Landasan Berapresiasi Seni Rupa*. Semarang: Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi IKIP Semarang.
- Chapman, L. H. (1978). *Approaches to Art in Education*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- Depdiknas.(2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Seni Budaya Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum, Balitbang Diknas.
- Fisher, E. F. (1978). *Aesthetic Awareness and the Child*. Illionis: F. E. Peacock Publishers, Inc.
- Gaitskell, C. D. and Al Hurwitz. (1958). *Children An Their Art, Methods for the Elementary School*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- Kamaril, C. Dkk. (1999). *Pendidikan Seni Rupa/Kerajinan Tangan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kamtini, Tanjung H. W. (2006). *Berkreativitas Melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikti Direktorat Ketenagaan.
- Lowenfeld, V. and Brittain W. L. (1975). *Creative and Mentalgrowth, Sixth edition*. New York: Macmillan Publishing, Co. Inc.
- Salam, S. (2001). "Pendekatan Ekspresi Diri, Disiplin dan Multikultural dalam Pendidikan Seni Rupa". Wacana Seni Rupa, Jurnal Seni Rupa dan Desain. Vol 1.3 Agustus 2001. Bandung: P3M-STISI.
- Salam, S. (2003). "Menelusuri Tujuan Pendidikan Seni Rupa di Sekolah". Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 040 Tahun ke-9, Mei 2003. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas.
- Soedarso SP. (1990). *Tinjauan Seni Sebuah Pengantar untuk Apresiasi Seni*. Yogyakarta: Saku Dayar Sana Yogyakarta.
- Soehardjo, A. J. (2005). *Pendidikan Seni, dari Konsep sampai Program*. Malang: Balai Kajian Seni dan Desain Jurusan Seni dan Desain Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Tarjo, E. (2004). *Strategi Belajar-Mengajar Seni Rupa*. Bandung: Jurusan Pendidikan Seni Rupa FPBS UPI.
- Tocharman, M. Dkk. (2006). *Pendidikan Seni Rupa. Bahan Belajar Mandiri*. Bandung: UPI Press. 4
- Tumurang, H. T. (2006). *Pembelajaran Kreativitas Seni anak Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikti Direktorat Ketenagaan.

- Wachowiak, F and Clements R. (1993). *Emphasis Art, A Qualitative Art Program for Elementary and Middle Schools. Fifth Edition*. New York: Harper Collins College Publishers.

53. Mata Kuliah : Kapita Selekta Pembelajaran di SD) / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah : KPD616307

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (5)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Drs. Riyanto M Taruna, M.Pd (Kord)

2. Drs. Sugiyanto, M.Pd

3. Drs. A. Sudirman, S.Pd:M.H

4. Ika Wulandari, S.Pd; M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Setelah selesai mempelajari mata kuliah ini, Anda akan memiliki kompetensi atau kemampuan untuk merancang pembelajaran yang mendidik sekaligus menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

Deskripsi Mata Kuliah :

Dalam mengikuti mata kuliah ini Anda akan mendapat pengalaman belajar dalam bentuk mengkaji berbagai konsep dan contoh penerapannya, serta melakukan perancangan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM). Konsep – konsep yang akan Anda pelajari adalah sebagai berikut: 1. Pengenalan konsep pembelajaran 2. Pembelajaran melalui permainan edukatif 3. Pembelajaran melalui pengalaman langsung/eksplorasi di lingkungan sekitar 4. Pembelajaran Terpadu 5. Pengembangan kurikulum di sekolah dasar.

Referensi :

- Rabad Sihabuddin (2006). *Indahnya Pelangi dalam Kesadaran Multikultur Masyarakat Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suciati & Irawan P. (2005). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta: PAU-PPI Universitas Terbuka
- Sumanto. (2006). *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Sekolah Dasar: Bab II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Wira Indra Satya (2006). *Membangun Kebugaran Jasmani dan Kecerdasan melalui Bermain: Bab III dan IV* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

54. Mata Kuliah : Perspektif Global) / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah : KPD616220

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dr. Darsono, M.Pd. (Kord)

2. Drs. Rapani, M.Pd.

3. Drs. Nazaruddin Wahab, M.Pd

4. Dra. Asmaul Khair, M.Pd

5. Drs. Riyanto M Taruna, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Merancang dan menerapkan model pembelajaran dan pembelajaran perspektif global.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini menyajikan hakikat dan konsep perspektif global, perspektif global dilihat dari sudut pandang ilmu sosial dan ilmu lain yang berkaitan, pentingnya kesadaran dan wawasan perspektif global, isu-isu dan masalah global dalam kaitannya dengan kepentingan nasional, isu-isu dan masalah global dalam kaitannya dengan pembelajaran SD, model dan evaluasi pembelajaran perspektif global.

Referensi :

- Astrid S. Susanto Sunario. 1993. *Globalisasi dan Komunikasi*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Nursid Sumaatmadja. Kuswaya Wihardit. 1999. *Perspektif Global*. UT
- Umi Oktyari R. (1998). *Perspektif Global*. Jakarta: Departemen P&K Dirjen Dikti
- A.M.W. Pranarka. 1996 S ~a 58SI. *Pemberdayaan dan Demokratisasi*. Jakarta Centre for Stratigic And International Studies. Hal 261 - 267.
- Budi Winarno. 2004. *Globalisasi Wujud Imperialisme Baru*. Yogyakarta. Tajidu Press
- Khor, Martin. 2003. *Globalisasi Perangkap Negara-negara Selatan*. Yogyakarta: Cindelarast Pustaka Rakyat Cerdas.
- Koentjaraningrat. (2003). *Pengantar Antropologi I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukminan dkk. (2002). *Dasar-dasar IPS*. Yogyakarta: FIS UNY

55. Mata Kuliah : Pembelajaran Kelas Rangkap) / 2 (1-1)**

Kode Mata Kuliah	: KPD616401
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Ganjil (7)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Sarengat, M.Pd (Kord) 2. Drs. Muncarno, M.Pd 3. Drs. Riyanto M Taruna, M.Pd 4. Dra. Erni Mustakim, M.Pd 5. Dra. Sugiyanto, M.Pd 6. Ujang Efendi, M.PdI 7. Dra. Cut Rohani, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Pada saat itu pemerintah telah mencanangkan wajib belajar sembilan tahun. Setiap anak Indonesia, meskipun berada di daerah yang sulit, kecil dan terpencil harus menyelesaikan pendidikan di SD dan kemudian melanjutkan ke SMP. Tetapi bagaimana dengan guru dan bangunan ruang belajar? Apakah pemerintah melengkapi semuanya itu terlebih dahulu, baru kemudian mencanangkan wajib belajar sembilan tahun? Rupanya PKR dapat menjawab keterbatasan yang kita hadapi. PKR juga dapat dilaksanakan oleh guru yang memahaminya.

Deskripsi Mata Kuliah :

Indonesia yang mempunyai wilayah yang luas dan terdiri dari ribuan pulau, tak dapat dihindari adanya permasalahan penyebaran dan permasalahan perbedaan. Begitu juga dalam sistem pendidikan kita. Misalnya dalam penyebaran guru SD, sistem pendidikan kita belum mampu menyebarkan guru SD secara merata ke segala penjuru wilayah di tanah air. Akibatnya masih terjadi kekurangan guru SD secara lokal dimana-mana,

Referensi :

- Degeng, I.N.S, 1997. *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*. Malang: Universitas Negeri Malang bekerjasama dengan Biro Penerbit IPTPI Indonesia.
- Djalil, A., 2004. *Pembelajaran Kelas Rangkap*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Djalil, A., 1984. *The Effect of Teacher Training of Specific teaching Skills, Criterion, Classroom processes and Student Learning out Comes*. Unpublished Doctoral Dissertation, The University of Sydney.
- Joni, R., 1996. *Pembelajaran Merangkap Kelas (Naskah disiapkan untuk Pelatihan Guru Pamong)*. Jakarta : BP3GSD.
- Miller, B.A., 1989. *The multigrade Classroom: A Resource Handbook for Small Rural School*, Northwest Regional Educational Laboratory, Oregon.

56. Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan) / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah	: KPD616208
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Ganjil (3)
Mata Kuliah Persyaratan	: Telah menempuh Mata Kuliah Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Media Pembelajaran, dan Asesmen.

Dosen Pengampu : 1. Dr. Herpratiwi, M.Pd. (Kord)

2. Dr. Een Y Haenilah, M.Pd.
3. Dr. M. Thoha B S Jaya, M.Pd
4. Drs. Sugiyanto, M.Pd.
5. Dr. Lilik Sabdaningtyas, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif meliputi Model Pembelajaran Pemerolehan konsep, *Meaningful Verbal Learning*, Pembelajaran dengan Arahan (*Direct Instruction*), diskusi, SET (*Science Environment and Technology*), dan strategi belajar untuk mencapai kompetensi siswa. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran meliputi Pemerolehan konsep, *Meaningful Verbal Learning*, Pembelajaran dengan Arahan (*Direct Instruction*), diskusi, SET, dan strategi belajar yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif I. Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran inovatif meliputi: Pemerolehan konsep, *Meaningful Verbal Learning*, Pembelajaran dengan Arahan (*Direct Instruction*), diskusi, SET, dan Learning strategi yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran Pemerolehan konsep, *Meaningful Verbal Learning*, Pembelajaran dengan Arahan (*Direct Instruction*), diskusi, SET, atau *Learning strategy* yang telah dirancangnya di dalam forum *peer teaching*.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang kajian model-model pembelajaran dengan arahan (*direct instruction*), pemerolehan konsep (*concept attainment model*), pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), dan diskusi (*discussion model of learning*), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (*learning strategies*). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum *peer teaching* diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.

Referensi :

- Arends, Richard I. (2012). *Learning to Teach sixth Edition*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Ibrahim, Muslimin. (2012). *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: University Press
- Nur, Mohamad. (2000). *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. (2000). *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

57. Mata Kuliah : Sosiologi Pendidikan) / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah : KPD616308

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (5)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Drs. A. Sudirman, S.Pd., M.H. (Kord)
2. Drs. Riyanto MT, M.Pd.
3. Drs. Maman Surahman, M.Pd
4. Drs. A. Sudirman, S.Pd; M.H.
5. Ujang Efendi, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memperluas wawasan, pemahaman, sebagai landasan untuk berinteraksi dengan teman sejawat, dosen, birokrasi sekolah, keluarga dan masyarakat dalam kegiatan sehari-hari baik di sekolah maupun masyarakat.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mengkaji tentang pengertian sosiologi pendidikan, pendidikan dan persepektif budaya.

Referensi :

- H. Abu Ahmadi. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- H. Aswandi Bahar. 1989. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Dirjen Dikti.
- Made Pidarta. 2000. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mohammad Ansyar. 1989. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Parsono dkk. 1990. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Depdikbud UT.

58. Mata Kuliah : Pendidikan HAM) / 2 (2-0)**

Kode Mata Kuliah : KPD616209

Bobot : 2 SKS

Semester : Ganjil (3)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Dr. Supomo kandar, MS (Kord)
2. Drs. Nazaruddin Wahab, M.Pd
3. Amrina Izzatika, S.Pd; M.Pd.
4. Ika Wulandari UT, M.Pd.
5. Drs. Tambat Usman, M.H

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Diharapkan memiliki kompetensi atau menguasai ruang lingkup substansi HAM dan melaksanakan pembelajaran HAM di SD. Secara khusus, Anda dapat:
a. menjelaskan rasional dan tujuan pendidikan HAM, b. menganalisis landasan HAM, c. menganalisis berbagai pemikiran tentang HAM, d. menganalisis implementasi HAM dalam berbagai bidang kehidupan, e. menganalisis dinamika penegakan hukum dan HAM di Indonesia, f. membuat perencanaan pembelajaran HAM di SD, dan g. melaksanakan pembelajaran HAM di SD.

Deskripsi Mata Kuliah :

Pendidikan HAM di SD diberikan sesuai dengan kebutuhan dan tingkat perkembangan anak. Hal ini dimaksudkan agar materi HAM itu lebih mudah dipahami, dihayati dan bermakna bagi anak. Sebagai seorang pendidik, guru perlu

memiliki pengetahuan tentang HAM yang memadai dan kemampuan melaksanakan pembelajaran HAM tersebut di kelas.

Referensi :

- Ahmad Samawi. dkk. 2006. *Aku Warga Negaraku, Buku Pengayaan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Pusat
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD*. Jakarta: Ditjen Dikdas. Joyce, B and Marsha Weill. 1980. *Models of Teaching*. Prentice Hall
- Pedoman Praktik Pembelajaran Tim Peneliti PPKn UM. 2003. *Model Pembelajaran PPKn untuk Sekolah Dasar*. Malang: Wineka Media.

59. Mata Kuliah : Pendidikan Multi Kultural**) / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616109

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (2)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Drs. A. Sudirman, S.Pd; M.H. (Kord)

2. Dr. Riswandi, M.Pd

3. Drs. Maman Surahman, M.Pd.

4. Drs. Riyanto MT, M.Pd.

5. Dra. Loliyana, M.Pd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Secara khusus, setelah mempelajari secara mendalam Unit ini Anda diharapkan dapat 1) Menjelaskan pengertian kebudayaan 2) Menyebutkan unsur-unsur kebudayaan 3) Mengidentifikasi tiga wujud kebudayaan 4) Menjelaskan perbedaan antara lingkungan fisik, sosial, dan metafisik 5) Menjelaskan perbedaan antara non budaya dan budaya 6) Mengidentifikasi pranata kebudayaan.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Pendidikan Multikultural diarahkan untuk mengembangkan kemampuan Anda dalam mengkaji konsep warganegara Indonesia yang cerdas, memiliki tanggung jawab dan berpartisipasi sebagai warga masyarakat yang multikultur dan warga dunia yang berbudaya. Agar dapat mencapai kemampuan tersebut, dalam Unit I ini Anda diajak untuk mengkaji tentang hakikat kebudayaan dan hakikat Pendidikan Multikultural.

Referensi :

- Axtell, R. E. 1995. *Do's and taboos around the world*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Banks, James A.; Cherry A. McGee Banks (editors). 2001/2004. *Handbook of Research on Multicultural Education* (Second Edition). San-Francisco: Jossey-Bass.
- Banks, J.A. 1993. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Needham Heights, Massachusetts : Allyn and Bacon
- Cremers & Santo. 1997. *Mitos, Dukun, dan Sihir*, Yogyakarta: Kanisius.

60. Mata Kuliah : Life Skill**) / 2 (2-0)

Kode Mata Kuliah : KPD616221

Bobot : 2 SKS

Semester : Genap (4)

Mata Kuliah Persyaratan : -

Dosen Pengampu : 1. Drs. Riyanto MT, M.Pd (Kord)

2. Dra. Loliyana, M.Pd

3. Drs. Siswanto, M.Pd

4. Drs. Tambat Usman, M.H

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memahami dan mengembangkan potensi yang dimiliki mahasiswa dalam berkarya dan berinovasi dalam memenuhi keterampilan hidup. Memiliki kemampuan dalam mengembangkan potensi manusiawinya dalam menjalankan perannya di masa depan. Memiliki sikap jujur dan amanah, suka bekerja keras, ulet, tabah, empati dalam mengisi hidup dan kehidupannya secara kompetitif. Memiliki keterampilan dalam merencanakan, bekerjasama dan mengelola segala potensi manusiawinya dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan hidup dan kehidupannya baik secara pribadi maupun sebagai anggota masyarakat.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Lifeskills ini ditawarkan sebagai penguat dan tambahan kompetensi terhadap calon lulusan agar memiliki ketahanan hidup dan kemampuan berkompetisi dengan menggunakan berbagai potensi yang dimilikinya serta mampu berkarya dan berinovasi dalam rangka memberikan kemanfaatan bagi orang lain, keluarga dan masyarakat pada umumnya.

Referensi :

- Dr. Anwar, M. Pd. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Penerbit Alfabeta
- Mudzakir Ali. (Juli 2011). *Konstruksi Model Pendidikan Berbasis Lifeskills*. Wahid Hasyim University Press, Semarang.

61. Mata Kuliah	: Pengembangan Inovasi Kurikulum**)/2(2-0)
Kode Mata Kuliah	: KPD616402
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Ganjil (7)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Een Y Haenilah, M.Pd (Kord) 2. Drs. Sugiyanto, M.Pd. 3. Ujang Efendi, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Penerapan desentralisasi pendidikan memberikan kewenangan yang luas kepada guru untuk dapat mengembangkan sendiri kurikulum sekolahnya sesuai dengan visi dan kebutuhan sekolah tersebut.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mengetahui bahwa kurikulum merupakan salah satu perangkat strategis dalam suatu program pendidikan. Bersifat strategis karena kurikulum memiliki pengaruh langsung terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Bagi sekolah dan guru, kurikulum berfungsi sebagai pedoman kerja untuk memilih dan menyiapkan bahan/materi, strategi pembelajaran, sumber belajar, media, dan alat peraga, serta evaluasi.

Referensi :

- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Idi, Abdullah. 2007. *Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution.1995. *Azas-azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan*

Praktik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

62. Nama Mata Kuliah	: Seminar Hasil Penelitian / 2 (0-2)
Kode Mata kuliah	: KPD616403
Bobot	: 2 SKS
Semester	: Genap dan Ganjil (7 dan 8)
Mata Kuliah Persyaratan	: Telah atau sedang menempuh mata kuliah Metodologi Penelitian
Dosen Pengampu	: 1. Dr. Darsono, M.Pd. (Kord) 2. Dr. Sowiyah, M. Pd. 3. Drs. Rapani, M.Pd. 4. Drs.Maman Surahman, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri artikel atau hasil penelitian di bidang PGSD sebagai bagian dari kemampuan menemukan masalah dalam PGSD. Menguasai cara analisis artikel hasil penelitian di bidang Ke-SD-an. Mengambil keputusan yang relevan berdasarkan data dan informasi tentang hasil penelitian PGSD. Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas minimal 5 artikel hasil penelitian PGSD terbaru (5 tahun terakhir) yang dipublikasikan melalui jurnal internasional (4 artikel) dan jurnal nasional terakreditasi (1 artikel) yang relevan dengan bidang kripsi mahasiswa melalui kegiatan penelusuran, pembuatan ringkasan, analisis, dan presentasi.

Referensi :

- Jurnal Teaching Science Vol 56(1), March 2010. ASTA
- Jurnal Teaching Science Vol 56(2), June 2010. ASTA
- Jurnal Teaching Science Vol 56(3), September 2010. ASTA
- Jurnal Penelitian Pendidikan
- www.DOAJ.org
- www.garuda.dikti.go.id
- <http://journals.cambridge.org.action.login>

63. Mata Kuliah	: Skripsi / 4 (0-4)
Kode Mata Kuliah	: KPD616404
Bobot	: 4 SKS
Semester	: Genap dan Ganjil (7 dan 8)
Mata Kuliah Persyaratan	: -
Dosen Pengampu	: 1. Drs. Maman Surahman, M. Pd. (Kord) 2. Drs. Muncarno, M. Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / Kompetensi :

Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep penelitian kualitatif dan kuantitatif. Merancang metode penelitian. Melaksanakan penelitian. Menganalisis hasil penelitian

Deskripsi Mata Kuliah :

Membekali mahasiswa dalam penulisan tugas akhir melalui penelitian dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi merupakan tugas akhir meliputi seminar proposal dan seminar hasil penelitian.

Referensi :

- Buku Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah; Skripsi, Tesis, Disertasi dari Universitas Lampung.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S.1 BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI

S.1 BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Lampung
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Ilmu Pendidikan
 - c. Program Studi : Bimbingan dan Konseling
3. Diakreditasi oleh BAN-PT
 - a. Nomor : 449/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2015
 - b. Tanggal : 23 MEI 2015
 - c. Peringkat Akreditasi : B
4. Gelar Lulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi

1. Visi

Visi PSBK adalah pada tahun 2025 menjadi 10 Program Studi Bimbingan dan Konseling terbaik di Indonesia.

2. Misi

PSBK memiliki 4 misi yaitu di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama seperti dibawah ini:

1. Menyelenggarakan pendidikan unggul untuk menghasilkan calon konselor sekolah yang empatik, autentik, dan kreatif;
2. Melaksanakan penelitian secara berkelanjutan yang menghasilkan produk dan inovasi ilmiah untuk meningkatkan kualitas layanan Bimbingan dan Konseling;
3. Melakukan pengabdian kepada masyarakat untuk membina dan mengembangkan profesionalisme konselor sekolah di masyarakat;
4. Menjalin kerjasama secara berkelanjutan di bidang tridarma perguruan tinggi dengan masyarakat dan institusi lain.

3. Tujuan

PSBK memiliki 4 tujuan yaitu di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama seperti dibawah ini:

1. Menghasilkan sarjana Bimbingan dan Konseling yang empatik, autentik, dan kreatif;
2. Mengembangkan dan menemukan ilmu danteknologi di bidang Bimbingan dan Konseling melalui penelitian;
3. Meningkatkan pengetahuan, keterampilan memecahkan masalah, dankesehatan mental masyarakatmelalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
4. Mewujudkan kerjasama di bidang tridarma perguruan tinggi dengan perguruan tinggi lain, alumni, masyarakat, dan instansi secara berkelanjutan.

C. Profil Lulusan Program Studi

Profil lulusan program studi S.1 Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lampung adalah;

1. Calon Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah
2. Calon Mahasiswa Pendidikan Profesi Konselor
3. Calon Mahasiswa Magister Bimbingan dan Konseling

D. Standar Kompetensi Lulusan Program Studi

1. Capaian Pembelajaran Ranah Sikap

Capaian pembelajaran ranah sikap dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah harus memiliki sikap sebagai berikut :

- a. Menampilkan kepribadian yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- a. Berakhlak mulia, berbudi luhur, konsisten dalam menjalankan kehidupan beragama serta toleransi terhadap pemeluk agama lain.
- b. Mampu mengaplikasikan pandangan positif dan dinamis tentang manusia sebagai makhluk spiritual, bermoral, social, individual dan berpotensi.
- c. Mampu menghargai dan mengembangkan potensi positif individu pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.
- d. Peduli terhadap kemaslahatan manusia pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.
- e. Mampu berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air.
- f. Mampu mengaplikasikan kaidah-kaidah perilaku manusia, perkembangan fisik dan psikologis individu, kepribadian, individualitas, perbedaan peserta didik, belajar, keberminatan, kesehatan mental terhadap sasaran layanan bimbingan dan konseling dalam upaya pendidikan.

2. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Umum

Capaian pembelajaran ranah keterampilan umum dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling wajib memiliki ketrampilan umum sebagai berikut :

- a. Mampu menguasai konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan, dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung prinsip pelayanan bimbingan dan konseling
- b. Mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan dan proses pembelajaran
- c. Mampu menguasai landasan budaya dalam praksis pendidikan.
- d. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.
- e. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.
- f. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesi.

3. Capaian Pembelajaran Ranah Pengetahuan

Capaian pembelajaran ranah pengetahuan dalam kurikulum program studi S.1. Bimbingan dan Konseling adalah sebagai berikut :

- a. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, nonformal dan informal.
- b. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus
- c. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah.
- d. Mampu mengaplikasikan hakekat, dasar-dasar, arah profesi layanan bimbingan dan konseling.
- e. Mampu mengaplikasikan pendekatan/model/jenis layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling

4. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Khusus

Capaian pembelajaran ranah keterampilan khusus dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah sebagai berikut :

- a. Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik

- b. Memahami berbagai jenis, metode, rancangan dan pelaksanaan penelitian dalam bimbingan dan konseling
- c. Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling.
- d. Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan, dan bimbingan dan konseling.

5. Struktur Kurikulum

No.	Kode MK	Nama Matakuliah	Nama Mata kuliah (in English)	Kegiatan		Status		Se-mes-ter ke	Prasyarat
				K	P	W	P		
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam		2	1	W		1	
	UNI616102	Pendidikan Agama Katolik		2	1	W		1	
	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen		2	1	W		1	
	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu		2	1	W		1	
	UNI616105	Pendidikan Agama Budha		2	1	W		1	
2	UNI 617108	Pendidikan Pancasila		2	0	W		1	
3	UNI 617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal		2	0	W		1	
4	KIP 616101	Landasan Kependidikan		2	0	W		1	
5	KIP 616103	Pendidikan Kepramukaan		0	1	W		1	
6	KON616101	Konsep Dasar dan Landasan BK		3	0	W		1	
7	KON616102	Dasar Pemahaman Perilaku Individu		3	0	W		1	
8	KON616103	Psikologi Perkembangan		2	0	W		1	

9	KON616104	Sosioantropologi Pendidikan		3	0	W		1	
10	KON616105	Kesehatan Mental		3	0	W		1	
11	UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia		2	0	W		2	
12	UNI 616107	Pendidikan Kewarganegaraan		2	0	W		2	
13	KIP 616102	Psikologi Pendidikan		3	0	W		2	
14	KIP 616104	Belajar dan Pembelajaran		2	0	W		2	
15	KON616106	Komunikasi Dalam Konseling		3	1	W		2	
16	KON616107	Teori Kepribadian		3	1	W		2	
17	KON616108	Pengemb Profesi & Kepriba Konselor		3	0	W		2	
18	KON616109	Bahasa Inggris Profesi		3	0	W		2	
19	KON6161010	Statistika		3	1	W		2	
20	KIP616201	Manajemen Pendidikan		2	0	W		3	
21	KON616201	Diagnosis Kesulitan Belajar		3	1	W		3	
22	KON616202	Konseling Lintas Budaya		3	1	W		3	
23	KON616203	Teori dan Teknik Konseling		4	2	W		3	
24	KON616204	Pemahaman Individu Teknik NonTes		4	2	W		3	
25	KON616205	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial		4	2	W		3	
26	KON616206	Media BK Berbasis ICT		3	2	W		3	
27	KON616208	Pemahaman Individu Teknik Tes		4	2	W		4	KON617204

28	KON616209	Bimbingan dan Konseling Kelompok		4	2	W		4	
29	KON616210	Bimbingan dan Konseling Belajar		4	2	W		4	KON617201
30	KON616211	Metodologi Penelitian Pendidikan		3	2	W		4	
31	KON616212	Manajemen Bimbingan dan Konseling		3	1	W		4	
32	KON616213	Evaluasi Bimbingan dan Konseling		3	1	W		4	
33	KON616214	Teknik Laboratorium Konseling		3	2	w		4	KON617204 KON617208
34	KON616301	Bimbingan dan Konseling Karir		4	2	W		5	
35	KON616302	Praktikum Konseling Individual		4	3	W		5	
36	KON616303	Praktikum Konseling Kelompok		4	3	W		5	
37	KON616304	Studi Kasus Bimbingan		3	2	W		5	
38	KON616305	Program BK di Sekolah		4	2	W		5	
39	KON616306	Metode Penelitian Kualitatif		3	1	W		5	
40	KON616307	Analisis Jabatan		2	0		P	5	
41	KON616308	Mikro Konnseling		4	3	W		6	
42	KON616309	BK Berkebutuhan Khusus		3	1	W		6	
43	KON616310	Bimbingan dan Konseling Keluarga		3	1		P	6	
44	KON616311	Konseling Sebaya		3	1		P	6	

45	KON616312	Bimbingan dan Konseling Perkembangan		2	0		P	6	
46	KON616313	Bimbingan dan Konseling Remaja		2	0		P	6	
47	KON616314	BK di Sekolah Menengah Kejuruan		2	0		P	6	
48	KON616315	Bimbingan dan Konseling di PAUD		2	0		P	6	
49	KON616316	Bimbingan dan Konseling di SD/MI		2	0		P	6	
50	UNI 617401	Kuliah Kerja Nyata		0	3	W		7	
51	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan (PPLBK)		0	3	W		7	KON617308
52	KON616401	Bimbingan dan Konseling Agama		3	0		P	7	
53	KON616402	BK Rehabilitasi Sosial		3	0		P	7	
54	KON616403	BK Traumatis		2	0		P	7	
55	KON616404	Seminar Proposal Penelitian		1	1	W		7	KON617306
56	KON616405	Seminar Hasil Penelitian		1	1	W		8	KON617404
57	KON616406	Skripsi		4	4	W		8	KON617405
			Jumlah	162	58	136	26		

K: Jumlah SKS perkuliahan (SKS Total)

Pr: Jumlah SKS Praktek

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

6. Pengaturan Mengenai Beban Belajar dan Kelulusan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 136 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 26 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 sks dengan komposisi

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 136 SKS
Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 8 SKS

7. IDENTITAS MATAKULIAH

1. Nama Matakuliah : Pengembangan Profesi dan kepribadian Konselor
Bobot : 3 (2-1)
Kode Matakuliah : KON616108
Matakuliah Prasyarat : KON 612101/1
Dosen Pengampu : Drs. Yusmansyah, M.Si./
Redi Eka Andriyanto, M.Pd. Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Pengembangan Profesi dan Kepribadian Konselor dalam kurikulum program studi Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa mampu:

1. Menyadari bahwa nilai-nilai pribadi konselor dapat mempengaruhi respon-respon konselor terhadap konseli.
2. Mahasiswa dapat Menghargai nilai-nilai pribadi klien
4. Memahami kekuatan dan keterbatasan personal dan professional
5. Bekerja sama secara produktif dengan teman sejawat dan anggota profesi lain
6. Mahasiswa dapat Secara konsisten menampilkan perilaku sesuai dengan kode etik profesi
7. Berinisiatif dan terlibat dalam pengembangan profesi dan pendidikan lanjut untuk meningkatkan keahlian dan keterampilan professional
8. Aktif dalam kegiatan organisasi profesi bimbingan dan konseling
9. Mahasiswa dapat berperilaku membantu berdasarkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
10. Mahasiswa dapat bersikap empati dan atribusi secara tepat
11. Mahasiswa dapat menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian serta control diri yang baik
12. Mahasiswa dapat toleran terhadap stress dan frustrasi
13. Mahasiswa dapat berfikir positif terhadap orang lain dan lingkungannya
14. Mahasiswa dapat menghindari sikap-sikap prasangka dan stereotype terhadap konseli

Deskripsi Matakuliah :

Mahasiswa diharapkan memahami dan dapat menjalankan serta mengembangkan kesadaran dan komitmen profesionalitas serta pengembangannya secara berkelanjutan melalui bahasan sejarah profesi, komitmen dan filosofi profesi konselor dalam konteks layanan kemanusiaan serta khususnya pendidikan, sifat dari profesi, etika profesi, kompetensi dan tanggung jawab pengembangan profesi. Selain itu juga, mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan kesadaran dan komitmen diri pribadi sebagai calon konselor dalam konteks pendidikan khususnya pendidikan formal. (Focus pembahasan pada pemahaman hakikat manusia, pemahaman diri, pengaruh nilai-nilai pribadi pada relasi konseling, pengelolaan diri, perilaku sesuai etika profesi, pengembangan network)

Referensi :

- Ahman, Prayitno, Sunaryo Kartadinata, (2002). *Materi Pelatihan Guru Pembimbing (Profesi dan Organisasi Bimbingan dan Konseling)*. Dirjen Pendidikan Dasar Menengah.
- Prof. Dr. Moh. Surya. *Psikologi Konseling*
- ABKIN (2009) *Organisasi dan Profesi Bimbingan dan Konseling*.

2. Nama Matakuliah/Bobot : Bahasa Inggris Profesi/ 3(2-1)
Kode Matakuliah : KON616109
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Shinta Mayasari, S.Psi., M.Psi., Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Bahasa Inggris Profesi dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Language and communication
2. Mahasiswa mampu memahami makna dalam kata yang sesuai dengan konteks
3. Mahasiswa mampu memahami makna konotasi jargon yang banyak digunakan dalam kalimat/textbook konselor
4. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penggunaan istilah yang tepat dalam bimbingan konseling
5. Mahasiswa mampu memahami langkah –langkah penulisan essay (mengumpulkan materi essay, memilih subjek, membuat rencana penulisan, menulis essay yang relevan dan proporsional)
6. Mahasiswa mampu Memahami ragam makna dalam bahasa Inggris, dan masa-

- lah pokok dalam penerjemahan
7. Mahasiswa mampu menguasai pentingnya aktivitas membaca dalam mengembangkan kemampuan diri
 8. Memahami cara membuat kalimat yang baik
 9. Mahasiswa memahami cara menyusun paragraf yang baik
 10. Mahasiswa mampu memahami berbagai kata penghubung dan penerapannya dalam kalimat serta paragraf

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa bimbingan konseling untuk meningkatkan kompetensi sebagai guru pembimbing (konselor), yaitu mengelola layanan bimbingan dan konseling, dan terdiri dari 2 SKS. Penyelenggaraan perkuliahan berorientasi untuk menambah wawasan mahasiswa dalam rangka mengefektifkan bentuk layanan bimbingan dan konseling secara individual dengan pengalaman belajar.

Mata kuliah Bahasa Inggris Profesi merupakan mata kuliah yang bertujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Inggris dalam profesi konselor. Dalam setiap perkuliahan, lebih banyak bahasan mengenai pemakaian istilah-istilah bahasa Inggris yang biasa digunakan di bidang ilmu bimbingan dan konseling. Mata kuliah ini lebih banyak memberi latihan pada mahasiswa agar dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menerjemahkan textbook bimbingan dan konseling berbahasa Inggris, memahami istilah-istilah dalam bahasa Inggris yang banyak digunakan oleh konselor, serta meningkatkan kosa kata bahasa Inggris.

Referensi:

1. Gartside, L. 1981. English for Business. 3rd. London: Pitman Publishing. Hal 219-262
2. Hasibuan, S.R.1991. Teori Terjemahan dan Kaitannya dengan Tata Bahasa Inggris. Jakarta: Dian Rakyat. Hal 113-139
3. Hill, L.A. 1882. Word Power 3000. Tokyo: Oxford University Press. Hal 50-55
4. Larson, M.L.1989. Penerjemahan Berdasarkan Makna. Pedoman untuk Pemadanan Antarbahasa. Jakarta: Arcan. Hal 234-258

3. Nama Matakuliah/Bobot : BK Traumatis / 2(2-0)

Kode Matakuliah : KON616403
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Shinta Mayasari, S.Psi.,M.Psi.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah BK Traumatis dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah

1. Mahasiswa mampu memahami pentingnya layanan konseling bagi konseli
2. Mahasiswa mampu memahami definisi dan batasan trauma, serta tanda dan gejala yang menyertai
3. Mahasiswa mampu menegakkan diagnosis PTSD, serta memahami respon konseli PTSD
4. Mahasiswa mampu melakukan kegiatan assessment pada konseli
5. Mahasiswa mampu memahami proses kognitif, emosi, perilaku, dan spiritual konseli, serta mampu memahami pengalaman perasaan sakit konseli
6. Mahasiswa mampu memahami pendekatan yang tepat bagi konseli
7. Mahasiswa menguasai layanan konseling pada situasi krisis
8. Mahasiswa menguasai layanan konseling pada situasi chronic
9. Mahasiswa menguasai layanan konseling pada situasi recovery
10. Mahasiswa menguasai layanan konseling pada situasi terminal phase

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa bimbingan konseling untuk meningkatkan kompetensi sebagai guru pembimbing (konselor), yaitu mengelola layanan bimbingan dan konseling, dan terdiri dari 2 SKS. Penyelenggaraan perkuliahan berorientasi untuk menambah wawasan mahasiswa dalam rangka mengefektifkan bentuk layanan bimbingan dan konseling secara individual dengan pengalaman belajar.

Mata kuliah ini akan menjelaskan mengenai proses terjadinya trauma pada individu, kriteria untuk mendiagnosis gangguan, strategi untuk meningkatkan keterampilan konselor dalam menangani konseli yang mengalami trauma, serta beberapa pendekatan yang efektif bagi penanganan kasus trauma.

Referensi:

- Doka, K.J. 2014. Counseling Individuals with Life Threatening Illness. 2nd ed. New York: Springer Publishing Company.
- Scott, M.J. & Strading S.G. 2006. Counselling for Post Traumatic Stress Disorder. 3rd ed. London: Sage Publications.
- Weaver, A.J. & Flannelly, L.T. & Preston, J.D. e-book. Counselling Survivors of Traumatic Events. Nashville: Abingdon Press.

4. **Nama Matakuliah/Bobot : Kesehatan Mental / 3(3-0)**
Kode Matakuliah : KON616105
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Shinta Mayasari, S.Psi.,M.Psi.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Kesehatan Mental dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah :

1. Mahasiswa mampu memahami definisi dan batasan kesehatan mental, serta perbedaan gangguan mental dan gangguan roh jahat.
2. Mahasiswa mampu memahami kaitan antara stress dan kesehatan individu.
4. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis gangguan psikotik dan neurotik, berbagai jenis gangguan psikologis, termasuk gejala, dinamika penyebab, dan penanganan.
5. Mahasiswa mampu menguasai konsep, gejala, dinamika, dan penanganan gangguan skizofrenia, gangguan psikotik lainnya dan gangguan yang berhubungan dengan zat.
6. Mahasiswa mampu menguasai konsep, gejala, dinamika, dan penanganan gangguan mood, gangguan cemas, gangguan makan, anorexia, bulimia, pica, rumination, feeding.
7. Mahasiswa mampu menguasai konsep, gejala, dinamika, dan penanganan ADHD dan autistic, gangguan mental retardasi, learning disorder, communication disorder.
8. Mahasiswa mampu menguasai konsep, gejala, dinamika, dan penanganan trauma, KDRT, dan PTSD, dan gangguan penyesuaian diri.
9. Menguasai konsep, gejala, dinamika, dan penanganan gangguan identitas gender dan gangguan seksual, gangguan mental organik, gangguan kepribadian.
10. Mahasiswa terampil melakukan identifikasi terhadap berbagai gejala gangguan psikologis.
11. Mahasiswa mampu menentukan cara penanganan yang tepat terhadap gangguan psikologis.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa bimbingan konseling untuk meningkatkan kompetensi sebagai guru pembimbing (konselor), yaitu mengelola layanan bimbingan dan konseling, dan terdiri dari 2 SKS. Penyelenggaraan perkuliahan berorientasi untuk menambah wawasan mahasiswa dalam rangka

mengefektifkan bentuk layanan bimbingan dan konseling secara individual dengan pengalaman belajar; memahami perbedaan gangguan psikotik dan neurotik; memahami macam-macam gangguan psikologi; memahami gejala, dinamika, dan terutama mengenai penanganan gangguan tersebut.

Mata kuliah ini akan menjelaskan mengenai macam-macam gangguan psikologi satu demi satu, mulai dari gangguan somatoform dan gangguan buatan sampai gangguan yang berhubungan dengan zat. Mahasiswa juga perlu berinteraksi langsung dengan klien yang telah didiagnosis mengalami gangguan psikologi, kemudian meningkatkan keterampilan untuk mengidentifikasi gejala-gejala yang sering muncul pada klien tersebut, termasuk mendalami dinamika penyebab munculnya gangguan, dan cara penanganan yang tepat.

Referensi:

- Davidson, G. C., Neale, J. M. & Kring, A. M., 2004. Abnormal Psychology. 9th ed. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Fausiah, F. & Widury, J. 2003. Bahan Ajar Mata Kuliah Psikologi Abnormal (Klinis Dewasa). Depok: Fakultas Psikologi UI.
- Mash E. J. & Wolfe, D. A. 2005. Abnormal Child Psychology. 3rd ed. USA: Woodsworth Thomson.
- _____ Diagnostic Criteria from DSM IV TR. American Psychology Association.
- _____ 1995. S-PPDGJ III. Cetakan 1. Jakarta: Departemen Kesehatan RI.

5. **Nama Matakuliah/Bobot : Teori Kepribadian / 3(2-1)**
Kode Matakuliah : KON616107
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Shinta Mayasari, S.Psi.,M.Psi.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Teori Kepribadian dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah:

1. Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan/aliran besar dalam psikologi.
2. Mahasiswa mampu memahami macam-macam teori kepribadian.
3. Mahasiswa mampu memahami pendekatan psikoanalisis beserta tokoh-tokoh yang membangun dan mengembangkan teori-teori psikoanalisis.
4. Mahasiswa mampu memahami pendekatan behavioristik beserta tokoh-tokoh yang membangun dan mengembangkan teori-teori behavioristik.

- 5. Mahasiswa mampu memahami pendekatan kognitif beserta tokoh-tokoh yang membangun dan mengembangkan teori-teori kognitif.
- 6. Mahasiswa mampu memahami pendekatan sosial beserta tokoh-tokoh yang membangun dan mengembangkan teori-teori sosial.
- 7. Mahasiswa mampu memahami pendekatan humanistik beserta tokoh-tokoh yang membangun dan mengembangkan teori-teori humanistik.
- 8. Mahasiswa mampu memahami dinamika kepribadian berbagai kasus.
- 9. Mahasiswa mampu memahami cara penanganan sejumlah kasus menggunakan pendekatan teori kepribadian yang berbeda.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi bimbingan dan konseling yang terdiri dari 3 SKS, untuk meningkatkan kompetensi sebagai guru pembimbing (konselor) dalam mengelola layanan bimbingan dan konseling. Penyelenggaraan perkuliahan berorientasi untuk menambah wawasan mahasiswa dalam rangka mengefektifkan aplikasi bentuk layanan bimbingan dan konseling secara individual dengan pengalaman belajar; memahami aliran-aliran besar dalam psikologi; memahami macam-macam teori kepribadian; memahami struktur, dinamika, pertumbuhan dan perkembangan, serta patologi dari setiap teori. Selanjutnya dijelaskan mengenai sejumlah teori dari sejumlah tokohnya satu demi satu, mulai dari Sigmund Freud sampai Albert Bandura. Mahasiswa juga perlu memahami tingkah laku individu berdasarkan berbagai teori tersebut melalui ilustrasi kasus, memahami dinamika kepribadian kasus, dan patologi yang terjadi. Selain itu, mahasiswa yang dipersiapkan akan menjalani peran sebagai konselor perlu mempelajari cara penanganan setiap kasus disesuaikan dengan teori yang dipergunakan.

Referensi:

- Pervin L. A., & John O. P., 2001. *Personality Theory and Research*. 8th ed. NY: John Wiley & Sons, Inc.
- Monte, C.F, & Sollod, R.N. 2003. *Beneath The Mask. An Introduction to Theories of Personality*. 7th ed.
- Hall C. S., & Lindzey, G. 1970. *Theories of Personality*. A Wiley Trans Ed.

6. Nama Matakuliah/Bobot	: Pemahaman Individu Teknik Nontes / 4(2-2)
Kode Matakuliah	: KON616204
Matakuliah Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Shinta Mayasari, S.Psi.,M.Psi.Psi..

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Pemahaman Individu Teknik Nontes dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah diharapkan mahasiswa mampu:

- 1. Menggunakan instrumen non tes dalam asesmen psikologis dan menginterpretasikan hasilnya
- 2. Mendokumentasikan hasil asesmen secara sistematis dan mudah di akses
- 3. Memilih hasil asesmen untuk kepentingan layanan konseling
- 4. Memprediksikan perkembangan individu dan kelompok dalam menghadapi perubahan
- 5. Mengembangkan instrumen non tes

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk terampil merencanakan layanan asesmen, menggunakan, mengolah, menganalisis hasil penggunaan asesmen non tes, serta melaporkannya.Selain itu mahasiswa melakukan kalibrasi (penyamaan/validasi) instrumen. Aktivitas lebih kepada praktik tersupervisi dan mandiri.(Alat Ungkap Masalah/AUM-Umum, Alat Ungkap Masalah-PTSDL, Inventori Tugas Perkembangan/ITP).

Referensi :

- Anastasi, Anne,. 1982,.,*Psychological Testing*, (Fifth Edition), Macmillan Publishing, Co. Inc. New York.
- Cohen, Ronald Jay, dan Swerdlik, Mark E., 2010,.,*Psychological Testing and Assessment, An Introduction to Tests & Measurement*, McGraaw-Hill Higher Education, Boston.
- Hood, Albert B., dan Johnson, Ricard W,. 1991,.,*Assessment in Counseling: A guide to The Use of Psychological Assessment Procedures*, American Counseling Association, Alexandria.

7. **Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Kelompok / 4(2-2)**
Kode Matakuliah : KON616209
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Syarifuddin Dahlan, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Kelompok dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah diharapkan mahasiswa mampu:

1. Memahami konsepsi dan hakikat bimbingan dan konseling kelompok.
2. Mengenal unsur-unsur utama bimbingan konseling kelompok
3. Memahami berbagai dinamika dan upaya pengembangan kelompok bimbingan dan konseling.
4. Memahami tahapan-tahapan perkembangan kegiatan kelompok dalam proses bimbingan dan konseling kelompok.
5. Mempraktikan kegiatan bimbingan dan konseling kelompok

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa sejumlah pengetahuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kemampuan melakukan proses pelayanan bimbingan dan konseling kelompok secara efektif yang meliputi pembahasan secara mendalam tentang: ciri-ciri utama kelompok, unsur-unsur utama kelompok, dinamika dan kehidupan kelompok, pendekatan, teknik, dan prosedur bimbingan dan konseling kelompok, perbedaan esensial antara bimbingan dan konseling kelompok dengan kegiatan kelompok yang serupa, seperti diskusi kelompok, membimbing kelompok, dan lain-lain.

Referensi

- Corey, M.S. dan Corey, G. 2006. Groups: Process and Practice. (7th Ed.).Canada, Thomson & Brooks/Cole.
- Dahlan, S. 1998. Layanan bimbingan dan konseling kelompok: beberapa pertimbangan umum. Lemlit Unila. Bandarlampung.
- Hansen, J.C., Warner, R.W. & Smith, E.J. 1980. Group Counseling.Theory and process. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Natawidjaja, R. 1987. Pendekatan-pendekatan dalam Penyuluhan Kelompok I. Bandung: Diponegoro.
- Ohlsen, M.M. 1970. Group Counseling. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Prayitno. 1995. Layanan bimbingan dan konseling kelompok (Dasar dan profil) Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Yalom, I.D., 1975. *The theory and practice of group psychotherapy*.New York: Basic Books.

8. **Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Karier / 4(2-2)**
Kode Matakuliah : KON616301
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Syarifuddin Dahlan, M.Pd.
Redi Eka Andriyanto, M.Pd.,Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Karir dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa mampu:

1. Memahami konsepsi dasar bimbingan karier.
2. Menguasai berbagai pendekatan bimbingan karier pada setting pendidikan.
3. Memahami program bimbingan dan konseling karier di sekolah.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membekali mahasiswa sejumlah pengetahuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kemampuan melakukan proses pelayanan bimbingan dan konseling karier secara efektif yang meliputi pembahasan secara mendalam tentang: berbagai konsep dasar tentang perkembangan dan pilihan bimbingan karier, prinsip-prinsip bimbingan karier, orientasi dunia kerja, model dan pendekatan yang digunakan dalam bimbingan karier, langkah-langkah, dan program bimbingan karier di sekolah.

Referensi:

- Brown, D. et al. 1987. Career choice and development. San Fransisco: Jessey Bass.
- Crites, J.O. 1981. Career counseling: Models, methods, and materials. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Dahlan, S. 2010. Model konseling untuk memantapkan rencana pilihan karier konseli. Disertasi UPI, Bandung.
- Depdikbud. 2013. Petunjuk pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Karier Kurikulum 13. Jakarta: Dit Dikmenjur.
- Holland, J.L. 1985. Making vocational choice: Theory of vocational personalities & work environments (2nd. Ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Printice-hall.

9. **Nama Matakuliah/Bobot** : **Diagnosis Kesulitan Belajar / 3(2-1)**
Kode Matakuliah : KON616201
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Asri Mutiara Putri, M.Psi., Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Diagnosis Kesulitan Belajar dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah

1. Mahasiswa mampu memahami hakekat belajar
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dalam belajar
3. Mahasiswa mampu memahami kesulitan belajar
4. Mahasiswa mampu memahami karakteristik kesulitan belajar
5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar
6. Mahasiswa mampu memahami macam-macam kesulitan belajar
7. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis bimbingan dan bantuan
8. Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah bimbingan

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Diagnostik kesulitan Belajar membahas mengenai hakekat belajar, menganalisis berbagai persoalan dan kesulitan tentang belajar, karakteristik kesulitan belajar, identifikasi kesulitan belajar, macam-macam kesulitan belajar, jenis-jenis bantuan dan bimbingan, dan langkah-langkah bimbingan.

Referensi:

- Abdurahman, Mulyono. 2012. *Anak Kesulitan Belajar*. Rieneke Cipta : Jakarta
- Busono, Martadi. 1988. *Diagnosis Dalam Pendidikan*. P2LPTK : Jakarta.
- Dajamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Rieneke Cipta : Jakarta.
- Hallahan dan Kauffman, Prentice Hall. New York
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Nuha Litera : Yogyakarta
- Partowisastro, Koestoer. 1982. *Diagnosis dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Erlangga Jakarta
- Soejanto, Agoes. 1995. *Bimbingan Kearsah Belajar Yang Sukses*. Rieneke Cipta : Jakarta
- Sukardi, Dewa Ketut. 1993. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Usaha Nasional : Surabaya

10. **Nama Matakuliah/Bobot** : **Teori dan Teknik Konseling / 4(2-2)**
Kode Matakuliah : KON616203
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Syarifuddin D., M.Pd./
Citra Abriani Maharani, S.Pd., M.Pd. Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Teori dan Teknik Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah:

1. Mahasiswa dapat memahami peran teori konseling dalam mengorganisir pemikiran konselor tentang perilaku manusia.
2. Mahasiswa memahami keterampilan dasar dalam komunikasi konseling
3. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling dengan Pendekatan Psikodinamika. Yaitu Psikoanalitik
4. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling dengan Pendekatan Psikodinamika. Yaitu Psikoanalitik
5. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling dengan Pendekatan berorientasi eksperimental dan relasi; Terapi Client Center (CC), Terapi Eksistensial Humanistik (EH), Terapi Gestalt.
6. Mahasiswa dapat memahami Pendekatan berorientasi Perilaku, Rasional-Kognitif dan Tindakan Analisis Transaksional (AT), Terapi Rational Emotive Behaviour (REB), Terapi Rasional Emotif (RET), Konseling Reality
7. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling Eklektik. Pancawaskita
8. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling Family Sistem
9. Mahasiswa dapat memahami teori dan praktik konseling Post Modern

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan mempersiapkan mahasiswa agar mampu mendeskripsikan, memahami dan menggunakan terminology dan konsep-konsep pendekatan konseling serta aplikasinya pada diri sendiri dan orang lain melalui analisis dan penanganan kasus. Membedakan fenomena masalah dan mengkaitkannya dengan berbagai pendekatan konseling. Memulai untuk mengubah diri sendiri melalui eksplorasi dan refleksi diri berlandaskan teori-teori pendekatan konseling.

Referensi

- Corey, G., (2009). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. Belmont, CA : Brooks/Cole.

- Corey, G., (2005). Teori dan Praktik Konseling dan Psikoterapi. Refika Aditama. Bandung.
- Dahlan, Syarifuddin., (2011). Konseling Individual. Aura. Bandar Lampung.
- Jones, R. N. (1995). Counselling and Personality : Theory and Practice. Sydney : Allen & Unwin Pty Ltd.
- Prayitno., (1998). Konseling Pancawaskita, PSBK., FIP Universitas Negeri Padang.

11. Nama Matakuliah/Bobot : Konsep Dasar dan Landasan BK / 3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616101
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Syarifuddin d., M.Pd./
Drs. Yusmansyah, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Konsep dasar dan Landasan Bimbingan dan Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa mampu:

1. Memahami hakikat Bimbingan dan Konseling
2. Memahami Latar Belakang timbulnya bimbingan dan konseling di sekolah
3. Memahami sejarah singkat lahirnya Ilmu Bimbingan Konseling dan sejarah singkat bimbingan konseling di Indonesia
4. Memahami Tujuan dan asas Bimbingan Konseling dan Ruang Lingkup Bimbingan Konseling
5. Memahami Karakteristik masing-masing jenjang pendidikan
6. Memahami Prinsip-Prinsip Bimbingan Konseling
7. Memahami fungsi bimbingan konseling (fungsi pemahaman, pencegahan, pengentasan, pemeliharaan dan pengembangan)
8. Memahami bidang bimbingan konseling
9. Memahami berbagai jenis layanan bimbingan konseling
10. Memahami landasan bimbingan konseling

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas masalah pengenalan terhadap konsep dasar bimbingan konseling sebagai ilmu, berbagai landasan bimbingan dan konseling, bimbingan dalam berbagai bidang (bidang pribadi, bidang sosial, bidang belajar, bidang karir), fungsi bimbingan dan konseling, asas-asas bimbingan dan konseling, berbagai layanan bimbingan dan konseling, prinsip-prinsip bimbingan, langkah-langkah peme-

cahan masalah, sejarah singkat bimbingan dan konseling, latar belakang munculnya bimbingan konseling dalam masyarakat.

Referensi

- Buku Ajar Abimanyu. S.Dkk. 1996 Teknik dan laboratorium Konseling. Jakarta: Ditjen Dikti P2AK
- Bruce Shertzer & Stone (1981) Fundamentals of Guidance. Bab 3 PP61-92, Bab 8PP.219
- 230; Boston Houghton, Macfflin Company
- Juntika.A.N. 2002. Pengantar Bimbingan dan Konseling. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- ----- . 2005. Strategi Layanan Bimbingan & Konseling. Bandung: Aditama
- Mortyensen, D.C, & Schmuller, G.S. 1976. Guidance in Today's School. New York: John Willy & Sons Inc .
- Prayitno & Amti, 1994. Dasar-dasar Bimbingan dan Pendidikan Konselor. Jakarta:
- Depdikbud. Dikti. P2LPTK. Bab. 4 PP. 139-194.
- Surya.M. & Natawijaya. R. 1986. Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan. Jakarta: Universitas Terbuka

12. Nama Matakuliah/Bobot : Konseling Lintas Budaya/ 3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616202
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. Yusmansyah, M.Si./
Moch Johan Pratama, M.Psi., Psi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Konseling Lintas Budaya dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah diharapkan mahasiswa mampu:

1. Peka, toleran, dan responsive terhadap perbedaan budaya konseli
2. Menghindari sikap-sikap prasangka dan stereotype terhadap klien

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang kepekaan, toleransi dan *responsive* terhadap perbedaan budaya serta menghindari sikap-sikap prasangka dan *stereotype* terhadap konseli mencakup hakikat budaya dalam konseling lintas budaya, hubungan antar budaya dan perilaku dalam hubungan bahasa dan kognisi, hu-

bugan budaya dan bahasa, hubungan bahasa dan emosi, hubungan budaya dan struktur sosial , hakikat konseling budaya, kesadaran budaya analisis kasus dalam konteks konseling lintas budaya.

Referensi

- Buku Ajar Konseling Lintas Budaya
- Brown. D, Srebelus, D. J. 1988, *An Introduction to the Counseling Profession* Needhameights, Massach: Allyn & Bacon
- Budi Santosa, S. 1992. Pendidikan Indonesia Berakar Pada Kebudayaan Nasional. Makalah Utama pada Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia II Medan 4 – 8 Februari
- Chiles. D. & Eiken R. 1983. *School Guidance and Counseling:Pupil Personal service s recommanded practices and procedures manual*. Illinois State Board of Education
- Daniel Shaw. 1999.*Antropological Insights For Mission In Indonesia Cultural Issues forCommunication In A Non-Indonesian*. Malang, Indonesdia: Universitas Kristen Cipta Cacana.
- Dewantoro.K.H., 1962.*Pendidikan (bagian pertama)*.Jogjakarta:Taman Siswa
- Fulmer.D.W. *Principles of Guidance*. Seranton: Pennsylvania International Book Company

13. Nama Matakuliah/Bobot : Metodologi Penelitian Pendidikan/ 3(1-2)

Kode Matakuliah : KON616211
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Diah Utaminingsih, S.Psi.,MA.,Psi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Metodologi Penelitian Pendidikan dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan:

1. Mampu memahami konsep dasar penelitian pendidikan
2. Mampu membedakan ragam penelitian dalam bidang kependidikan
3. Mampu memilih dan mengaplikasikan langkah-langkah yang sesuai dengan topik atau permasalahan dalam penelitian pendidikan
4. Mampu menyusun proposal dan laporan penelitian pendidikan
5. Mampu menghindari perilaku tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiarisme

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah membahas konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup bimbingan dan konseling.Materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penelitian pendidikan, (2) ragam penelitian pendidikan, (3) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif, (4) konsep dasar dan pelaksanaan PTK, dan (5) strategi menyusun proposal dan laporan penelitian. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan kelak pada saat berkerja di lingkungan persekolahan.

Referensi

- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. 1994. *Research Design : Qualitative and Quantitative Approaches*, London : SAGE Publication
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Reaserach*. Yogyakarta : Andi Offset
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

14. Nama Matakuliah/Bobot : Dasar Dasar Pemahaman Perilaku Individu / 3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616102
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Diah Utaminingsih, S.Psi.,MA.,Psi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Dasar Dasar Pemahaman Perilaku Individu dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami urgensi matakuliah dasar-dasar pemahaman perilaku sebagai salah-satu landasan teori dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling
2. Menguasai asumsi dasar teori yang menjelaskan perilaku manusia (kepribadian, pengamatan, ingatan, lupa, belajar, berpikir, berbahasa, emosidanmotivasi).
3. Mampu menguraikan fenomena perilaku menyimpang dengan menerapkan teori-teori yang relevan
4. Menguasai teori-teori mengenai faktor yang mempengaruhi perilaku manusia

(kepribadian, pengamatan, ingatan, lupa, belajar, berpikir, berbahasa, emosi dan motivasi) dan dapat menggunakannya untuk menjelaskan fenomena perilaku tertentu

5. Mampu menerapkan konsep untuk memahami masalah berkaitan dengan perilaku
6. Mampu menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan perilaku manusia dengan teori yang sesuai
7. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pemahaman teori yang mendasari perilaku adaptif

Deskripsi Matakuliah:

Pada matakuliah ini membekali kajian baik secara teori maupun praktik bagi calon konselor dalam mempersiapkan kegiatan bimbingan dan konseling secara klasikal/ kelompok maupun individual sesuai dengan cirri keilmuan program studi Bimbingan dan Konseling. Pokok bahasan dasar-dasar pemahaman perilaku membahas tentang beberapa asumsi dasar mengenai manusia yang mempengaruhi perilaku manusia tersebut. Hal-hal yang mempengaruhi perilaku manusia antara lain kepribadian, pengamatan, ingatan, lupa, belajar, berpikir, berbahasa, emosi dan motivasi.

Referensi:

Ahmadi, Abu. 1998. Psikologi Umum. Jakarta : Rineka Cipta
Irwanto. 1994. Psikologi Umum. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
Sarwono, Sarlito. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta : Bulan Bintang
Walgito, Bimo. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta :

15. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Remaja / 2(2-0)

Kode Matakuliah : KON616313
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Diah Utaminingsih, S.Psi.,MA.,Psi/
Moch Johan Pratama, M.Psi.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Remaja dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep dasar remaja

2. Memahami konsep dasar konseling remaja
3. Memahami peranan BK dalam pendidikan
4. Memahami konsep dasar bimbingan konseling
5. Mengaplikasikan konsep dasar program pendidikan remaja
6. Memahami peranan guru dalam pelayanan BK
7. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan fisik-motorik remaja
8. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan kognitif remaja
9. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan bahasa remaja
10. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan sosial remaja
11. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan moral remaja
12. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan penghayatan agama remaja
13. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah perkembangan remaja
14. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah khusus remaja dalam populasi khusus
15. Mengaplikasikan strategi penanganan masalah khusus remaja dalam populasi khusus

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Remaja ini membahas tentang konsep dasar bimbingan konseling remaja, latar belakang keberadaan bimbingan konseling remaja, tujuan dan ruang lingkup bimbingan konseling remaja, kedudukan BK dalam sistem pendidikan remaja, bidang bimbingan konseling, fungsi dan asas-asas serta prinsip bimbingan konseling, program BK dalam program pendidikan remaja, langkah-langkah dalam penyusunan program BK remaja, peran guru dalam pelaksanaan layanan BK, langkah-langkah penanganan masalah peserta didik.

Referensi:

- Belkin, S. Gary. (1981). *Practical Counseling in the Schools*. Iowa: Wm. C. Brown Company Publishers.
- Nancy J. Cobb. (1992). *Adolescence Continuity, Change, and Diversity*. California: Mayfield Publishing Company.
- Santrock, W. Jhon. (1993). *Adolescence: An Introduction*. Madosin: Brown & Benchmark Publishers.
- Santrock, W. Jhon. (2004). *Life-Span Development*. Boston: McGraw Hill.
- Richard Nelson-Jones (1995). *Counseling and Personality: Theory and Practice*. NSW:

16. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Keluarga /3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616310

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Diah Utaminingsih, S.Psi.,MA.,Psi

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Keluarga dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep konseling dan keluarga
2. Memahami konsep dasar konseling keluarga
3. Memahami keluarga sakinah
4. Memahami makna berbakti kepada orang tua
5. Memahami makna durhaka kepada orang tua
6. Memahami prinsip-prinsip mendidik
7. Memahami hubungan keluarga modern dan degradasi nilai
8. Memahami krisis dalam keluarga
9. Memahami konseling keluarga
10. Memahami hubungan konseling keluarga dan sekolah
11. Memahami berbagai pendekatan konseling
12. Menerapkan berbagai pendekatan konseling dalam konseling keluarga

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Konseling Keluarga ini membahas tentang: 1) Hakikat pernikahan dan perkawinan; 2) Memahami konseling keluarga; 3) Keluarga sakinah; 4) aplikasi teori-teori konseling; 5) Pendekatan konseling dalam konseling keluarga

Referensi:

- Dagun, Save M. 1989. Psikologi keluarga. Jakarta : Rineka Cipta
- Gunarsa, Singgih D. 1976. Psikologi untuk keluarga . Jakarta
- Howard A.L & Daniel AS & Ronald F.L. Family Psycholog
- Sofyan Willis. 2009. Konseling Keluarga. (Family Counseling)
- Suwarno, Sayekti Pujo. 1994. Bimbingan dan konsling keluarga. Yogyakarta : Menara Mas Offset

17. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Belajar/4(2-2)

Kode Matakuliah : KON616210

Matakuliah Prasyarat : KON616201

Dosen Pengampu : Drs, Yusmansyah, M.Si. /
Yohana Oktariana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Belajar dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan:

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar sebagai informasi mengenai bimbingan dan konseling belajar yang mendukung proses pelaksanaan pembelajaran
2. Mampu menguasai konsep-konsep bimbingan dan konseling belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran
3. Membuat penyusunan program bimbingan dan konseling belajar dalam bentuk perangkat pelayanan bimbingan dan konseling
4. Mampu mengaplikasikan layanan bimbingan dan konseling belajar, mengkomunikasikan hasil pelaksanaan bimbingan dan konseling belajar secara individual ataupun kelompok.

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini mengkajian tentang (1) konsep dasar BK belajar yang meliputi pengertian Bk belajar, tujuan BK belajar, pendekatan BK belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, dan kegiatan BK belajar; (2) layanan BK belajar meliputi layanan dasar, layanan responsive, perencanaan individu, dan dukungan sistem; (3) prosedur diagnosis kesulitan belajar; serta (4) prosedur pengajaran remedial meliputi konsep pengajaran remedial, tahap pengajaran remedial dan kemungkinan layanan BK, strategi/teknik dan pendekatan pengajaran remedial, dan proses evaluasi pengajaran remedial.

Referensi

- Makmun, Abin Syamsuddin.(2009). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- M. Entang.(1981). *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi.(2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Udin S. Winataputra.(2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

- Wina Senjaya.(2008). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika.(2009). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosdakarya.

18.Nama Matakuliah/Bobot : Psikologi Pendidikan /3(3-0)
 Kode Matakuliah : KIP616102
 Matakuliah Prasyarat :
 Dosen Pengampu : Drs, Yusmansyah,M.Si. /
 Asri Mutiara Putri, M.Psi.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Psikologi Pendidikan dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu memahami:

1. Hakekat Psikologi Pendidikan: Pengantar
2. Perkembangan Kognitif Perkembangan Bahasa Peserta Didik
3. Belajar, self regulasi, dan metakognisi
4. Perkembangan Bahasa Peserta Didik
5. Sosial-budaya dan Moral Peserta didik
5. Motivasi belajar
6. Program pembelajaran exceptional/inklusif untuk peserta didik
7. Pendidikan dan Bimbingan Konseling sebagai dimensi baru pembelajaran
8. Intervensi Bimbingan Konseling di sekolah: Konsep dasar BK
9. Aplikasi program BK di sekolah: Pencegahan masalah dengan BK preventif
10. Aplikasi program BK di sekolah: Menyelesaikan masalah peserta didik dalam BK
11. Evaluasi untuk BK yg efektif

Deskripsi Matakuliah:

Membahas tentang hakekat psikologi pendidikan, perkembangan kognitif, belajar, dan bahasa, peserta didik yang exceptional, motivasi, variasi/perbedaan individual, sosio-budaya dan moral peserta didik, pendidikan dan bimbingan konseling sebagai dimensi baru pembelajaran, intervensi bimbingan konseling di sekolah, aplikasi program bimbingan konseling di sekolah, dan evaluasi.

Dengan berbagai pokok materi tersebut, maka pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa telah memahami pengertian dan berbagai persoalan yang berkaitan

dengan psikologi pendidikan. Disamping itu diharapkan mahasiswa dapat memahami perkembangan peserta didik (bahasa dan kognitif) serta memahami variasi individual.

Referensi:

- Weiner, I.B., Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook of Psychology*. Volume 7.Educational Psychology. NY: John Wiley & Sons, Inc.
- Shrivastava, K. K . 2003. *Principles of Guidance and Counseling*. New Delhi : Kanisha Publishers
- Suwarno, Sayekti Pujo. 1994. *Bimbingan dan konsling keluarga*. Yogyakarta : Menara Mas Offsit

19. Nama Matakuliah/Bobot : Sosioantropologi Pendidikan / 3 (3-0)

Kode Matakuliah : KON616104
 Matakuliah Prasyarat : -
 Dosen Pengampu : Drs, Yusmansyah,M.Si./
 Yohana Oktariana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Sosioantropologi Pendidikan dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menampilkan kepribadian yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Mampu menguasai konsep-konsep, tujuan, fungsi, prinsip sosioantropologi pendidikan. Keterkaitan antara sosial budaya dan pendidikan serta pengaruhnya dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
3. Mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip sosioantropologi pendidikan dan proses pembelajaran.
4. Mampu mengaplikasikan hakekat, dasar – dasar sosial budaya ke dalam upaya pendidikan pada satuan jalur pendidikan formal, nonformal dan informal.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Sosio-Antropologi Pendidikan ini mengkaji kontribusi ilmu Sosiologi dan Antropologi terhadap fenomena pendidikan yang ada di masyarakat. Adapun aspek-aspek yang dibahas adalah mengenai proses sosial, struktur sosial, keterkaitan pendidikan dan kebudayaan, sosialisasi, perubahan sosial budaya, sekolah sebagai sistem sosial budaya serta isu-isu sosial budaya dalam pendidikan.

Pada mata kuliah ini juga memberikan bekal pengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan dan pengaruh sosial budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, *peer group*, masyarakat-bangsa dan media masa) dalam masyarakat yang *multicultural(pluralistic)* dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (*anthropos*) Indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia kini dan masa depan.

Referensi:

- Buku ajar : Drs. Suyata,dkk. 2000. *Modul Sosio-Antropologi Pendidikan*.Semi-Que.
- Manan,Imran. 1989. *Anthropologi Pendidikan, Suatu Pengantar* (Terj.George F. Kneller). Jakarta P2LPTK Dirjen Dikti.
- Soekanto, Soerjono. 2000. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Raja rafindo Persada.

20. Nama Matakuliah/Bobot : Evaluasi Bimbingan dan Konseling /3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616213

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Yohana Oktariana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Evaluasi Bimbingan dan Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu memanfaatkan sumber belajar sebagai informasi mengenai evaluasi bimbingan dan konseling yang mendukung proses pelaksanaan evaluasi dalam BK
2. Mampu menguasai konsep-konsep, tujuan, fungsi, prinsip, dan metode pengukuran, asessmen, evaluasi empirik program bimbingan dan konseling
3. Membuat penyusunan instrumen evaluasi bimbingan dan konseling melalui model –model evaluasi dengan teknik CIPP, analisis SWOT, formatif-summatif dan responsif yang berbasis *rating scale* dan daftar cek
4. Mampu mengaplikasikan evaluasi, mengkomunikasikan hasil pelaksanaan evaluasi bimbingan dan konseling secara kelompok dan menerapkan instrumen evaluasi yang relevan dalam bimbingan dan konseling

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan bagian dari pembentukan mahasiswa agar mampu memiliki kompetensi yang baik dalam memberikan layanan konseling dalam cakupan yang luas, sehingga dapat menerapkan teori dan langsung dapat mencoba menerapkan instrumen mengenai evaluasi program bimbingan dan konseling. Serta dapat secara langsung mengaplikasikan instrumen yang sudah dibuat.

Referensi

- AACE, 2003.*Competencies in Assessment and Evaluation for School Counselor*. <http://aace.ncat.edu>
- Berg, Robert, C., Landreth, Garry L., and Fall, A. Kevin. *Group Counseling (Concepts and Procedurs)*. New York. London. Routledge Taylor & Francis Group is the Academic Division of informa plc.
- Badrujaman, Aip. 2011. *Teori dan Aplikasi Program Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Indeks
- Diniaty, Amirah. 2012. *Evaluasi Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Schmidt, J. J. (1999). *Counseling in Schools; Essential Services and Comprehensive Programs*, Boston: Allyn and Bacon
- Winkel, W. S., (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana

21. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling di SD/MI 2(2-0)

Kode Matakuliah : KON616316

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Ratna Widiastuti, S.Psi.,MA.,Psi./
Yohana Oktariana, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Evaluasi Bimbingan dan Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Berkarakter baik dalam mengembangkan profesi sebagai pendidikan dan tenaga kependidikan
2. Mampu menguasai konsep-konsep bimbingan dan konseling di sekolah dasar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran

3. Membuat penyusunan program bimbingan dan konseling di sekolah dasar dalam bentuk program bimbingan dan konseling di SD
4. Mampu mengaplikasikan bimbingan dan konseling di SD, mengkomunikasikan hasil pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD secara individual ataupun kelompok.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan bagian dari pembentukan mahasiswa agar mampu memiliki kompetensi yang baik dalam memberikan layanan konseling dalam cakupan yang luas, sehingga dapat menerapkan teori dan langsung dapat mencoba menerapkan instrumen mengenai evaluasi program bimbingan dan konseling. Serta dapat secara langsung mengaplikasikan instrumen yang sudah dibuat.

Referensi:

- AACE, 2003. *Competencies in Assessment and Evaluation for School Counselor*. <http://aace.ncat.edu>
- Berg, Robert, C., Landreth, Garry L., and Fall, A. Kevin. *Group Counseling (Concepts and Procedures)*. New York. London. Routledge Taylor & Francis Group is the Academic Division of informa plc.
- Badrujaman, Aip. 2011. *Teori dan Aplikasi Program Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Indeks
- Diniaty, Amirah. 2012. *Evaluasi Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Zanafra Publishing
- Schmidt, J. J. (1999). *Counseling in Schools; Essential Services and Comprehensive Programs*, Boston: Allyn and Bacon
- Winkel, W. S., (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana

22. Nama Matakuliah/Bobot : Pemahaman Individu Teknik Tes/ 4(2-2)

Kode Matakuliah : KON616208
Matakuliah Prasyarat : KON616204
Dosen Pengampu : Ratna Widiastuti, S.Psi.,MA.,Psi./
Asri Mutiara Putri, M.Psi., Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Pemahaman Individu Teknik Tes dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan :

1. Mampu menguasai konsep ilmu psikologi dalam mendukung prinsip pelayanan bimbingan dan konseling
2. Mampu menguasai konsep asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah peserta didik

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini memberikan landasan bagi mahasiswa untuk memahami individu dengan menggunakan teknik tes. Pemahaman individu meliputi aspek-aspek dalam diri individu seperti kemampuan atau potensi diri, bakat, minat, serta kepribadian. Untuk mengenali dan mengembangkan aspek-aspek tersebut diperlukantes psikologi. Pendalaman tes psikologi ini meliputi penyusunan, penyelenggaraan, pengolahan dan penginterpretasian data hasil tes psikologi.

Referensi:

- Tim Kurikulum Unesa. 2015. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Program Studi di Unesa.

23. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Agama/ 3(3-0)

Kode Matakuliah : KON616401
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. Yusmansyah, M.Si/
Citra Abriani Maharani, M.Pd. Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Agama dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang persamaan dan perbedaan antara spiritualitas dan agama.
2. Mahasiswa terampil dalam menggunakan teknik konseling yang bisa digunakan untuk mengintegrasikan spiritual/religi dalam proses konseling
3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang isu-isu etika/hukum yang terlibat dalam/isu agama/spiritual dalam konseling.
4. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dampak spiritualitas/agama pada sistem keluarga.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini mengkaji tentang teori dan praktik layanan bimbingan dan konseling yang bermakna nilai-nilai keagamaan, dengan pokok kajian meliputi: konsep ilmu agama, filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan, dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung prinsip pelayanan Bimbingan dan Konseling.

Referensi

- Amti, E dan Prayitno. 1997. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Depdiknas: Rineka Cipta
- Gysbers, N.C. & Henderson, P. (2006). Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program. Alexandria: American Counseling Association.
- Hurlock, E.B. 2004. Psikologi perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. (penerjemah Isti Widayati dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. 2005. Perkembangan Anak jilid 2. (penerjemah Meitasari tjandra-sa). Jakarta: Erlangga.
- Syamsu Yusuf. 2010. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Rosda Karya

24. Nama Matakuliah/Bobot : BK Berkebutuhan Khusus3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616309

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Ratna Widiastuti, S.Psi. MA.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah BK Berkebutuhan Khusus dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Bimbingan dan Konseling Berkebutuhan Khusus dengan menerapkan asesmen dan terapi teknik yang sesuai untuk melakukan identifikasi dini dan penanganan bagi individu berkebutuhan khusus.
2. Mengusaiteori-teori yang berkaitan dengan aplikasi Bimbingan dan Konseling bagi individu berkebutuhan khusus dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan kerja nantinya.
3. Memilih aplikasi dalam melakukan baik bimbingan maupun konseling bagi individu berkebutuhan khusus yang relevan dengan kasus atau kondisi tertentu individu berkebutuhan khusus tersebut.

4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok, dan dalam bimbingan maupun konseling bagi individu berkebutuhan khusus yang relevan.

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Berkebutuhan Khusus memberikan pemahaman mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan identifikasi dan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), *Gifted*, dan berbakat di sekolah kepada mahasiswa. ABK memerlukan pendidikan dengan program pembelajaran tersendiri beserta cara mengidentifikasi dan melakukan asesmen bagi kemajuan pembelajarannya. Bimbingan dan konseling membantu pembelajaran ABK agar dilakukan secara terindividualisasi sesuai dengan karakteristik masing-masing ABK

Referensi :

- Berman, P.S. & Shopland, S. 2005. Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills building . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Farrell, M. 2006, The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties. Practical strategies. New York: Routledge.
- Grigorenko, E. L. 2008. Educating Individuals With Disabilities IDEIA 2004 and Beyond. New York: Springer Publishing Company, LLC.
- Margalit, M. 1994. Loneliness Among Children With Special Needs: Theory, Research, Coping, And Intervention. New York: Springer-Verlag, Inc.
- Mathieson, K. 2007. Identifying Special Needs In The Early Years. London: Sage.
- Overton, T. 2012. Assessing Learners with Special Needs. An Applied Approach. Seventh Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Parker, J. 2014. Inclusive Education 44 Learning Services Handbook. North Vancouver: North Vancouver School
- Post lethwaite, K. & Hackney, A. 2005. Special Needs In Mainstream Schools Organising The School's Response. New York: Chapman and Hall, Inc

25. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling di PAUD/ 2(2-0)

Kode Matakuliah : KON616315

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Diah Utaminingsih, S.Psi. MA.,Psi./
Citra Abriani Maharani, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling di PAUD dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini
2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pendekatan/model/jenis layanan dan kegiatan pendukung BK PAUD
5. Mahasiswa mampu menguasai konsep pelaksanaan bimbingan dan konseling untuk anak usia dini
6. Mahasiswa mampu mengaplikasikan peran Guru PAUD dalam menyusun program dan mengaplikasikan layanan BK berdasarkan hasil analisis pengumpulan data

Deskripsi Matakuliah:

Layanan yang diberikan kepada anak usia dini pada rentangan 0-8 tahun. Para pendidik harus memahami dan membantu membimbing secara dini agar berbagai aspek perkembangan seperti fase dan perkembangan anak dapat berlangsung secara optimal. Salah satu layanan yang perlu dilakukan dalam membantu perkembangan adalah kegiatan bimbingan dan konseling. Sebagai suatu layanan yang sifatnya membantu, bimbingan dan konseling merupakan bagian dari keseluruhan kegiatan pendidikan selain kegiatan pembelajaran. Pada mata kuliah bimbingan dan konseling di sekolah calon Guru PAUD akan diberikan gambaran dan arahan untuk dapat membantu anak bersosialisasi dengan teman-temannya di sekolah, serta melakukan kegiatan bimbingan dan konseling dalam rangka membantu anak agar dapat mengembangkan dan mengelola aspek afeksi mereka.

Referensi:

- Hurlock, E. B. Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Alih bahasa Istiwidayanti, dan kawan-kawan. Edisi Kelima. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Syaodih, Ernawati. 2008. Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini. Jakarta.
- Nurihsan, J. 2003. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Bandung. Mutiara
- Semiawan, R.C. 2002. Pendidikan Anak Usia Dini, Belajar Melalui Bermain. Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. 03. 18-22

26. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling di SMK/ 2(2-0)

Kode Matakuliah : KON617314
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Citra Abriani Maharani, M.Pd., Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling di SMK dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan menengah kejuruan
2. Mengaplikasikan pendekatan/model/jenis layanan dan kegiatan pendukung BK di SMK
3. Menguasai konsep dasar bimbingan dan konseling di SMK
4. Mengaplikasikan peran Guru Pembimbing dalam menyusun program dan mengaplikasikan layanan BK berdasarkan assesment

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membekali dan mempersiapkan mahasiswa menguasai kajian teori mengenai konsep dan praksis penyusunan program BK di SMK, terampil merancang program BK komprehensif di SMK, dan terampil dalam menilai proses dan hasil kegiatan BK di SMK. Memberikan pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa berkenaan dengan evaluasi dan supervise program pelaksanaan BK di SMK.

Referensi:

- Hurlock, E. B. Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Alih bahasa Istiwidayanti, dan kawan-kawan. Edisi Kelima. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Syaodih, Ernawati. 2008. Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini. Jakarta.
- Nurihsan, J. 2003. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Bandung. Mutiara
- Semiawan, R.C. 2002. Pendidikan Anak Usia Dini, Belajar Melalui Bermain. Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini. 03. 18-22

27. Nama Matakuliah/Bobot : Konseling Sebaya/3(2-1)

Kode Matakuliah : KON616311

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Ratna Widiastuti, S.Psi.,MA.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Konseling Sebaya dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran konseling sebaya dengan menerapkan teknik yang sesuai untuk melakukan konseling sebaya sesuai kasus remaja selama melakukan praktik konseling di kelas.
2. Menguasai teori-teori konseling sebayadan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.
3. Memilih teori dalam konseling sebayayang relevan untuk melaksanakan konseling yang relevan dengan kasus atau kondisi tertentu konselee.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok, dan dalam konseling sebaya dengan menerapkan teori belajar yang relevan.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Konseling Sebayaberisikan materi yang diberikan pada mahasiswa agar dapat memiliki dan menerapkan teknik konseling yang aplikatif dalam menghadapi konselee dengan karakteristik adanya kessesuaian atau kesetaraan baik berupa umur, maupun masalah. Inti dari teknik konseling sebaya adalah komitmen untuk melaksanakan konseling dengan mengutamakan kesejajaran dengan konselor yang mempunyai kesamaan dengan konselee baik umur maupun masalah. Keterampilan yang dikembangkan meliputi konsep, teknik dasar, dan aplikasi teknik-teknik yang sesuai dalam pelaksanaan konseling sebaya.

Referensi:

- Lines, D. 2006. Brief Counselling in Schools Working with Young People from 11 to 18. Second Edition. London: Sage Publications Ltd.
- Richard Nelson-Jones. 2005. Practical Counselling and Helping Skills. Text and Activities for the Lifeskills Counselling Model. London: Sage Publications Ltd
- Judith A. Tindall. Peer Power Book 1 Workbook. 2009 . New York: Taylor & Francis Group

- Windy Dryden. 2006. *FIRST STEPS IN REBT: A Guide to Practicing REBT in Peer Counseling*. New York : Albert Ellis Institute
- Berman, P.S. & Shopland, S. 2005. Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills building . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Community Health Action and Transformation Inc. (CHAT) . 2009. *Peer Counselling .A Draft Training Manual For Peer Support Providers*. Barbados : the DFID Private Sector Project 'Accelerating the Private Sector Response to HIV/AIDS in the Caribbean

28. Nama Matakuliah/Bobot : Mikro Konseling/4(1-3)

Kode Matakuliah : KON616308

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Drs. Muswardi Rosra, M.Pd./
Citra Abriani Maharani, M.Pd. Kons.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Micro Counseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Bersikap hangat dan penuh perhatian terhadap konseli
2. Mengapresiasikan dan mensimulasikan komunikasi verbal dan non verbal sikap respek konselor terhadap konseli sebagai pribadi yang berguna dan bertanggung jawab
3. Mengkomunikasikan harapan dan mengekspresikan bahwa memiliki kapasitas untuk memecahkan problem, menata dan mengatur hidupnya serta berkembang secara produktif
4. Menghindari sikap-sikap prasangka dan stereotipe terhadap konseli

Deskripsi Matakuliah:

Melalui mata kuliah ini diharapkan dapat membekali dan mempersiapkan mahasiswa menguasai kondisi fasilitatif konseling: *Empathy, genuiness, unconditional positive regard*, keterampilan mendengarkan secara aktif : klarifikasi, *paraphrase*, refleksi, *summarizing*. Keterampilan mempengaruhi (action response): bertanya, informasi, konfrontasi, interpretasi. Keterampilan mengapresiasi nilai yang dianut oleh konseli.

Referensi:

- Amti, E dan Prayitno. 1997. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Depdiknas:

Rineka Cipta

- Gysbers, N.C. & Henderson, P. (2006). *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program*. Alexandria: American Counselling Association.
- Hurlock, E.B. 2004. *Psikologi perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (penerjemah Isti Widayati dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. 2005. *Perkembangan Anak jilid 2*. (penerjemah Meitasari tjandra-sa). Jakarta: Erlangga.
- Syamsu Yusuf .2010. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosda Karya

29. Nama Matakuliah/Bobot : Teknik Laboratorium Konseling/3(1-2)

Kode Matakuliah : KON616214
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Ratna Widiastuti, S.Psi.,MA.,Psi.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Teknik Laboratorium Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Teknik dan Laboratorium Konseling dengan menerapkan teknik dalam laborat selama melakukan praktik konseling di kelas.
2. Menguasai teori-teori Teknik dan Laboratorium Konseling dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.
3. Memilih teori dalam Teknik dan Laboratorium Konseling yang relevan untuk melaksanakan konseling yang televan dengan kasus atau kondisi tertentu *kon-selee*.
4. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok, dan dalam pembelajaran Teknik dan Laboratorium Konseling dengan menerapkan teori belajar yang relevan.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Teknik dan Laboratorium Konselingberisikan materi yang diberikan pada mahasiswa agar dapat memiliki dan menerapkan teknik konseling yang aplikatif dalam menghadapi konselee dengan tepat. Inti dari teknik konseling yang dilakukan nanti diharapkan menitikberatkan pada upaya sikap empati dan meng-

hargai secara etika dan mengembangkan potensi konselee. Ketrampilan yang dikembangkan meliputi konsep, teknik dasar , dan aplikasi teknik-teknik dalam konseling.

Referensi :

- Berman, P.S. & Shopland, S. 2005. *Interviewing And Diagnostic Exercises For Clinical And Counseling Skills Building* . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Corey, G. 2012. *Student Manual for Theory and Practice or Counseling and Psychotherapy. 9th*. California: Brooks/Cole
- Dryden, W. & Neenan, M. 2006.*REBT.100 Keys Points and Techniques*. London: Routledge.
- Judith A. Tindall. 2009 .*Peer Power Book 1 Workbook*. New York: Taylor & Francis Group
- Stewart, T. 2007. *Analysis Counseling in Action*. London: Sage.

30. Nama Matakuliah/Bobot : Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial/4(2-2)

Kode Matakuliah : KON616205
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. Yusmansyah, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Capaian pembelajaran matakuliah Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikankonsep dasar bimbingan dan konseling Pribadi – Sosial.
2. Mendeskripsikan hubungan antara BK Pribadi-Sosial dengan layanan BK lainnya.
3. Mendeskripsikan konsep dan karakteristik kecakapan Pribadi Sosial
4. Menganalisis strategi pengembangan Pribadi Sosial berdasarkan layanan dasar, layanan responsif, dan layanan perencanaan individu.
5. Mendeskripsikan keterkaitan intelegensi, emosi, dan spiritual dalam pengembangan Pribadi Sosial.
6. Menyusun program BK Pribadi Sosial
7. Menganalisis dan mendeskripsikan metode dan pendekatan layanan mendeskripsikan metode dan pendekatan layanan BK Pribadi Sosial.
8. Mampu menyusun rancangan program BK Pribadi Sosial.

- 9. Melakukan simulasi strategi BK Pribadi Sosial
- 10. Melaksanakan praktik BK Pribadi Sosial

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membahas teori dan konsep-konsep dasar melaksanakan layanan BK pribadi Sosial, masalah-masalah pribadi sosial, metode, pendekatan, program dan rancangan layanan BK Pribadi Sosial, simulasi dan praktik BK Pribadi Sosial.

Refrensi

- Corey, Gerald. 1995. Teori dan Praktik dari Konseling dan Psikoterapi. IKIP. Semarang Press.
- Prayitno. 2004. Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta. Rineka Cipta
- Sukardi D K. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling. Jakarta. Rineka Cipta.

31. Nama Matakuliah/Bobot : Skripsi/4(0-4)
Kode Matakuliah : KON614406
Matakuliah Prasyarat : KON616405
Dosen Pengampu : Drs. Yasmansyah, M.Si.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Capaian pembelajaran matakuliah Skripsi dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:
- 1. Merumuskan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan rumusan masalah penelitian yang bermakna bimbingan dan konseling.
 - 2. Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian yang dilakukan
 - 3. Menentukan kajian teori, kerangka pikir, hipotesis, dan instrumen penelitian.
 - 4. Menentukan pendekatan dan metode penelitian
 - 5. Melakukan pengumpulan data dan analisis data penelitian
 - 6. Menyusun laporan hasil penelitian.
 - 7. Mempresentasikan dan mempertahankan proses dan hasil penelitian pada tim penguji skripsi/komprehensif.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini membahas kegiatan penelitian sebagai syarat akhir dalam menyelesaikan perkuliahan untuk memperoleh kelulusan dan gelar sarjana (S.1). Membahas latar belakang masalah dan rumusan masalah penelitian, tujuan, manfaat dan ruang lingkup penelitian, kajian teori dan pustaka, penyusunan instrumen pene-

litian, pengumpulan dan analisis data, penhyusunan laporan penelitian dan ujian komprehensif.

Refrensi

- Daymond, Christine & Holloway, Immy. 2008. Metode Riset Kualitatif. 2nd Ed. Yogyakarta. Press Media.
- Komariah dan Satori. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung. Alfabeta
- Margono. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta.
- Prayitno. 2004. Dasar Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta. Rineka Cipta
- Tohirin. 2012. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

33. Nama Matakuliah/Bobot : Komunikasi Dalam Konseling/3(2-1)
Kode Matakuliah : KON616106
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Moch Johan Pratama., S.Psi., M.Psi., Psikolog

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

- Capaian pembelajaran matakuliah Komunikasi Dalam Konseling dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan mampu:
- 1. Memahami pentingnya penggunaan komunikasi efektif di dalam proses konseling
 - 2. Memahami prinsip penggunaan komunikasi efektif dalam konseling
 - 3. Mampu merancang strategi penggunaan komunikasi efektif dalam konseling
 - 4. Mampu menampilkan bentuk-bentuk komunikasi efektif dalam proses bermain peran dalam setting konseling

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk melakukan komunikasi yang tepat pada proses pelaksanaan konseling, karena komunikasi merupakan salah satu keterampilan inti yang harus dikuasai oleh seorang konselor, dengan pokok-pokok bahasan : komunikasi efektif dan komunikasi terapeutik.

Refrensi:

- Boardman, Cynthia A. Frydenberg, Jia. (2002). *Writing to Communicate..* USA: Pearson-Longman.

- M. Reid, Joy. (2000). *The Process of Composition*. USA: Pearson-Longman
- Suryani. 2005. *Komunikasi Terapeutik Teori Dan Praktik*. Jakarta
- Wiryanto. 2004. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Grasindo.

34. Nama Matakuliah/Bobot	: Metode Penelitian Kualitatif/ 3(2-1)
Kode Matakuliah	: KON616306
Matakuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Moch Johan Pratama., S.Psi., M.Psi., Psikolog

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Capaian pembelajaran matakuliah Metode Penelitian Kualitatif dalam kurikulum program studi S.1 Bimbingan dan Konseling adalah mahasiswa diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan metode pendekatan kualitatif dalam penelitian dibandingkan dengan pendekatan kuantitatif
2. Mampu mengidentifikasi masalah yang tepat untuk diteliti dengan pendekatan kualitatif
3. Mampu memilih pendekatan kualitatif yang sesuai dengan karakteristik masalah dan tujuan penelitian
4. Memahami teknik penulisan laporan penelitian kualitatif sesuai dengan standar APA

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk dapat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan menajamkan daya analisa mahasiswa untuk dapat memilah karakteristik permasalahan yang sesuai untuk diteliti dengan menggunakan pendekatan kualitatif.Melatih mahasiswa dengan keterampilan untuk menuliskan laporan kualitatif dengan berdasarkan standar APA.

Refrensi:

- Denzin NK, Yvonna S Lincoln, *Hand book of qualitative research*, London, Sagem 1994.
- Guba E.G, *The Paradigma Dialog*, London. Sage. 1990
- Geertz C, *Tafsir Kebudayaan*, Yogyakarta. Kanisius. 1992
- Nagel E. *The Structure of Science : Problem in the Logic of Scientific Explanation*. New Yotk, Harcourt. Brace and World. 1961
- Qadir C.A. *Ilmu Pengetahuan dan Metodenya*. Jakarta. Yayasan Obor. 1985
- Spradley J.P. *Metode Etnografi*. Yogyakarta.Tiara Wacana. 1997

- Sumaryono E. *Hermeneutik Sebuah Metode Filsafat*. Yogyakarta.Kanisius. 1999
- Poerwandari, E.K. 1998 .*Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*.Jakarta : Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi, Fakultas Psikologi UI
- Muhadjir, N. 1992.*Metodologi Penelitian Kualitatif*..Yogyakarta : Rake Sarasin
- Moleong, L.J. 1991. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Creswell, J.W. 1994. *Research Design : Qualitative & Quantitative Approaches*. California : SAGE Publications
- Elliot, R., Fischer, C..T & Rennie, D.L. 1999. *Evolving Guidelines for Publication of Qualitative Research Studies in Psychology and Related*
- Fields.*British Journal of Clinical Psychology*, 38, 215-229
- Moleong, L.J. *Handsout Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*

UNI616101Pendidikan Agama Islam : 3(2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

UNI616102Pendidikan Agama Katolik : 3(2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat.Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan ba-

gian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

UNI616103 Pendidikan Agama Kristen : 3(2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

UNI616104 Pendidikan Agama Hindu : 3(2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

UNI616105 Pendidikan Agama Budha : 3(2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasio-

nal. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana)

UNI616106 Pendidikan Bahasa Indonesia : 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

UNI616107 Pendidikan Kewarganegaraan 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

UNI617108 Pendidikan Pancasila : 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika

UNI617109 Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal : 2 (2-0) SKS

Mata kuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

UNI617401 Kuliah Kerja Nyata : 3 (0- 3)SKS

Mata kuliah ini merupakan satu rangkaian kegiatan dengan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan dan Pengajaran Mikro. KKN merupakan mata kuliah yang didalamnya berisi kegiatan latihan kependidikan, baik yang berupa praktik pengajaran maupun kegiatan kependidikan lainnya. Mata kuliah KKN bertujuan memberikan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya. Evaluasi dilakukan dengan cara observasi langsung terhadap penampilan mahasiswa, di depan kelas maupun pada persiapan mengajar, hubungan interpersonal di sekolah dan pada laporan KKN.

KIP616108 Landasan Kependidikan : 2(2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, konsep dan tujuan, landasan dan azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, pendidikan lingkungan, pendidikan dan pembangunan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan isu-isu mutakhir, termasuk undang-undang pendidikan dan kebijakan-kebijakan lain dalam bidang pendidikan.

KIP616102 Psikologi Pendidikan : 3(3-0)

Pada perkuliahan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakekat psikologi pendidikan, karakteristik siswa dan guru, konsep dan teori belajar & pembelajaran, perkembangan kognitif dan bahasa, pelajar yang tidak biasa, motivasi, pengajaran dan pembelajaran, proses kognitif kompleks, variasi individual anak, diversitas sosiokultural, lingkungan belajar, identifikasi dan cara mengembangkan potensi peserta didik, serta pengelolaan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.

KIP616102 Pendidikan Kepramukaan : 1 (0-1) SKS

Mata kuliah ini bertujuan untuk mendidik dan membina mahasiswa dalam mengembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga menjadi manusia yang berwatak, berkepribadian, dan berbudi pekerti luhur; kuat mental dan sepiritual; memiliki kematangan sosial, intelektual, emosional; memiliki fisik yang kuat dan sehat, kecerdasan yang tinggi dan keterampilan yang bermutu. Pramuka memiliki tugas pokok untuk menyelenggarakan kepramukaan bagi kaum muda untuk menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang baik dan bertanggung-jawab. Setelah mengikuti kepramukaan, mahasiswa mampu membina siswa dan generasi muda terutama siswa di sekolah-sekolah tujuan.

KIP616104 Belajar dan Pembelajaran : 2(2-0)SKS

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis di-daktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

KIP616201 Manajemen Pendidikan : 2 (2-0) SKS

Membahas tentang manajemen pendidikan secara komprehensif sebagai panduan dalam upaya mengelola dan mengembangkan pendidikan, khususnya sekolah di masa mendatang. Secara umum hal ini mencakup manajemen secara umum yang berlaku di organisasi dan masyarakat serta manajemen berbasis sekolah sebagai upaya bagi pengembangan sekolah di masa mendatang.

KIP616401 Praktik Pengalaman Lapangan : 3(0– 3)SKS

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksi pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S.1 PENJASREK

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

A. Pendahuluan

Pada era globalisasi terjadi perubahan besar dan mendasar di berbagai bidang dan tingkatan. Proses globalisasi mempunyai 2 (dua) kecenderungan, yaitu: (1) globalisasi memberikan dorongan kuat terjadinya universalitas yang menyangkut tata nilai, pola pikir, dan pola kerja yang melampaui batas-batas negara (borderless); dan (2) dari perspektif sosial, ekonomi, politik, dan budaya. Globalisasi menjadikan dunia seolah-olah tanpa batas, kejadian di satu tempat atau Negara dapat dipantau di daerah atau Negara lainnya. Tetapi di pihak lain globalisasi dapat mengakibatkan munculnya rasa nasionalisme yang sempit sehingga dapat mengakibatkan perpecahan (disintegrasi).

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang memiliki keanekaragaman dan karakteristik budaya, adat-istiadat, serta ciri fisik dan nonfisik yang juga memiliki keunikan masing-masing daerah. Pembangunan nasional harus selalu mempertimbangkan berbagai keanekaragaman dan karakteristik tersebut di atas. Hal ini menjadi faktor kekuatan untuk membangun daya saing bangsa di tingkat global. Pada sisi lain, laju perkembangan iptek yang sangat pesat, juga akan mempercepat pengusangan (obsolescence) berbagai bidang kehidupan.

Oleh karena itu, tak dapat dielakkan lagi, setiap manusia dan masyarakat/bangsa, dan institusi lainnya harus terus menerus menyesuaikan diri pada kondisi lingkungannya yang terus berubah dengan cepat. Untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang cepat tersebut, setiap manusia tidak dapat terlepas dari tuntutan profesionalisme dalam bidangnya masing-masing. Hal inilah yang akan menjadi titik penentu mereka dalam memposisikan dirinya dalam berbagai profesi. Berdasarkan fenomena yang terjadi di masyarakat akhir-akhir ini, profesionalisme tidaklah cukup.

Prodi Penjaskesrek di dalam naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung (FKIP Unila) adalah wahana untuk mengembangkan inovasi edukatif yang mendorong pembentukan karakter Bangsa yang positif, dan menjadi inspirasi bagi masyarakat global untuk Selalu menjunjung tinggi



profesionalisme. Selain itu, lulusan Prodi Penjaskesrek ini diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai kualitas sesuai dengan kebutuhan, dan mempunyai wawasan kebangsaan yang kuat, mandiri, terbuka, unggul, dan progresif.

Untuk mencapai visi dan misi Prodi Penjaskesrek FKIP Unila, maka perlu disusun Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan.

KKNI merupakan perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional, dan sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran (learning outcomes) nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia nasional yang bermutu dan produktif.

B. Visi

Visi Unila yang akan dicapai pada tahun 2025, adalah Menjadi Perguruan Tinggi 10 Terbaik di Indonesia. Secara bertahap Unila tahun 2015 berada pada posisi 20 terbaik di Indonesia. Hal ini mengarah pada pencapaian tujuan pendidikan tinggi yaitu: pertama, meningkatkan pemerataan dan perluasan akses bagi semua warga negara melalui program-program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor; kedua, meningkatkan mutu, relevansi dan daya saing pendidikan tinggi dalam rangka menjawab kebutuhan pasar kerja.

Mengacu pada visi Unila di atas dan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang telah mempengaruhi peradaban manusia, sehingga menuntut tenaga kependidikan agar responsif dan adaptif. Maka Visi Program Studi Penjaskesrek adalah “Tahun 2020 Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan menjadi Lembaga Pendidikan Olahraga Terbaik se-Sumatera Bagian Selatan”.

C. Misi

Misi Program Studi Penjaskes juga selaras dengan misi FKIP UNILA, yaitu untuk menyelenggarakan, Mewujudkan, dan Melaksanakan:

1. Menyelenggarakan pembelajaran dan pembimbingan yang mendidik guna menghasilkan lulusan yang memiliki ide baru untuk menghasilkan karya inovatif bidang pendidikan berlandaskan budaya akademik dan nilai-nilai karakter bangsa.
2. Mewujudkan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui penelitian untuk meningkatkan kemajuan kualitas pembelajaran dan pembimbingan serta menghasilkan produk-produk ilmiah yang terkini.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan masyarakat khususnya pada bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Selaras dengan misi fakultas, misi Program Studi Penjaskes adalah:

1. Menghasilkan lulusan tenaga pendidikan yang profesional di bidang pendidikan jasmani dan kesehatan serta berfikir inovatif dan mampu bersaing berlandaskan nilai-nilai karakter bangsa.
2. Melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran berbasis penelitian, dan Melaksanakan penelitian dan pengkajian keterampilan yang berbasis gerak dasar, lanjutan dan kompleks sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis pengkajian ilmu keolahragaan dan pendidikan jasmani dan Melaksanakan manajemen program studi yang akuntabel, transparan, dan akseptabel

Penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran Prodi Penjaskes FKIP unila diawali oleh tim yang ditunjuk berdasarkan rapat dosen Prodi Penjaskes FKIP Unila. Draf visi, misi, tujuan dan sasaran yang disusun oleh tim, selanjutnya dilokakaryakan di tingkat program studi dengan melibatkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.

Setelah tim melakukan perbaikan berdasarkan masukan dari hasil lokakarya, kemudian dilanjutkan dengan lokakarya tingkat jurusan yang melibatkan dosen Prodi Penjaskes, ketua program studi, ketua/sekretaris jurusan ilmu pendidikan, pimpinan fakultas dan stakeholders.

Dari berbagai masukan yang diperoleh pada lokakarya tingkat jurusan, kemudian disusunlah visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi Penjaskes FKIP Unila, yang seterusnya diajukan pada pimpinan FKIP Unila untuk disahkan pada rapat senat tingkat fakultas.

D. Tujuan

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mewujudkan lulusan Prodi Penjaskes yang memiliki komitmen profesi dalam pembelajaran yang berbasis ilmu keolahragaan dan pendidikan jasmani berdasarkan IPTEK, serta Mewujudkan dan mengembangkan kualitas mahasiswa dalam kegiatan Tri Dharma perguruan tinggi.
2. Lulusan yang dapat memenuhi tuntutan dunia kerja, khususnya dalam bidang Pendidikan Jasmani
3. Meningkatkan kemampuan dosen Prodi Penjaskes dalam mengembangkan pembelajaran yang berbasis penelitian ilmu keolahragaan.
4. Menghasilkan penelitian yang berbasis ilmu keolahragaan dan pendidikan jasmani berdasarkan
5. Meningkatkan hasil pengabdian kepada masyarakat berbasis pengkajian ilmu keolahragaan dan pendidikan jasmani berdasarkan
6. Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan instansi terkait secara berkelanjutan.

E. SASARAN DAN STRATEGI PENCAPAIAN VISI MISI :

Prodi Penjaskes FKIP Unila memiliki sasaran sebagai berikut:

1. Meningkatnya kemampuan dan keahlian dosen Prodi Penjaskes dalam melaksanakan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan kebutuhan pendidikan dan profesionalitas.
2. Meningkatnya kemampuan dan keterampilan mahasiswa Prodi Penjaskes berdasarkan inti kompetensi akademis yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan dan profesionalitas.
3. Meningkatnya penelitian dan pengkajian berdasarkan
4. Meningkatnya kualitas pengabdian kepada masyarakat yang berbasis IPTEK dan ilmu keolahragaan serta pendidikan jasmani.
5. Meningkatnya kemitraan dengan masyarakat dan instansi terkait secara berkelanjutan.
6. Terwujudnya manajemen program studi yang akuntabel, transparan, dan akseptabel.

7. Meningkatnya tradisi mutu pengetahuan dan keterampilan bagi pengelola dan pelaksana dalam pembelajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.
8. Terciptanya LRAISE (Leadership, Relevance, Academic Atmosphere, Internal Management and Organization, Sustainability, Efficiency and Productivity + (access and equity)).

F. SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Semester 1						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semester	SKS	Sifat	Prasyarat
UNI616101	Pendidikan Agama Islam	(3-0)	1	3	W	
UNI616102	Pendidikan Agama Khatolik	(3-0)	1	3	W	
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen	(3-0)	1	3	W	
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu	(3-0)	1	3	W	
UNI616105	Pendidikan Agama Budha	(3-0)	1	3	W	
UNI617108	Pendidikan Pancasila	(2-0)	1	2	W	
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	(2-0)	1	2	W	
KIP617101	Landasan Kependidikan	(2-0)	1	2	W	
KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	(0-1)	1	1	W	
KPS616101	Sejarah, Asas, & Filsafat OR	(2-0)	1	2	W	
KPS616103	Atletik 1	(0-2)	1	2	W	
KPS616104	Senam 1	(0-2)	1	2	W	
KPS616105	Bola Voli 1	(0-2)	1	2	W	
KPS616106	Ilmu Urai Dasar	(2-0)	1	2	W	
Total				20		

Semester 2						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	(3-0)	2	3	W	
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	(2-0)	2	2	W	
KIP616102	Psikologi Pendidikan	(3-0)	2	3	W	
KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	(2-1)	2	3	W	
KPS616202	Senam 2	(0-2)	3	2	W	Senam 1
KPS616203	Atletik 2	(0-2)	2	2	W	
KPS616204	Ilmu Faal Dasar	(2-0)	2	2	W	
KPS616205	Sepak Bola 1	(0-2)	2	2	W	
	Total			19		
Semester 3						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616301	Ilmu Faal Olahraga	(2-0)	3	2	W	Ilmu Faal Dasar
KPS616302	Sepak Bola 2	(0-2)	3	2	W	Sepak Bola 1
KPS616303	Bahasa Inggris	(2-0)	1	2	W	
KPS616304	Renang 1	(2-0)	3	2	W	
KPS616305	PUOR	(2-0)	3	2	W	
KPS616306	Judo	(0-2)	3	2	P	
KPS616307	Ilmu Kesehatan Olah Raga	(2-0)	3	2	W	Ilmu Urai Dasar
KPS616310	Statistika	(2-1)	3	3	W	
KPS616109	Kurikulum	(0-2)	3	2	W	
KPS616108	Atletik 3	(0-2)	2	2	W	Atletik 2

KIP616201	Manajemen Pendidikan	(3-0)	3	2	W	
	Total			23		
Semester 4						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616201	Renang 2	(0-2)	4	2	W	Renang 1
KPS616206	Bola Voli 2	(0-2)	4	2	W	Bola Voli 1
KPS616401	Tes & Pengukuran Dlm Penjas	(2-0)	4	2	W	
KPS616402	Media Pembli rn. Berbasis ICT	(2-0)	4	2	W	
KPS616403	PP. Cedera Olahraga	(2-0)	4	2	W	Ilmu Kesehatan Olah Raga
KPS616404	Sosiologi Olahraga	(3-0)	4	3	W	
KPS616405	Permainan Bola Kecil	(0-2)	4	2	W	
KPS616406	Bola Tangan	(0-2)	4	2	W	
KPS616407	Evaluasi Pembelajaran Penjas	(2-0)	4	2	W	
KPS616408	Bola Basket 1	(0-2)	4	2	W	
KPS616410	Perkembangan Motorik	(2-0)	4	2	W	
	Total			23		
Semester 5						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616501	Psikologi Olahraga	(2-0)	5	2	W	
KPS616502	Massage Olahraga	(2-0)	5	2	W	
KPS616503	Bola Basket 2	(0-2)	5	2	W	Bola Basket 1
KPS616504	Pencak Silat	(0-2)	5	2	W	
KPS616505	Tenis Lapangan	(0-2)	5	2	P	

KPS616506	Belajar Motorik	(2-0)	5	2	W	Perkembangan Motorik
KPS616507	Kesehatan Mental	(2-0)	5	2	W	
KPS616508	Tinju	(2-0)	5	2	P	
KPS616509	Instruktur Fitness	(2-0)	5	2	P	
KPS616511	Metode Penelitian Pendidikan Jasmani	(2-1)	5	3	W	
Total				21		
Semester 6						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semester	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616601	Soft Ball	(0-2)	6	2	P	
KPS616602	Biomekanika Olahraga	(2-0)	6	2	W	
KPS616603	Bulu Tangkis	(0-2)	6	2	W	
KPS616604	Ilmu Perwasitan	(0-2)	6	2	W	
KPS616605	Pendidikan Rekreasi	(2-0)	6	2	W	
KPS616606	Micro Teaching	(2-1)	6	3	W	(1)Pendidikan Guru, (2)Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran, (3) Belajar dan Pembelajaran
KPS616607	Prasarana dan Sarana Olahraga	(2-0)	6	2	W	
KPS616608	Kuliah Kerja Lapangan	(0-2)	6	3	W	
KPS616609	Gulat	(0-2)	6	2	P	
KPS616610	Ilmu Kepeleatihan	(2-0)	6	2	W	
Total				22		
Semester 7						

Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616701	Tenis Meja	(0-2)	7	2	W	
KIP616401	Praktik Profesi Kependidikan	(0-3)	7	3	W	Micro Teaching
UNI616401	Kuliah Kerja Nyata	(0-3)	7	3	W	Micro Teaching
KPS616702	Pendidikan Jasmani dan OR Adaptif	(2-0)	7	2	W	
KPS616703	Sepak Takraw	(0-2)	7	2	P	
KPS616704	Pembinaan Prestasi Olahraga	(0-1)	7	2	W	
KPS616705	Ilmu Gizi	(2-0)	7	2	W	
KPS616706	Seminar Proposal	(0-1)	7	1	W	(1) Metode Penelitian Pendidikan Jasmani (2) Micro Teaching
KPS616707	Seminar Hasil	(0-1)	7	1	W	(1) Metode Penelitian Pendidikan Jasmani (2) Micro Teaching (3) Seminar Proposal
Total				18		
Semester 8						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KPS616801	Skripsi	(0-4)	8	4	W	Seluruh mata Kuliah wajib tuntas
	Total			4		

H. DESKRIPSI MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

No	Komak	Mata Kuliah	Bobot
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	(3-0)
		Upaya membentuk sarjana muslim yang cakap sesuai dengan bidang keahliannya, beriman dan taqwa, memiliki wawasan pengembangan sains dan teknologi, memiliki integritas, toleransi dan akhlakul karimah.	
2	UNI616102	Pendidikan Agama Khatolik	(3-0)
		Peningkatan pemahaman konsep beriman dalam gereja, hidup menggereja dan memasyarakat dalam rangka pengembangan sikap dan mentalitas pribadi seorang sarjana Katolik yang dapat mengabdikan dirinya bagi kepentingan masyarakat Indonesia sebagai ungkapan Imannya.	
3	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen	(3-0)
		Pembekalan konsep dasar agama Kristen kepada mahasiswa agar dapat tumbuh dan membentuk diri pribadi seutuhnya sebagai manusia ciptaan baru dalam Yesus Kristus yang dewasa dan bertanggung jawab terhadap Allah, sesama manusia dan lingkungannya serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan semua pekerjaan ilmiahnya untuk kepentingan sesama dalam segala aspek kehidupan, tempat melayani dan menghormati kemuliaan Allah.	
4	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu	(3-0)
		Pemahaman dan penghayatan tentang pengertian, sejarah, sumber ajaran, ruang lingkup, tujuan darma dan tujuan hidup manusia, dharma sidartha, nawadarsana, tantrayana pancasrada, catur yoga marga, pranata sosial, kepemimpinan, pengertian dan latar belakang yadnya, yadnya sebagai pelestarian hidup serta pancayatnya sanskara agama Hindu.	
5	UNI616105	Pendidikan Agama Budha	(3-0)
		Pemahaman Agama Budha dan pengamatannya dalam masyarakat beragama berdasarkan Pancasila yang meliputi Pancasila dan Agama Budha, sejarah kehidupan sang Budha, hokum kesenyutaan dan tiga corak universal, karma, dan kelahiran kembali etika dan filsafat social Agama Budha serta sejarah perkembangan Agama Budha.	

- 6 **UNI617108 Pendidikan Pancasila (2-0)**
Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang professional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru.
- 7 **UNI617109 Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang pengertian ciri, prinsip, serta manfaat kegiatan di alam terbuka di luar sekolah dan di masyarakat. Pembahasan juga meliputi macam macam dan bentuk rekreasi di alam terbuka, yang bertujuan untuk merubah perilaku melalui kegiatan dalam bentuk permainan di alam terbuka.
- 8 **KIP617101 Landasan Kependidikan (2-1)**
Matakuliah Landasan Kependidikan esensinya membahas tentang hakikat pendidikan baik berupa dimensi tujuan, azas, lembaga, dan sistem pendidikan beserta dinamikanya, dalam konsep dan implementasinya, akan menentukan kualitas proses pendidikan suatu bangsa. Memahami konsep dan hakikat pendidikan merupakan prasyarat utama seorang mahasiswa calon guru agar bisa kreatif, inovatif sehingga dapat mengembangkan dirinya menjadi guru profesional dan berkarakter.
- 9 **KIP617103 Pendidikan Kepramukaan (0-1)**
Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan.

10 KPS616101 Sejarah, Asas, & Filsafat OR (2-0)

Mata kuliah ini memberikan bekal hakekat pendidikan jasmani dan kesehatan serta pengertian dan komponen utama filsafat jasmani, serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

11 KPS616103 Atletik 1 (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktek teknik dasar nomor-nomor atletik meliputi : start, sprint, lompat jauh, lompat tinggi, tolak peluru dan lempar lembing sehingga mahasiswa mampu memahami dan menguasai serta mencapai prestasi terbaiknya secara optimal.

12 KPS616109 Kurikulum (2-1)

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru.

13 KPS616110 Bahasa Inggris (2-0)

Mata kuliah ini memberikan bekal penguasaan kemampuan dasar membaca materi percakapan, tulis, dan mendengar bahasa inggris dengan baik dan benar.

14 KPS616106 Ilmu Urai Dasar (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman dan pengkajian struktur tubuh manusia (sel, jaringan, tulang, persendian otot dan syaraf) serta hubungannya satu sama lain.

15 UNI616106 Pendidikan Bahasa Indonesia (3-0)

Peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik ragam lisan maupun ragam tulisan, dan sebagai alat pengembang ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya bangsa.

16 UNI616107 Pendidikan Kewarganegaraan (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

17 KIP616102 Psikologi Pendidikan

Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

18 KIP616104 Belajar dan Pembelajaran (2-1)

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori- teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar.

19 KPS616104 Senam 1 (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang penguasaan gerak dasar baik di sekolah dasar maupun SMP dalam keterampilan senam, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkan dalam kegiatan di sekolah maupun klub, baik usia maupun pemula.

20 KPS616203 Atletik 2 (0-3)

Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktik teknik dasar nomor-nomor atletik yang meliputi : lari jarak menengah, estafet, lempar cakram, lontar martil, lompatjangkit, loncat tinggi galah, sehingga mahasiswa mampu memahami dan menguasai serta mencapai terbaiknya secara optimal.

- 21 KPS616204 Ilmu Faal Dasar (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang vo2max, otot serta fungsinya, peredaran darah, serta membekali mahasiswa mengetahui fungsi organ tubuh.
- 22 KPS616205 Sepak Bola 1 (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang teori dan penilain teori serta praktik permainan sepak bola, organisasi dan peraturan pertandingan, , sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkan dalam proses belajar disekolah.
- 23 KPS616301 Ilmu Faal Olahraga (3-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang fungsi system organ tubuh manusia yang mencakup system otot dan syaraf, peredaran darah, pencernaan, pernafasan dan system energy, yang berhubungan dengan kegiatan latihan dan pulih asal dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.
- 24 KPS616302 Sepak Bola 2 (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang teori dan penilain teori serta praktik permainan sepak bola, sejarah, perawatan alat-alat dan fasilitas, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkan dalam proses belajar disekolah.
- 25 KPS616102 Bola Voli 1 (0-2)**
Mata Kuliah ini membahas tentang teori, metodik dan penilaian teori serta praktik permainan bola voli, organisasi dan peraturan pertandingan perwasitan, sejarah, perawatan dan alat-alat dan fasilitas, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar di SD, SMP, dan SMA.
- 26 KPS616202 Senam 2 (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang materi keterampilan gerak dasar senam lanjutan, organisasi perlombaan dan pengayaan berbagai jenis disiplin senam sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran di SMA maupun masyarakat.

- 27 KPS616105 Renang 1 (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang materi, metodik dan penilaian teori praktek gaya bebas, gaya dada, gaya punggung, gaya kupu-kupu, start dan pembalikannya, organisasi dan administrasi perlombaan sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu mengelola dan menerapkan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 28 KPS616305 PUOR (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan umum olah raga yang berkaitan dengan perlombaan dan organisasi pertandingan.
- 29 KPS616306 Judo (0-2)**
Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah, organisasi, perwasitan, peraturan permainan dan pertandingan serta teknik-teknik bantingan, kuncian, cekikan pertahanan sendi yang baik dan benar.
- 30 KPS616307 Ilmu Kesehatan Olah Raga (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang kualifikasi medik, kebugaran jasmani, tujuan tes fisik, larangan berpartisipasi dalam olahraga, doping kesehatan reproduksi, wanita dan olahraga, sehingga mahasiswa mampu memahami pentingnya kesehatan dalam kegiatan olahraga baik di sekolah maupun masyarakat.
- 31 KPS616310 Statistika (2-1)**
Mata Kuliah ini membahas tentang pemahaman terminologi statistik dasar yang meliputi teknik pengambilan sampel, statistick deskriptif, statistik inferensial, serta pengujian hipotesis parametrik.
- 32 KIP616201 Manajemen Pendidikan**
Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan diberikan melalui tatap muka, diskusi, dan penugasan.

33 KPS616201 Renang 2 (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktik renang, pertolongan, loncat pertolongan, teknik menyelam, cara memegang dan membawa korban diatas air, pertolongan pertama dengan resusitasi jantung dan paru- paru serta peraturan perlombaan, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkannya dalam proses kegiatan belajar mengajar di SD, SMP dan SMA.

34 KPS616206 Bola Voli 2 (0-2)

Mata Kuliah ini membahas tentang teori, metodik dan penilaian teori serta praktik permainan bola voli, organisasi dan peraturan pertandingan perwasitan, sejarah, perawatan dan alat-alat dan fasilitas, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai serta mampu menerapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar di SD, SMP, dan SMA.

35 KPS616401 Tes & Pengukuran Dlm Penjas (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang ruang lingkup prosedur tentang pembuatan tes, menentukan validitas dan realibilitas item tes, membuat standar skor item tes pendidikan jasmani.

36 KPS616402 Media Pembelajaran Berbasis ICT (2-0)

Untuk memenuhi kompetensi yang dicapai, maka bentuk pembelajaran yang digunakan meliputi ceramah, respon, diskusi persentase tugas, serta survei lapangan.

37 KPS616403 PP. Cedera Olahraga (2-0)

Mata kuliah ini membahas dan menyajikan cara-cara pencegahan dan perawatan cedera karena kecelakaan ringan dan cedera pada olahraga.

38 KPS616404 Sosiologi Olahraga (3-0)

Mata kuliah ini membahas tentang olahraga dalam masyarakat, serta membekali mahasiswa untuk memasyarakatkan olahraga dan memasyarakatkan olahraga.

39 KPS616405 Permainan Bola Kecil (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang permainan bolakecil diantaranya : kasti, *rounders*, kipers, bola bakar, slack ball, bola pukul serta membekali mahasiswa dalam menguasai jenis-jenis permainan bola kecil.

40 KPS616406 Bola Tangan (0-2)

Mata Kuliah ini membahas tentang teori dan penilaian teori serta praktik permainan bola tangan, organisasai dan peraturan pertandingan, perwasitan, sejarah, perawatan fasilitas dan alat-alat, sehingga mahasiswa memahami serta menguasai dan mampu menerapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

41 KPS616407 Evaluasi Pembelajaran Penjas (2-1)

Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal(tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.

42 KPS616408 Bola Basket 1 (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar permainan bola basket diantaranya dribble, cest pass, true pass, lay-up serta membekali mahasiswa agar terampil menguasai permainan bola basket.

43 KPS616410 Perkembangan Motorik (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang karakteristik pertumbuhan fisik, perkembangan kognitif, afektif, dan terutama perkembangan psikomotor bagi anak-anak dan remaja sebagai dasar penyusunan materi latihan yang sesuai dengan perkembangan anak.

44 KPS616501 Psikologi Olahraga (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang psikologi olahraga yang mencakup motivasi, sifat dan kepribadian, mental dan tingkah laku.

- 45 KPS616502 Massage Olahraga (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang prosedur pelaksanaan massage semuanya diantaranya, petrisase, eksplorase, skin rolling dan apputement serta membekali mahasiswa dalam melakukan keterampilan melakukan maseur.
- 46 KPS616503 Bola Basket 2 (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar permainan bola basket diantaranya *bribble, cest pass, true pass, lay-up, shooting* strategi permainan bola basket serta membekali mahasiswa agar terampil menguasai permainan bola basket.
- 47 KPS616504 Pencak Silat (0-2)**
Mata kuliah ini membahas tentang teori, metodik dan penilaian teori serta praktik pencak silat, organisasi dan peraturan pertandingan, perwasitan, sejarah, perawatan fasilitas dan alat-alat dan fasilitas, sehingga mahasiswa memahami dan menguasai dan mampu menerapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- 48 KPS616505 Tenis Lapangan (0-2)**
Mata Kuliah ini membahas tentang pengertian dan penguasaan teknik dasar perwasitan, sejarah, organisasi, dan fasilitas tenis lapangan, agar mahasiswa dapat memberikan contoh gerakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- 49 KPS616506 Belajar Motorik (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang proses perolehan keterampilan motorik, termasuk kategori keterampilan motorik.
- 50 KPS616507 Kesehatan Mental (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang kesehatan jiwa, bisa menyesuaikan diri lingkungan dan mampu memperbaiki diri dalam hidup.
- 51 KPS616508 Tinju (0-2)**
Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami, mampu menjelaskan dan mampu melaksanakan keterampilan dasar/teknik dasar olahraga tinju (berbagai bentuk pukulan, footwork, penyerangan, bertahan), menerapkan peraturan pertandingan olahraga tinju, memiliki

pemahaman dalam hal perwasitan tinju, memahami dan mampu menyelenggarakan organisasi sistem pertandingan tinju, serta mampu membuat rencana pengajaran olahraga tinju dan menerapkannya dalam proses didaktik metodik pengajaran olahraga tinju.

- 52 KPS616509 Instruktur Fitness (0-2)**
Matakuliah Latihan Beban I merupakan Matakuliah konsentrasi kebugaran jasmani dengan bobot 2 SKS yang terdiri dari 1 SKS teori dan 1 SKS praktik. Matakuliah ini berisi tentang pembuatan program latihan dan evaluasi berdasarkan frekwensi, intensitas, tipe dan waktu dengan penggunaan alat untuk latihan sesuai dengan target yang diinginkan.
- 53 KPS616511 Metode Penelitian Pendidikan Jasmani (3-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang pengertian metode penelitian, pendekatan penelitian, ciri-ciri serta kegunaan penelitian, cara mengidentifikasi masalah, mengkaji berbagai teori yang relevan dengan penelitian, mengkaji alternatif pemecahan masalah, penyusunan proposal, penyusunan instrument penelitian, pengumpulan data, analisis data, membuat kesimpulan serta penyusunan laporan hasil penelitian.
- 54 KPS616601 Soft Ball (0-2)**
Pada perkuliahan ini dibahas sejarah perkembangan permainan softball, teknik, perwasitan, pendataan dan penerapan peraturan pertandingan permainan softball, dan dalam perkuliahan ini dibahas didaktik dan metodik pembelajaran permainan softball.
- 55 KPS616602 Biomekanika Olahraga (2-0)**
Mata kuliah ini membahas tentang analisa gerak dan penguasaan prinsip dan fungsi gerak meliputi farce, gerak linear, gerak anguler, kerja dan energy, serta penerapannya dalam olahraga sebagai suatu sistem yang didasari konsep-konsep mekanika serta aplikasi dalam berbagai bentuk kegiatan berolahraga.
- 56 KPS616603 Bulu Tangkis (0-2)**
Mata Kuliah ini membahas tentang teori dan penilaian teori, metodik, serta praktik permainan Bulutangkis, organisasi dan peraturan pertandingan, perwasitan, sejarah dan perawatan alat dalam permainan.

57 **KPS616604 Ilmu Perwasitan**

Mata kuliah ini mempelajari tentang pelaksanaan event pertandingan sebagai panitia, juri maupun wasit serta menanamkan nilai-nilai sikap dan perilaku seorang wasit pertandingan.

58 **KPS616605 Pendidikan Rekreasi**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian ciri, prinsip, serta manfaat kegiatan di alam terbuka di luar sekolah dan di masyarakat. Pembahasan juga meliputi macam macam dan bentuk rekreasi di alam terbuka, yang bertujuan untuk merubah perilaku melalui kegiatan dalam bentuk permainan di alam terbuka.

59 **KPS616606 Micro Teaching (2-0)**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun rencana pembelajaran sesuai bidang, kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar.

60 **KPS616607 Prasarana dan Sarana Olahraga (2-0)**

Mata kuliah ini membahas tentang mengenai hakekat sarana dan prasarana, konstruksi prasarana olahraga, cara pengelolaan, pemeliharaan, dan perencanaan prasarana olahraga.

61 **KPS616608 Kuliah Kerja Lapangan (2-0)**

Matakuliah ini mengantarkan pada mahasiswa untuk memahami proses penelusuran sumber atau heuristik melalui studi arsip atau sumber primer untuk dapatkan data-data guna merekonstruksi sejarah sebagai tugas akhir yaitu menyusun skripsi.

62 **KPS616609 Gulat (0-2)**

Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, organisasi, perwasitan dan peraturan permainan dan pertandingan serta teknik-teknik bantingan kuncinya yang baik dan benar. Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, organisasi, perwasitan dan peraturan permainan dan pertandingan serta teknik-teknik bantingan kuncinya yang baik dan benar.

63 **KPS616610 Ilmu Kepeleatihan (2-0)**

Memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, teori dan aplikasi dasar dasar kepelatihan dalam berbagai aktivitas pelatihan olahraga dalam peningkatan prestasi. Materinya mencakup uraian umum dasar-dasar kepelatihan (pendekatan ilmiah pelatihan), memahami profil pelatih/kemampuan dalam kepelatihan, pemantauan bakat peserta didik, pemanasan dan pendinginan (warming-up & cooling down), pembinaan olahraga pada usia dini, dasar metodologi latihan dan komponen-komponen latihan (pembebanan latihan), metodologi latihan fisik (komponen biomotor),

64 **KPS616701 Tenis Meja (0-2)**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep permainan tenis meja, serta mampu menguasai berbagai keterampilan teknik dasar, taktik permainan tenis meja, serta mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang tenis meja, mampu bermain tenis meja, mengelola pertandingan tenis meja, dan mewasiti permainan tenis meja. Perkuliahan membahas tentang konsep bermain tenis meja, peraturan permainan dan pertandingan, teknik dasar permainan.

65 **KIP616401 Praktik Profesi Kependidikan (0-3)**

Matakuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksi pembelajaran, memberikan bimbingan pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

66 **UNI616401 Kuliah Kerja Nyata (0-3)**

Mata Kuliah ini merupakan konsep, teori dan implikasi di lapangan yang dijalankan oleh mahasiswa dengan masyarakat untuk menambah pengalaman dan wawasan di masyarakat.

67 **KPS616702 Pendidikan Jasmani dan OR Adaptif (2-0)**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan jasmani bagi orang yang mempunyai kelainan fisik dan mental serta mampu mengelola dan dapat menerapkan dalam PBM di SLB.

68 KPS616703 Sepak Takraw (0-2)

Mata kuliah ini membahas tentang menimang bola, servis, smash, bloking, dan bermain serta membekali mahasiswa dapat bermain sepak takraw dengan baik.

69 KPS616704 Pembinaan Prestasi Olahraga

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah pilihan untuk perluasan dan pendalaman pengetahuan para mahasiswa yang didalamnya mempelajari tentang konsep, prinsip, norma, metode, dan bentuk-bentuk latihan kebugaran jasmani dalam proses pembelajaran, serta pengembangan kebugaran tersebut baik untuk kesehatan maupun untuk prestasi dalam berbagai cabang olahraga.

70 KPS616705 Ilmu Gizi (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang sumber nutrisi bagi tubuh manusia, berkaitan dengan kebutuhan gizi dan aktivitas, termasuk di dalamnya fungsi makanan bagi tubuh, penggolongan makanan, makanan berimbang, dan kebutuhan zat gizi baik olahragawan, serta akibat yang ditimbulkannya.

71 KPS616706 Seminar Proposal

Penguasaan dan keterampilan mengadakan penelitian dalam ilmu keolahragaan serta mampu menuangkan hasil penelitiannya dalam bentuk Proposal Penelitian dan siap untuk diseminarkan.

72 KPS616707 Seminar Hasil

Penguasaan dan keterampilan mengadakan penelitian dalam ilmu keolahragaan serta mampu menuangkan hasil penelitiannya dalam bentuk laporan penelitian dan siap untuk diseminarkan.

73 KPS616801 Skripsi (4-0)

Penguasaan dan keterampilan mengadakan penelitian dalam ilmu keolahragaan serta mampu menuangkan hasil penelitiannya dalam bentuk laporan penelitian dan siap untuk diseminarkan.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 PG-PAUD

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG-PAUD)



A. PENDAHULUAN

Pengembangan kurikulum PG-PAUD FKIP Unila dilandasi oleh pemikiran filosofis/ konseptual dan yuridis formal. Kedua landasan tersebut terkait satu sama lain dan menjadi landasan utama bagi pengembangan kurikulum PG-PAUD FKIP Unila. Keberadaan tenaga kependidikan dalam sistem pendidikan nasional sebagaimana dinyatakan dalam UU no. 20/2003 dan secara khusus diatur dalam PP 38/1992 menunjukkan bahwa secara yuridis formal tenaga kependidikan adalah suatu profesi dan pengadaan serta pembinaan tenaga tersebut harus dipersiapkan dan dilaksanakan melalui pendidikan khusus yang ditangani oleh tenaga khusus pula. Pengakuan tenaga kependidikan sebagai suatu profesi dengan dikeluarkan UU no 14/2005 tentang guru dan dosen mengisyaratkan bahwa praktek dan tindakan pendidikan harus dilandasi oleh konsep keilmuan yang jelas. Ilmu yang melandasi praktik dan tindakan pendidikan itu ialah ilmu pendidikan yakni ilmu yang mempelajari proses pengembangan kepribadian manusia dan kegiatan belajar yang dirancang secara sadar dan sistematis sesuai dengan kurikulum perguruan tinggi yaitu KKNi dan Permenristekdikti no 44 tahun 2015.

Program Studi S1 PG-PAUD didirikan berdasarkan Surat penunjukan yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan tinggi kementerian pendidikan nasional nomor 5.67/E/T/2011 tanggal 25 April 2011 Pejabat Penandatangan SK Pendirian PS. Dan memiliki SK Izin operasional nomor 218/E/O/2011 tanggal 30 September 2011 an. Mendiknas, Dirjen Dikti, Djoko Santoso.

B. VISI

“Pada tahun 2020 PG-PAUD Universitas Lampung menjadi 3 program studi terbaik di Sumatera dan menghasilkan Pendidik Profesional yang religius, unggul, cerdas dan berkarakter.”

C. MISI

Misi dari PS PG-PAUD FKIP Unila antara lain:

1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang memfasilitasi lulusan untuk menguasai konsep teoritis bidang kePAUDan selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2.

Menyelenggarakan proses pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dalam memecahkan masalah kePAUDan
3.

Melaksanakan penelitian yang berbasis kePAUDan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.
4.

Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kePAUDan untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan di masyarakat.
5.

Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (sekolah, organisasi profesi, organisasi kePAUDan dan stakeholders) di tingkat regional maupun nasional secara berkelanjutan.

D. FUNGSI

Sasaran PS PG-PAUD FKIP Unila yaitu:

1.

Menghasilkan tenaga pendidik profesional dibidang kePAUDan;
2.

Peningkatan Penelitian Dosen;
3.

Peningkatan jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
4.

Peningkatan jumlah kerjasama dibidang pendidikan, dibidang penelitian serta pembelajaran kePAUDan dan dibidang pengabdian kepada masyarakat;
5.

Peningkatan kinerja tata pamong PSPGPAUD.

E. TUJUAN

Tujuan PS PG-PAUD FKIP Unila adalah:

1.

Menghasilkan calon pendidik bidang kePAUDan yang memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
2.

Menghasilkan penelitian dan publikasi karya ilmiah dalam bidang kePAUDan sebagai upaya meningkatkan mutu pembelajaran dan pemecahan masalah secara progresif dan kreatif di lembaga pendidikan baik ditingkat formal, non formal maupun informal.
3.

Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil-hasil penelitian untuk membantu memecahkan masalah yang terkait dengan bidang kePAUDan.
4.

Mewujudkan kerjasama dengan masyarakat dan lembaga terkait (sekolah, organisasi profesi, organisasi kePAUDan dan stakeholders) di tingkat regional maupun nasional secara berkelanjutan dibidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

F. PROFIL UTAMA LULUSAN DAN KOMPETENSI

Program studi PG-PAUD menghasilkan lulusan sarjana S1 yang memiliki keahlian sebagai :

1.

tenaga pendidik anak usia dini yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran.
2.

tenaga kependidikan (pengelola) di lembaga PAUD

G. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN RANAH SIKAP, PENGUASAAN PENGETAHUAN, KETERAMPILAN KHUSUS DAN KETERAMPILAN UMUM

SETIAP LULUSAN PROGRAM STUDI PG-PAUD PROGRAM SARJANA MEMILIKI CAPAIAN PEMBELAJARAN SEBAGAI BERIKUT:
1. SIKAP: a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; k. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik; dan l. menunjukkan sikap sabar dan kasih sayang dalam mendidik anak usia dini.

2. PENGUASAAN PENGETAHUAN: a. menguasai konsep landasan religius, filosofi, yuridis, antropologis, psikologis, sosiologis dan pedagogik PAUD; b. menguasai teori perkembangan anak usia dini; c. menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak uis dini; d. menguasai teori belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini; e. menguasai konsep pembelajaran anak usia dini; f. menguasai konsep kurikulum PAUD; g. menguasai konsep asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD; h. menguasai konsep pengembangan profesionalisme; i. menguasai konsep pengelolaan penyelenggaraan PAUD; dan j. menguasai konsep dan prinsip berkomunikasi pada anak, orangtua dan rekan sejawat.
3. KETERAMPILAN KHUSUS: a. mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan anak, pengetahuan dan teknologi yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa; b. mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis, menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini; c. mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan diri secara kreatif serta berimajinasi dengan gerakan, musik, drama dan seni rupa; d. mampu mengimplementasikan kurikulum di lembaga PAUD; e. mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat; f. mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD; g. mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif; h. mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif; i. mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orangtua, masyarakat, instansi terkait lainnya; dan j. mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

4. KETERAMPILAN UMUM: a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang PAUD serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan; b. mampu menunjukkan kinerja sebagai pendidk PAUD yang mandiri, bermutu, dan terukur; c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keilmuan PAUD berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau berpikir kritis; d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PAUD, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya; h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

H. DAFTAR MATA KULIAH PRODI PG-PAUD

Tabel 1. Daftar Matakuliah Universitas (MKU)

No	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SMT	Keter
1	UNI 616101	Pendidikan Agama Islam*	3 (2-1)	1	W
	UNI 616102	Pendidikan Agama Katolik*	3 (2-1)	1	W
	UNI 616103	Pendidikan Agama Kristen*	3 (2-1)	1	W
	UNI 616104	Pendidikan Agama Hindu*	3 (2-1)	1	W
	UNI 616105	Pendidikan Agama Budha*	3 (2-1)	1	W
2	UNI 616106	Bahasa Indonesia*	2 (2-0)	2	W

3	UNI 616107	Pendidikan Kewarganegaraan*	2 (2-0)	2	W
6	UNI 617108	Pendidikan Pancasila*	2 (2-0)	1	W
7	UNI 617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal*	2 (2-0)	1	W
8	UNI 616401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	3 (0-3)	7	W
Jumlah			14 SKS		

Tabel 2. Daftar Matakuliah Dasar Fakultas (MKDF)

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	SMT	Keter
1	KIP616101	Landasan Kependidikan	2 (2-0)	1	W
2	KIP616102	Psikologi Pendidikan	3 (3-0)	2	W
3	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0-1)	1	W
4	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2(2-0)	2	W
5	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2 (2-0)	3	W
6	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3 (3-0)	7	W
Jumlah			13 SKS		

Tabel 3.Daftar Matakuliah Wajib (W) Program Studi PG-PAUD

No	Kode MK	Matakuliah	Sks	Smt	Keter
1	PUD616101	Konsep dasar PAUD	3 (3-0)	1	W
2	PUD616102	Psikologi Perkembangan AUD	4 (4-0)	1	W
3	PUD616103	Kesehatan dan Gizi AUD	3 (3-0)	1	W
4	PUD616104	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	3 (3-0)	2	W
5	PUD616105	Pendidikan Seni Musik	2 (1-1)	2	W
6	PUD616106	Pendidikan Seni Tari dan drama	2 (1-1)	2	W
7	PUD616107	Bermain dan Permainan	3 (2-1)	2	W
8	PUD616108	Model-Model PAUD	2 (2-0)	2	W
9	PUD616201	Statistik	3 (3-0)	2	W
10	PUD616202	Bahasa Inggris	2 (2-0)	2	W
11	PUD616203	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2 (2-0)	2	W

12	PUD616204	Bimbingan dan Konseling	2 (2-0)	3	W
13	PUD616205	Pengembangan Kecerdasan Majemuk	3 (3-0)	3	W
14	PUD616206	Pengembangan Fisik Motorik AUD	3 (2-1)	3	W
15	PUD616207	Sains AUD	3 (2-1)	3	W
16	PUD616208	Pembelajaran Berbasis ICT AUD	3 (2-1)	3	W
17	PUD616209	Pendidikan Seni Rupa	2 (1-1)	3	W
18	PUD616210	Metodologi Penelitian Pendidikan	4 (2-2)	4	W
19	PUD616211	Komunikasi dalam Pembelajaran AUD	3 (3-0)	4	W
20	PUD616212	Assessment AUD	3 (2-1)	4	W
21	PUD616213	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3 (3-0)	4	W
22	PUD616214	Membaca Menulis Permulaan AUD	3 (3-0)	4	W
23	PUD616215	Media Pembelajaran AUD	3 (2-1)	4	W
24	PUD616216	Matematika Permulaan AUD	2 (2-0)	4	W
25	PUD616301	Kurikulum dan Pembelajaran	3 (3-0)	5	W
26	PUD616302	Penghargaan dan Perlindungan Anak	2 (2-0)	5	W
27	PUD616303	Studi Sosial	2 (2-0)	5	W
28	PUD616304	Permasalahan AUD	3 (3-0)	5	W
29	PUD616305	Manajemen PAUD	3 (3-0)	5	W
30	PUD616306	Strategi Pembelajaran AUD	3 (3-0)	5	W
31	PUD616307	Pengembangan Kognitif AUD	3 (3-0)	5	W
32	PUD616308	Dasar & Perancangan Evaluasi Pembelajaran	3 (3-0)	5	W
33	PUD616308	Program Pembelajaran PAUD	4 (2-2)	6	W
34	PUD616309	Pengembangan Bahasa AUD	3 (3-0)	6	W
35	PUD616310	Profesionalisme guru PAUD	3 (3-0)	6	W
36	PUD616311	Microteaching	3 (0-3)	6	W

37	PUD616312	Pembelajaran Terpadu	3 (3-0)	6	W
38	PUD616404	Skripsi	4	8	W
		KKLt	0	5	W
		P4KA	0	4,5,6	W
		M2KEK	0	3,4,5,6	W
Jumlah			108 SKS		

Tabel 4.Daftar Matakuliah Pilihan (P) Program Studi PG-PAUD

No	Kode MK	Matakuliah	Sks	Smt	Keter
1	PUD616401	Penulisan Karya Ilmiah**	3 (2-1)	7	P
2	PUD616402	Mendongeng**	3 (2-1)	7	P
3	PUD616403	Pendidikan Bahasa Inggris AUD**	3 (2-1)	7	P
4	PUD616405	Enterpreneurship AUD**	3 (2-1)	8	P
5	PUD616406	Muatan Lokal**	3 (2-1)	8	P
6	PUD616407	Parenting**	3 (3-0)	8	P
7	PUD616408	Kinestetis Terapan**	3 (2-1)	8	P
8	PUD616409	Kulinari dan Gizi**	3 (2-1)	8	P
Jumlah			24 SKS		

Tabel 5. DaftarMatakuliah Berdasarkan Semester Semester 1

No	Kode MK	Matakuliah	Sks	Smt	Keter
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam*	3 (2-1)	1	W
	UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*	3 (2-1)	1	W
	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*	3 (2-1)	1	W
	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*	3 (2-1)	1	W
	UNI616105	Pendidikan Agama Budha*	3 (2-1)	1	W
2	UNI617108	Pendidikan Pancasila*	2 (2-0)	1	W
3	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal*	2 (2-0)	1	W
4	KIP616101	Landasan Kependidikan	2 (2-0)	1	W

5	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0-1)	1	W
6	PUD616101	Konsep dasar PAUD	3 (3-0)	1	W
7	PUD616102	Psikologi Perkembangan AUD	4 (4-0)	1	W
8	PUD616103	Kesehatan dan Gizi AUD	3 (3-0)	1	W
Jumlah			20 SKS		

Semester 2

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	UNI 616106	Bahasa Indonesia*	2 (2-0)	2	W
2	UNI 616107	Pendidikan Kewarganegaraan*	2 (2-0)	2	W
3	KIP 616102	Psikologi Pendidikan	3(3-0)	2	W
4	KIP 616104	Belajar dan Pembelajaran	2(2-0)	2	W
5	PUD616104	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	3 (3-0)	2	W
6	PUD616105	Pendidikan Seni Musik	2 (1-1)	2	W
7	PUD616106	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2 (1-1)	2	W
8	PUD616107	Bermain dan Permainan	3 (2-1)	2	W
9	PUD616108	Model-Model PAUD	2 (2-0)	2	W
Jumlah			21 SKS		

Semester 3

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2(2-0)	3	W
2	PUD616201	Statistik	2 (2-0)	3	W
3	PUD616202	Bahasa Inggris	2 (2-0)	3	W
4	PUD616203	Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus	2 (2-0)	3	W
5	PUD616204	Bimbingan dan Konseling di PAUD	2 (2-0)	3	W
6	PUD616205	Pengembangan Kecerdasan Majemuk	3 (3-0)	3	W
7	PUD616206	Pengembangan Fisik Motorik AUD	3 (2-1)	3	W
8	PUD616207	Sains AUD	3 (2-1)	3	W
9	PUD616208	Pembelajaran berbasis ICT AUD	3 (2-1)	3	W

10	PUD616209	Pendidikan Seni Rupa	2 (1-1)	3	W
Jumlah			24 SKS		

Semester 4

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	PUD616210	Metodologi Penelitian Pendidikan	4 (2-2)	4	W
2	PUD616211	Komunikasi dalam pembelajaran AUD	3 (3-0)	4	W
3	PUD616212	Asesment AUD	3 (2-1)	4	W
4	PUD616213	Pengembangan Sosial emosional AUD	3 (3-0)	4	W
5	PUD616214	Membaca menulis permulaan AUD	3 (3-0)	4	W
6	PUD616215	Media Pembelajaran AUD	3 (2-1)	4	W
7	PUD616216	Matematika permulaan AUD	2 (2-0)	4	W
		P4KA	0	4	W
Jumlah			21 SKS		

Semester 5

No	Kode MK	Matakuliah	Sks	Smt	Keter
1	PUD616301	Kurikulum dan Pembelajaran	3 (3-0)	5	W
2	PUD616302	Penghargaan dan Perlindungan Anak	2 (2-0)	5	W
3	PUD616303	Studi Sosial	2 (2-0)	5	W
4	PUD616304	Permasalahan AUD	2 (2-0)	5	W
5	PUD616305	Manajemen PAUD	3 (3-0)	5	W
6	PUD616306	Strategi pembelajaran AUD	3 (3-0)	5	W
7	PUD616307	Pengembangan Kognitif AUD	3 (3-0)	5	W
8	PUD616308	Dasar & Perancangan Evaluasi Pembelajaran	3 (3-0)	5	W
		Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	0	5	W
		P4KA	0	5	W
Jumlah			21 SKS		

Semester 6

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	PUD616308	Program Pembelajaran PAUD	4 (2-2)	6	W
2	PUD616309	Pengembangan Bahasa AUD	3 (3-0)	6	W
3	PUD616310	Profesionalisme guru PAUD	3 (3-0)	6	W
4	PUD616311	Microteaching	3 (0-3)	6	W
5	PUD616312	Pembelajaran Terpadu	3 (3-0)	6	W
		P4KA	0	6	W
Jumlah			16 SKS		

Semester 7

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	UNI 616401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)*	3 (0-3)	7	W
2	KIP 616401	Praktek Pengalaman Lapangan	3 (3-0)	7	W
3	PUD616401	Penulisan Karya Ilmiah**	3 (2-1)	7	P
4	PUD616402	Mendongeng**	3 (2-1)	7	P
5	PUD616403	Bahasa Inggris AUD**	3 (2-1)	7	P
Jumlah			15 SKS		

Semester 8

No	Kode MK	Matakuliah	SKS	Smt	Keter
1	PUD616404	Skripsi	4	8	W
2	PUD616405	Enterpreneurship AUD**	3 (2-1)	8	P
3	PUD616406	Muatan Lokal**	3 (2-1)	8	P
4	PUD616407	Parenting**	3 (3-0)	8	P
5	PUD616408	Kinestetis Terapan**	3 (2-1)	8	P
6	PUD616409	Kulinari dan Gizi**	3 (2-1)	8	P
Jumlah			19 SKS		

Keterangan :

- * Mata Kuliah Universitas (MKU) : 14 SKS
- ** Mata Kuliah Pilihan Prodi
- Mata Kuliah Dasar Fakultas (MKDF) : 13 SKS



4. Mata Kuliah Prodi 117 SKS (mata kuliah wajib 108 SKS dan mata kuliah pilihan 9 SKS)
5. Mata Kuliah Pilihan yang disediakan 24 SKS
6. Jumlah SKS keseluruhan 159 SKS
7. Program S1, selesai dengan standar minimal telah menempuh 144 SKS
8. KKL, P4KA dan M2KEK wajib diikuti sebagai prasyarat pengambilan Skripsi.

J. DESKRIPSI MATA KULIAH PROGRAM STUDI PG PAUD

1. Pendidikan Agama Islam, SKS 3

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. Pendidikan Agama Katolik, SKS 3

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. Pendidikan Agama Kristen, SKS 3

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4. Pendidikan Agama Hindu, SKS 3

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. Pendidikan Agama Budha, SKS 3

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).

6. Pendidikan Bahasa Indonesia, SKS 2

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

7. Pendidikan Kewarganegaraan, SKS 2

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

8. Pendidikan Pancasila, SKS 2

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan

untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika

9. Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal, SKS 2

Mata kuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

10. Kuliah Kerja Nyata, SKS 3

Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata sesuai dengan tema ke PAUD-an.

11. Landasan kependidikan, SKS 2

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, konsep dan tujuan, landasan dan azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, pendidikan lingkungan, pendidikan dan pembangunan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan isu-isu mutakhir, termasuk undang-undang pendidikan dan kebijakan-kebijakan lain dalam bidang pendidikan.

12. Belajar dan Pembelajaran, SKS 2

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

13. Pendidikan Kepramukaan, SKS 1

Mata kuliah ini, membahas tentang pengenalan dan pemantapan sistem perkuliahan

an, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

14. Kurikulum dan Pembelajaran, SKS 3

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan :Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik

15. Dasar & Perancangan Evaluasi Pembelajaran, SKS 3

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan. Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.

16. Praktik Pengalaman Lapangan, SKS 3

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksikan pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

17. Konsep dasar PAUD, SKS 3

Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini merupakan mata kuliah keilmuan yang mencakup pengertian AUD, pengertian PAUD; tujuan dan fungsi PAUD; hakikat belajar dan pembelajaran AUD; jenis pendidikan PAUD (TK, Kober dan TPA); hakikat dan landasan penyelenggaraan PAUD; komitmen dan kebijakan PAUD; sejarah PAUD; prinsip dan pendekatan PAUD, Azas PAUD.

18. Psikologi Perkembangan AUD, SKS 4

Psikologi perkembangan AUD merupakan mata kuliah yang mencakup aspek-aspek perkembangan anak yang meliputi perkembangan fisik, kognitif, kreativitas, bahasa, sosioemosional dan moral; tingkat pencapaian perkembangan anak; tahapan dan ciri perkembangan berdasarkan teori para tokoh perkembangan; faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak seperti hubungan keluarga, pola asuh orangtua dan penggolongan peran-seks serta isu-isu dalam perkembangan AUD.

19. Kesehatan dan Gizi AUD, SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang konsep anak sehat dan dimensinya; gangguan-gangguan kesehatan anak; pemeliharaan kesehatan anak; perilaku hidup sehat dalam masyarakat; kajian gizi anak; karakteristik makanan bergizi; analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak; praktek penyusunan menu dan penyajian makanan bagi AUD serta ibu hamil serta praktek perawatan bayi dan anak; dan pengetahuan tentang P3K.

20. Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD, SKS 3

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat dan tujuan pengelolaan lingkungan AUD; jenis lingkungan belajar indoor AUD; konsep lingkungan belajar outling; belajar indoor dan outdoor; rancangan serta pembelajaran indoor dan outdoor; desain lingkungan belajar indoor dan outdoor.

21. Pendidikan Seni Musik, SKS 2

Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan seni pada anak khususnya seni musik. Cara menstimulasi perkembangan anak dengan menggunakan seni.

22. Pendidikan Seni Tari dan drama, SKS 2

Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan seni pada anak khususnya seni tari dan drama. Cara menstimulasi perkembangan anak dengan menggunakan seni.



23. Bermain dan Permainan, SKS 3

Secara umum mata kuliah ini mendeskripsikan materi tentang teori belajar dan pembelajaran AUD; konsep bermain dan permainan, tahap perkembangan dan manfaat bermain bagi 5 aspek perkembangan; jenis-jenis bermain untuk AUD; teori-teori bermain; bentuk, dan jenis bermain; karakteristik bermain; peran guru dalam bermain, perencanaan kegiatan bermain berbasis sentra; desain program kegiatan bermain; pengaturan lingkungan bermain; dan membuat serta merancang APE untuk kegiatan bermain AUD.

24. Model-Model PAUD, SKS 2

Pada mata kuliah model-model paud mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai pengetahuan dan kemampuan dalam memahami model-model paud di dalam dan di luar negeri; model pendidikan montessori untuk anak usia dini; model pendidikan bank street; kurikulum pembelajaran anak usia dini model high scope; program head start bagi anak usia dini; model pendidikan reggio emilia; model pembelajaran paud berbasis sentra; merancang pembelajaran dalam model-model paud; dan praktek model-model pembelajaran.

25. Statistik, SKS 2

Membahas tentang hakikat statistika yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi, peran statistika dalam pendidikan; pengumpulan dan penyajian data; serta analisis data statistika untuk kepentingan penelitian yang mencakup; statistik deskriptif dan inferensial.

26. Bahasa Inggris, SKS 2

Bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan berbahasa Inggris yang menekankan pada kemampuan dan keterampilan memahami dan membaca sesuai dengan kajian program studi.

27. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, SKS 2

Mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus merupakan mata kuliah yang berisi telaah hakekat anak berkebutuhan khusus; hakekat layanan bagi anak berkebutuhan khusus; konsep layanan anak berkebutuhan khusus; karakteristik anak berkebutuhan khusus; dan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus di PAUD; hak yang dimiliki ABK; klasifikasi ABK; implementasi pemberian layanan PAUD bagi ABK; penanganan anak cerdas berbakat istimewa di PAUD.

28. Bimbingan dan Konseling di PAUD, SKS 2

Mata kuliah ini berisi telaah mengenai hakikat bimbingan dan konseling untuk AUD; pendekatan dalam bimbingan perkembangan AUD; program bimbingan dan konseling untuk AUD; bentuk layanan bimbingan dan konseling untuk AUD; analisis hasil layanan bimbingan dan konseling AUD; layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan pada program bimbingan dan konseling AUD; peran guru atau pendamping sebagai pembimbing pada AUD; pengelolaan program bimbingan dan konseling AUD.

29. Pengembangan Kecerdasan Majemuk, SKS 3

Mata kuliah ini berisi landasan pengetahuan baik secara teoritis maupun praktis untuk membekali mahasiswa dalam menguasai berbagai pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk mengembangkan dan membina potensi kecerdasan majemuk pada AUD melalui berbagai kegiatan, baik pada kecerdasan logika matematika, logika bahasa, alam atau naturalistik, interpersonal, intrapersonal, kinestetik, musik, visual spasial, eksistensial, dan spiritual.

30. Pengembangan Fisik Motorik AUD, SKS 3

Mata kuliah pengembangan fisik motorik berisi telaah tentang hakikat perkembangan motorik anak baik kasar maupun halus, tahap perkembangan motorik kasar dan halus, implementasi gerakan fisik motorik kasar anak melalui senam dan tarian, serta implementasi kegiatan motorik halus untuk anak usia dini.

31. Sains AUD, SKS 3

Berisi telaah mengenai hakekat sains dan pentingnya bagi AUD; kelebihan dan kelemahan sains dalam pembelajaran AUD; keterkaitan sains dan AUD; ruang lingkup sains AUD; pelaksanaan pembelajaran sains AUD; permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran sains serta solusinya; pengembangan sains bagi AUD; permainan-permainan dalam pembelajaran sains AUD; evaluasi pembelajaran sains AUD.

32. Pembelajaran Berbasis ICT AUD, SKS 3

Pembelajaran berbasis ICT AUD berisi telaah mengenai hakikat Teknologi Informasi dan Komunikasi serta manfaatnya dalam dunia pendidikan; pemanfaatan komputer dalam pendidikan, pengenalan komponen perangkat keras dan lunak; aplikasi program komputer dalam pembelajaran AUD; integrasi ICT dalam lingkup PAUD; pengenalan model pembelajaran ICT; penerapan ICT sebagai media ber-

main dan belajar; membuat cerita anak (blog); games power point untuk AUD; desain APE melalui TIK (dalam pengembangan bahasa, kognitif, moral agama, sosial emosional, fisik motorik, seni).

33. Pendidikan Seni Rupa, SKS 2

Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan seni pada anak khususnya seni rupa seperti menggambar, melukis dan membuat bentuk. Cara menstimulasi perkembangan anak dengan menggunakan seni.

34. Metodologi Penelitian Pendidikan, SKS 4

Mata kuliah ini merupakan telaah mengenai konsep dasar penelitian; jenis-jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif dan penelitian tindakan kelas); metode-metode penelitian AUD; pendekatan penelitian AUD; perumusan masalah AUD; perumusan kerangka pikir dan riset; prosedur penyusunan instrument AUD; teknik pengolahan data; teknik analisis data; teknik penyusunan proposal; dan teknik penyusunan laporan.

35. Komunikasi dalam Pembelajaran AUD, SKS 3

Pada mata kuliah ini berisi telaah mengenai teori komunikasi efektif; teknik serta strategi komunikasi efektif; hal-hal yang mempengaruhi komunikasi; media komunikasi; pola komunikasi efektif dalam pembelajaran AUD yang meliputi komunikasi antara guru dan anak, guru dan sekolah serta guru dan orangtua.

36. Assessment AUD, SKS 3

Mata kuliah Assessment AUD berisi telaah mengenai konsep, tujuan dan fungsi assessment AUD; ruang lingkup, prinsip-prinsip, teknik, pendekatan serta menentukan objek assessment AUD; penilaian perkembangan AUD; pengembangan instrument assessment AUD; analisis dan pelaporan hasil assessment bagi AUD.

37. Pengembangan Sosial Emosional AUD, SKS 3

Mata kuliah pengembangan sosial emosional berisi telaah konsep dasar sosial emosional, agama, dan moral AUD; pola perkembangan sosem, agama, dan moral AUD; prinsip-prinsip perkembangan sosem, agama, dan moral AUD; faktor yang mempengaruhi perkembangan sosem, agama, dan moral; ruang lingkup perkembangan sosem, agama, dan moral AUD; pentingnya pengembangan sosem, agama, dan moral AUD; prinsip-prinsip pengembangan sosem, agama, dan moral AUD; strategi dan metode pengembangan sosem, agama, dan moral AUD.

38. Membaca Menulis Permulaan AUD, SKS 3

Mata kuliah ini berisi telaah mengenai hakikat membaca dan menulis permulaan AUD; ruang lingkup membaca dan menulis permulaan AUD; tujuan membaca dan menulis permulaan AUD; tahapan membaca dan menulis permulaan AUD; strategi dan metode pengembangan membaca dan menulis permulaan AUD; permainan-permainan dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan AUD; evaluasi penilaian membaca dan menulis permulaan AUD.

39. Media Pembelajaran AUD, SKS 3

Mata kuliah media pembelajaran berisi telaah tentang hakikat, fungsi, dan peran media; klasifikasi media; pemilihan media; identifikasi kebutuhan media di PAUD; desain media sederhana untuk PAUD; konsep APE, fungsi, jenis APE sebagai media belajar AUD; karakteristik APE; pembuatan APE untuk media AUD; penggunaan APE dalam pembelajaran AUD; konsep, prinsip, dan prosedur evaluasi media pembelajaran; pengembangan pusat media pembelajaran di PAUD.

40. Matematika Permulaan AUD, SKS 3

Mata kuliah ini berisi telaah mengenai konsep Matematika pada Anak Usia Dini; teori Belajar Matematika pada Anak Usia Dini; konsep Perkembangan Matematika; konsep Dasar dan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini; simbol dan Aktivitas Matematika Anak Usia Dini; permainan Matematika Permulaan Anak Usia Dini; media Pembelajaran Matematika di PAUD; pembelajaran Matematika di PAUD; dan penilaian dalam pembelajaran Matematika di PAUD.

41. Penghargaan dan Perlindungan Anak, SKS 3

Mata kuliah perlindungan dan pemberdayaan hak anak usia dini, mengangkat isu dan masalah berkenaan dengan pelaksanaan perlindungan dan pemberdayaan HAM yang dapat terjadi pada anak usia dini sebagai salah satu warganegara/anggota masyarakat yang rentan terhadap penyalahgunaan kekuasaan dan kekerasan oleh orang dewasa baik di dalam lingkungan keluarga, masyarakat luas dan tingkat lokal, nasional dan dunia internasional.

42. Studi Sosial, SKS 2

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakekat dan karakteristik studi sosial AUD; tujuan studi sosial AUD; konsep studi sosial AUD di Indonesia; pembelajaran studi sosial AUD sebagai pendidikan nilai pada AUD; paradigma pengajaran dan pembelajaran studi sosial AUD, strategi pembelajaran di PAUD; keterampilan sosial AUD;

karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, melatih keterampilan sosial bagi AUD; lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar bagi AUD; proses pembentukan keterampilan sosial anak usia dini, pengukuran perilaku sosial anak.

43. Permasalahan AUD, SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar permasalahan anak usia dini; jenis maupun isu-isu seputar permasalahan yang berkaitan dengan kebijakan maupun praktek dalam perkembangan dan pendidikan anak usia dini; teknik maupun prosedur penanganan permasalahan anak usia dini.

44. Manajemen PAUD, SKS 3

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang manajemen pendidikan yang berlaku di organisasi dan persekolahan, termasuk manajemen berbasis sekolah sebagai panduan dalam upaya mengelola dan mengembangkan pendidikan untuk masa yang akan datang, serta manajemen kelas sebagai acuan dalam pengelolaan pembelajaran.

Mata kuliah ini membahas tentang konsep manajemen pendidikan anak usia dini; teori kepemimpinan, analisis swot; perencanaan (Planning); pengorganisasian (Organising); pelaksanaan (Actuating); pengontrolan, (Controlling); supervisi; rencana pengembangan sekolah; pelaporan kemajuan PAUD; administrasi program PAUD.

45. Strategi Pembelajaran AUD, SKS 3

Strategi pembelajaran AUD merupakan mata kuliah yang berisi telaah berbagai ragam pendekatan pembelajaran pada anak usia dini (pendekatan discovery, pendekatan proses, pendekatan kongkrit, pendekatan holistik dsb); pemilihan strategi pembelajaran AUD, inovasi pembelajaran AUD; strategi pembelajaran terpadu, keterampilan mengajar AUD; berbagai metode belajar mengajar untuk anak usia dini (TK, Kober dan TPA); di sertai contoh dan praktik pengelolaan pembelajaran pada anak usia dini.

46. Pengembangan Kognitif AUD, SKS 3

Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai pengetahuan dan kemampuan dalam memahami prinsip-prinsip perkembangan dan pengaruh kelahiran terhadap perkembangan kognitif, pengertian kognitif dan tujuan untuk anak usia dini, teori dan penerapan praktis teori kognitif Piaget dan Vygotsky, perkembangan kognitif baik pada tiga tahun pertama, masa kanak-kanak awal, dan masa kanak-kanak tengah, perilaku kognitif model taksonomi bloom, gangguan kognitif

yang terjadi pada anak usia dini, bidang pengembangan kognitif dan program stimulasinya, metode pengembangan kognitif anak usia dini, dan praktik pengembangan kognitif pada anak usia dini.

47. Program Pembelajaran PAUD, SKS 4

Program pembelajaran AUD merupakan mata kuliah yang berisi telaah konsep kurikulum; dimensi kurikulum; dan komponen kurikulum AUD; fungsi dan tujuan program pembelajaran di PAUD (TK, Kober dan TPA); komponen perencanaan pembelajaran di PAUD; model perencanaan pembelajaran; program perencanaan pembelajaran jangka panjang (program tahunan dan semester); silabus dan satuan kegiatan mingguan (SKM); satuan kegiatan harian (SKH).

48. Pengembangan Bahasa AUD, SKS 3

Mata kuliah pengembangan bahasa berisi telaah perkembangan bahasa anak, strategi dan metode pengembangannya, serta membekali wawasan untuk praktik pengembangan bahasa, baik lisan (produktif dan reseptif) maupun bahasa tulis (produktif dan reseptif).

49. Profesionalisme guru PAUD, SKS 3

Mata kuliah ini berisi telaah konsep dasar dan ciri-ciri profesi; status profesi guru/pendidik; profesi dalam PAUD; jenis-jenis permasalahan profesi pendidik anak usia dini; penanganan permasalahan profesi pendidik anak usia dini; upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini; konsep dan jenis-jenis kompetensi pendidik; memelihara keselamatan dan kesehatan kelas; menata lingkungan belajar dan meningkatkan keterampilan fisik; meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi; meningkatkan keterampilan kognitif dan kreativitas; membangun konsep diri yang positif dan memberikan bimbingan; dan meningkatkan keterlibatan keluarga.

50. Microteaching, SKS 3

Mata kuliah ini merupakan implementasi program pembelajaran AUD seperti satuan kegiatan mingguan dan satuan kegiatan harian.

51. Pembelajaran Terpadu, SKS 3

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pembelajaran terpadu; jenis-jenis pembelajaran terpadu; desain pembelajaran terpadu; pengelolaan kelas dalam pembelajaran terpadu; perencanaan pembelajaran terpadu; mengembangkan pembelajaran terpadu; implementasi rancangan pembelajaran terpadu.

52. Skripsi, SKS 4

Melalui matakuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan karya ilmiah yang ditulis berdasarkan hasil penelitian, kajian kepustakaan, atau penanganan suatu kasus yang dilaksanakan secara seksama menurut kaidah-kaidah ilmiah. Untuk menguasai kompetensi tersebut mahasiswa melakukan observasi lapangan atau studi kepustakaan, pengkajian teori-teori yang menghasilkan temuan masalah atau isu-isu kemudian dirumuskan menjadi topik penelitian, dianalisis, diseminarkan, dan selanjutnya disusun dalam bentuk skripsi. Proses penyusunan skripsi dilaksanakan dengan melalui tahap seminar usul penelitian, seminar hasil dan ujian akhir skripsi.

53. KKL, SKS 0

Kuliah Kerja Lapangan merupakan kegiatan berupa study tour atau kunjungan ke lembaga PAUD dan Universitas yang memiliki prodi PG-PAUD. Kegiatan ini bertujuan memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dengan mengunjungi Taman Penitipan Anak (TPA), Kelompok Bermain (Kober), Taman Kanak-Kanak (TK), seminar atau workshop tentang ilmu PAUD dan Perpustakaan, sehingga diharapkan hak tersebut dapat membuka wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang pendidikan anak usia dini.

54. P4KA, SKS 0 (Semester 4, 5, dan 6)

Program Pengenalan Proses Pembelajaran dan Kompetensi Akademik (P4KA) merupakan program khusus pada Program Studi S-1 PG-PAUD. Membekali mahasiswa agar dapat mengenal proses pembelajaran secara langsung dengan mengunjungi Kelompok Bermain (Kober) atau Taman Kanak-Kanak (TK), berlatih secara bertahap dan sistematis dalam menerapkan berbagai pengetahuan, wawasan, keterampilan. Dalam rangka membentuk sosok utuh guru PAUD yang profesional, yaitu guru PAUD yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik serta memiliki wawasan ke PAUD-an secara komprehensif.

55. M2KEK, SKS 0 (Semester 4, 5, dan 6)

M2KEK merupakan kegiatan yang diberikan pada mahasiswa agar mendapatkan pengetahuan dan keterampilan tambahan terkait dengan pendidikan anak usia dini.

56. Penulisan Karya Ilmiah**SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang konsep serta tujuan penulisan karya ilmiah; je-

nis-jenis karya ilmiah; tata cara penulisan karya ilmiah; etika menulis ilmiah; tata cara menulis abstrak, pendahuluan, metode, hasil, kesimpulan dan saran; tata cara menulis referensi; tata cara mengumpulkan literature review; serta membuat judul karya ilmiah yang menarik.

57. Mendongeng**SKS 3

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan mendongeng, sebagai bagian dari tuntutan profesionalisme guru PAUD. Konsep, jenis, serta cara mendongeng akan dibahas secara padat dan holistik. Mahasiswa juga diajak untuk langsung mempraktekan cara mendongeng yang menarik untuk anak usia dini.

58. Pendidikan Bahasa Inggris AUD**SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan tujuan bahasa inggris AUD; pemerolehan bahasa inggris AUD; penerapan pembelajaran bahasa Inggris AUD; penyajian materi bahasa inggris AUD; introduction, beginning, dan attendance AUD; set phrase and class room language for child; phonetic dan pronunciation AUD; ending the lesson in classroom; strategi dan metode pembelajaran bahasa Inggris AUD; praktek pembelajaran bahasa inggris AUD.

59. Entrepreneurship AUD**SKS 3

Membekali mahasiswa menjadi entrepreneurship sebagai bekal untuk menjalani kehidupannya dimasa akan datang yang lebih baik.
Program Pengenalan Proses Pembelajaran dan Kompetensi

60. Muatan Lokal**SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang unsur-unsur dan jenis muatan lokal daerah; sejarah lokal; apresiasi budaya serta muatan lokal; serta praktek kesenian budaya lokal daerah.

61. Parenting**SKS 3

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pola asuh orang tua, berbagai macam gaya pola asuh (parenting), fungsi dan peran keluarga (orang tua) dalam pendidikan anak, isu-isu dalam pengasuhan orang tua, keterampilan serta komunikasi dalam pengasuhan, strategi kerja sama dengan orang tua dalam kegiatan di lembaga PAUD, pembinaan dalam mengoptimalkan peran keluarga (parenting) dalam pendidikan anak usia dini.

62. Kinestetis TerapanSKS 3**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar dan terapan dari fisik motorikanak, pengembangannya serta praktek pengajaran fisik motorik pada anak usia dini. Jenis-jenis kegiatan olahraga terapan maupun dasar, serta permainan yang berkaitan dengan fisik motorik.

63. Kulineri dan GiziSKS 3**

Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya pemenuhan gizi pada anak usia dini, gizi yang diperlukan untuk anak usia dini; standar pemenuhan gizi anak; angka pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini; menu makanan sehat; praktek membuat makanan sehat serta jadwal makanan tiap minggu.

64. Kulineri dan GiziSKS 3 (0-3)**

Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya pemenuhan gizi pada anak usia dini, gizi yang diperlukan untuk anak usia dini; standar pemenuhan gizi anak; angka pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini; menu makanan sehat; praktek membuat makanan sehat serta jadwal makanan tiap minggu.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. PerguruanTinggi : Universitas Lampung
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Bahasa dan Seni
 - c. Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Diakreditasioleh BAN-PT
 - a. Nomor : 242/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013
 - b. Tanggal : 7 Desember 2013 s.d. 7 Desember 2013
 - c. PeringkatAkreditasi : B
4. Gelar Lulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi

1. Visi

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah pada tahun 2020, PS PBSI menjadi tiga terbaik dari program studi sejenis di Sumatera, terakreditasi A, menghasilkan lulusan yang profesional, dan mampu bersaing di pasar global.

2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah:

- a. menyelenggarakan pendidikan di bidang PBSI: memperbaiki mutu proses pembelajaran, memberikan layanan dan bimbingan terhadap mahasiswa secara sinergis selaras dengan perkembangan Ipteks yang berlandaskan pada nilai-nilai kemanusiaan;
- b. melaksanakan penelitian berbasis keilmuan di bidang PBSI: bekerja sama dengan lembaga/instansi terkait, baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional secara berkelanjutan untuk peningkatan mutu dosen dan mutu lulusan;
- c. melakukan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang PBSI secara terprogram untuk meningkatkan wawasan dan kemampuan berbahasa dan ber-sastra Indonesia serta pembelajarannya.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah:

- menghasilkan lulusan/calon guru BSI yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial untuk memenuhi kebutuhan guru di tingkat SMP/MTs, SMA/MA, SMK, dan lembaga terkait;
- membantu memecahkan masalah sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara membangun suasana akademik yang kondusif dan dinamis dalam semua kegiatan yang berbasis soft-skill;
- menyelenggarakan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pasar kerja,
- menghasilkan penelitian berbasis keilmuan di bidang PBSI yang bekerja sama dengan lembaga/instansi terkait, baik di tingkat regional, nasional, maupun internasional secara berkelanjutan untuk peningkatan mutu dosen dan mutu lulusan;
- meningkatkan jumlah dan mutu penelitian di bidang PBSI yang inovatif berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan secara berkelanjutan; dan berperan aktif dan menjalin kemitraan dengan stakeholders dalam memecahkan berbagai masalah kebahasaan dan kesastraan Indonesia serta pembelajarannya yang terjadi di masyarakat melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas.

C. Profil Lulusan Program Studi

I. Profil Utama

Pendidik Pemula Bahasa dan Sastra Indonesia

Deskripsi Profil: Lulusan siap menjadi guru matapelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, dan program BIPA (bahasa Indonesia untuk Penutur Asing) yang profesional.

II. Profil Tambahan

- Peneliti Pemula Bidang Kependidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Deskripsi Profil: Lulusan siap menjadi peneliti bidang kependidikan, kebahasaan, dan kesastraan.
- Wirausahawan Bidang Kependidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Deskripsi Profil: Lulusan siap menjadi wirausahawan pelayanan jasa dan produk kreatif dalam bidang kependidikan bahasa dan sastra Indonesia.

D. Standar Kompetensi Lulusan Program Studi

1. Capaian Pembelajaran Ranah Sikap

Setiap lulusan Program Studi S1-Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia harus memiliki sikap sebagai berikut

- bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian;
- mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

2. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Umum

Setiap lulusan Program Studi S1-Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

- d. menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

3. Capaian Pembelajaran Ranah Pengetahuan

Setiap lulusan Program Studi S1-Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut.

- a. Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;
- b. Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan;
- c. Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra; dan
- d. Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dibidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya.

4. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Khusus

Setiap lulusan Program Studi S1-Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

- a. Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.
- b. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis;
- c. Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
- d. Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidik-

- an bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi; dan
- e. Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia; serta pembelajarannya.

5. Struktur Kurikulum

NO	KODE MK	Nama Mata Kuliah	KEGIA-TAN		STATUS		SEMES-TER KE	PRA-SYARAT
			K	Pr	W	P		
1	UNI617101	Agama Islam*)	3	1	√		1	
2	UNI617102	Agama Khatolik *)						
3	UNI617103	Agama Kristen *)						
4	UNI617104	Agama Hindu*)						
5	UNI617105	Agama Budha *)	2		√		1	
6	UNI617108	Pendidikan Pancasila						
7	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2		√		1	
8	KIP617101	Pendidikan Guru	3	1	√		1	
9	KIP617102	Belajar dan Pembelajaran	3	1	√		1	
10	KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	1	1	√		1	
11	BHS617101	Pengantar Linguistik	2		√		1	
12	BHS617102	Pengantar Studi Sastra	2		√		1	
13	BHS617103	Menyimak	3	1	√		1	
14	UNI617106	Bahasa Indonesia	2		√		2	
15	UNI617107	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√		2	
16	KIP617104	Kurikulum	3	1	√		2	
17	KIP617105	Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran	3	1	√		2	
18	BHS617104	Fonologi	2		√		2	

19	BHS617105	Morfologi	3	1	√		2	
20	BHS617106	Sejarah Sastra	2		√		2	
21	BHS617107	Pengantar Naratologi	2		√		2	
22	BHS617108	Dasar-Dasar Berbicara	2		√		2	
23	BHS617109	Dasar-Dasar Membaca	2		√		2	
24	BHS617201	Sintaksis	4	2	√		3	BHS617105
25	BHS617202	Semantik	2		√		3	
26	BHS617203	Teori Belajar Bahasa	2		√		3	
27	BHS617204	Teori Sastra Modern	2		√		3	
28	BHS617205	Berbicara Formal	2	2	√		3	BHS617108
29	BHS617206	Membaca Lanjut	3	2	√		3	BHS617109
30	BHS617207	Apresiasi Puisi	2	1	√		3	
31	BHS617208	Apresiasi Prosa Fiksi	2	1	√		3	
32	BHS617209	Apresiasi Drama/Film	2	1	√		3	
33	BHS617210	Dasar-Dasar Menulis	2		√		3	
34	BHS617211	Pragmatik	2		√		4	BHS617202
35	BHS617212	Menulis Akademik	2	1	√		4	BHS617210
36	BHS617213	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing	2		√		4	
37	BHS617214	Telaah Kurikulum Dan Buku Teks	3	1	√		4	
38	BHS617215	Stilistika	2		√		4	
39	BHS617216	Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	1	√		4	
40	BHS617217	Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2		√		4	
41	BHS617218	Kajian Puisi	2	1	√		4	BHS617207
42	BHS617219	Kajian Prosa Fiksi	2	1	√		4	BHS617208

43	BHS617220	Sosiolinguistik	2		√		4	
44	BHS617221	Statistik Deskriptif	2		√		4	
45	BHS617301	Analisis Wacana	2		√		5	
46	BHS617302	Kajian Drama/Film	2	1	√		5	BHS617209
47	BHS617303	Perancangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	3	1	√		5	BHS617216, BHS617217
48	BHS617304	Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	1	√		5	
49	BHS617305	Pengantar Filsafat	2		√		5	
50	BHS617306	Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	4	2	√		5	
51	BHS617307	<i>English For Teaching Other Languages</i>	3	2	√		5	
52	BHS617308	Penyuntingan	2	2		√	5	
53	BHS617309	Psikolinguistik	2			√	5	
54	BHS617310	Semiotika	2			√	5	
55	BHS617311	KKL	2		√		6	
56	BHS617312	Pembelajaran Mikro	3	3	√		6	BHS617303
57	BHS617313	Teater	4	4	√		6	
58	BHS617314	Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia	3		√		6	
59	BHS617315	Folklor	2		√		6	
60	BHS617316	Berpikir Kritis	2		√		6	
61	BHS617317	Menulis Sastra	4	4		√	6	
62	BHS617318	Menulis Buku Teks	3	3		√	6	
63	UNI617401	KKN	3		√		7	
64	KIP617401	Praktik Profesi Kependidikan	3	3	√		7	

65	BHS617401	Bahasa Lampung	3	2	√		7	
66	BHS617402	Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia	2			√	7	
67	BHS617403	Kepenyiaran	3	3		√	7	
68	BHS617404	Menulis Jurnalistik	3	3		√	7	
69	BHS612405	Skripsi	4	4	√		8	
Jumlah			158					

K : Jumlah SKS perkuliahan (SKS Total)
 Pr : Jumlah SKS Praktek
 W : Matakuliah Wajib
 P : Matakuliah Pilihan

6. Pengaturan mengenai beban belajar dan kelulusan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D
 Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 138SKS
 Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 20 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 146 sks dengan komposisi
 Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 138SKS
 Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 8 SKS

7. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : AGAMA ISLAM
 Kode Mata Kuliah : UNI617101
 Bobot SKS : 3 SKS (1-2)
 Semester/ Jenjang : 1 /S-1
 Kelompok Mata Kuliah : Kepribadian
 Mata Kuliah Prasyarat : -
 Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan
 1. bagaimana manusia ber-Tuhan,

2. agama menjamin kebahagiaan,
3. mengintegrasikan iman, Islam, dan ihsan dalam membentuk insan kamil,
4. membangun paradigma Qurani,
5. membumikan Islam di Indonesia,
6. Islam membangun persatuan dalam keberagaman,
7. Islam menghadapi tantangan modernisasi,
8. kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia,
9. peran dan fungsi masjid kampus dalam pengembangan budaya Islam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- Syahidin, Andi Hadiano, Munawar Ahmad, Cecep Alba. 2014. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Pembelajaran dan kemahasiswaan. Dikti, Jakarta.
- Helmiyati, Moh Masna, Kadar, Ahmad Kosasih, Supriyadi, Nurhasanah Bachtiar. 2015. Pendidikan Agama Islam. BKS PTN Barat.
- Departemen Agama Islam, 1989. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta.
- Shofi Akrabi dkk. 2005. Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Bandar Lampung, Gunung Pesagi.
- Syafe, i, Imam, 2009. Manusia, Ilmu Dan Agama, Sebuah Pendekatan Konseptual dan Kontektual. Jakarta: Quamtum Press.
- Shihab, Quraish, 1996. Wawasan Al-Qur'an : Tafsir Maudhu, i Atas Pelbagai Permasalahan Umat. Bandung: Mizan.

- Sou'yb, Joesoeb, 1983. Agama-Agama Besar di Dunia. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Nama Mata Kuliah : AGAMA KATOLIK
Kode Mata Kuliah : UNI617102
Bobot SKS : 3 SKS (1-2)
Semester/ Jenjang : 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kepribadian
Mata KuliahPrasyarat : -
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan tentang taat beribadah untuk mewujudkan nilai dan norma yang terkandung dalam Ajaran Agama Katolik sebagai pedoman dan pola hidup rela-si manusia dengan diri sendiri, sesama, lingkungan, dan Tuhan,
2. menjelaskan tentang asal-usul, hakikat dan tujuan manusia untuk dapat mem-bangun hidup yang lebih bermartabat Yesus Kristus,
3. menjelaskan tentang agama dan iman dihidupi dalam pluralitas,
4. menjelaskan tentang hidup dan karya Yesus yang ditulis dalam Kitab Suci (Alk-itab) dan diwartakan oleh Gereja sehingga mampu mencontoh polahidup Yesus Kristus dalam kehidupan nyata,
5. menjelaskan tentang gambaran Gereja Universal dan Gereja Indonesia (lokal) dan memiliki empati serta bersedia melibatkan diri di dalamnyadengan men-gambil bagian dalam tugas perutusan Gereja di tengah-tengah masyarakat.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki ke-mampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mem-pertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadi-lan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan ke-percayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan ba-gian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli

dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyela-matannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa: Jakarta.
- Salman Habean, Daniel Kotan, dan Antonius Sinaga, 2014. Pendidikan Agama Katolik. Direktorat Pembelajaran dan kemahasiswaan. Dikti: Jakarta.
- Komisi Kateketik KWI. 2007. Materi Pokok Pendidikan Agama Katolik, Modul untuk Universitas Terbuka. Jakarta: Universitas Terbuka.
- I. Ismantono SJ. 1993. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum. Ja-karta: Obor.
- Konferensi Waligereja Indonesia. 1997. Iman Katolik; Buku Informasi dan Refe-rensi. Yogyakarta: Kanisius.
- Komisi Kepausan untuk Keadilan dan Perdamaian. 2009. Konfendium Ajaran Sosial Gereja. Ledaliro: Penerbit Ledaliro.
- Konferensi Wali Gereja Indonesia. 2009. Dokumen Konsili Vatikan II (terj. Hardawiryana R, S.I.). Jakarta: Penerbit Obor.
- Konferensi Wali Gereja Indonesia. 2009. Kaekismus Gereja Katolik (terj. Susanto, Harry, S.I.). Yogyakarta: Kanisius.

Nama Mata Kuliah : AGAMA KRISTEN
Kode Mata Kuliah : UNI617103
Bobot SKS : 3 SKS (1-2)
Semester/ Jenjang : 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kepribadian
Mata KuliahPrasyarat : -
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. menjelaskan tentang pengertian agama dari berbagai sudut pandang, fenomena agama dalam sejarah umat manusia, fungsi agama dalam kehidupan manusia, membangun argumen tentang pengertian agama dan fungsi positifnya dalam kehidupan manusia, mendeskripsikan pengertian agama dan fungsinya agar selalu positifmenjelaskan tentang asal-usul, hakikat dan tujuan manusia untuk dapat membangun hidup yang lebih bermartabat Yesus Kristus,

- menjelaskan tentang kesaksian Alkitab tentang Allah yang dipercayai oleh umat Kristen, implikasi kepercayaan kepada Allah sebagai Pencipta, Penyelamat, dan Pembaharu Ciptaan-Nya, implikasi kepercayaan kepada Tuhan sebagai Pencipta, implikasi kepercayaan kepada Allah sebagai Penyelamat bagi Kehidupan, Praktis, implikasi kepercayaan bahwa Allah adalah Pembaharu dalam Roh Kudus, menggali Teologi Kristen,
- menjelaskan tentang pemikiran-pemikiran modern tentang manusia, pandangan Kristen tentang hakikat manusia, paradoks dalam kehidupan manusia dan masyarakat, membaharui hubungan dengan Allah, sesama, dan alam Ciptaan-Nya, pandangan-pandangan Teologi Kontemporer tentang manusia dan masa depan,
- Menjelaskan tentang pengertian etika dan moralitas, membangun norma untuk membuat Penilaian Moral, menggali dan membangun karakter Kristiani, dan hubungan karakter dengan Iman dan Etika Kristen, sistem etika Kristen dan prinsip utamanya, etika teologis dan etika filsafati,
- menjelaskan tentang tipologi hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Sejarah Kekristenan, pengertian Teknologi Modern, tipologi Respons Kristen terhadap Teknologi Modern, hubungan teknologi dan kekuasaan Politik, membangun sikap Kristen yang lebih realistis terhadap Teknologi,
- menjelaskan tentang konsep kerukunan antarumat beragama, menanya bentuk-bentuk kerukunan antarumat beragama, menggali sumber Alkitab tentang kerukunan antarumat beragama, membangun argumen tentang pluralisme agama sebagai persoalan Teologis, mendeskripsikan peran umat beragama dalam mengembangkan kerukunan antarumat beragama,
- menjelaskan tentang hubungan antara ekonomi dan ekologi, Manusia dalam Alam, menggali dasar Teologis dari pemahaman mengenai Keutuhan Ciptaan, membangun argumen tentang kedudukan manusia dalam lingkungan alam, mendeskripsikan sikap manusia terhadap,
- menjelaskan tentang konsep seni bergaul, menjadi sahabat sejati, menggali sumber Alkitab tentang pergaulan, membangun argumen tentang suka dan duka, mendeskripsikan Tahap-Tahap Pergaulan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan

pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IP-TEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa: Jakarta.
- Daniel Nuhamara, Daniel Stefanus, Swarsono. 2014. Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran dan kemahasiswaan. Dikti: Jakarta.
- Verkuyl, J. 1989. Etika Kristen Kebudayaan. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Abineno, J.L. Ch. 1989. Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Sproul, R.C. 1995. Sifat Allah: Mencari dan Menemukan Allah. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Siregar, Bernat dan Poltak YP Sibarani. 2004. Beriman dan Berilmu. Jakarta: Ramos Gospel Publihers.

Nama Mata Kuliah	: AGAMA HINDU
Kode Mata Kuliah	: UNI617104
Bobot SKS	: 3 SKS (1-2)
Semester/ Jenjang	: 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kepribadian
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

- menjelaskan tentang konsep pentingnya pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian Humanis bagi peserta didik, menanya alasan mengapa diperlukan pendidikan agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi peserta didik, menggali landasan historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang pendidikan agama Hindu di Indonesia dalam membangun basis kepribadian humanis, membangun Argumen tentang dinamika dan tantang-



- an Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian Humanis, dan mendeskripsikan esensi dan urgensi Pendidikan Agama Hindu Bagi pembangunan basis kepribadian Humanis,
2. menjelaskan tentang peran sejarah perkembangan Agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif, menanya alasan, mengapa diperlukan pembelajaran sejarah Perkembangan Agama Hindu, menggali sumber historis dalam pemetaan sejarah perkembangan Agama Hindu, membangun argumen tentang pentingnya sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif, dan mendeskripsikan esensi dan urgensi peran pembelajaran perkembangan Agama Hindu,
 3. menjelaskan tentang konsep ajaran Brahmanisme (teologi) dalam membangun *śraddha* dan *bhakti* (iman dan takwa), menanya alasan mengapa diperlukan pemahaman terhadap konsep ajaran Brahmanisme (teologi) dalam membangun *śraddha* dan *bhakti* (iman dan takwa), menggali Sumber historis dan filosofis tentang konsep ajaran Brahmanisme (teologi) dalam membangun *śraddha* dan *bhakti* (iman dan takwa), membangun argumen tentang pentingnya ajaran Brahmanisme (teologi) dalam membangun *śraddha* dan *bhakti* (iman dan takwa), mendeskripsikan konsep ajaran Brahmanisme (teologi) dalam membangun *śraddha* dan *bhakti* (iman dan takwa),
 4. menjelaskan tentang konsep dan urgensi studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum, menanya alasan mengapa diperlukan studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum, menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum, dan mendeskripsikan esensi dan urgensi studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum,
 5. menjelaskan tentang urgensi pembangunan kepribadian manusia yang berjiwa pemimpin, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif sesuai konsep manusia Hindu, menanya alasan perlunya membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif sesuai konsep Manusia Hindu, menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif,
 6. menjelaskan tentang konsep dan urgensi ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu, menanya alasan mengapa ajaran susila Hindu diperlukan dalam membangun moralitas manusia Hindu, menggali sumber te-

ologis dan filosofis tentang ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu, mendeskripsikan esensi dan urgensi ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu,

7. menjelaskan tentang urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai, menanya alasan mengapa diperlukan membangun kerukunan, menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis dalam membangun kerukunan, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan dalam membangun kerukunan, mendeskripsikan esensi dan urgensi membangun kerukunan,
8. menjelaskan tentang urgensi ajaran Hindu dalam membangun kesadaran sebagai makhluk sosial, menanya alasan mengapa diperlukan pembangunan kesadaran manusia sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu, menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis tentang ajaran Hindu dalam membangun kesadaran manusia sebagai makhluk sosial, membangun argumen tentang Cara Membangun Kesadaran Manusia sebagai Makhluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu, mendeskripsikan esensi dan urgensi pembentukan kesadaran manusia sebagai makhluk sosial lewat ajaran Hindu.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok *Śraddha* dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- I Gusti Made Ngurah. 1999. Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Penerbit Paramita. Surabaya.

- Putu Sanjaya. 2011. Filsafat Pendidikan Agama Hindu. Penerbit Paramita. Surabaya.
- Pudja, Gede dan W Sadia. 1979. Rig Weda dan Sama Weda. Departemen Agama Republik Indonesia. Jakarta.

Nama Mata Kuliah	: AGAMA BUDHA
Kode Mata Kuliah	: UNI617105
Bobot SKS	: 3 SKS (1-2)
Semester/ Jenjang	: 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kepribadian
Mata KuliahPrasyarat	: -
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. menjelaskan tentang kerangka Penyusunan dan Isi Kitab Suci Tipitaka/Tripitaka, menanyakan validitas dan pentingnya memahami kerangka dan isi Kitab Suci Tipitaka, menggali sumber historis tentang penyusunan Kitab Suci Tipitaka/Tripitaka, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Kitab Suci Tipitaka Sekarang dan pada masa depan, mendeskripsikan esensi dan urgensi Kitab Suci Tipitaka/Tripitaka untuk saat ini dan masa depan,
2. menjelaskan tentang konsep, urgensi makna Agama Budha, dan tujuan hidup manusia, menanyakan alasan mengapa diperlukan makna Agama Budha dan tujuan hidup manusia, menggali sumber historis, sosiologis, politik, dan filosofis makna Agama Budha dan tujuan hidup manusia, membangun argumen tentang dinamika makna Agama Budha dan tujuan hidup manusia, mendeskripsikan esensi dan urgensi makna Agama Budha dan tujuan hidup manusia,
3. menjelaskan tentang konsep dan urgensi Hukum Universal Budha dalam kehidupan sehari-hari, menanyakan alasan mengapa diperlukan dan harus dipahami Hukum Universal Buddha dalam kehidupan Sehari-hari, menggali sumber historis, sosiologis, politik, dan filosofis tentang Hukum Universal Budha dalam kehidupan sehari-hari, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Hukum Universal Budha dalam kehidupan sehari-hari, mendeskripsikan esensi dan urgensi Hukum Universal Budha dalam kehidupan sehari-hari,
4. menjelaskan tentang makna Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Ajaran Budha, pemahaman yang Utuh akan Makna Ketuhanan dalam Ajaran Budha, menggali sumber Historis Makna Ketuhanan di dalam Ajaran Budha, membangun

- argumen keutuhan makna konsep Ketuhanan di dalam Ajaran Budha, mendeskripsikan konsep Ketuhanan Yang Maha Esa berdasarkan Ajaran Budha,
5. menjelaskan tentang konsep dan urgensi tentang Nilai dan Norma Moral yang terkandung dalam Khotbah Pertama Pemutaran Roda Dhamma, menanya alasan mengapa diperlukan Nilai dan Norma Moral/Sila dalam kehidupan sehari-hari, menggali sumber historis tentang Norma Moral/Sila, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan nilai Moral/Sila dalam kehidupan sehari-hari, mendeskripsikan esensi Nilai Moral/Sila untuk saat ini dan masa depan,
 6. menjelaskan tentang konsep dan urgensi harmoni Iptek dan Seni dalam kehidupan yang sesuai dengan Ajaran Budha, menanyakan alasan mengapa diperlukan harmoni Iptek dan Seni yang Sesuai dengan Ajaran Buddha, menggali sumber historis, sosiologis, politik, dan filosofis tentang harmoni Iptek dan Seni yang sesuai dengan Ajaran Budha, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan harmoni Iptek dan Seni yang sesuai dengan Ajaran Budha, mendeskripsikan esensi dan urgensi harmoni Iptek dan Seni yang sesuai dengan Ajaran Budha,
 7. menjelaskan tentang konsep dan urgensi dinamika Budaya dan Politik Budha dalam konteks Kebangsaan Indonesia, menanyakan alasan mengapa diperlukan pemahaman dinamika Budaya dan Politik Budha dalam konteks Kebangsaan Indonesia, menggali sumber historis Budaya dan Politik Budha dalam konteks Kebangsaan Indonesia, membangun argumen tentang dinamika Budaya dan Politik Budha dan tantangannya dalam konteks Kebangsaan Indonesia, mendeskripsikan esensi dan urgensi Budaya dan Politik Buddha dalam Konteks Kebangsaan Indonesia,
 8. menjelaskan tentang konsep Bhavana untuk membersihkan batin, menanyakan alasan mengapa diperlukan Bhavana, menggali sumber historis, sosiologis, politik, dan filosofis tentang Bhavana, membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Bhavana, mendeskripsikan esensi dan urgensi Bhavana dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasion-

al.Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Agama Budha untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- Effendi T, Sapardi, dan Heryno. 2014. Pendidikan Agama Budha untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran dan kemahasiswaan. Dikti, Jakarta.
- Arya Tjahyadi. 1994. Buddha Dhamma dan Sains. Surabaya: Yayasan Dhamma-dipa Arama.
- Kirthisinghe, Buddhadasa P. (ed). 1994. Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan. Diterjemahkan oleh R. Sugiarto. Jakarta: Aryasuryacandra.
- Mukti, Krishanda W. 2003. Wacana Buddha Dharma. Jakarta: Yayasan Dharma Pembangunan.
- Narada. 1996. Sang Buddha dan Ajaran-AjaranNya. Jakarta: Yayasan Dhammadipa Arama.
- P.A. Payutto. 2005. Ekonomi Buddhis: Jalan Tengah untuk Dunia Usaha. Diterjemahkan oleh R. Surya Widya. Jakarta: PP Magabudhi.
- Rashid, Teja. 1997. Sila dan Vinaya. Jakarta: Penerbit Buddhis Bodhi.

Nama Mata Kuliah	: PENDIDIKAN PANCASILA
Kode Mata Kuliah	: UNI617108
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 1/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kepribadian
Mata KuliahPrasyarat	: -
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan Latar Belakang Pendidikan Pancasila; Kebijakan Nasional Pembangunan Bangsa dan Karakter; Landasan Hukum Pendidikan Pancasila; Ke-

- rangka Konseptual Pendidikan Pancasila; Visi dan Misi; Tujuan Pendidikan Pancasila; Disain Mata Kuliah; Standar Kompetensi ; Ruang Lingkup Materi Pembelajaran; dan Penilaian,
2. mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi,
3. mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NKRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NKRI tahun 1945, Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam,
4. mengkaji Pengertian dan Sejarah Ideologi, Pancasila dan Ideologi Dunia, Pancasila dan Agama,
5. mengkaji Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- sila Pancasila,
6. mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dan lain-lain,
7. mengkaji nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia.Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- Samsir, Ali Imron, Mashudi, Surya Darma, 2015. Pendidikan Pancasila. BKS PTN Barat.

- Misnal Munir, Rizal Muntasyir, dan Encep Syarif Nurdin. 2014. Buku Ajar Pendidikan Pancasila. Dikti. Jakarta.
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dikti. 2013. Modul Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta.
- Abdul Gani, Ruslan. 1998. Pancasila dan Reformasi. Makalah Seminar Nasional KAGAMA, 8 Juli 1998, Yogyakarta.
- Kaelan. 2000. Pendidikan Pancasila. Paradigma: Yogyakarta.
- Kaelan. 2002. Filsafat Pancasila, Pandangan Hidup Bangsa Indonesia. Paradigma: Yogyakarta.
- Notonagoro. 1967. Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila; Pengertian Inti-Isi Mutlak Daripada Pancasila Dasar Falsafah Negara, Pokok Pangkal Pelaksanaan Secara Murni Dan Konsekuensi, Cetakan Kedua. Pancuran Tudjuh: Jakarta.
- Notonagoro. 1983, Pancasila Secara Ilmiah Populer, Cetakan Kelima, Bina Aksara, Jakarta.
- Salam, H. Burhanuddin, 1998, Filsafat Pancasilaisme, Rineka Cipta, Jakarta.
- Ali As'ad Said, 2009, Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa, Pustaka LP3ES, Jakarta.

Nama Mata Kuliah : PENDIDIKAN ETIKA DAN KEARIFAN LOKAL
Kode Mata Kuliah : UNI617109
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kepribadian
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan etika dan nilai kemanusiaan,
2. menjelaskan nilai, norma, dan budaya lokal,
3. menjelaskan isu-isu global,
4. menjelaskan persaingan global dan kearifan lokal,
5. menjelaskan perkembangan ipteks dan etika aplikasinya,
6. menjelaskan etika komunikasi dan mengolah informasi,
7. menjelaskan etika lingkungan : lokal, nasional, dan global,
8. menjelaskan etika akademik.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

Referensi

- UNESCO. 1996. Learning The Treasure Within. Report to UNESCO of The International Commission on Education for The Twenty-First Century. UNESCO Publishing.
- Marshal Goldsmith, et.al. 2003. Global Leadership: The Next Generation. Pearson Education Inc. FT Prentice Hall.
- Robert Stardling, et.al. 1984. Teaching Controversial Issues. Edward Arnold (Publisher) Ltd.
- Ronald W. Evans and David Warren Saxe. 1996. Handbook On Teaching Social Issues. National Council for The Social Studies (NCSS).
- Merry M Merryfield, et.al. 1977. Preparing Teachers to Teach Global Perspectives. Corwin Press Inc.
- Kenichi Ohmae. 2005. The Next Global Stage: Tantangan dan Peluang di Dunia yang Tidak Mengenal Batas Kewilayahan. PT Indeks. Kelompok Gramedia.
- Samuel P. Huntington. 1996. The Clash of Civilizations and The Remaking of World Order. Alih Bahasa oleh M. Sadat ismail. Penerbit Qalam, Jakarta.
- Lawrence E. Harrison dan Samuel P. Huntington. 2006. Kebangkitan Peran Budaya, Bagaimana Nilai-Nilai Membentuk Kemajuan Manusia. Kerjasama Kedutaan Besar Amerika Serikat dengan LP3ES Jakarta.
- Gary Partington and Vince McCudden. 1992. Ethnicity and Education. Social Science Press.
- Anthony Giddens. 1991. Modernity and Self Identity. Polity Press.

Nama Mata Kuliah : PENDIDIKAN GURU
Kode Mata Kuliah : KIP617101
Bobot SKS : 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang : 1/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. mendeskripsikan hakekat pendidikan (tujuan, azas, lembaga, sistem),
2. mendeskripsikan prinsip-prinsip (education for all, no child left behind, dan pilar pendidikan UNIESCO),
3. menganalisis laporan OECD tentang pendidikan di Indonesia,
4. membandingkan pendidikan di Indonesia dengan di salah satu negara lain (Finlandia, Jepang, Inggris): Kebijakan dan sistem pendidikan,
5. mendeskripsikan 10 kompetensi guru,
6. menganalisis 10 kompetensi guru (konsep dan kasuistik),
7. menganalisis peran guru (sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pembaharu, model dan teladan, evaluator, peneliti),
8. observasi kelas (mengajar, nilai, dan moral pendidikan),
9. menganalisis Peran guru dan peserta didik dalam suatu pembelajaran,
10. menganalisis dimensi mengajar (The arts of teaching, the science of teaching),
11. menganalisis tantangan menjadi guru,
 1. akreditasi
 2. tuntutan kebijakan
 3. tuntutan profesi
 4. tuntutan inovasi dan pembaruan

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Guru esensinya membahas tentang hakikat pendidikan baik berupa dimensi tujuan, azas, lembaga, dan sistem pendidikan beserta dinamikanya, dalam konsep dan implementasinya, akan menentukan kualitas proses pendidikan suatu bangsa. Memahami konsep dan hakikat pendidikan merupakan prasyarat utama seorang mahasiswa calon guru agar bisa kreatif, inovatif sehingga dapat mengembangkan dirinya menjadi guru profesional dan berkarakter. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan : Hakikat Pendidikan, prinsip-prinsip pendidikan, perkembangan dunia pendidikan nasional dan global, Kompetensi guru, konsep belajar-mengajar, dan pengembangan profesionalisme guru, pembiasaan perilaku positif calon guru baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

Referensi

- Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Robert Houston dan Howard L. Jones. (1972). Competence Based Teacher Education: Progress, Problems, and Prospects. Chicago: Science Research Associates.

- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2)
- David, P. Baker & Alexander W. Wiseman. 2007. Education for All: Global Promises, National Challenges International Perspectives on Education and Society, Volume 8. Elsevier: Amsterdam.
- Ki-Moon, Ban. 2007. Children and The Millenium Development Goals. United Nations Children's Fund: New York.
- OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD indicators. OECD Publishing.
- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E., & Köller, O. (2013). PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland. Münster: Waxmann.
- UNDP. 2010. The Real Wealth of Nations: Pathways to Human Development. UNDP Press: New York.
- Unesco. Institute for Statistics. (2010). Global education digest: comparing education statistics across the world. 2010. Unesco. Institute for Statistics.
- Moon, Boom, et al. (2003). Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments. Bucharest: UNESCO.
- Evans, D., Tate, S., Navarro, R., & Nicolls, M. (2009). Teacher Education and Professional Development in Indonesia: A Gap Analysis. USAID, Aguirre Division of JBS International, Inc. Retrieved April, 14, 2013.
- Hamon, Linda Darling. (2005). Preparing Teacher for A Changing World. San Francisco: John Wiley & Son.
- Hansen. (1998). Preparing student teachers for curriculum-making. Journal of Curriculum Studies. Routledge: Volume 30.

Nama Mata Kuliah	: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN
Kode Mata Kuliah	: KIP617102
Bobot SKS	: 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang	: 1/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menganalisis konsep didaktik-metodik-pedagogik.
2. menganalisis hubungan filsafat pendidikan (essensialisme, perenialisme, progresifisme) dengan teori belajar dan implikasinya terhadap pembelajaran

3. menganalisis sejumlah rumpun model pembelajaran (The social family, the information-processing family, the behavioral family, the personal family)
4. mengkritisi sejumlah teori belajar:
 - Behaviorism : S-R bond (Edward Thorndike's connectionism, Skinner's operant conditioning, Gagne's conditions of learning)
 - Gestalt Psychology : The cognitive Perspective (Piaget, Vigotsky)
 - Social Cognitive (Bandura)
5. mendeskripsikan cara-cara memudahkan peserta didik belajar:
 - a. Pendekatan
 - b. Model
 - c. Metoda
 - d. Strategi
6. mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar
7. mengidentifikasi karakteristik belajar peserta didik
8. mengidentifikasi kesulitan-kesulitan belajar peserta didik.
9. merancang upaya tidak lanjut untuk mengatasi kesulitan belajar (bimbingan belajar)
10. menganalisis hubungan kerucut pengalaman (Edgar Dale) dengan pengalaman belajar peserta didik.
11. menentukan salah satu level pengalaman belajar dan mejabarkannya dalam bentuk media pembelajaran.
12. membuat media pembelajaran (model, grafis, animasi)
13. menjelaskan tipe-tipe belajar
14. mendeskripsikan ciri-ciri keberhasilan belajar (sesuai dengan potensi)
15. mendeteksi proses dan hasil belajar peserta didik
16. mengidentifikasi perkembangan belajar peserta didik
17. mendiagnosa kesulitan belajar peserta
18. merancang model pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep-konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membia-

sakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

Referensi

- Asrori, Mohammad. (2001). Psikologi Pembelajaran. Bandung: Penerbit CV Wacana Prima.
- Bandura, A., & Walter, R.H. (1963) Social Learning and Personality Development. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Bruce Joyce, Marsha Weil & Beverly Showers. (1992). Model of Teaching. Fourth Edition Boston Needham Heights: Allyn and Bacon A Division of Simon, Inc.
- Casey, C. E. (2007). *The relationships among teacher education admission criteria, practice teaching, and teacher candidate preparedness*. Unpublished dissertation, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.
- Gagne, Robert M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Geisler Gredler, Margaret E. (1992). Learning and Instruction; Theory into Practice. New York: MacMillan Publishing Company.
- Joyce, Bruce & Weil, Marsha. (1981). Models of Teaching. London: Prentice-Hall International Inc.
- Kauchak, Don, & Eggen, Paul. (2011). Introduction to Teaching Becoming A professional. New Jersey: Pearson.
- Lefranois, Guy R.. (1991). Psychology for Teaching. Belmont. California: Wadsworth Publishing Company.
- Reece, Ian & Walker, Stephen. (2009). Teaching, Training & learning. Britain: Business Education Publishers.
- Rosenberg, Marc J. (2001). e-Learning: Strategies for Developing Knowledge in The Digital Age. New York: McGraw-Hill.
- Sardiman, A.M. (1986). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali.
- Surya, Muhammad. (2004). Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran. Bandung: Penerbit Bani Quraisy.
- Surya, Muhammad. (2014). Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Uno, Hamzah B.. (2006). Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara
- Treavers, Robert M.W.; (1982). Essentials of Learning: The New Cognitive Learning for Students of Education. New York: MacMillan Publishing Co.

- Wingkel, W.S. (1996). Psikologi Pengajaran. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Nama Mata Kuliah : PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN
Kode Mata Kuliah : KIP617103
Bobot SKS : 1 SKS (0-1)
Semester/ Jenjang : 1/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. mendeskripsikan pentingnya pendidikan kepramukaan di perguruan tinggi, khususnya sebagai calon guru,
2. mendeskripsikan Sejarah pramuka dunia,
3. mendeskripsikan Sejarah pramuka Indonesia,
4. menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, Penggalang, dan Penegak,
5. mempraktikkan konsep kepramukaan tingkat Siaga, Penggalang, dan Penegak,
6. menjelaskan konsep tali temali, pioneering dan salam pramuka.

Deskripsi

Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pemantapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

Nama Mata Kuliah : PENGANTAR LINGUISTIK
Kode Mata Kuliah : BHS617101
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 1/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Sumarti, M.Hum; Megaria, M.Hum; Khoirotun Nissa L, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Pengantar Linguistik, mahasiswa diharapkan mampu:

1. menjelaskan setiap konsep hakikat bahasa (sistematis, arbitrer, vokal, simbol, konvensional, manusiawi, dan metalanguage/mengacu pada dirinya),
2. menjelaskan tujuh fungsi bahasa (personal, regulator, interaksional, informative, imajinatif, heuristik, instrumental),
3. menganalisis ruang lingkup tataran fonologi,
4. menjelaskan perbedaan fonetik dan fonemik sebagai subsistem tataran fonologi,
5. menjelaskan perbedaan bunyi bahasa, fonem, dan huruf sebagai lambang bunyi disertai penerapannya dalam minimal pairs,
6. menerapkan transkripsi fonetis, fonemis, dan ortografis sesuai dengan struktur bunyi bahasa Indonesia,
7. membandingkan lafal dan ejaan dalam kaidah bahasa Indonesia,
8. menjelaskan ruang lingkup bahasan morfologi sebagai tataran gramatikal terkecil,
9. mengidentifikasi persamaan dan perbedaan morfem, morf, alomor, dan kata,
10. menjelaskan proses derivasional dan infleksional dalam tata bentuk kata bahasa Indonesia,
11. menguraikan proses morfologis atau morfemis bahasa Indonesia dan bahasa lain yang serumpun,
12. menjelaskan ruang lingkup bahasan sintaksis,
13. menguraikan frasa, klausa, dan kalimat berdasarkan jenis, kategori, dan tipenya masing-masing,
14. menjelaskan jenis kalimat berdasarkan jumlah klausa, kategori predikat, urutan fungsi inti kalimat, dan bentuk sintaksis,
15. menganalisis ruang lingkup semantik sebagai tataran perifer linguistik,
16. menjelaskan tipe, jenis, dan relasi makna bahasa,
17. menjelaskan hubungan linguistik dengan ilmu lain (makrolinguistik), meliputi sosiologi, psikologi, neurologi, sejarah, geografi) sehingga menghasilkan disiplin ilmu sosiolinguistik, psikolinguistik, neurolinguistik, linguistik historis-komparatif, geografi-dialek,
18. menjelaskan perspektif aliran tradisional dalam mengkaji ilmu bahasa / linguistik,

19. menjelaskan karakteristik aliran struktural dalam mengkaji linguistik dan terapannya,
20. menjelaskan perspektif aliran transformasional dalam mengkaji linguistic,
21. menganalisis klasifikasi bahasa-bahasa di dunia berdasarkan geneologis, tipologis, dan geografis).

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah Pengantar Linguistik adalah mata kuliah keahlian program studi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di semester pertama dengan bobot dua SKS (2-0). Mata kuliah ini merupakan teori dasar ilmu bahasa secara komprehensif sebagai pengetahuan awal mahasiswa mempelajari dan menganalisis struktur bahasa secara ilmiah. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi hakikat dan fungsi bahasa, tataran dan bidang ilmu bahasa, yang meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik, hubungan linguistik dan ilmu Sosiologi, Psikologi, Sejarah, dan Geografi, aliran atau mazhab linguistik (tradisional, struktural, fungsional, dan transformasional), serta klasifikasi bahasa-bahasa di dunia berdasarkan geneologis, tiologis, dan geografis.

Referensi

- Bloomfield, Leonard. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dik, Simon C. & J.G. Kooij. 1994. *Ilmu Bahasa Umum*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Keraf, Gorys. 1990. *Linguistik Bandingan Tipologis*. Jakarta: Gramedia
- Keraf, Gorys. 1992. *Linguistik Bandingan Historis*. Jakarta: Gramedia.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia
- Kridalaksana, Harimurti. 1988. *Berbagai Aliran Linguistik Abad XX*. Jakarta: Depdikbud
- Lyons, John. 1971. *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: University Press.
- Parera, Jos Daniel. 1987. *Studi Linguistik Umum dan Historis Bandingan*. Jakarta: Erlangga.
- Pateda, Mansoer. 1988. *Linguistik*. Bandung: Angkasa.
- Pike, Kenneth L. 1992. *Konsep Linguistik Pengantar Teori Tagmemik*. Jakarta: Summer Institute of Linguistics.
- Samsuri. 1988. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga
- Sibarani. 1992. *Hakikat Bahasa*. Bandung: Citra Aditya

- Sudaryanto. 1985. *Linguistik*. Yogyakarta: UGM Press.
- -----, 1986. *Metode Linguistik*. Yogyakarta: UGM Press.
- Verhaar, J.W.M. 1982. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: UGM Press
- Verhaar, J.W.M. 2004. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: UGM Press

Nama Mata Kuliah	: PENGANTAR STUDI SASTRA
Kode Mata Kuliah	: BHS617102
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 1 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Kahfie Nazaruddin, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. mampu menjelaskan hakikat dan fungsi sastra,
2. mampu menjelaskan perbedaan sastra dan studi sastra,
3. mampu membedakan berbagai jenis interpretasi dan struktur pemahaman sastra,
4. mampu menjelaskan pendekatan kritis terhadap kesusastraan.

Deskripsi Mata Kuliah

Pengantar Studi Sastra membelajarkan konsep dasar mengenai kesusastraan dan ilmu sastra, yang meliputi hakikat sastra, fungsi sastra, hubungan sastra dan ilmu sastra, pembagian ilmu sastra (teori, kajian, dan sejarah), kode-kode budaya, bahasa, dan sastra, genre karya sastra.

Referensi

- Abrams, M.H. dan Geoffrey Galt Harpham. 2009. *A Glossary of Literary Terms*. Boston: Wadsworth Cengage.
- Carlshamre, Staffan dan Anders Pettersson. 2003. *Types of Interpretation in Aesthetic Disciplines*. Montreal: McGill-Queen's University Press.
- Daiches, David. 1956. *Critical Approaches to Literature*. London: Longman.
- Klarer, Mario. 2004. *An Introduction to Literary Studies*. London: Routledge.
- Olsen, Stein Haugom. 2008. *The Structure of Literary Understanding*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nama Mata Kuliah	: Menyimak
Kode Mata Kuliah	: BHS 617103
Bobot SKS	: 3 SKS/(2-1)
Semester/Jenjang	: 1/ S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Farida Ariyani, M.Pd.; Khoerotun Nisa L.S.Pd., M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/ Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. mengetahui, memahami, dan menjelaskan hakikat menyimak,
2. menyebutkan jenis menyimak (ragam menyimak intensif dan ekstensif),
3. memahami dan menjelaskan teknik dan karakteristik menyimak,
4. mendeskripsikan dan menjelaskan menyimak intensif dan menyimak ekstensif,
5. mempraktikan menyimak intensif dan menyimak ekstensif.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan Mata Kuliah Menyimak dibahas tentang hakikat keterampilan menyimak baik berupa batasan menyimak, tahap-tahap menyimak, tujuan dan proses menyimak. Menguasai teknik menyimak dan karakteristik menyimak merupakan cara seorang guru sebagai pendidik terutama guru bahasa Indonesia dalam menguasai ilmu dan pengetahuan di bidang bahasa agar bahan ajar dapat dikuasai secara maksimal dan memilki wawasan yang memadai di bidang bahasa. Untuk pencapaian itu diperlukan konten materi yang berkaitan dengan: hakikat menyimak, jenis menyimak (intensif dan ekstensif), teknik menyimak, karakteristik menyimak, menyimak intensif (menyimak kritis,, konsentratif, kreativef, eksploratif, selektif, dan interogatif), dan menyimak ekstensif (menyimak sosial, sekunder, es-tetik, dan pasif) serta dapat mempraktikan ragam menyimak.

Referensi

• Brown, Gillian dan Yule, George. 1996. Analisis Wacana: Discourse Analysis. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

• Montgomery, Robert L. 1983. Teknik Mendengarkan yang Efektif dalam Berkomunikasi. Jakarta: PT Pustaka Binaan.

• Pintamtyastirin. 1984. Menyimak dan Pengajarannya. Diktat. P3T IKIP Yogyakarta.

• Sutari, Ice dkk. 1998. Menyimak. Jakarta: Depdikbud.

• Tarigan, Henry Guntur. 1987. Menyimak Sebagai Salah Satu Keterampilan Berba-hasa. Bandung: Angkasa

Nama Mata Kuliah	: BAHASA INDONESIA
Kode Mata Kuliah	: UNI617106
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 2 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kepribadian
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan

1. tentang sejarah Perkembangan Pendidikan Bahasa Indonesia, kedudukan dan Fungsi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan variasi bahasa,
2. tentang ejaan yang pernah berlaku di Indonesia, dan komponen-komponen Ejaan,
3. tentang pengertian Kata dan Istilah, serta diksi,
4. tentang pengertian kalimat, unsur-unsur kalimat, subjek, predikat, objek, pe-lengkap, keterangan, jenis kalimat, dan kalimat efektif,
5. tentang pengertian paragraf, unsur-unsur paragraf, ciri-ciri paragraf yang ko-munikatif, kepadanan, keutuhan, keurutan, dan jenis paragraf,
6. tentang jenis-jenis tulisan, eksposisi/ekspositori, persuasi, narasi, deskripsi, dan syarat tulisan yang baik,
7. tentang pengertian dan ciri-ciri tulisan ilmiah, jenis karya ilmiah, dan struktur karya ilmiah,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Baha-sa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampi-lan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indo-

nesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016. Pendidikan Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- Triwiratno, Dwi Purwanto, Vismaia Damaianti, 2014. Pendidikan Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik untuk Perguruan Tinggi, Dikti, Jakarta
- Dikti. 2013. Materi Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia. Jakarta.
- Wildan, Namsyah Hot Hasibuan, Sanggup Barus, Abdul Malik, Amril Amril, Miftakhulhoiroh. 2015. Pendidikan Bahasa Indonesia untuk Akademik. Penerbit BKS-PTN Barat.
- Akhadiyah, Sabarti, Arsjad Maidar G., Ridwan Sakura H. 1989. Pembinaan Kemampuan Menulis Pendidikan Bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Brotowidjoyo, Mukayat D. 2002. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Akademi-ka Pressindo.
- Keraf, Gorys. 1997. Komposisi, sebuah Pengantar Kamahiran Bahasa. Ende: Penerbit Nusa Indah.
- Swasono, Sri-Edi. 1990. Pedoman Menulis Daftar Pustaka, Catatan Kaki untuk Karya Ilmiah dan Terbitan Ilmiah. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

Nama Mata Kuliah	: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
Kode Mata Kuliah	: UNI617107
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 2 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kepribadian
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	:

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. menjelaskan tentang latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT serta

- Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn,
2. mengkaji tentang pengertian identitas nasional, sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia, Identitas nasional sebagai karakter bangsa serta Proses berbangsa dan bernegara,
 3. mengkaji pentingnya konstitusi bagi Negara, UUD 1945 sebagai konstitusi Negara Indonesia dan Perilaku konstitusional,
 4. mengkaji pengertian hak dan kewajiban warga Negara, konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945, konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan,
 5. mengkaji makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya, demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila), pelaksanaan demokrasi di Indonesia dan pendidikan demokrasi,
 6. mengkaji makna Indonesia sebagai negara hukum dan prinsip-prinsipnya, hubungan Negara hukum dengan HAM dan penegakan HAM di Indonesia,
 7. mengkaji konsepsi Geopolitik, teori-teori geopolitik negara besar, Wawasan nusantara (geopolitik Indonesia) dan Implementasi Wawasan nusantara di era global,
 8. mengkaji unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia, pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah dan potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global,
 9. mengkaji pluralitas masyarakat Indonesia, strategi integrasi (asimilasi, akulturasi, pluralisme) dan strategi integrasi Indonesia (Bhinneka Tunggal Ika).

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berakhlak sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

Referensi

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemristek-Dikti. 2016.

- Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Dirjen Belmawa. Jakarta.
- Dikti, 2014. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta.
 - DIKTI. 2013. Modul Kuliah Kewarganegaraan.
 - Benny Irawan, Ujang Jamaludin, Damanhuri, Deni Setiawan, dan raharjo, 2015. Pendidikan Kewarganegaraan. BKS PTN Barat.
 - Bakry, Noor Ms, 2009, Pendidikan Kewarganegaraan, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
 - Franz Magnis Suseno. 1997. Mencari Sosok Demokrasi: Sebuah Telaah Filosofis. Jakarta: Gramedia.
 - Kaelan; Zubaidi, Achmad, 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi berdasar SK Dirjen Dikti No 43/DIKTI/KEP/2006, Paradigma, Yogyakarta.

Nama Mata Kuliah : KURIKULUM
Kode Mata Kuliah : KIP617104
Bobot SKS : 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang : 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menganalisis sejumlah konsep dasar kurikulum (Hilda Taba, Saylor & Alexander, Beaucham),
2. menjabarkan landasan pengembangan kurikulum (filosofis, psikologis, organisatoris, sosiologis),
3. menganalisis kurikulum dari dimensi ide, dokumen, implementasi, dan hasil,
4. membandingkan model konsep desain kurikulum (Subject centered curriculum, correlated curriculum dan integrated curriculum hubungannya dengan orientasi jenjang pendidikan),
5. menjabarkan komponen kurikulum yang meliputi: tujuan (goal, purpose, objective), materi (horizontal-vertikal), metoda (ekspositori-eksplorasi), evaluasi (proses dan hasil),
6. membandingkan rancangan desain kurikulum berdasarkan pendekatan PPSI, kompetensi, dan outcome based,
7. menjabarkan komponen desain kurikulum,

8. menjabarkan silabus ke dalam indikator,
9. memilih materi sesuai dengan indikator,
10. memilih metoda dan media sesuai dengan indikator,
11. menyusun skenario pembelajaran (sesuai pendekatan dan teori belajar yang melandasinya),
12. merancang evaluasi,
13. menyusun Lembar Kerja Peserta Didik yang bersifat behavioral sistem untuk memenuhi prinsip mastery learning secara individual berbasis ICT,
14. menyusun Lembar Kerja Peserta Didik untuk memenuhi prinsip belajar sosial.

Dekripsi Mata Kuliah

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang professional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan: Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

Referensi:

- Tyler, Ralph W. (1950). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Illinois: The University of Chicago Press.
- Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development: Theory and Practices. New York: Harcourt, Brace and World, Inc.
- Beauchamp, George A. (1975). Curriculum Theory. Illinois: The Kagg Press.
- Zais, Robert S. (1976). Curriculum Principles and Foundations. New York: Harper & Row, Publ.
- Nana Syaodih S. (1998). Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution (1993). Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Unruh, Glenys G & Unruh Adolph. (1984). Curriculum Development: Problems, Processes, and Progress. USA: Mc Cutchan Publ.
- Wina Sanjaya. (2005). Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Wina Sanjaya. (2010). Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.

Nama Mata Kuliah	: EVALUASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
Kode Mata Kuliah	: KIP617105
Bobot SKS	: 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang	: 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

- menganalisis konsep pengukuran, penilaian, assessmen,
- menjelaskan fungsi penilaian,
- membandingkan beragam alat tes nontes (sifat dan kegunaan),
- mendeskripsikan sejumlah penilaian alternatif,
- menjelaskan validitas, reliabilitas, realibilitas,
- menganalisis tingkat kesukaran soal,
- menyusun alat evaluasi (tes dan nontes),
- menyusun alat evaluasi nontes,
- menyusun soal dengan tingkat kesukaran (tinggi, sedang, rendah),
- merefleksi rancangan pembelajaran produk guru,
- me-redesain rancangan pembelajaran produk guru,
- merefleksi alat evaluasi yang disusun oleh guru,
- menyempurnakan alat evaluasi yang dibuat oleh guru,
- menyempurnakan media pembelajaran,
- mengobservasi guru,
- merefleksi pembelajaran,
- menyempurnakan pembelajaran,

Deskripsi

Mata Kuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kua-

litas butir soal (tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.

Referensi:

- Creswell, John W. Research. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. California: Sage Publications.
- Hasan, M.I. (2002). Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan aplikasinya. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Marshall, Catherine, & Gretchen B Rossman. (1995) Designing Qualitative Research. London: Sage Publications.
- Sudjana, Nana & Ibrahim, R. (1989). Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru.
- Wirawan.(2002). Profesi dan Standar Evaluasi. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia & UHAMKA Press.

Nama Mata Kuliah	: FONOLOGI
Kode Mata Kuliah	: BHS617105
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: Telah menempuh Mata Kuliah Linguistik Umum
Dosen Pengampu	: Dr. Sumarti, M.Hum., Khoerotun Nisa L.S.Pd., M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan Fonologi, mahasiswa diharapkan mampu

- menjelaskan bahasan fonetik dan fonemik sebagai subsistem fonologi,
- menjelaskan proses terjadinya bunyi bahasa (proses mengalirnya udara, fonasi, oro-nasal, dan artikulasi),
- menganalisis jenis bunyi bahasa berdasarkan udara yang keluar dari paru-paru dan tempat proses artikulasi yang terjadi,
- mengidentifikasi bunyi vokal, diftong, dan deret vokal bahasa Indonesia berdasarkan striktur posisi lidah, dan bentuk mulut,
- menganalisis bunyi vokal dan diftong dalam berbagai tuturan dan teks sesuai dengan distribusi fonem dan fonotaktiknya,
- menjelaskan bunyi konsonan dan gugus bahasa Indonesia berdasarkan cara dan

- daerah artikulasi, serta posisi pita suara,
7. menganalisis setiap distribusi fonem konsonan dalam teks dan realisasi tuturan,
 8. menjelaskan dengan contoh kelima premis bunyi bahasa beserta penerapannya dalam tuturan atau pelafalan bahasa Indonesia,
 9. menganalisis jenis dan distribusi kluster atau gugus bahasa Indonesia dalam teks dan realisasi pelafalan,
 10. mengidentifikasi semua jenis bunyi suprasegmental (nada, tekanan, durasi, tempo, dan intonasi),
 11. menerapkan pelafalan bunyi suprasegmental dalam berbagai kegiatan berbahasa secara lisan, seperti membaca nyaring, berdeklamasi, memandu acara, bermain peran, membacakan berita, dan berpidato,
 12. menjelaskan jenis dan manfaat perubahan bunyi bahasa Indonesia, meliputi penambahan, penghilangan, dan perpindahan bunyi bahasa,
 13. menganalisis tuturan dengan transkripsi fonetis, fonemis, dan ortografis,
 14. mengidentifikasi perbandingan pelafalan dan ejaan ortografis,
 15. menjelaskan struktur suku kata bahasa Indonesia,
 16. menerapkan struktur suku kata bahasa Indonesia dalam kaidah pemenggalan kata,
 17. menganalisis fonem segmental dan suprasegmental dalam teks perangkat upacara dan pidato,
 18. menerapkan pelafalan semua bunyi bahasa Indonesia dalam membacakan teks perangkat upacara, berpidato, membacakan berita, membaca puisi, dan bermain peran.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Fonologi merupakan salah mata kuliah yang menjadi acuan bagi calon guru bahasa Indonesia dalam melafalkan dan menuliskan bunyi bahasa Indonesia secara benar sesuai dengan artikulasi dan fonotaktiknya. Dalam perkuliahan ini dibahas secara ilmiah konsep bunyi bahasa Indonesia yang meliputi proses terjadinya bunyi bahasa (proses mengalirnya udara, fonasi, artikulasi, dan oro-nasal), klasifikasi bunyi bahasa sesuai dengan cara, titik, dan tempat artikulasi, meliputi vokal, diftong, konsonan, dan gugus, premis bunyi bahasa, distribusi fonem dan fonotaktiknya, perubahan bunyi bahasa (penghilangan, penambahan, dan perubahan posisi fonem), bunyi suprasegmental (nada, tekanan, tempo, dinamik, durasi, dan intonasi), transkripsi fonetis, fonemis, dan ortografis, struktur suku kata, serta implikasinya dengan pembelajaran Bahasa Indonesia (pelafalan yang benar sesuai dengan artikulasi, seperti membacakan berita, berpidato, membaca puisi, membacakan teks perangkat upacara, bermain peran, wawancara, memandu acara, dan diskusi).

Referensi :

- Alieva, dkk. 1991. Bahasa Indonesia: Teori dan Deskripsi. Jakarta: Kanisius.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdikbud
- Bloomfield, Leonard. 1933. Language. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Chaer, Abdul. 2009. Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gussmann, Edmund. 2002. Phonology: Analysis and Theory. Cambridge: University Press
- Husen, Akhlan. 1997. Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdikbud.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia
- Lyons, John. 1971. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge: University Press.
- Marsono. 1999. Fonetik. Yogyakarta: Gadjah Mada Press
- Muslich, Mansur. 2008. Fonologi. Jakarta: Bumi Aksara
- Pike, Kenneth L. 1978. Phonemics. Kanada: The University of Michigan.
- Pateda, Mansoer. 1988. Linguistik. Bandung: Angkasa.
- Verhaar, J.W.M. 1982. Pengantar Linguistik. Yogyakarta: UGM Press
- Verhaar, J.W.M. 2004. Asas-asas Linguistik Umum. Yogyakarta: UGM Press

Nama Mata Kuliah	: MORFOLOGI
Kode Mata Kuliah	: BHS617105
Bobot SKS	: 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang	: 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: Linguistik Umum
Dosen Pengampu	: Dr. Farida Ariyani, M.Pd., Dr.Sumarti, M.Hum., Megaria M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Morfologi, mahasiswa diharapkan mampu

1. memahami dan menjelaskan enam prinsip pengenalan morfem
2. memahami dan menjelaskan prinsip pengenalan morfem,
3. mengklasifikasikan jenis morfem,
4. memahami dan menguraikan proses morfemis/morfologis (afiksasi, reduplikasi, komposisi, abreviasi)
5. memahami dan menerapkan kaidah morfofonemis,
6. memahami infleksi dan derivasi,
7. memahami dan mengklasifikasikan kelas kata/kategori,
8. menerapkan implikasinya dengan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Morfologi merupakan mata kuliah keahlian program studi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di semester dua dengan bobot tiga SKS. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi batasan ilmu tata bentuk kata, prinsip pengenalan morfe, jenis, morfem, proses morfologis (afiksasi, reduplikasi, komposisi, abreviasi), kaidah morfofonemik, infleksi dan derivasi, kelas kata atau kategori, serta implikasinya dengan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Referensi

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdikbud.
- Arifin, E. Zaenal dan Junaiyah. 2009. Morfologi. Jakarta: Grasindo
- Bloomfield, Leonard. 1933. Language. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Chaer, Abdul. 2007. Kajian Bahasa. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2008. Morfologi Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kridalaksana, Harimurti. 2010. Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: Gramedia
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia
- Kridalaksana, Harimurti. 1994. Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: Gramedia.
- Lyons, John. 1971. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge: University Press.
- Matthews, P.H. 1981. Morphology. Cambridge: University Press. CV Karyono.
- Verhaar, J.W.M. 1982. Pengantar Linguistik. Yogyakarta: UGM Press.
- Verhaar, J.W.M. 2004. Asas-asas Linguistik Umum. Yogyakarta: UGM Press

Nama Mata Kuliah : SEJARAH SASTRA
Kode Mata Kuliah : BHS617106
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan :

1. hakikat sejarah sastra,

2. sejarah sastra dan studi sastra,
3. periodisasi sastra dan problemanya,
4. sastra Indonesia lama (sastra Melayu),
5. sastra Indonesia baru (angkatan 20-an/Balai Pustaka, 23-an/Pujangga Baru, 40-an, 50-an. 60-an, 70-an, 80-an, 90-an/reformasi, 2000-an, dan cyber sastra).

Deskripsi Matakuliah

Dalam perkuliahan Mata Kuliah Sejarah Sastra ini dibahas tentang hakikat sejarah sastra, sejarah sastra dan studi sastra, periodisasi sastra dan problemanya, sastra Indonesia lama (sastra Melayu), sastra Indonesia baru (angkatan 20-an/Balai Pustaka, 23-an/Pujangga Baru, 40-an, 50-an. 60-an, 70-an, 80-an, 90-an/reformasi, 2000-an, dan cyber sastra). Hal-hal yang dibahas pada bahan kajian sastra Indonesia lama dan sastra Indonesia baru meliputi pengarang, karya, dan ciri-cirinya.

Referensi

- Abidin, Y. 2003. Sastra Indonesia dan Nusantara dalam Sejarah dan Perkembangannya. Tasikmalaya: HZAA Press.
- Eagleton, T. 1989. Literary Theory an Introduction. New York: R & F Publishing.
- Fang, L.Y. 1993. Sejarah Kesusasteraan Melayu Klasik I dan II. Jakarta: Erlangga.
- Rapan, K.L. 2000. Angkatan 2000 dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Grasindo.
- Rosidi, Ajip. 1991. Ikhtisar Sejarah Sastra Indonesia. Bandung: Binacipta.
- Yudiono K.S. 2007. Pengantar Sejarah Sastra Indonesia. Jakarta: Grasindo.
- Wijojoko dan Hidayat, E. 2006. Teori dan Sejarah Sastra Indonesia. Bandung: UPI Press.

Nama Mata Kuliah : PENGANTAR NARATOLOGI
Kode Mata Kuliah : BHS617107
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 2 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Kahfie Nazaruddin, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan elemen teori naratif,
2. mendeskripsikan elemen suatu teks naratif.

Deskripsi Mata Kuliah

Naratologi membelajarkan teori mengenai bentuk naratif (novel, cerpen, film), yang meliputi hakikat bentuk naratif, elemen teori naratif, struktur naratif, peristiwa, eksisten, nonnarrated stories, covert/overt narrators.

Referensi

- Bal, Mieke. 1999 [1985]. Narratology: Introduction to the Theory of Narrative. Toronto: University of Toronto Press
- Chapman, Seymour. 1980. Story and Discourse: Narrative Structure in Fiction and Film. Ithaca: Cornell University Press.
- Herman, David. [ed.] 2007. The Cambridge Companion to Narrative. Cambridge: Cambridge University Press
- Hühn, Peter, John Pier, Wolf Schmid, dan Jörg Schönert. 2009. Handbook of Narratology. Berlin: Walter de Gruyter
- Scholes, Robert, James Phelan, dan Robert Kellogg. 2006. The Nature of Narrative. Oxford: Oxford University Press. Khususnya “Narrative Theory, 1966—2006: A Narrative”, halaman 283—336
- Verstraten, Peter. 2009. Film Narratology. Toronto: Toronto University Press

Nama Mata Kuliah : DASAR-DASAR BERBICARA
Kode Mata Kuliah : BHS617108
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Iing Sunarti, M.Pd., Megaria, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

- Setelah mengikuti perkuliahan dasar-dasar berbicara, mahasiswa diharapkan mampu:
- mengetahui dan memahami hakikat berbicara,
 - mengidentifikasi komponen-komponen penunjang kemampuan berbicara,
 - menyebutkan jenis-jenis kegiatan berbicara,
 - mempraktikkan bermacam-macam kegiatan berbicara dengan memperhatikan lafal, tekanan, jeda, intonasi, diksi, keefektifan kalimat, penalaran, serta gaya dan tuturan,
 - mempraktikkan diskusi kelompok,
 - mempraktikkan wawancara,

- mempraktikkan pembawa acara,
- mempraktikkan pidato,
- mempraktikkan pembacaan berita,
- mempraktikkan teknik berkomentar,

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah Dasar-Dasar Berbicara merupakan mata kuliah keterampilan program studi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di semester pertama dengan bobot 2 SKS. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi teori dan praktik yang meliputi (1) hakikat berbicara, (2) komponen-komponen penunjang kemampuan berbicara, (3) macam-macam kegiatan berbicara, (4) pelatihan bermacam-macam kegiatan berbicara dengan memperhatikan lafal, tekanan, jeda, intonasi, diksi, keefektifan kalimat, penalaran, serta gaya dan tuturan, dan (5) sanggar berbicara dengan kegiatan diskusi kelompok, wawancara, pembawa acara, pidato, pembacaan berita, dan komentar.

Referensi:

- Anjali, Aba. 2011. Panduan Lengkap Menjadi Pembicara Handal. Think. Yogyakarta.
- King, Larry. 2004. Seni Berbicara Kepada Siapa Saja, Kapan Saja, di Mana Saja. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arsjad, Mairad. 1988. Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Carnegie, Dale. 1986. Cara Paling Tepat dan Mudah untuk Berbicara dan Berpidato. Bandung: Pionir Jaya
- Tarigan, Djago, dkk.1998. Pengembangan Keterampilan Berbicara. Jakarta: Depdikbud.
- Kamdhil, J.S. 1995. Diskusi yang Efektif. Yogyakarta: Kanisius.
- Tjahjono, Tengsoe, dkk. (2000) Berbicara II. Universitas Terbuka: Jakarta

Nama Mata Kuliah : DASAR-DASAR MEMBACA
Kode Mata Kuliah : BHS617109
Bobot SKS : 2SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 2/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Siti Samhati, M.Pd., Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Dasar-Dasar Membaca, secara umum mahasiswa diharapkan mampu

1. memahami hakikat membaca,
2. memahami teori membaca,
3. menjelaskan jenis-jenis membaca,
4. menjelaskan teknik-teknik membaca,
5. memahami keefektifan membaca,
6. memahami kecepatan membaca,
7. memahami teknik membaca cepat,
8. memahami skema dalam membaca,
9. memahami pentingnya penalaran dalam memahami bacaan,
10. menjelaskan permasalahan dalam pengajaran membaca.

Deskripsi Mata Kuliah

Perkuliahan ini membahas materi tentang Hakikat Dasar-dasar Keterampilan Membaca. Materi kuliah yang diberikan meliputi: 1) Hakikat Membaca; 2) Teori-teori Membaca; 3) Jenis Membaca; 4) Metode dan Teknik Membaca; 5) Keefektifan Membaca; 6) Teknik Membaca Cepat; 7) Skema dalam Membaca; 9) Peranan Penalaran dalam Memahami Teks Bacaan; 10) Permasalahan dalam Pembelajaran membaca dan Pembinaannya.

Referensi:

- Tarigan, Henry Guntur. 1987. Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Hafni. 1981. Pemilihan dan Pengembangan Bahan pengajaran Membaca. Jakarta: P3G Depdikbud,
- Harjasujana, A.S. dan Misdan. 1987. Proses Belajar Mengajar Membaca. Bandung: Yayasan BFH.
- Harjasujana, Akhmad Slamet. 1997. Membaca 2. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Harras, Kholid A. Dan Lilis Sulistianingsih. 1998. Membaca I. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nurhadi. 1987. Membaca Cepat dan Efektif. Bandung: Sinar Baru.
- Oka, I Gusti Ngurah. 1976. "Membaca Kreatif, Sebuah Tinjauan Pendahuluan"

Pengajaran Bahasa dan Sastra . Th. II, 2 Jakarta: P3B, 1976.

- Program Akta Mengajar V-B 1994/1995. Komponen Bidang Studi Bahasa Indonesia. Buku II: Modul Masalah Membaca dan Pengajarannya. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, 1994/1995.
- Rahim, Farida. 2005. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Madang: Bumi Aksara.
- Siahaan, Bistok A. 1987. Pengembangan Materi Pengajaran Bahasa FPS 626. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK.
- Soedarso. 2001. Speed Reading. Sistem Membaca Cepat dan Efektif. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Tampubolon, DP. 1986. Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa.
- Wainwright, Gordon. 2006. Speed Reading Better Recalling. Manfaat Teknik-teknik Teruji untuk Membaca Lebih Cepat dan Mengingat secara Maksimal. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nama Mata Kuliah	: SINTAKSIS
Kode Mata Kuliah	: BHS617201
Bobot SKS	: 4 SKS (2-2)
Semester/ Jenjang	: 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: Morfologi
Dosen Pengampu	: Dr. Sumarti, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Sintaksis, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat sintaksis dalam ilmu bahasa dan pembelajaran bahasa Indonesia
2. menganalisis satuan sintaksis pada berbagai jenis teks
3. mengidentifikasi berbagai hubungan antarunsur satuan sintaksis dalam berbagai teks.
4. menjelaskan prosedur analisis satuan-satuan sintaksis secara hierarkial
5. menjelaskan batasan frasa sebagai kelompok kata yang tidak predikatif
6. mengidentifikasi tipe atau jenis dan kategori frasa
7. menguraikan frasa dalam berbagai teks berdasarkan tipe dan kategori frasa
8. menjelaskan batasan klausa sebagai kelompok kata yang predikatif
9. menganalisis klausa berdasarkan fungsi

10. menganalisis klausa berdasarkan kategori yang mengisi fungsi predikat
11. menganalisis klausa berdasarkan struktur internnya
12. menganalisis makna setiap unsur klausa
13. menganalisis klausa berdasarkan ada tidaknya kata negasi
14. menjelaskan batasan kalimat, baik secara lisan maupun tulisan
15. menganalisis jenis kalimat berdasarkan jumlah klausa
16. mengidentifikasi ciri kalimat tunggal dan kalimat majemuk
17. menganalisis jenis kalimat majemuk (setara dan bertingkat)
18. menganalisis kalimat berdasarkan fungsi, kategori, dan peran
19. menganalisis jenis kalimat berdasarkan bentuk verba pengisi fungsi predikat
20. mengidentifikasi kalimat aktif berdasarkan struktur dan makna kategori
21. menganalisis fungsi dalam kalimat aktif pada berbagai teks
22. mengidentifikasi ciri kalimat pasif beserta cara membuatnya secara gramatikal
23. mentransformasikan kalimat aktif menjadi kalimat pasif dengan teknik permutasi yang berasal dari berbagai teks.
24. mengidentifikasi pola kalimat dasar atau kalimat inti bahasa Indonesia
25. menganalisis pola kalimat inti dalam berbagai teks.
26. mengidentifikasi jenis kalimat berdasarkan kategori pengisi predikat
27. menganalisis jenis kalimat yang ada dalam berbagai teks berdasarkan bentuk sintaksisnya.
28. mengidentifikasi ciri sintaktis dan semantis kalimat deklaratif, interogatif, imperatif, dan eksklamatif
29. mengidentifikasi cirri dan syarat kalimat efektif dan kalimat baku
30. menganalisis kalimat dalam berbagai teks berdasarkan keefektifan dan keba-
kuan struktur
31. menyunting kalimat yang digunakan dalam berbagai teks
32. menganalisis satuan sintaksis berdasarkan berbagai aliran linguistik (tradisio-
nal, struktural, fungsional, dan transformasional)
33. mengidentifikasi kelengkapan fungsi kalimat dalam berbagai teks
34. membuat kalimat yang gramatikal, efektif, dan berterima secara semantic
35. menyusun teks dengan kalimat yang efektif, gramatikal, dan berterima

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Sintaksis merupakan mata kuliah kebahasaan yang menjadi acuan gu-
ru bahasa Indonesia dalam menyusun dan menyunting kalimat secara gramatikal,
efektif, dan berterima secara semantis. Oleh karena itu, dalam mata kuliah ini di-
bahas seluk beluk kalimat atau tata kalimat, yang meliputi hakikat sintaksis, satuan

sintaksis, hubungan antarsatuan sintaksis, analisis sintaksis, batasan, jenis, dan kate-
gori frasa, batasan, kategori, dan unsur intern klausa, analisis fungsi, kategori, dan
peran, batasan kalimat, pola kalimat inti/dasar, jenis kalimat dari berbagai aspek,
meliputi jumlah klausa, bentuk sintaksis, pengisi verba dan fungsi predikat, kalimat
tunggal dan kalimat majemuk, kalimat aktif dan pasif, kalimat deklaratif, imperatif,
interogatif, dan eksklamatif, serta ciri dan syarat kalimat efektif.

Referensi

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdik-
bud.
- Bloomfield, Leonard. 1933. Language. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Chaer, Abdul. 2007. Kajian Bahasa. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2008. Sintaksis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia
- Kridalaksana, Harimurti. 2002. Struktur, Kategori, dan Fungsi dalam Teori Sin-
taksis. Jakarta: Atmajaya.
- Kridalaksana, Harimurti. 1994. Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta:
Gramedia.
- Lyons, John. 1971. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge: Univer-
sity Press.
- Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: University Press.
- Parera, J.D. 1991. Sintaksis. Jakarta: Gramedia
- Parera, J.D. 2002. Dasar-Dasar Analisis Sintaksis. Jakarta: Erlangga.
- Putrayasa, Bagus Ida. 2007. Analisis Kalimat: Fungsi, Kategori, dan Peran. Band-
ung: Aditama.
- Ramlan. 1987. Sintaksis: Ilmu Bahasa Indonesia. Yogyakarta: CV Karyono.
- Sakri, Adjat. 1995. Bangun Kalimat Bahasa Indonesia. Bandung: ITB..
- Verhaar, J.W.M. 2004. Asas-asas Linguistik Umum. Yogyakarta: UGM Press

Nama Mata Kuliah	: SEMANTIK
Kode Mata Kuliah	: BHS617202
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: Telah menempuh Mata Kuliah Morfologi
Dosen Pengampu	: Dr. Sumarti, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Semantik, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat makna dalam studi ilmu bahasa
2. menguraikan empat aras makna serta mengaitkannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah
3. menerapkan jenis pendekatan makna dalam analisis setiap leksem
4. menganalisis hubungan referensial dalam segitiga semiotik Ogden Richard
5. mengidentifikasi makna leksikal dan gramatikal yang digunakan dalam berbagai teks
6. menganalisis ketepatan konteks penggunaan kata yang bermakna leksikal dan gramatikal
7. menganalisis penggunaan makna denotatif dan konotatif dalam berbagai teks
8. menerapkan penggunaan makna literal dan figurative dan konteks yang tepat
9. menganalisis penggunaa makna asosiasi, emosi, piktorial, konseptual, referensial dalam berbagai jenis teks
10. mengidentifikasi sinonimi beserta jenisnya yang digunakan dalam berbagai teks
11. menganalisis penggunaan sinonim dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulisan
12. menjelaskan relasi makna antonimi dan berbagai jenisnya
13. menganalisis penggunaan antonimi dalam berbagai konteks
14. menganalisis penggunaan polisemi dan hiponimi dalam teks, baik secara lisan maupun tulis
15. menganalisis penggunaan homonimi, homofoni, dan homograf dalam berbagai teks
16. mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya perubahan makna bahasa di lingkungan masyarakat Indonesia
17. menganalisis perluasan, penyempitan, pembatasan, dan perubahan makna bahasa yang terjadi di berbagai konteks berbahasa
18. mengidentifikasi medan dan komponen makna dalam leksem bahasa Indonesia secara cermat dan kritis
19. menguraikan manfaat dan penggunaan analisis medan dan komponen makna bagi penutur dan kegiatan berbahasa secara empiris
20. menerapkan konsep dan prinsip analisis makna bahasa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah menengah

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Semantik merupakan mata kuliah kebahasaan yang menjadi acuan guru bahasa Indonesia dalam memilih dan menggunakan kata sesuai dengan

makna dan konteksnya yang tepat. Mata kuliah ini membahas tata makna bahasa Indonesia, yang meliputi hakikat makna bahasa, jenis semantik, kedudukan semantik dalam linguistik, aras makna, jenis makna (leksikal, gramatikal, denotative, konotatif, asosiasi, emosi, piktorial, referensial, konseptual, literal, dan figuratif), relasi makna (sinonimi, antonimi, polisemi, homonimi, homofoni, homografi, hiponimi), medan, dan komponen makna, struktur kosakata, serta penerapan konsep dan prinsip analisis makna dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah menengah.

Referensi

- Alieva, N.F, dkk. 1991. Bahasa Indonesia: Deskripsi dan Teori. Yogyakarta: Kani-sius
- Aminuddin. 1988. Semantik Pengantar Studi tentang Makna. Bandung: Sinar Baru
- Djajasudarma, Fatimah. 1999. Semantik Jilid 1 dan 2. Bandung: Refika
- Chaer, Abdul. 2002. Pengantar Semantik Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia
- Leech, Geoffrey. 2003. Semantics 'Semantik'. Diterjemahkan oleh Paina Partana. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Lyons, John. 1971. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge: University Press.
- Lyons, John. 1977. Semantics. Cambridge: University Press.
- Parera, Jos Daniel. 2004. Teori Semantik. Jakarta: Erlangga
- Pateda, Mansoer. 2010. Semantik Leksikal. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetikno, I. 1995. Pengantar Teori Linguistik (Terjemahan Introduction to Theoretical Linguistics by John Lyons). Jakarta: Gramedia.
- Sudaryat, Yayat. 2009. Makna dalam Wacana. Bandung: Yrama Widya
- Ullmann, Stephen. 1972. Semantics (An Introduction to the Science of Meaning). Oxford: Basil Blackwell.
- Wijana, Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi. 2008. Semantik Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka

Nama Mata Kuliah : TEORI BELAJAR BAHASA

Kode Mata Kuliah : BHS617203

Bobot SKS : 2 SKS (2-0)

Semester/ Jenjang : 3 /S-1

Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan

Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd., Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan Teori Belajar Bahasa, secara umum mahasiswa diharapkan mampu

1. memahami hakikat belajar dan bahasa, serta prinsip belajar bahasa,
2. memahami berbagai teori belajar bahasa pertama dan kedua,
3. memahami berbagai metode belajar bahasa kedua dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua,
4. memahami berbagai model pembelajaran bahasa Indonesia,
5. memahami kompetensi belajar bahasa dan pengembangannya.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Ini membahas masalah (1) konsep pemerolehan bahasa secara alami dan proses pembelajaran bahasa, (2) membandingkan dan memilih konsep-konsep pemerolehan bahasa pertama dan pemerolehan bahasa kedua, (3) memilih metode pembelajaran bahasa sesuai dengan tujuan pengajaran bahasa, (4) kaitan teori belajar bahasa dengan teori belajar bahasa.

Referensi:

- Arends, Richard I. 2001. *Learning to Teach*. Fifth Edition. New York: McGraw-Hill.
- Borich, Gary D. 1996. *Effective Teaching Methodes*. Englewood Cliffs, New Yessey: Prentice-Hall Inc.
- DePorter, Bobbi, Mark Reardon, & Sarah Singer-Nourie. 2000. *Quantum Teaching*. (terj. Ary Nilandari). Bandung: Penerbit Kaifa.
- Hendriyanto, Agoes, Nimas Permata Putri. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran Bahasa*. Solo: TB Rahma.
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching Learning*. (terj. Ibnu Setiawan). Bandung: Penerbit MLC.
- Pranowo. 2010. *Teori Belajar Bahasa*. Jakarta: Pustaka Belajar
- Trianto, Agus. *Teori Belajar Bahasa Kedua*. Bengkulu: FKIP UNIB

Nama Mata Kuliah : TEORI SASTRA MODERN SASTRA
Kode Mata Kuliah : BHS 617204
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)

Semester/ Jenjang : 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Kahfie Nazaruddin, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan perkembangan TSM secara historis
2. menjelaskan konsepsi setiap TSM mengenai hakikat sastra, kedudukan bahasa dalam sastra, pengarang, dan penulis
3. menyeleksi teori yang sesuai dengan kebutuhan suatu penelitian

Deskripsi Matakuliah :

Teori Sastra Modern membelajarkan teori sastra yang berkembang sejak zaman modern sampai dengan sekarang, yang meliputi Formalisme Rusia, Kritik Baru, Strukturalisme Prancis, Pascastrukturalisme, Teori Resepsi, Teori Tanggapan Pembaca, Psikoanalisis Sastra, Feminisme Sastra, Teori Pascakolonial, dan Ecocriticism.

Referensi

- Barry, Peter. 2002. *Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory*. Manchester: Manchester University Press.
- Bertens, Hans. 2008. *Literary Theory: The Basics*. Oxon: Routledge.
- Castle, Gregory. 2007. *The Blackwell Guide to Literary Theory*. Malden: Blackwell.
- Day, Gary. 2008. *Literary Criticism: A New History*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Ford, Andrew. 2002. *The Origin of Criticism: Literary Culture and Poetic Theory in Classical Greece*. Princeton: Princeton University Press.
- Knellwolf, Christa dan Christopher Norris. 2008. *The Cambridge History of Literary Criticism: Volume 9 The Twentieth-Century Historical, Philosophical and Psychological Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Milner, Andrew. 1994. *Contemporary Cultural Theory*. London: University College London Press.
- Selden, Raman. 2008. *The Cambridge History of Literary Criticism: Volume 8 From Formalism to Poststructuralism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nama Mata Kuliah : BERBICARA FORMAL
Kode Mata Kuliah : BHS617205
Bobot SKS : 2 SKS (0-2)
Semester/ Jenjang : 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : Lulus Mata Kuliah Dasar-Dasar Berbicara
Dosen Pengampu : Dr. Iing Sunarti, M.Pd., Megaria, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Berbicara Formal, mahasiswa diharapkan mampu

1. mempraktikkan teknik diskusi,
2. mempraktikkan seminar,
3. mempraktikkan pidato,
4. mempraktikkan kampanye,
5. mempraktikkan memberi sambutan dalam forum resmi,
6. mempraktikkan debat,
7. mempraktikkan wawancara,
8. mempraktikkan menjadi pembawa acara,
9. mempraktikkan pembaca berita,
10. mempraktikkan ceramah,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Berbicara Formal merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah Dasar-Dasar Berbicara. Tergolong ke dalam mata kuliah keterampilan program studi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di semester dua dengan bobot dua SKS. Bahan kajian mata kuliah ini mencakup aplikasi berbicara di muka umum dan dalam situasi formal yang meliputi praktik diskusi, seminar, pidato, kampanye, sambutan, debat, wawancara, pembawa acara, pembaca berita, dan ceramah.

Referensi

- Anjali, Aba. 2011. Panduan Lengkap Menjadi Pembicara Handal. Think. Yogyakarta.
- Arsjad, Mairid G. dkk. 1988. Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga
- King, Larry. 2004. Seni Berbicara Kepada Siapa Saja, Kapan Saja, di Mana Saja. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Carnegie, Dale. 1986. Cara Paling Tepat dan Mudah untuk Berbicara dan Berpidato. Bandung: Pionir Jaya
- Tarigan, Djago, dkk.1998. Pengembangan Keterampilan Berbicara. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, Djago. 1994. Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa. Bandung. Angkasa
- Kamdhi, J.S. 1995. Diskusi yang Efektif. Yogyakarta: Kanisius.
- Tjahyono, Tengsoe, dkk. (2000) Berbicara II. Universitas Terbuka: Jakarta

Nama Mata Kuliah : MEMBACA LANJUT
Kode Mata Kuliah : BHS617206
Bobot SKS : 3 SKS (1-3)
Semester/ Jenjang : 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : Lulus dasar-dasar membaca
Dosen Pengampu : Dr. Siti Samhati, M.Pd., Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Membaca Lanjut, secara umum mahasiswa diharapkan mampu

1. mengembangkan, menerapkan, membelajarkan, dan melatih berbagai teori, model, metode, dan teknik-teknik membaca berbagai jenis teks bacaan dengan tingkat kecepatan dan pemahaman yang tinggi,
2. menguji keterbacaan melalui berbagai teknik keterbacaan,
3. membelajarkan pembelajaran membaca secara terpadu di sekolah,
4. mengatasi problematika pembelajaran membaca di sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Sebagai mata kuliah lanjutan dari Dasar-Dasar Membaca, mata kuliah Membaca Lanjut ini mencakup (1) model-model kegiatan membaca (lanjutan) dan pengembangannya sesuai dengan kebutuhan, (2) model-model kegiatan membaca dan pembelajarannya, (3) keterbacaan, (4) teknik-teknik dan pola-pola pembelajaran membaca secara terpadu, (5) keterampilan membaca wacana bahasa Indonesia, dan pemahaman problematika pembelajaran membaca.

Referensi:

- Aizid, Rizem. 2011. Bisa Baca Secepat kilat (Super Quick Reading). Jogyakarta:

BukuBiru.

- Hafni. 1981. Pemilihan dan Pengembangan Bahan pengajaran Membaca. Jakarta: P3G Depdikbud,
- Hamijaya, Nunu A., Nunung K. Rukmana, dan Idea Suciati. 2008. Quick Reading: Melekitkan DNA Membaca. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Harjasujana, A.S. dan Misdan. 1987. Proses Belajar Mengajar Membaca. Bandung: Yayasan BFH.
- Harjasujana, Akhmad Slamet. 1997. Membaca 2. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Hariwijaya, M. 2011. Speed Reading. Jurusan Membaca Cepat, Tepat, dan Akurat. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Harris, Albert J. Edwar R. Simpay. 1980. How to Increase Reading Ability. New York: Longman, Inc.
- Loew, Helene Z. 1984. Developing Strategic Reading Skill, Foreign Language Annals. New York: New York State Education Departement, 17 No. 4, 1984.
- Nurhadi. 1987. Membaca Cepat dan Efektif. Bandung: Sinar Baru.
- Oka, I Gusti Ngurah. 1976. "Membaca Kreatif, Sebuah Tinjauan Pendahuluan" Pengajaran Bahasa dan Sastra. Th. II, 2 Jakarta: P3B, 1976.
- Rahim, Farida. 2005. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Madang: Bumi Aksara.
- Setiawan, Agus. 2010. Baca Kilat. Kiat Membaca 1 Halaman/Detik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Soedarso. 2001. Speed Reading. Sistem Membaca Cepat dan Efektif. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Tampubolon, DP. 1986. Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Wainwright, Gordon. 2006. Speed Reading Better Recalling. Manfaat Teknik-teknik Teruji untuk Membaca Lebih Cepat dan Mengingat secara Maksimal. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Widiatmoko, Irwan. 2011. Super Speed Reading. Metode Lengkap dan Praktis untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nama Mata Kuliah : APRESIASI PUISI
Kode Mata Kuliah : BHS617207
Bobot SKS : 2 SKS (1-1)
Semester/ Jenjang : 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan konsep apresiasi puisi,
2. menjelaskan prinsip-prinsip dan langkah-langkah mengapresiasi puisi,
3. mengapresiasi berbagai puisi Indonesia (periode, pengarang, aliran),
4. mengekspresikan puisi dalam berbagai bentuk (pembacaan, deklamasi, musikalisasi, dramatisasi),

Deskripsi Mata Kuliah

Materi utama yang disajikan dalam mata kuliah ini mencakup (1) hakikat, tujuan, dan pendekatan apresiasi puisi, (2) bekal apresiator, (3) langkah-langkah dalam mengapresiasi puisi, (4) apresiasi berbagai puisi Indonesia (periode, pengarang, aliran), (5) mengekspresikan puisi dalam berbagai bentuk (pembacaan, deklamasi, musikalisasi, dramatisasi).

Referensi

- Atmazaki. 1999. Analisis Sajak. Bandung: Angkasa.
- Efendi, S. 2002. Pengantar Apresiasi Puisi. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Mulyana, Y., dkk. 1997. Sanggar Sastra. Jakarta: Depdikbud.
- Pradopo. 1990. Pengkajian Puisi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Waluyo, H.J. 2004. Apresiasi Puisi. Jakarta: Gramedia.

Nama Mata Kuliah : APRESIASI PROSA FIKSI
Kode Mata Kuliah : BHS617208
Bobot SKS : 2 SKS (1-1)
Semester/Jenjang : 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Muhammad Fuad, M.Hum.
I Wayan Ardi Sumarta, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. memahami hakikat apresiasi dan menjelaskan perbedaan cerpen dan novel,
2. menjelelaskan jenis-jenis prosa fiksi,
3. menjelaskan apresiasi sastra sebagai kegiatan membaca karya sastra,
4. memahami berbagai pendekatan apresiasi sastra,
5. menganalisis unsur-unsur yang membangun karya sastra,
6. memahami hakikat plot dan kaidah plot,
7. memahami tokoh dan jenis-jenis tokoh,
8. memahami latar, deskripsi latar, tipe latar, dan fungsi latar,
9. memahami judul dan sudut pandang,
10. memahami gaya dan nada,
11. memahami tema, fungsi, jenis, dan penafsiran tema,
12. mengidentifikasi penyajian apresiasi prosa,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini membahas tentang karya sastra sebagai wujud apresiasi. Apresiasi meliputi kegiatan membaca, menyimak, menganalisis, bahkan untuk merebut makna yang terkandung dalam karya tersebut seorang apresiator harus mendalami karya tersebut. Seperti dalam prosa, bahkan harus diperagakan kekhikmatan membacanya untuk memperoleh keutuhan makna yang dimaksud. Topik yang dibahas meliputi pengertian apresiasi sastra, pemahaman tentang unsur pembentuk karya sastra, hubungan penulis dan karyanya, dan pendekatan yang digunakan dalam memahami karya sastra.

Referensi

- Djuanda, D.; P.D. Iswara (2007) Apresiasi Sastra. Edisi Revisi. Bahan Belajar Mandiri. Bandung: UPI Bandung.
- Aminuddin. 1987. Pengantar Apresiasi Karya Sastra. Bandung: Sinar Baru.
- Amiluddin. 1987. Pengantar Apresiasi Sastra. Bandung: Sinar Baru.
- Rampan, K. L. 2013. Antologi Apresiasi Sastra Indonesia Modern. Yogyakarta: Narasi.
- Sugihastuti, S dan Rosi Abi Al Irsadi (Penerjemah). 2012. Teori Fiksi Robert Stanton. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumardjo, J. dan Saini K. M. 1994. Apresiasi Kesustraan. Jakarta: PT Gramedia.
- Teew, A. 1983. Membaca dan Menulis Sastra. Jakarta: Gramedia.
- Teew, A. 2003. Sastra dan Ilmu Sastra. Jakarta: Pustaka Jaya.

- Welek, R. dan Warren, A. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia

Nama Mata Kuliah	:	APRESIASI DRAMA/FILM
Kode Mata Kuliah	:	BHS617209
Bobot SKS	:	2 SKS (1-1)
Semester/Jenjang	:	3/S-1
Kelompok Mata Kuliah	:	Kesastraan
Mata Kuliah Prasarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Muhammad Fuad, M.Hum. I Wayan Ardi Sumarta, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat dan karakteristik drama/film,
2. memaparkan struktur dan konstruksi drama sebagai karya sastra,
3. menjelaskan unsur-unsur drama baik sebagai karya sastra maupun sebagai karya pentas,
4. menunjukkan perbedaan jenis drama satu dengan lainnya,
5. mengungkapkan fungsi dan nilai drama dalam kehidupan,
6. menunjukkan karakter dan alur dalam naskah drama,
7. memahami tema, fungsi, jenis, dan penafsiran tema drama,
8. mahasiswa dapat mengapresiasi karya drama apresiasi drama, naskah drama, drama radio (audio), rekaman drama (video, vcd, tv atau film),
9. mahasiswa dapat menyebutkan karya-karya naskah drama indonesia dan pengarangnya,
10. memahami peristiwa-peristiwa, tokoh dan karya-karya yang berhubungan dengan pementasan drama di Indonesia,
11. membuat resensi dari pementasan drama/film,
12. menyebutkan dan menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam pengkajian drama,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Apresiasi Drama/Film merupakan mata kuliah yang mengkaji tentang karya drama/film yang diapresiasi. Apresiasi drama/film meliputi kegiatan menyaksikan/menonton, menganalisis, dan memahami makna yang terkandung dalam karya tersebut sekaligus konstuksi naskahnya. Seorang apresiator harus mendalami makna yang terkandung di dalam karya tersebut agar apresiasi yang dilakukan lebih mendalam. Topik yang dibahas meliputi pengertian apresiasi dra-



ma/film, apresiasi drama dan film sebagai seni pertunjukan, pemahaman terhadap struktur, unsur-unsur drama, dan jenis-jenis drama.

Referensi

- Brahim. 1969. Drama dalam Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung.
- Harymawan, RMA. 1988. Dramaturgi. Bandung: Rosda.
- Haryono, Edi (ed.). 2000. Rendra dan Teater Modern Indonesia. Yogyakarta: Kpel Press, Adikarya IKAPI, dan The Ford Foundation.
- Janarto, Herry Gendut. 1997. Teater Koma, Potret Tragedi dan Komedi Manusia (Indonesia). Jakarta: Grasindo.
- Kayam, Umar. 1981. Seni, Tradisi, Masyarakat. Jakarta: Sinar Harapan.
- Luxemburg, Jan van, dkk. 1989. Pengantar Ilmu Sastra. Jakarta: Gramedia.
- Purwaraharja, Lephén. 2000. Ideologi Teater Modern Kita. Yogyakarta: Pustaka Gondosuli.
- Purwaraharja, Lephén dan Bondan Nusantara. 1997. Ketoprak Orde Baru. Yogyakarta: Bentang.
- Oemardjati, Boen S. 1971. Bentuk Lakon dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Gunung Agung.
- Rahmanto, B. dan P. Hariyanto. 1998. Cerita Rekaan dan Drama. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Rampan, Korrie Layun (ed). 2000. Angkatan 2000 dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Grasindo Rendra.
- Saleh, Mbijo. 1967. Seni Sandiwara dalam Dunia Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung.
- Satoto, Soediro. 1995. Pengkajian Drama I. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Soemanto, Bakdi. 2000. Kepingan Riwayat Teater Kontemporer di Yogyakarta. Yogyakarta: Kalangan Anak Zaman, The Ford Foundation, Pustaka Pelajar.
- Sumardjo, Jakob. 1992. Perkembangan Teater Modern dan Sastra Drama Indonesia. Bandung: Citra Aditya Bakti Sumardjo.
- Jakob dan Saini K.M. 1994. Apresiasi Kesusastraan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suryo, Bambang. 1983. Pengantar Teater dalam Studi dan Praktek. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. Prinsip-Prinsip Dasar Sastra. Bandung: Angkasa.
- Waluyo, Herman J. 2002. Drama, Teori dan Pengajarannya. Yogyakarta: Hanindita.

Nama Mata Kuliah	: DASAR-DASAR MENULIS
Kode Mata Kuliah	: BHS617210
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 3/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Dr. Siti Samhati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Dasar-dasar Menulis, secara umum mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan

1. pengertian dan konsep dasar menulis,
2. keterkaitan antara menulis dengan keterampilan lainnya,
3. penalaran dan skemata,
4. penyusunan kalimat efektif dan pengembangan paragraf,
5. kaidah penulisan dan pengembangan tulisan populer (fiksi) dan (nonfiksi),
6. kaidah penulisan dan pengembangan narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, persuasi, surat menyurat, iklan, poster, baliho, spanduk, pamflet, brosur, liflet, bener, dll.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Dasar-Dasar Menulis membahas (1) pengertian dan konsep dasar menulis, (2) teknik menulis fiksi dan nonfiksi, (3) penguasaan ejaan dna tanda baca, diksi, struktur kalimat, dan pengembngan paragraf, (4) bentuk tulisan (narsi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi), jenis tulisan populer (fiksi dan nonfiksi), iklan, dan poster.

Referensi

- Akhadiyah, S. 2001. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2005. Pokoknya Menulis. Bandung: Rosda Karya.
- Alwi, Hasan. 2000. Bahasa Indonesia Pemakai dan Pemakaiannya. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Arifin, Zaenal E. 1998. Dasar-dasar Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Gra-sindo.
- Gie. The Liang. 2002. Terampil Mengarang. Yogyakarta: Andi.
- Hariwijaya. 2006. Pedoman Teknis Penulisan Karya Ilmiah. Yogyakarta: Citra Pustaka.

- Jambrohim, dkk. 2003. Cara Menulis Kreatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kosasih E., Ice Sutari K.Y. 2003. Surat Menyurat dan Menulis Surat Dinas dengan Benar. Bandung: CV Yrama Widya.
- Kuncoro, Mudrajad. 2009. Mahir Menulis. Jakarta: Erlangga.
- Natawijaya, P. Suparman. 1986. Bimbingan Cakap Menulis. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Parera, Jos Daniel. 1993. Menulis Tertib dan Sistematis. Jakarta: Erlangga.
- Poerwadarminto, W. J. S. 1982. ABC Karang Mengarang. Jakarta: U.P. Indonesia.
- Soedjito dan Mansur Hasan. 1991. Keterampilan Menulis Paragraf. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparno dan M. Yunus. 2006. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Sutarno. 2008. Menulis yang Efektif. Jakarta: Sagung Seto.
- Syafi'ie, Imam. 1988. Retorika dalam Menulis. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti, P2LPTK.
- Tarigan, H.G. 1998. Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Djago. 2008. Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya. Bandung: Angkasa.
- Tirtawirya, PA. 1982. Antologi Esai dan Kritik Sastra. Ende-Flores: Nusa Indah

Nama Mata Kuliah : PRAGMATIK
Kode Mata Kuliah : BHS617211
Bobot SKS : 2 SKS
Semester/Jenjang : 4/S1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : Semantik
Dosen Pengampu : Dr. Nurlaksana Eko Rusminto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan pragmatik, mahasiswa diharapkan mampu

1. mendeskripsikan konsep dasar pragmatik;
2. mendeskripsikan batasan pragmatik;
3. mendeskripsikan sejarah dan latar belakang munculnya kajian pragmatik;
4. mendeskripsikan ruang lingkup kajian pragmatik;
5. mendeskripsikan peristiwa tutur dan aspek-aspek dalam peristiwa tutur;
6. mendeskripsikan konteks dan pendayagunaannya dalam peristiwa tutur ;

7. mendeskripsikan pertimbangan aspek mitra tutur dalam peristiwa tutur ;
8. mendeskripsikan konsep dasar tindak tutur;
9. menjelaskan perbedaan lokusi, ilokusi, dan perlokusi;
10. mendeskripsikan jenis-jenis tindak tutur beserta dengan fungsi komunikatifnya;
11. mendeskripsikan tindak tutur berdasarkan kelangsungan dan ketidaklangsungan serta keliteralan dan ketidakliteralan;
12. mendeskripsikan implikatur percakapan dalam peristiwa tutur;
13. mendeskripsikan prinsip-prinsip percakapan: prinsip kerja sama, prinsip sopan santun, dan prinsip ironi dalam peristiwa tutur;
12. mendeskripsikan prosedur analisis pragmatik yang mencakupi analisis dari sudut pandang penutur (analisis mean-ends) dan analisis dari sudut pandang mitra tutur (analisis heuristik)

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah pragmatik merupakan mata kuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang membahas hal-hal sebagai berikut: (a) konsep dasar pragmatik, yang meliputi batasan pragmatik, sejarah dan latar belakang lahirnya pragmatik, dan ruang lingkup kajian pragmatik; (b) peristiwa tutur dan aspek-aspek yang terlibat dalam peristiwa tutur; (c) konteks dan pendayagunaannya dalam peristiwa tutur; (d) pertimbangan aspek mitra tutur dalam peristiwa tutur; (e) konsep dasar tindak tutur yang meliputi lokusi, ilokusi, dan perlokusi; (f) klasifikasi tindak tutur dan fungsi komunikatifnya (g) jenis-jenis tindak tutur berdasarkan kelangsungan dan ketidak langsung serta keliteralan dan ketidakliteralan; (h) implikatur percakapan (i) prinsip-prinsip percakapan, yang meliputi prinsip kerja sama, prinsip sopan santun, dan prinsip ironi; (j) prosedur analisis pragmatik yang mencakupi analisis dari sudut pandang penutur (analisis mean-ends) dan analisis dari sudut pandang mitra tutur (analisis heuristik).

Referensi

- Mey, Jacob L. 1996. Pragmatics: An Introduction. Cambridge: Blackwell Publishers Ltd
- Leech, Goffrey. 1983. Principles of Pragmatics. London: Longman
- Levinson, S.C. 1995. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rahmadi, Muhammad. 2004. Pragmatik Teori dan Analisis. Yogyakarta: Lingkar Media Jogja.
- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2010. Memahami Bahasa Anak-Anak. Lampung:

Penerbit Universitas Lampung.

- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2015. Analisis Wacana: Kajian Teoretis dan Praktis. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Edmonson, W. 1981. Spoken Discourse: A Model Analysis. London: Longman.
- Lubis, A. Hamid Hasan. 1994. Analisis wacana Pragmatik. Bandung: Angkasa.
- Allen, Donald E. dan Rebecca F. Guy. 1987. Conversation Analysis: The Sociology of Talk. Paris: Mouton.
- Rahardi R. Kunjana. 2003. Pragmatik: Kesantunan Imperatif Bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Nama Mata Kuliah : MENULIS AKADEMIK
Kode Mata Kuliah : BHS617212
Bobot SKS : 2 SKS (0-2)
Semester/ Jenjang : 4/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : Dasar-Dasar Menulis
Dosen Pengampu : Dr. Edi Suyanto, M.Pd.
 Dr. Siti Samhati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. memproduksi artikel populer,
2. memproduksi esai,
3. memproduksi jurnal,
4. memproduksi makalah,
5. memproduksi laporan penelitian.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Menulis II ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Menulis Akademik, yang menekankan pada aspek keterampilan (skill) dan bersifat produktif. Kegiatan dalam perkuliahan ini adalah (1) memproduksi artikel populer, (2) esai (3) jurnal, (4) makalah, (5) laporan penelitian.

Referensi

- Universitas Lampung. 2005. Format penulisan Karya Ilmiah. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Pusat Bahasa. 2004. Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Pu-

sat Bahasa

- Horoni, Arthur J. (1998). Pedoman Dasar Penulisan. Yayasan Komunikasi Masyarakat.
- Marahimin, Ismail (1994). Menulis Secara Populer. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Meier, Dave (2002). The Accelerated Learning, Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan. Bandung: Kaifa.
- Parera, J.D. (1993). Menulis Tertib dan Sistematis. Jakarta: Erlangga.
- Santoso, Urip. 2014. Kiat Menulis Artikel Ilmiah. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widyamartaya, A. dan V. Sudiati. 2004. Kiat Menulis Esai Ulasan. Jakarta: PT Grasindo.
- Kuntarto, Ninik M.. 2008. Cermat dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sayuti, Suminto A. (2001). Cara Menulis Kreatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samad, Daniel (1997). Dasar-dasar Menulis Resensi. Jakarta: Grasindo.
- Suryaman, Ukun (1995). Teknik Penulisan Ilmiah Populer. Jakarta: Gramedia.
- Syaefullah, Avip. 2015. Prinsip Dasar Penyusunan dan Penulisan Karya tulis Ilmiah. Jakarta: Grasindo.
- Santoso, Urip. 2014. Kiat Menulis Artikel Ilmiah. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widyamartaya, A. dan V. Sudiati. 2004. Kiat Menulis Esai Ulasan. Jakarta: PT Grasindo.
- Kuntarto, Ninik M.. 2008. Cermat dalam Berbahasa Teliti dalam Berpikir. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Nama Mata Kuliah : BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)
Kode Mata Kuliah : BHS 617213
Bobot SKS : 2 sks (2-0)
Semester/Jenjang : 4/S-1
Kelompok Mata Kuliah : -
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Nurlaksana Eko Rusminto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan bahasa Indonesia bagi penutur asing, mahasiswa diharapkan :

1. memiliki pengetahuan tentang konsep dasar pembelajaran BIPA,
2. mendeskripsikan karakteristik pembelajaran BIPA,

3. mendeskripsikan hambatan-hambatan dalam pembelajaran BIPA,
4. mendeskripsikan perkembangan pembelajaran BIPA di dalam negeri,
5. mendeskripsikan perkembangan pembelajaran BIPA di luar negeri,
6. memiliki pengetahuan yang memadai tentang teori belajar BIPA,
7. mendeskripsikan pertimbangan dalam memilih dan menentukan bahan ajar BIPA,
8. mendeskripsikan pertimbangan-pertimbangan penggunaan teknologi dalam pembelajaran BIPA,
9. menganalisis strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran BIPA,
10. menganalisis media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran BIPA,
11. melaksanakan kegiatan evaluasi secara tepat dalam pembelajaran BIPA,
12. menganalisis faktor budaya yang memengaruhi dalam pembelajaran BIPA.

Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing merupakan matakuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang membahas hal-hal berikut: konsep dasar dan karakteristik pembelajaran BIPA, hambatan-hambatan dalam pembelajaran BIPA, perkembangan pembelajaran BIPA di dalam negeri dan di luar negeri, teori belajar BIPA, bahan ajar BIPA, teknologi dalam pembelajaran BIPA, strategi pembelajaran BIPA, media pembelajaran BIPA, evaluasi pembelajaran BIPA, dan faktor budaya dalam pembelajaran BIPA.

Referensi

- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2013. Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing: Sebuah Kajian Multi Kasus di Lampung. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2007. Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (Bahan Ajar). Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Siswanto, Wahyudi. 1997. Program Pengajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing. Malang: FPBS IKIP Malang.
- Suyitno, Imam. 1996. Pengetahuan Dasar Pengajaran BIPA. Malang: FPBSIKIP Malang.
- Proseding Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing IV (2000), Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Proseding Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing V (2001), Bali-Indonesia.
- Proseding Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur

Asing VI, (2002) Makasar-Indonesia.

- Nunan, David. 1999. Second Language Teaching and Learning. Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.

Nama Mata Kuliah	: TELAAH KURIKULUM DAN BUKU TEKS BSI
Kode Mata Kuliah	: BHS 617214
Bobot SKS	: 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang	: 4/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Eka Sofia Agustina, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan

1. hakikat kurikulum dan buku teks
2. perkembangan Kurikulum di Sekolah Dasar dan Menengah
3. kajian isi kurikulum 2013 bahasa Indonesia
4. batasan dan Jenis Buku Teks
5. kriteria Buku Teks
6. bedah Buku Teks
7. pengolahan Kurikulum Bahasa Indonesia SMP, SMA, dan SMK
8. pengolahan Bahan Penulisan Buku Teks

Deskripsi Matakuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas hakikat kurikulum dan buku teks, perkembangan kurikulum di Indonesia, komponen kurikulum, isi kurikulum yang berlaku, keragaman buku teks, kriteria buku teks yang baik, dan buku teks yang disarankan.

Referensi

- Richards, Jack C. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarigan, H.G. & Tarigan, Djago. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung: Angkasa.
- Armstrong, David G. 2003. Curriculum Today. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Henderson, James G.; Kesson, Kathleen R. 2004. Curriculum Wisdom. New Jersey: Pearson Education Press.
- Smith, David L.; Lovat, Terence J. 2003. Curriculum: Action on Reflection. 4th Edition. Australia: Social Science Press.

• Sukmadinata, Nana Syaodih. 2001. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA
Kode Mata Kuliah : BHS617215
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 4 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Kahfie Nazaruddin, M.Hum., Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat stilistika dan gaya bahasa
2. memberikan interpretasi yang didukung oleh argumentasi dan data linguistik yang objektif
3. menemukan foregrounding dalam teks sastra

Deskripsi Matakuliah:

Stilistika membelajarkan pendekatan kebahasaan untuk melakukan kajian terhadap teks sastra dengan menerapkan model dan konsep linguistik untuk memberikan landasan objektif dan argumentatif pada interpretasi mengenai karya sastra

Referensi

• Abrams, M.H. dan Geoffrey Galt Harpham. 2009. A Glossary of Literary Terms. Boston: Wadsworth Cengage Learning. Edisi kesembilan

• Black, Elizabeth. 2006. Pragmatic Stylistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.

• Bradford, Richard. 2005 [1997]. Stylistics. London: Routledge.

• Burke, Michael. 2014. The Routledge Handbook of Stylistics. London: Routledge.

• Chapman, Siobhan dan Billy Clark. 2014. Pragmatic Literary Stylistics. New York: Palgrave.

• Childs, Peter dan Roger Fowler. 2006 [1973]. The Routledge Dictionary of Literary Terms. London: Routledge

• Davies, Alan dan Catherine Elder (eds.). 2004. The Handbook of Applied Linguistics. Minnesota: Blackwell

• Devito, Joseph A. 1967. "Style and stylistics: An Attempt at Definition," Quaterly

Journal of Speech, 53:3, 248—255

• Hall, Geoff. 2005. Literature in Language Education. New York: Palgrave

• Jeffries, Lesley dan Dan McIntyre. 2010. Stylistics. New York: Cambridge University Press

• McRae, John dan Urszula Clark. 2004. "Stylistics," dalam Davies, Alan dan Catherine Elder (eds.). 2004. The Handbook of Applied Linguistics. Minnesota: Blackwell

• Nørgaard, Nina, Rocio Montoro, dan Beatrix Busse. 2010. Key Terms in Stylistics. New York: Continuum

• Simpson, Paul. 2004. Stylistics: A Resource Book for Students. London: Routledge

• Thornborrow, Joanna dan Shân Wareing. 2005 [1998]. Patterns in Language: An Introduction to Language and Literary Style. London: Routledge.

• Toolan, Michael. 2013 [1998]. Language in Literature: An Introduction to Stylistics. New York: Routledge

• Watson, Greg dan Sonia Zyngier (eds.). 2007. Literature and Linguistics for Language Learners. New York: Palgrave Macmillan

• Wright, Laura dan Jonathan Hope. 2005 [1996]. Stylistics: A Practical Coursebook. New York: Routledge.

Nama Mata Kuliah : MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kode Mata Kuliah : BHS617216
Bobot SKS : 2 SKS (1-1)
Semester/ Jenjang : 4 /S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

1. memanfaatkan sumber belajar dan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk mendukung penerapan dan pengembangan media pembelajaran terkait bidang studi,
2. menguasai konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media pembelajaran,
3. merancang dan memproduksi media dan Alat Peraga pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan berbasis TIK,

4. memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran sesuai bidang studi.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengaji tentang konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, pemilihan, perancangan, dan produksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Mata kuliah ini disajikan secara teori dan penugasan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran sesuai bidang studi.

Referensi:

• Arief S. Sadiman, dkk, 2010. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

• Fenrich, P. (1997). Practical Guidelines for Creating Instructional Multimedia Application. Fort Worth, TX: Dryden Press Harcourt College Pub.

• Heinich, R., Molenda. (1999). Instructional Media and Technologies for Learning. Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall

• Smaldino, S.E., Deborah L.L., and James D.R., 2011. Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar. Jakarta: Kencana.

Nama Mata Kuliah : STRATEGI PEMBELAJARAN BSI

Kode Mata Kuliah : BHS617217

Bobot SKS : 2 SKS

Semester/ Jenjang : 4/S-1

Kelompok Mata Kuliah : Kependidikan

Mata Kuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Drs. Iqbal Hillal, M.Pd.
Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai
1. hakikat dan konsep dasar Strategi Pembelajaran BSI;
 2. hakikat dan konsep berbagai pendekatan dalam pembelajaran BSI, seperti Pendekatan Komunikatif-Integratif; Gramatikal; Saintifik, Keterampilan Proses, dan Kontekstual;
 3. hakikat, konsep, beserta kelebihan dan kekurangan beragam metode dan teknik

- pembelajaran BSI;
4. konsep dan prosedur model-model pembelajaran BSI
 5. konsep dan tipe pengelolaan kelas;
 6. pengembangan strategi pembelajaran untuk mencapai target pembelajaran;

Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini berstatus wajib dan berbobot 2 SKS.. Tujuan yang hendak dicapai melalui makul ini adalah mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Untuk mencapai tujuan dimaksud, mahasiswa membahas berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, seperti Pendekatan Komunikatif-Integratif, Gramatikal, Saintifik, Keterampilan Proses, dan Kontekstual. Di samping itu, mahasiswa juga membahas metode/teknik dan model-model pembelajaran BSI serta tipe-tipe pengelolaan kelas. Sebagai realisasi atas penguasaan konsep-konsep dasar pembelajaran itu, mahasiswa berlatih mengembangkan langkah-langkah (strategi) pembelajaran untuk mencapai suatu target (pembelajaran).

Referensi

• Asih. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Pustaka Setia

• Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta: Ditjen Dikti

• Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada

• Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada

• Sri Anitah W k, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT

• Alberta. 2002. Instructional Strategies. Canada: Alberta Learning.

• Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta : Insan Madani.

Nama Mata Kuliah : KAJIAN PUISI

Kode Mata Kuliah : BHS617218

Bobot SKS : 2 SKS (1-1)

Semester/ Jenjang : 4/S-1

Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. memahami dan menjelaskan perkembangan puisi Indonesia,
2. memahami, menjelaskan, dan menilai struktur puisi,
3. memahami, menjelaskan, dan menilai karakteristik bahasa puisi,
4. memaknai puisi,
5. memahami dan menerapkan metode pengkajian puisi,
6. mengembangkan masalah terkait dgn pembelajaran puisi untuk menyusun skripsi.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk memahami, menjelaskan, dan menilai teks-teks puisi dalam hal perkembangan puisi Indonesia, struktur puisi, karakteristik bahasa puisi, pemaknaan puisi, metode pengkajian puisi, dan praktik mengkaji puisi.

Referensi

- Aminuddin. (1987). Pengantar Apresiasi Sastra. Bandung: Sinar Baru.
- Effendi, S. (2004). Bimbingan Apresiasi Puisi. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Pradopo, R.Dj. (2005). Pengkajian Puisi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sayuti, S.A. 2000. Berkenalan dengan Puisi. Yogyakarta: Gama Media.
- Suryaman, M. 2005. Kajian Puisi, (Diktat). Yogyakarta: FBS UNY.
- Kumpulan Puisi Indonesia sejak Amir Hamzah s.d. sekarang
- Sastrowardoyo, S. (1980). Sosok Pribadi dalam Sajak. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Teeuw, A. (1991). Membaca dan Menilai Sastra. Jakarta: Gramedia.
- Teeuw, A. (1984). Tergantung pada Kata. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Jassin, H.B. (1983). Sastra Indonesia sebagai Warga Sastra Dunia. Jakarta: Gunung Agung.

Nama Mata Kuliah	: KAJIAN PROSA FIKSI
Kode Mata Kuliah	: BHS617219
Bobot SKS	: 2 SKS (1-1)
Semester/Jenjang	: 4/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kesastraan
Mata Kuliah Prasarat	: Apresiasi Prosa Fiksi
Dosen Pengampu	: Dr. Muhammad Fuad, M.Hum. I Wayan Ardi Sumarta, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menguasai konsep dan hakikat prosa fiksi dan drama,
2. memahami dan membedakan jenis-jenis prosa fiksi dan drama,
3. menyusun dan menghasilkan kajian prosa fiksi Indonesia,
4. menghasilkan analisis dan kajian prosa fiksi Indonesia,
5. menerapkan konsep teori untuk mengkaji karya sastra,
6. mengkaji prosa menggunakan pendekatan strukturalisme,
7. mengkaji prosa menggunakan pendekatan sosiologisastra,
8. mengkaji karya prosa menggunakan pendekatan psikologisastra,
9. mengkaji karya prosa menggunakan pendekatan intertekstual,
10. mengkaji karya prosa dengan menggunakan pendekatan semiotika,
11. menghasilkan karya sastra melalui proses mengkaji,
12. memperagakan kemampuan apresiasi dan mengkaji karya prosa teman sejawat,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Kajian Prosa Fiksi merupakan mata kuliah yang mengenalkan mahasiswa secara langsung mengenai teks kesusastraan (karya). Dengan demikian, mahasiswa akan terlibat secara individual maupun kelompok untuk mengkaji berdasarkan proses keterbacaannya. Mahasiswa akan diajarkan cara-cara menganalisis prosa fiksi mulai dari strukturalisme, semiotika, psikologi sastra, dan sosiologi sastra. Beberapa novel dan cerpen akan dijadikan sebagai objeknya. Mahasiswa juga akan diajak untuk menghasilkan karya sastra dari hasil intertekstual terhadap sumber kajian. Selain itu di dalam perkuliahan ini, secara berkelompok, mahasiswa akan melakukan silang pendapat terhadap karya ciptaan dan hasil kajiannya.

Referensi

- Damono, D.S. 2004. “Teori dan Aplikasi Sosiologi Sastra”. Makalah Pelatihan teori dan Kritik Sastra, 27-30 Mei.
- Djajaneegara, Soenarjati. 2003. Kritik Sastra Feminis: Sebuah Pengantar. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Faruk. 2005. Pengantar Sosiologi Sastra. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imran T. Abdullah. 2001. “Resepsi Sastra: teori dan Penerapannya” dalam Jabrohim. Metodologi Penelitian Sastra. Yogyakarta: Hanindita Graha Widia.
- Junus, U. 1986. Sosiologi Sastra: Persoalan Teori dan Metode. Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka.
- Junus, U. 1988. Karya Sebagai Sumber Makna: Pengantar Strukturalisme. Kuala

Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Luxemburg, B. M., Westeinjn. 1984. Pengantar Ilmu Sastra. Jakarta: P.T. Gramedia.
- Nurgiyantoro, B. 1998. Transformasi Unsur Pewayangan dalam Fiksi Indonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press.
- Nurgiyantoro, B. 2000. Teori Pengkajian Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2003. Paradigma Sosiologi Sastra. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soeratno, Siti Chamamah. 2001. Pengkajian sastra dari Sisi Pembaca: Satu pembicaraan Metodologi. Yogyakarta: Hanindita Graha Widia.
- Teeuw, A. 1997. Citra manusia dalam Karya sastra Pramoedya Ananta Toer. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Teeuw, A. 2003. Sastra dan Ilmu Sastra. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Welek, R. & Warren, A. 1993. Teori Kesusastraan. Jakarta: PT Gramedia.

Nama Mata Kuliah : SOSIOLINGUISTIK
Kode Mata Kuliah : BHS 617220
Bobot SKS : 2 SKS(2-0)
Semester/Jenjang : 4/S1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan (Linguistik)
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Iing Sunarti, M.Pd., Eka Sofia Agustina, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. Mendeskripsikan konsep-konsep dasar Sociolinguistik.
2. Mendeskripsikan ruang lingkup kajian Sociolinguistik.
3. Mendeskripsikan manfaat mempelajari Sociolinguistik.
4. Menjelaskan hubungan kajian Sociolinguistik dengan ilmu-ilmu lain.
5. Membedakan konsep bahasa, ragam/variasi bahasa, dan jenis-jenis ragam/variasi bahasa.
6. Mendeskripsikan konsep Bahasa dan Masyarakat Bahasa.
7. Menganalisis Penggunaan Bahasa dalam Konteks Pemakaian Bahasa.
8. Menjelaskan konsep Bilingualisme dan Diglosia.
9. Membedakan konsep Alih Kode, campur Kode, Interferensi, Integrasi.
10. Mendeskripsikan Sikap Bahasa dan Pemilihan Bahasa.

11. Mendeskripsikan Hubungan Bahasa dan Kebudayaan.

12. Mendeskripsikan Perubahan, Pergeseran, dan Pemertahanan bahasa.

13. Mendeskripsikan Peranan Sociolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Sociolinguistik merupakan mata kuliah wajib yang membekali mahasiswa calon pendidik dengan berbagai konsep dasar teoretis dan praktis tentang kajian bahasa berdasarkan perspektif Sociolinguistik agar mahasiswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Mata kuliah Sociolinguistik membahas konsep-konsep dasar sociolinguistik, ragam/variasi bahasa, hubungan bahasa dan kebudayaan, bahasa dan masyarakat bahasa, bahasa dan konteks pemakaian bahasa, bilingualisme dan diglosia, sikap bahasa, pergeseran bahasa, pengembangan bahasa, pemertahanan bahasa, dan penerapan Sociolinguistik dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

Referensi

- Alwasilah, Chaedar. 1987. Sosiologi Bahasa. Bandung: Angkasa.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2004. Sociolinguistik Perkenalan Awal Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fishman, J.A. 1972. The Sociology of Language. Rowly-Massachusetts: Neverbury House.
- Halim Amran (ed.) 1988. Politik Bahasa Nasional 2. Jakarta: P3B.
- Hymes, Dell. 1973. Foundation in Sociolinguistics: an Ethnography Approach. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Kartomihardjo, Soeseno. 1988. Bahasa Cermin Kehidupan Masyarakat. Jakarta: Dirjen Pend. Tinggi Depdikbud.
- Kridalaksana. H. 1972. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia.
- ----- 1982. Fungsi dan Sikap Bahasa. Ende, Flores: Nusa Indah.
- ----- 1985. Fungsi dan Sikap Bahasa : Kumpulan Karangan. Ende, Flores: Nusa Indah.
- Koentjaraningrat. 1967. Manusia dan Kebudayaan di Indonesia. Jakarta: Djambatan.
- Nababan, P.W.J. 1972. Sociolinguistik Suatu Pengantar. Jakarta: Gramedia.
- Pateda, Mansoer. 1987. Sociolinguistik. Bandung: Angkas.
- Rahardi, Kunjana. 2001. Sociolinguistik, Kode dan Alih Kode. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Siregar, Bahren Umar. 1987. Beberapa Aspek Sociolinguistik dalam Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia.
- Sumarsono dan Paina Partana. 2004. Sociolinguistik. Yogyakarta; Sabda.
- Sunart, Iing. 2016. Sapaan Bahasa Lampung. Desertasi FIB Universitas Gadjah Mada.Yogyakarta
- Wijana, I Dewa Putu dan Muhammad Rahmadi. 2006. Sociolinguistik Kajian Teori dan Analisis.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nama Mata Kuliah : STATISTIK DESKRIPTIF
Kode Mata Kuliah : BHS617222
Bobot SKS : 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang : 4/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Penelitian
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. Iqbal Hilal, M.Pd., Dr. Edi Suyanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :
Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengetahui, memahami, dan mengaplikasikan

1. hakikat dan fungsi statistik deskriptif;
2. konsep dan prosedur penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan gambar;
3. hakikat, fungsi, dan prosedur penghitungan gejala pusat: mean, median, modus; dan galad baku;
4. hakikat, fungsi, dan prosedur penghitungan angka-baku;
5. fungsi dan prosedur penentuan Penilain Acuan Norma dan Acuan Patokan;
6. hakikat, fungsi, dan prosedur pengujian keacakan dan normalitas data.

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah ini berstatus wajib dan berbobot 2 SKS. Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Melalui makul Statistik ini, mahasiswa membahas hakikat dan fungsi statistik deskriptif; konsep dan prosedur penyajian data; hakikat, fungsi, dan prosedur penghitungan gejala pusat dan angka-baku; fungsi dan prosedur penentuan Penilaian Acuan Normatif dan Patokan/Kriteria; serta hakikat, fungsi, dan prosedur pengujian keacakan dan normalitas data. Selain pembahasan materi-ma-

teri tersebut, mahasiswa juga berlatih menyajikan data dalam bentuk tabulasi, diagram/gambar; menghitung mean, median, modus, dan galad baku, angka-baku; menentukan Penilain Acuan Norma dan Patokan; serta menguji keacakan dan normalitas data.

Referensi

- Prof. Dr. Sudjana, 1990, Metode Statistik, Bandung; Transito.
- Furqon, PhD, 1997, Statistik Terapan Untuk Penelitian, Bandung; Alphabeta
- Kohout, Frank. J., 1974, Statistics for Social Scientist, New York; John Wiley & Sons.
- Richard J. Shavelson, 1998, Statistical Reasoning for Behavioral Science, Massachusetts; Allyn and Bacon.
- Zanten, Wim van, 1994, Statistika untuk Ilmu-ilmu Sosial (Edisi Kedua), Jakarta; Gramedia.

Nama Mata Kuliah : ANALISIS WACANA
Kode Mata Kuliah : BHS617301
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/Jenjang : 5/S1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Nurlaksana Eko Rusminto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi
Setelah mengikuti perkuliahan analisis wacana, mahasiswa diharapkan

1. mendeskripsikan konsep dasar wacana dan analisis wacana;
2. mendeskripsikan jenis-jenis wacana;
3. mendeskripsikan relasi dalam wacana;
4. mendeskripsikan kohesi dan koherensi dalam acana beserta dengan piranti penanda kepaduannya;
5. menganalisis wacana dari segi kohesi dan koherensinya;
6. mendeskripsikan konsep dasar konteks dalam wacana beserta dengan unsur-unsurnya;
7. memanfaatkan konteks dalam analisis wacana;
8. menganalisis wacana percakapan;
9. mendeskripsikan implikatur dalam wacana percakapan;
10. mendeskripsikan tindak tutur beserta dengan fungsi komunikatifnya;
11. mendeskripsikan prinsip-prinsip percakapan;

- 12. menganalisis wacana dengan menggunakan analisis heuristik;
- 13. menganalisis wacana dengan menggunakan analisis mean-ends;

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Analisis Wacana Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang membahas hal-hal sebagai berikut: (a) konsep dasar wacana dan analisis wacana, yang meliputi pengertian wacana, pengertian analisis wacana, dan manfaat analisis wacana; (b) jenis-jenis wacana, yang ditinjau berdasarkan saluran komunikasi, peserta komunikasi, dan peserta komunikasi; (c) relasi dalam wacana; (d) kohesi dan koherensi dalam wacana; (e) konteks wacana, yang meliputi konteks linguistik dan konteks etnografi; (f) analisis wacana dan pragmatik, yang mencakupi referensi, implikatur, dan tindak tutur; (g) prinsip-prinsip percakapan, yang meliputi prinsip kerja sama, prinsip sopan santun, dan prinsip ironi; (h) analisis wacana percakapan; prosedur analisis wacana pragmatik, yang mencakupi analisis heuristik dan analisis mean-ends..

Referensi

- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2015. Analisis Wacana: Kajian Teoretis dan Praktis. Jogjakarta: Graha Ilmu.
- Rusminto, Nurlaksana Eko. 2010. Memahami Bahasa Anak-Anak. Lampung: Penerbit Universitas Lampung.
- Brown, Gillian dan Yule, George.1983. Discourse Analysis. Cambridge: University Press.
- Djajasudarma, T. Fatimah. 1994. Wacana: Pemahaman dan Hubungan Antarunsur. Bandung: Eresco.
- Edmonsond, W.1981. Spoken Discourse: A Model Analysis. London: Longman.
- Leech, Goffrey. 1983. Principles of Pragmatics. London: Longman
- Levinson, S.C. 1995. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jorgensen, Marianne W. dan LouiseJ. Phillips. 2010. Analisis Wacana: Teori & Metode. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lubis, A. Hamid Hasan. 1994. Analisis wacana Pragmatik. Bandung: Angkasa.
- Mey, Jacob L. 1996. Pragmatics: An Introduction. Cambridge: Blackwell Publishers Ltd
- Allen, Donald E. dan Rebecca F. Guy. 1987. Conversation Analysis: The Sociology of Talk. Paris: Mouton.

Nama Mata Kuliah	: KAJIAN DRAMA/FILM
Kode Mata Kuliah	: BHS617302
Bobot SKS	: 2 SKS (1-1)
Semester/Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kesastraan
Mata Kuliah Prasarat	: Apresiasi Drama/ Film
Dosen Pengampu	: Dr. Muhammad Fuad, M.Hum. I Wayan Ardi Sumarta, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

- 1. menguasai konsep dan hakikat prosa fiksi dan drama,
- 2. menjelaskan peristiwa, karya dan pengarang pentas drama,
- 3. menjelaskan pendekatan-pendekatan pengkajian drama pendekatan pengkajian drama,
- 4. menulis telaah drama laporan telaah drama naskah drama drama radio (audio) rekaman drama (video, vcd, tv atau film) ,
- 5. mementaskan drama pementasan drama analisis naskah drama kerja unit produksi kerja unit kreatif evaluasi pementasan drama,
- 6. membuat dan melaporkan karya pengkajian drama,
- 7. memahami peristiwa, tokoh, dan karya-karya yang berkaitan dengan pementasan drama,
- 8. menjelaskan unsur-unsur drama baik sebagai karya sastra maupun sebagai karya pentas,
- 9. mengaitkan kajian drama dengan kehidupan nyata,
- 10. menerapkan nilai-nilai kearifan lokal dalam naskah drama yang dibuat,
- 11. menghasilkan kelompok studi drama dan pementasannya,
- 12. mementaskan drama berdasarkan interpretasi dan hasil kajian,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Kajian Prosa Fiksi merupakan mata kuliah yang mengenalkan mahasiswa secara langsung mengenai teks kesusastraan (karya). Dengan demikian, mahasiswa akan terlibat secara individual maupun kelompok untuk mengkaji berdasarkan proses keterbacaannya. Mahasiswa akan diajarkan cara-cara menganalisis prosa fiksi mulai dari strukturalisme, semiotika, psikologi sastra, dan sosiologi sastra. Beberapa novel dan cerpen akan dijadikan sebagai objeknya. Mahasiswa juga akan diajak untuk menghasilkan karya sastra dari hasil intertekstual terhadap



sumber kajian. Selain itu di dalam perkuliahan ini, secara berkelompok, mahasiswa akan melakukan silang pendapat terhadap karya ciptaan dan hasil kajiannya.

Referensi

- Brahim. 1969. Drama dalam Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung.
- Rosda. Haryono, Edi (ed.). 2000. Rendra dan Teater Modern Indonesia. Yogyakarta: Kepel Press.
- Adikarya IKAPI, dan The Ford Foundation. Janarto, Herry Gendut. 1997. Teater Koma, Potret Tragedi dan Komedi Manusia (Indonesia). Jakarta: Grasindo.
- Kayam, Umar. 1981. Seni, Tradisi, Masyarakat. Jakarta: Sinar Harapan.
- Kratz, E. Ulrich (ed). 2000. Sumber Terpilih Sejarah Sastra Indonesia Abad XX. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Luxemburg, Jan van, dkk. 1989. Pengantar Ilmu Sastra. Jakarta: Gramedia.
- Purwaraharja, Lephien. 2000. Ideologi Teater Modern Kita. Yogyakarta: Pustaka
- Gondosuli. Purwaraharja, Lephien dan Bondan Nusantara. 1997. Ketoprak Orde Baru. Yogyakarta: Bentang.
- Oemardjati, Boen S. 1971. Bentuk Lakon dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Gunung Agung.
- Rahmanto, B. dan P. Hariyanto. 1998. Cerita Rekaan dan Drama. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Rampan, Korrie Layun (ed). 2000. Angkatan 2000 dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Grasindo Rendra.
- Saleh, Mbijo. 1967. Seni Sandiwara dalam Dunia Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung.
- Satoto, Soediro. 1995. Pengkajian Drama I. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Soemanto, Bakdi. 2000. Kepingan Riwayat Teater Kontemporer di Yogyakarta. Yogyakarta: Kalangan Anak Zaman, The Ford Foundation, Pustaka Pelajar.
- Sumardjo, Jakob. 1992. Perkembangan Teater Modern dan Sastra Drama Indonesia. Bandung: Citra Aditya Bakti Sumardjo.
- Jakob dan Saini K.M. 1994. Apresiasi Kesusastraan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suryo, Bambang. 1983. Pengantar Teater dalam Studi dan Praktek. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. Prinsip-Prinsip Dasar Sastra. Bandung: Angkasa.
- Waluyo, Herman J. 2002. Drama, Teori dan Pengajarannya. Yogyakarta: Hanindita. Tambahan: Semua naskah drama Indonesia

Nama Mata Kuliah	: PERANCANGAN PEMBELAJARAN BSI
Kode Mata Kuliah	: BHS617303
Bobot SKS	: 3 SKS (2-1)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: Strategi/Metode Pembelajaran BSI; Media Pembelajaran; dan Evaluasi Belajar Pembelajaran
Dosen Pengampu	: Drs. Iqbal Hillal, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menganalisis dan menentukan Waktu Efektif pembelajaran BSI di kelas yang diampunya;
2. menganalisis dan memetakan Kompetensi Isi dan Dasar sebagai persiapan penyusunan program semester/tahunan;
3. menganalisis dan menyusun Program Semester/Tahunan;
4. menganalisis dan menyusun Silabus (indicator/tujuan, evaluasi, materi, media, model/teknik, dan langkah-langkah pembelajaran); serta
5. merancang Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) BSI yang inovatif.

Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini berbobot 3 SKS dan wajib diikuti oleh mahasiswa S-1 Pendidikan BSI. Untuk mengikuti makul ini, mahasiswa harus sudah menempuh makul-makul Keterampilan Dasar Berbahasa dan Bersastra Indonesia. Selain itu, peserta makul ini harus sudah mengikuti makul Belajar dan Pembelajaran, Pengelolaan Kelas, Media Pembelajaran, Strategi/Metode Pembelajaran BSI, dan Evaluasi Pembelajaran BSI. Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran BSI, khususnya mampu menghasilkan desain pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang inovatif. Untuk mencapai tujuan dimaksud, melalui makul ini, mahasiswa membahas dan berlatih menentukan Waktu Efektif; menganalisis dan memetakan KI dan KD; menyusun Program Semester/Tahunan; merancang Silabus: indikator/tujuan - butir evaluasi, materi, media/sumber, model/teknik, dan skenario pembelajaran); serta menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Referensi

- Asih. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Pustaka Setia
- Tri Priyatni, Endah. 2014. Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara
- Subana, M. Drs. M. Pd dan Sumarti, S. Pd. 2003. Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik, dan Media Pengajaran. Bandung: Pustaka Setia.
- Sumardi Muljanto (Editor). 1992. Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Struktur, Humanistik, Komunikatif, Pragmatik) Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada

Nama Mata Kuliah	: PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kode Mata Kuliah	: BHS617304
Bobot SKS	: 2 SKS (1-1)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Drs. Iqbal Hilal, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan prinsip-prinsip dasar evaluasi, jenis evaluasi, teknik evaluasi, dan proses evaluasi pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia,
2. membuat alat tes: menulis soal esai, soal pilihan, soal menjodohkan dan klos,
3. membuat instrumen nontes,
4. mempraktikkan/ uji coba soal ke sekolah,
5. mengolah skor,
6. menganalisis butir soal,
7. berlatih merangking dan mengisi nilai rapor.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam mata kuliah Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ini dibahas dan dilatihkan konsep dasar penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, jenis-jenis penilaian pembelajaran, alat penilaian tes dan nontes, pengolahan hasil penilaian, dan tindak lanjut penilaian.

Referensi

- Damaianti, Vismaia Sabariah. 2007. "Evaluasi dalam Pembelajaran". Makalah.
- Djiwandono, M. Soenardi. 2008. Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa. Jakarta: PT Indeks.
- Harsati, Titik. 2002. "Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". Makalah.
- Hayat, Bahrul. 2003. "Penilaian Kelas (Classroom Assessment) dalam Penerapan Standard Kompetensi". Makalah.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1995. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFE.
- Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Diknas. 2002. "Penilaian Proyek". Makalah.
- Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Diknas. 2002. "Penilaian Sikap dalam Classroom Based Assessment". Makalah.
- Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Diknas. 2002. "Penilaian Hasil Kerja Siswa". Makalah.
- Tjierncy, Robert J., dkk. 1991. Portfolio Assessment in The Reading- Writing Classroom. Norwood: Christopher-Gordon Publisher Inc.

Nama Mata Kuliah	: PENGANTAR FILSAFAT
Kode Mata Kuliah	: BHS617305
Bobot SKS	: 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: -
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Kahfie Nazaruddin, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. mampu berpikir secara filosofis mengenai berbagai tema dasariah dalam kehidupan manusia,
2. mampu mengembangkan keterampilan berpikir abstrak dan radikal.

Deskripsi Mata Kuliah

Pengantar Filsafat membelaajarkan bagaimana berpikir secara filosofis mengenai masalah-masalah dasariah dalam kehidupan, yang meliputi hakikat dan seluk beluk berfilsafat serta serangkaian pokok bahasan (Tuhan dari sudut filsafat, tubuh

dan pikiran, kematian dan identitas, kebebasan dan determinisme, pengetahuan, kebenaran, pembenaran, pengetahuan dan skeptikisme, moralitas dan pembenaran moral, teori benar salah, keadilan dan hak, kebebasan dan demokrasi)

Referensi

- Emmett Barcalow. 2001. Open Questions: An Introduction to Philosophy. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning. [rujukan utama]
- Gerald Rochelle. 2012. Doing Philosophy. Edinburgh: Dunedin Academic Press.
- Martin Cohen. 2010. Philosophy For Dummies. West Sussex: John Wiley & Sons.

Nama Mata Kuliah	: METODE PENELITIAN PEND. BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kode Mata Kuliah	: BHS617306
Bobot SKS	: 4 SKS (2-2)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Mulyanto Widodo,M.Pd., Dr. Iing Sunarti,M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat penelitian pendidikan,
2. menjelaskan hakikat pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif,
3. menjelaskan jenis-jenis metode penelitian,
4. menjelaskan dan merancang penelitian eksperimen,
5. menjelaskan dan merancang metode Penelitian Non-Eksperimen (Deskriptif-Kuantitatif),
6. menjelaskan dan merancang penelitian tindakan kelas,
7. menjelaskan metode-metode kualitatif,
8. merancang proposal penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah keahlian profesi dengan bobot 4 SKS. Dalam mata kuliah ini dibahas tentang: (1) Hakikat penelitian pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia, (2) Hakikat pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif, (3) Jenis-jenis metode penelitian: (a) Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan, (b) Karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian

pendidikan, (c) Prosedur Penelitian Pendidikan sesuai dengan jenis metode penelitiannya, (d) Desain masing-masing jenis metode penelitian; (4) Metode Penelitian Eksperimen (5) Metode Penelitian Non-Eksperimen (Deskriptif), (6) Penelitian Tindakan Kelas: (a) Hakikat PTK, (b) Karakteristik PTK, (c) Langkah-langkah PTK; (7) Metode-metode Penelitian Kualitatif; (9) Merancang proposal penelitian: merumuskan masalah penelitian dan menentukan variabel penelitian; (10) Merancang proposal penelitian: merumuskan anggapan dasar dan merumuskan hipotesis; (11) Merancang proposal penelitian: merumuskan berbagai teknik pengumpulan data dan menentukan data dan sumber data (12) Merancang instrumen penelitian: instrumen tes dan instrumen nontes; (13) Merumuskan teknik pengolahan data penelitian: teknik statistik dan teknik deskriptif-kualitatif (14) Sistematika laporan penelitian, (15) Bahasa dan teknik penulisan ilmiah dalam menulis laporan penelitian,

Referensi

- Arikunto, S. (1993). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., dkk (2010). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Cohen, L. & L. Manion. (1989). Research Methods in Education. London: Routledge.
- Creswell, J.W. Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches. London: SAGE Publicationa
- Daryanto. (2011). Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah. Yogyakarta: Gava Media
- Komaidi, D. & Wahyu Wijayati. (2011). Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Sabda
- Mahsun, M.S. (2005). Metode Penelitian Bahasa. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). Research in Education. New York: Longman.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. New York: Cambridge
- Riduwan. (2002). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Y. (2001). Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: SIC
- Soewarno, B. (1987). Metode Kuantitatif dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan. Bandung: Sekolah Pascasarjana IKIP Bandung.

- Sugiyono. (2006). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., dkk. (2006). Penelitian dengan Subyek Tunggal. Bandung: UPI Press.
- Sukardi (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Rosda
- Wiriaatmadja, R. (2007). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Kerja sama PPS UPI dan Remaja Rosdakarya

Nama Mata Kuliah	: ENGLISH FOR TEACHING OTHER LANGUAGES
Kode Mata Kuliah	: BHS617307
Bobot SKS	: 3 SKS (1-2)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Gede Eka Putrawan, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. membuka dan menutup pembelajaran,
2. bertanya, menjawab pertanyaan, mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran,
3. memberikan pujian, menyatakan setuju/tidak setuju, menyatakan suka/tidak suka, mendeskripsikan sesuatu, menjelaskan makna dan ungkapan Bahasa Indonesia, menjelaskan struktur Bahasa Indonesia, dan membandingkan Bahasa Indonesia dengan bahasa lain dalam Bahasa Inggris dengan lafal dan tatabahasa yang benar serta diksi yang tepat.

Deskripsi Mata Kuliah

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata Kuliah *English for Teaching Other Languages* yaitu mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam Bahasa Inggris dalam berbagai ranah dalam situasi pembelajaran Bahasa Indonesia untuk penutur asing. Adapun sub-sub kompetensinya meliputi mahasiswa memiliki keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, bertanya, menjawab pertanyaan, mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, memberikan

pujian, menyatakan setuju/tidak setuju, menyatakan suka/tidak suka, mendeskripsikan sesuatu, menjelaskan makna dan ungkapan Bahasa Indonesia, menjelaskan struktur Bahasa Indonesia, dan membandingkan Bahasa Indonesia dengan bahasa lain dalam Bahasa Inggris dengan lafal dan tatabahasa yang benar serta diksi yang tepat. Untuk mencapai kompetensi tersebut kegiatan pembelajaran mencakup diskusi dan latihan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam berbagai ranah dengan menggunakan Bahasa Inggris, membahas dan mengerjakan latihan tata bahasa serta kosakata Bahasa Inggris.

Referensi

- Foll, D. and Kelly, A. 1996. First Certificate: Avenues. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. 1985. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge: Cambridge University Press.
- Puchta, H. and Stranks, J. 2004. English in Mind. Cambridge: Cambridge University Press.

Nama Mata Kuliah	: PENYUNTINGAN
Kode Mata Kuliah	: BHS617308
Bobot SKS	: 2 SKS (1-1)
Semester/ Jenjang	: 5/S-1
Kelompok Mata Kuliah	: Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Munaris, M.Pd., Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat penyuntingan,
2. menerapkan etika penyuntingan
3. memilih dan mengorganisasikan bahan suntingan
4. melakukan penyuntingan bahasa dan isi secara sederhana
5. menggunakan lambang dan simbol dalam penyuntingan
6. menyunting dari aspek ejaan, diksi (pilihan kata), kalimat, dan wacana (teks)
7. menyunting teks secara komprehensif makalah dan naskah buku

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam mata kuliah ini dibahas teori mendasar mengenai ihwal penyuntingan, dari hakikat, kategori, pola, syarat, serta tahap penyuntingan. Materi dalam bidang praktis meliputi cara penyuntingan berbagai naskah untuk berbagai kepentingan serta praktik penyuntingan bahasa, baik ejaan, kata, diksi, frasa, kalimat, paragraf, maupun wacana.

Referensi

- Baskette, Floyd K. dkk. 1982. *The Art of Editing*. NewYork: Macmillan Publishing Company.
- Butcher, Judith. 1988. *Penyuntingan Naskah Buku Pegangan Cambridge* (Terjemahan). Jakarta: Balai Pustaka.
- Eneste, Pamusuk. 1995. *Buku Pintar Penyuntingan Naskah*. Jakarta: Penerbit Obor.

Nama Matakuliah	:	PSIKOLINGUISTIK
Kode Mata Kuliah	:	BHS 617309
Bobot SKS	:	2 SKS (2-0)
Semester/Jenjang	:	5/ S-1
Kelompok Mata Kuliah	:	Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Siti Samhati, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/ Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. Menjelaskan definisi, hakikat, tujuan, syarat-syarat psikolinguistik, aliran-aliran psikolinguistik.
2. Menjelaskan psikolinguistik sebagai dasar pemahaman bahasa
3. Menjelaskan metode pemerolehan bahasa anak
4. Menjelaskan bermacam-macam kriteria dan jenis pemerolehan bahasa anak
5. Menjelaskan metode-metode penelitian psikolinguistik.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji hubungan antara bahasa dan perilaku dan akal budi manusia yang merupakan ilmu interdisipliner linguistik dan psikologi. Kajian psikolinguistik dapat memberi sumbangsih dalam pengajaran bahasa, terutama berkenaan dengan pemahaman akan keadaan dan hubungan pembelajar dengan bahasa yang dipelajari. Topik yang dibahas meliputi pengertian dan aliran-aliran psikolinguistik,

pandangan psikolinguistik tentang bahasa, psikolinguistik sebagai disiplin psikologi, performansi fonologi dan tatabahasa, pemerolehan bahasa pada anak-anak, dan metode-metode penelitian psikolinguistik.

Referensi

- Cook, V. 1991. *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Edward Arnold.
- Chaer, Abdul. 2002. *Psikolinguistik: KajianTeoretik*. Jakarta: PT.RinekaCipta
- Ellis, R. 1988. *Classroom Second Language Development*. New York: Prentice-Hall.
- Dardjowidjojo, S. (Ed.).1987. *Linguistik: Teori dan Terapan*. Jakarta Lembaga Bahasa Universitas Katolik Atmajaya.
- Dardjowidjojo, S. 2000. *Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Dardjowidjojo, S. 2003. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Harras, K.A. dan Bachari, A.D.2009. *Dasar-DasarPsikolinguistik*. Bandung: UPI Press.
- Pateda,Mansoer.1990. *Aspek-aspek Psikolinguistik*,Ende-Flores: Nusa Indah.
- Nababan, S.U.S. 1992. *Psikolinguistik Suatu Pengantar*. Jakarta: Gramedia.

Nama Mata Kuliah	:	SEMIOTIKA
Kode Mata Kuliah	:	BHS617310
Bobot SKS	:	2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang	:	5 /S-1
Kelompok Mata Kuliah	:	Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Kahfie Nazaruddin, M.Hum.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan pengertian semiotika dan tanda,
2. mengidentifikasi tanda dalam praktik sosial,
3. membedakan jenis tanda,
4. memunculkan interpretasi berdasarkan penandaan dalam teks yang dikaji.

Deskripsi Matakuliah:

Semiotika membelajarkan pendekatan terhadap fenomena apapun—termasuk

karya sastra—dengan melihatnya sebagai praktik penandaan, yang meliputi hakikat dan tipologi tanda, jenis kode, ranah kajian semiotika (sintaksis, semantik, pragmatik), intertekstualitas, semiosis.

Referensi

- Barthes, Roland. 1991 [1957]. *Mythologies*. New York: The Noonday Press
- Berger, Arthur Asa. 2010. *The Objects of Affection: Semiotics and Consumer Culture*. New York: Palgrave MacMillan
- Bronwen, Martin dan Felizitas Ringham. 2000. *Dictionary of Semiotics*. London: Cassell)
- Chandler, Daniel. 2007 [2002]. *Semiotics: The Basic*. London: Routledge. Edisi ke-2
- Chatman, Seymour. 1980 [1978]. *Story and Discourse: Narrative Structure in Fiction and Film*. Ithaca: Cornell University Press.
- Culler, Jonathan. 2004 [1975]. *Structuralist Poetics: Structuralism, Linguistics and the Study of Literature*. London: Routledge
- Danesi, Marcel. 2004. *Messages, Signs, and Meanings*. Toronto: Canadian Scholars Press
- Deely, John. 1990. *Basic of Semiotics*. Bloomington: Indiana University Press
- Eco, Umberto. 1976. *A Theory of Semiotics*. Bloomington: Indiana University Press
- Edmunds, Lowell. 2001. *Intertextuality and the Reading of Roman Poetry*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Hall, Sean. 2007. *This Means his, This Means That*. London: Laurence King
- Hawkes, Terence. 2004 [1977]. *Structuralism and Semiotics*. London: Routledge
- Johansen, Jørgen Dines dan Svend Erik Larsen. 2005. *Signs in Use: An Introduction to Semiotics*. London: Routledge.
- Liszka, James Jakób. 1996. *A General Introduction to Semeiotic of Charles Sanders Peirce*. Bloomington: Indiana University Press
- Nöth, Winfred. 1995 [1990]. *Handbook of Semiotics*. Bloomington: Indiana University Press
- Plett, Heinrich F. 1991. *Intertextuality*. Berlin: de Gruyter
- Saussure, Ferdinand de. 1993. *Pengantar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Penerjemah: Rahayu S. Hidayat
- Sebeok, Thomas A. 2001. *Signs: An Introduction to Semiotics*. Toronto: University of Toronto Press. Edisi ke-2
- Stam, Robert, Robert Burgoyne dan Sandy Flitterman-Lewis. 2005 [1992]. *New*

Vocabularies in Film Semiotics: Structuralism, post-structuralism and beyond. London: Routledge

- Sturrock, John. 2003 [1986]. *Structuralism*. Oxford: Blackwell
- Saussure, Ferdinand de. 1993. *Pengantar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Penerjemah: Rahayu S. Hidayat
- Surdulescu, Radu. 2002. *The Semiotic Analysis of Literary Text*. <http://ebooks.unibuc.ro/lls/RaduSurdulescuFormStructuality/Thesemioticanalysisoftheliterarytext.htm>. Diunduh pada 11 September 2015.

Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN MIKRO
Kode Mata Kuliah	:	BHS617312
Bobot SKS	:	3 SKS (0-3)
Semester/ Jenjang	:	6/S-1
Kelompok Mata Kuliah	:	Kependidikan
Mata Kuliah Prasyarat	:	Media Pembelajaran, startegi Pembelajaran Batra, Penilaian Pembelajaran Batra, Perancangan Pembelajaran Batra
Dosen Pengampu	:	Dr. Farida Ariyani, M.Pd., Eka Sofia Agustina, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

- Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu
1. memahami dasar-dasar pengajaran mikro
 2. menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP)
 3. menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar
 4. menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembentukan kemampuan
 5. mempraktikkan langkah-langkah micro teaching (pengajaran mikro)
 6. mempraktekkan keterampilan dasar mengajar secara terisolasi (terbatas)
 7. mempraktekkan keterampilan dasar mengajar secara utuh dan terintegrasi (terpadu)
 8. mengevaluasi praktik Peerteaching/Microteaching

Deskripsi Mata Kuliah

Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan

memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Referensi

- Asril, Zainal. 2015. Microteaching. PT. Rajawali Grafindo Persada.
- Barnawi dan M. Arifin. 2015. MICROTEACHING (Teori & Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif). AR-RUZZ MEDIA

Nama Mata Kuliah : TEATER
Kode Mata Kuliah : BHS617313
Bobot SKS : 4 SKS (0-4)
Semester/ Jenjang : 6/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Keterampilan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Munaris,M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan peristilahan-peristilahan yang terdapat dalam disiplin teater,
2. memiliki sikap apresiatif terhadap teater nusantara,
3. memiliki kompetensi teoretik mengenai teater lokal dan global,
4. memiliki kompetensi praktik mengenai teater lokal dan global,
5. memiliki pengalaman dalam menyajikan karya teater.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini berisi tentang dasar-dasar pengetahuan teater yang meliputi teater Nusantara dan teater Mancanegara. Perkuliahan ini membekali mahasiswa pemahaman teoretik tentang teater sehingga mahasiswa memiliki wawasan teoretis tentang naskah drama/teater dan pementasan, serta mampu mengaplikasikannya untuk apresiasi dan kreasi. Selain itu, mahasiswa juga dibawa ke dalam dunia praktik agar memiliki pengalaman sehingga mahasiswa dapat merancang pementasan drama/teater. Paradigma yang digunakan dalam mata kuliah Teater ini adalah

paradigma pendidikan, yaitu bagaimana teater dipandang sebagai media pendidikan. Kegiatannya berupa eksplorasi dan eksploitasi nilai-nilai pendidikan serta sebaliknya bagaimana teater dijadikan pendekatan dalam pendidikan.

Referensi

- Albright, H.D, Hakstead, W.P, Mitchel, L. 1955. Principles of Theatre Art. Massachusetts. The Riberside Press.
- Brocket, Oscar G. 1992. The Essential Theatre. Philadelphia: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers
- Gray T. 1926. Dance Drama (Experiments in The Art of The Theatre). London: Cambridge, W. Heffer & Sons Limited.
- Hume, S.J. & Lois M. F. 1947. Theatre and School. New York: Samuel French.
- Matejka L. and Irwin R. Titunik. 1976. Semiotics of Art: Prague School Contributions. England: The MIT Press.
- McCaslin N. 1975. Children and Drama. Inc New York: David Mckay Company.
- Mordecai, J. (1985) "Drama and second language learning". Spoken English, 18:2, pp.12-15.
- Moses G. 1974. Children's theatre A Philosophy. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Ommanney, K. A. 1932. The Stage and The School. New York: School of Speech, Northwestern University, Second revised edition.
- Padmodarmaya P. 1990. Pendidikan Seni Teater. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Stern, S. (1980) "Why drama works: A psycholinguistic perspective". In Oiler, Jr. J.W. & Richard Amato, P.A. (Eds.), Methods that work. Rowley: Newbury House Publishers Inc. Scharengnival, R.C.(1970) "The development of oral expression through guided and spontaneous dramatic activities in English medium primary schools in Singapore". A paper presented at the RELC conference, 1980.
- Tambayong, Y. 2000. Seni Akting (Catatan-catatan Dasar Seni Kreatif Seorang Aktor. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taylor, L.E. & Soetrisman A.J. 1988. Drama dan Teater Remaja. Yogyakarta: PT. Hanindita Offset.
- Tjokroatmojo at.al. 1985. Pendidikan Seni Drama (Suatu Pengantar) Surabaya: Usaha Nasional.
- Wright, E. A. 1959. Understanding Today's Theatre. U.S.A: Denison University Press

Nama Mata Kuliah : SEMINAR PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kode Mata Kuliah : BHS617314
Bobot SKS : 3 SKS (0-3)
Semester/Jenjang : 6/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Penelitian
Mata Kuliah Prasarat :
Dosen Pengampu : Drs. Ali Mustofa, M.Pd., Drs. Iqbal Hilal, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan hakikat seminar
2. menguasai prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku
3. memaparkan isi proposal dan memberikan argomentasi terhadap isi proposal.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mencakup teori dan praktik. Topik kajiannya mencakup (1) haikat seminar, (2) penyusun makalah atau proposal skripsi, (3) presentasi individual dalam simulasi seminar proposal tentang bahasa dan sastra Indonesia.

Referensi

- Universitas Lampung. Format penulisan Karya Ilmiah. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Nama Mata Kuliah : FOLKLOR
Kode Mata Kuliah : BHS617315
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 6/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan
Mata Kuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. Iqbal Hillal, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. sejarah dan Perkembangan Folklor Indonesia,

2. konsep dan jenis Tradisi Murni-Lisan Indonesia: Bahasa, Puisi, dan Cerita Rakyat, serta Ungkapan Tradisional (peribahasa dan teka-teki,
3. konsep dan jenis Tradisi Sebagian-Lisan: Kepercayaan dan Permainan Rakyat,
4. konsep dan Tradisi Bukan-Lisan: Makanan, Pakaian, dan Peralatan Tradisional,
5. konsep dan prosedur (metode) pengumpulan folklor; serta
6. mendokumentasikan folklor, khususnya daerah Lampung.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini berstatus wajib dan berbobot 2 SKS.. Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa menguasai konsep dan jenis folklor Indonesia. Sehubungan dengan tujuan itu, materi yang dibahas di dalam perkuliahan ini meliputi Sejarah dan Perkembangan Folklor Indonesia; Hakikat dan Fungsi Folklor; Tradisi Murni-Lisan: bahasa, puisi, dan cerita rakyat, serta ungkapan tradisional; Tradisi Sebagian-Lisan: permainan dan kepercayaan rakyat; Tradisi Bukan-Lisan: makanan, pakaian, dan perlengkapan tradisional; serta metode pengumpulan folklor. Selain membahas materi-materi tersebut, mahasiswa ditugasi untuk mengumpulkan beragam jenis folklor daerah Lampung.

Referensi

- Suripan Sadi Hutomo. 1991. Mutiara yang Terlupakan. Surabaya: HISKI Komisariat Jatim.
- A. Teeuw. 1982. Khasanah Sastra Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- A. Teeuw. 1984. Studi Sastra Lisan dalam Rangka Semiotik Sastra”, dalam Sastra dan Ilmu Sastra: Pengantar Teori Sastra. Jakarta: Pustaka Jaya.
- A. Teeuw. 1994. Indonesia: Antara Kelisanan dan Keberaksaraan. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Liau Yock Fang. 1991. Sejarah Kesusastraan Melayu Klasik. Jakarta: Erlangga.
- Edwar Djamaris. 1993. Menggali Khazanah Sastra Melayu Klasik. Jakarta. YOI.
- Edwar Djamaris. 2002. Pengantar Sastra Rakyat Minangkabau. Jakarta. YOI

Nama Mata Kuliah : BERPIKIR KRITIS
Kode Mata Kuliah : BHS617316
Bobot SKS : 2 SKS (2-0)
Semester/ Jenjang : 6 /S-1
Kelompok Mata Kuliah :
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Bambang Riadi, M.Pd.



Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan Berpikir Kritis, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan pengertian berpikir kritis, manfaat, dan standar intelektual,
2. menjelaskan istilah-istilah dasar dalam berpikir kritis,
3. mengidentifikasi kredibilitas, retorika, dan kekeliruan,
4. mengidentifikasi penalaran deduktif dan induktif,
5. menganalisis dan mengevaluasi argument,
6. berpikir kritis tentang media,

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah berpikir kritis bertujuan untuk memberi arah dan ajang latihan berpikir secara logis tentang berbagai kenyataan yang terjadi dalam kehidupan ini. Dengan demikian, setelah mengikuti perkuliahan berpikir kritis ada tiga manfaat yang diperoleh mahasiswa, yakni (a) pemahaman terhadap kaidah dalam berpikir logis dan kritis, (b) pelatihan secara intensif untuk menghindari sesat pikir, berpikir lurus dan kritis, mampu menguji jalan pikiran yang benar, memahami fungsi bahasa, mengartikan sesuatu dengan tepat, menghubungkan antar berbagai hal, membedakan metode induksi dan deduksi, melakukan klasifikasi secara benar; (c) dan akhirnya mahasiswa akan memiliki sikap kritis dan rasional.

Referensi

- Feldman, Daniel A. 2010. Berpikir Kritis: Strategi untuk Pengambilan Keputusan. Yogyakarta: Indeks.
- Fisher, Alec. 2009. Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pt. Gelora Aksara Pratama. Alih bahasa: Benyamin Hadinata
- Poespoprodjo dan EK. T. Gilarso. Logika Ilmu Menalar Dasar-dasar Berpikir Tertib, Logis, Kritis, Analisis, Dialektis. Bandung: Pustaka Grafika.
- Poespoprodjo. 2010. Logika Scientifika Pengantar dialektika dan ilmu. Bandung: Pustaka Grafika.
- Sihotang, Kasdis, dkk. 2012. Critical Thingking: Membangun Pemikiran Logis. Jakarta: Sinar Harapan

Nama Mata Kuliah : MENULIS SASTRA

Kode Mata Kuliah : BHS617317

Bobot SKS : 4 SKS (0-4)

Semester/ Jenjang : 6/S-1

Kelompok Mata Kuliah : Kesastraan

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menulis

1. puisi,
2. prosa,
3. menulis drama,
4. memuplikasikan karya sastra.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas dan dilatihkan (1) menulis kreatif dan menulis karya sastra, (2) strategi menulis karya sastra, (3) menulis puisi, (4) menulis prosa, (5) menulis drama, (6) dan memuplikasikan karya sastra

Referensi

- Carter, J. 2010. Creative Writing. London dan New York: Routledge.
- Jabrohim; Anwar, C. ; dan Sayuti, Suminto . A. 2003. Cara Menulis Kreatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komaidi, Didik. 2011. Panduan Lengkap Menulis Kreatif Teori dan Praktek. Yogyakarta: Sabda Media.
- Lukens, Rebecca J. 2003. A Critical Handbook of Children's Literature. Boston: Pearson Education, Inc.
- Navis, A. A. 2009. Proses Penciptaan. Proses Kreatif Mengapa dan Bagaimana Saya
- Roekhan. 1991. Menulis Kreatif Dasar-dasar dan Petunjuk Penerapannya. Malang:
- Sukino. 2011. Menulis Itu Mudah Panduan Praktis Menjadi Penulis Handal. Yogyakarta: PT LKiS Printing Cemerlang.
- Thoha, Zainal. Arifin. 2009. Aku Menulis maka Aku Ada. Yogyakarta: CV Kutub Wacana.
- Tomkins, Gail E. 1994. Teaching Writing: Balancing Proses and Product. New York: Macmillan.
- White, R, dan Arndt. 1991. Process Writing. London: Longman.

Nama Mata Kuliah : BAHASA LAMPUNG

Kode Mata Kuliah : BHS617401

Bobot SKS : 3 SKS

Semester/ Jenjang : 7/S-1

Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. Iqbal Hillal, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. mengenal bahasa-budaya Lampung,
2. menguasai kosakata dasar bahasa Lampung,
3. ‘menyapa’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
4. ‘menanya’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
5. ‘mengajak’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
6. ‘menyatakan’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
7. ‘meminta’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
8. ‘menyuruh/memerintah’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
9. ‘menolak’ dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
10. ‘memperkenalkan diri sendiri atau orang lain dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun,
11. bercerita dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santu Bercerita dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun, serta
12. menjelaskan sesuatu dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini berbobot 3 SKS dan berstatus wajib.. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu menggunakan bahasa Lampung untuk berbagai keperluan dan berbagai konterks, khususnya berbahasa lisan (percakapan). Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa membahas bahasa-budaya dan kosakata dasar bahasa Lampung, serta berlatih beragam tindak tutur menyapa, menanya, mengajak, menyatakan, meminta, menyuruh, menolak, memperkenalkan diri, bercerita (warahan/bubitti), dan menjelaskan sesuatu dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan santun.

Referensi

- Sanusi, Effendi. Bahasa Lampung (buku ajar). Universitas Lampung
- Sanusi, Effendi. Sastra Lampung (buku ajar). Universitas Lampung

Nama Mata Kuliah : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kode Mata Kuliah : BHS617402
Bobot SKS : 2 SKS (1-1)
Semester/ Jenjang : 7/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Kebahasaan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Siti Samhati, M.Pd., Bambang Riadi, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan konsep dasar pembelajaran bahasa Indonesia,
2. menjelaskan profil pembelajar bahasa,
3. menjelaskan peran pengajar dalam pembelajaran bahasa,
4. menjelaskan dimensi-dimensi pembelajaran bahasa,
5. menganalisis dan memecahkan berbagai probelamatika pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang dikaitkan dengan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa yang tidak dapat dilepaskan dari pendidikan individu siswa, suasana, proses, bahan ajar, dan evaluasi belajar; budaya sekolah dan kelas.

Deskripsi Mata Kuliah

Berbagai topik yang dibahas dalam mata kuliah ini antara lain mencakup : (1) problematika konseptual dan oprasional tentang bahasa dan sastra Indonesia di masyarakat, dan (2) permasalahan konseptual yang terjadi, khususnya dalam pembelajaran di sekolah.

Referensi

- Abidin, Yunus.2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika aditama.
- Gordon, Thomas. 1977. Teacher Effective Training. New York
- Hidayat, Kosadi. 2001. Perencanaan Pengajaran Bahasa Indonesia. CV Trimitra Mandiri
- Iskandarwasih & Dadang Suhendar. 2009. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 1980. Models of Teaching, 2nd.. London: Prentice-Hall International Inc.
- Mackey, W. F., 1978. Language Teaching Analysis. Sixth Impression, London: Longman Group Ltd.

Nama Mata Kuliah : KEPENYIARAN
Kode Mata Kuliah : BHS617403
Bobot SKS : 3 SKS (0-3)
Semester/ Jenjang : 7/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Keterampilan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Munaris, M.Pd., Dr. Edi Suyanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu

1. menjelaskan prinsip-prinsip dasar Program Penyiaran
2. menjelaskan pengertian tujuan, fungsi dan manfaat Program Penyiaran
3. menjelaskan Etika, Estetika, dan Artistika
4. menjelaskan jenis-jenis Program Penyiaran yang ada di masyarakat
5. menjelaskan Program Penyiaran di Televisi
6. menjelaskan Program Penyiaran di Radio dan Event Organizer
7. menyusun Program acara di Televisi
8. menyusun Program Acara di Radio
9. menyusun Program Acara Event Organizer

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakekat, tujuan, ruang lingkup fungsi dan manfaat broadcast atau program penyiaran yang ada di masyarakat baik radio, televisi, event organization dan dapat mempraktikkan sebuah acara siaran di berbagai media elektronik yang ada dalam kehidupan masyarakat.

Referensi

- Morisan, MA., 2008. Menejmen Media Penyiaran: Strategi Mengelola Radio dan Televisi. Jakarta. Pranada Media.
- Djuarsa Senjaya, dkk. 2002. Teori Komunikasi Massa: Media Efek dan Audiensi. Modul Teori Komunikasi. Jakarta: Pusat Penerbit UT.
- J. B. Wahyudi. 1992. Teknologi Informasi dan Produksi Citra Bergerak. Jakarta: Gramedia.
- Edwin T. Vane, Lynne S. Gross. 1994. Programming for TV, Radio, and Cable. London: Focal Press.
- Jalaludin Rahmad. 1994. Metode Penelitian Komunikasi PT Remaja. Bandung: Rosdakarya.

Nama Mata Kuliah : MENULIS JURNALISTIK
Kode Mata Kuliah : BHS617404
Bobot SKS : 3 SKS (0-3)
Semester/ Jenjang : 7/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Keterampilan
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menulis

1. menulis berita,
2. menulis opini, (3) dan
3. menulis feature.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas dan dilatihkan(1) menulis berita, (2) menulis opini, (3) dan menulis feature.

Referensi

- Abrar, Ana Nadya. 1994. Menulis Berita. Yogyakarta: Universitas Atmajaya.
- Ermanto. 2005. Wawasan Jurnalistik Praktis. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.
- McQuail, Denis.1987.Teori Komunikasi Massa Suatu Pengantar (terj.,edisi kedua).Jakarta: Erlangga.
- Panuju, Redi. 2005. NalarJurnalistik. Malang: Bayumedia.
- Romli, AsepSyamsul M. 2003. Jurnalistik Praktis untuk Pemula. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nama Mata Kuliah : SKRIPSI
Kode Mata Kuliah : BHS617405
Bobot SKS : 4 SKS (0-4)
Semester/ Jenjang : 8/S-1
Kelompok Mata Kuliah : Penelitian
Mata Kuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Edi Suyanto, M.Pd., Dr. Munaris, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Kompetensi

Mahasiswa mampu menghasilkan penelitian (skripsi) bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang orisinal dan bermanfaat bagi perkembangan keilmuan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Deskripsi Mata kuliah

Skripsi adalah karya nyata mahasiswa untuk mengahiri perkuliahan program sarjana S-1. Dengan kata lain, skripsi merupakan puncak proses perkuliahan, yang merupakan alat edukatif untuk mengembangkan kemampuan bernalar secara ilmiah, dalam rangka memecahkan permasalahan mengenai bahasa dan sastra Indonesia serta pengajarannya. Karya nyata ini dipertahankan di depan sidang penguji yang ditetapkan oleh fakultas.



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KATA PENGANTAR

Kurikulum ini merupakan revisi dari Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tahun 2012. Revisi tersebut dilakukan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), peraturan pemerintah, perkembangan ilmu pengetahuan, dan masukan dari *stakeholder* serta alumni. Revisi kurikulum ini diawali dengan pertemuan yang mata kuliah universitas yang diselenggarakan oleh Universitas Lampung. Pertemuan tersebut dihadiri oleh rektor, wakil rektor, kepala biro, dekan wakil dekan bidang akademik dan kerjasama, ketua jurusan, dan ketua program studi di lingkungan Universitas Lampung

Kurikulum revisi ini, yang diberi nama Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Tahun 2016, terdiri atas 4 kelompok mata kuliah: mata kuliah universitas (UNI), mata kuliah fakultas (KIP), mata kuliah jurusan (KJB), dan matakuliah program studi (KBG) dengan total sks sebanyak 166 sks. Dari total sks tersebut 136 merupakan mata kuliah wajib dan sisanya 30 sks merupakan mata kuliah pilihan, yang wajib diambil oleh mahasiswa sebanyak 10 sks. Dengan kata lain jumlah sks minimal yang wajib diambil mahasiswa PSPBI sebanyak 146 sks untuk dapat lulus sebagai sarjana pendidikan.

Kurikulum ini dapat tersusun atas bantuan dan kerjasama berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini saya selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengucapkan terimakasih kepada Rektor Universitas Lampung, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris serta *stakeholder* dan alumni yang telah memberikan masukan-masukan guna tersusunnya kurikulum ini.

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Ari Nurweni, M.A.



LEMBAR PENGESAHAN

Revisi ke	:	01
Tanggal	:	16 Juni 2017
Diajukan oleh	:	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Dr. Ari Nurweni, M.A. NIP 196303021987380040
Diketahui oleh	:	Ketua Jurusan Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd. NIP196202031988111001
Disetujui oleh	:	Dekan <u>Nama</u> NIP
Disahkan	:	Rektor <u>Nama</u> NIP
Nomor SK		/UN26/DT/2017
Tanggal SK		 Januari 2017



BAB 1 PENDAHULUAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PSPBI) adalah bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang berkomitmen untuk (1) menyelenggarakan pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi pembelajaran bahasa Inggris, yang mampu mengelola program pendidikan bahasa Inggris, dan yang memiliki integritas dalam melaksanakan tugas; (2) melaksanakan penelitian, dan (3) melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Dengan demikian capaian pembelajaran PSPBI Berisi penjelasan singkat tentang keilmuan PS tersebut, ciri khas keilmuan/keahlian dari PS tersebut. Capaian pembelajaran/*Learning outcomes* yang diharapkan dari PS sesuai dengan level di Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dengan mengacu pada peraturan yang berlaku (UU No 12 tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi Pasal 35 Ayat 3, Permenristekdikti No 44 tahun 2015 tentang SNDikti, SK Dirjen Dikti No 43 tahun 2006 dan Peraturan Rektor Unila).



BAB 2

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN PROGRAM STUDI

2.1. Visi Program Studi

Pada tahun 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul di tingkat nasional.

2.2. Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tenaga pendidik Bahasa Inggris yang profesional dan berkarakter.
2. Melaksanakan penelitian yang berbasis kependidikan Bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan budaya ilmiah.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang kependidikan untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan kualitas pendidikan bahasa Inggris.
4. Menjalinkan kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (Perguruan Tinggi, sekolah, dan stakeholders) di tingkat lokal, nasional, dan internasional secara berkelanjutan.
5. Menyelenggarakan tata pamong program studi secara efektif dan efisien.

2.3. Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
2. Meningkatkan mutu pembelajaran dan pemecahan masalah pembelajaran bahasa Inggris yang progresif dan kreatif di sekolah dan lembaga pendidikan dan di masyarakat melalui kegiatan penelitian.
3. Mengatasi masalah pembelajaran bahasa Inggris dan meningkatkan relevansi pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

4. Mewujudkan kerjasama di bidang pendidikan dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, alumni, masyarakat dan instansi terkait.
5. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi kinerja pengelolaan program studi dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada dan atau tenaga pendukung lainnya secara sinergis.

2.4. Sasaran Program Studi

Sasaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah peningkatan yaitu: 1) mutu proses pembelajaran, yang ditandai dengan kehadiran dosen dan mahasiswa yang memenuhi persyaratan, kelengkapan perangkat pembelajaran, serta kelengkapan sarana pembelajaran 2) produk pembelajaran, yang ditandai dengan jumlah lulusan yang IPK-nya minimal 3,15, yang kemampuan berbahasa Inggrisnya minimal setara dengan TOEFL skor 520 serta yang masa studinya maksimal 4 tahun; 3) produk penelitian dan publikasi ilmiah, yang ditandai dengan pelaksanaan penelitian dan penerbitan pada jurnal ilmiah terakreditasi/ internasional secara regular; 4) produk pengabdian kepada masyarakat, yang ditandai dengan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara regular dan 5) tata kelola program studi, yang ditandai dengan nilai akreditasi program studi yang meningkat.

BAB 3

PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

3.1. Profil Lulusan Program Studi

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PSPBI) adalah bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang berkomitmen untuk (1) menyelenggarakan pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi pembelajaran bahasa Inggris, yang mampu mengelola program pendidikan bahasa Inggris, dan yang memiliki integritas dalam melaksanakan tugas; (2) melaksanakan penelitian, dan (3) melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Secara umum profil lulusan PSPBI adalah sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang menguasai ilmu Bahasa Inggris dan memiliki ketrampilan berbahasa Inggris untuk berbagai tujuan, yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi pembelajaran Bahasa Inggris, yang mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, yang mampu mengelola program pendidikan bahasa Inggris, dan yang memiliki integritas dalam melaksanakan tugas.

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi.

No	Profil Lulusan
1	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris
2	mampu menguasai dan menerapkan teori kesusastraan yang memungkinkan lulusan memilih profesi sebagai ahli sastra
2	mampu menguasai dan menerapkan teori linguistik yang memungkinkan lulusan memilih profesi sebagai ahli bahasa
3	mampu menguasai dan menerapkan teori penerjemahan yang memungkinkan lulusan memilih profesi sebagai penerjemah dan/atau <i>tour guide</i>

4	mampu menguasai dan menerapkan teori <i>English for Specific Purpose</i> yang memungkinkan lulusan memilih profesi sebagai <i>an English Course Designer</i>
5	mampu menguasai dan menerapkan teori korespondensi dunia bisnis khususnya dalam Bahasa Inggris secara lisan dan tulisan sehingga lulusan dapat memilih profesi sebagai seorang <i>marketing agent</i> , <i>receptionist</i> , <i>travel agent</i> , dan staf di kementerian luar negeri serta lembaga internasional

3.2. Deskripsi Profil Lulusan Program Studi dan Kemampuan yang harus dimiliki

Tabel 2. Deskripsi Profil dan Kemampuan yang harus dimiliki Lulusan Program Studi.

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil	Kemampuan/Pengetahuan/ Keterampilan yang Dimiliki
1	2	3	3
1			
2			
dst			

BAB 4

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) PSPBI

4.1.Pengantar

Acuan untuk menyusun CP PSPBI yaitu SNDikti, deskripsi CP dalam KKNi dan deskripsi dari profil lulusan. Uraian CP pada unsur Sikap dan Keterampilan Umum diambil dari lampiran Permenristekdikti No 44 tahun 2015 tentang SNDikti sesuai dengan jenjang KKNi program studi ini merupakan standar minimal.

4.2. Capaian Pembelajaran (CP) PSPBI

Tabel berikut ini menyajikan rumusan capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang mengacu pada SNDikti, KKNi dan Profil Lu-
lusan.

Tabel 3. CP PSPBI yang mengacu pada SNDikti, KKNi dan Profil Lulusan

No	KKNi Level 6 (Sarjana)	Capaian pembelajaran Prodi Pend Bahasa Inggris/lulusan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan
	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Dalam berbagai situasi yang dihadapi sebagai Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, lulusan: - memiliki kompetensi komunikatif dalam bahasa Inggris - mampu/terampil merancang pembelajaran bahasa Inggris - mampu/terampil melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris - mampu/terampil mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris dan mampu melakukan tindak lanjut evaluasi pembelajaran dalam berbagai kondisi. - mampu merancang, melaksanakan dan mendesiminasikan penelitian pembelajaran bahasa Inggris.	Dalam berbagai ranah (lingkungan hidup, kebencanaan, kesehatan, dll), mahasiswa mampu: - berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Inggris dengan terampil dalam berbagai jenis teks dengan ucapan dan tekanan benar - menangkap makna teks lisan berbahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. - Menangkap makna teks tulis berbahasa Inggris dalam berbagai jenis teks - menguasai kosakata bahasa Inggris dasar dan akademik, mampu menerapkan kosakata tersebut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan, dan mampu mengembangkan sendiri kosakata tingkat lanjut

		mampu memanfaatkan IPTEK dalam pembelajaran bahasa Inggris	- mampu menulis teks berbahasa Inggris dalam berbagai jenis teks - menguasai tata bahasa Inggris tingkat dasar sampai ke tingkat lanjut dan mampu menerapkan penguasaan tata bahasa itu dalam berkomunikasi lisan dan tulisan - menerjemahkan teks berbahasa Inggris dalam berbagai jenis teks dan ke dalam bahasa Indonesia, dan sebaliknya - membuat rencana pembelajaran bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan dasar, menengah, dan khusus - melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris di jejang pendidikan tingkat dasar dan menengah - mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris dan mampu melakukan tindak lanjut evaluasi pembelajaran dalam berbagai kondisi - merancang, melaksanakan dan mendesiminasikan penelitian kuantitatif pembelajaran bahasa Inggris - merancang, melaksanakan dan mendesiminasikan penelitian kualitatif pembelajaran bahasa Inggris - menguasai media pembelajaran bahasa Inggris, membuat media pembelajaran bahasa serta menggunakan media buatan sendiri, menggunakan

			media elektronik, merancang dan menggunakan lab bahasa sebagai media pembelajar-bahasa, menggunakan multimedia, merancang ICT sebagai media pembelajaran dan menggunakan media yang berbasis ICT seperti internet
2	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah	Dalam berbagai situasi yang dihadapi Secara mendalam sebagai Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, lulusan: - memiliki pengetahuan unsur-unsur kebahasaan bahasa Inggris (structure, vocabulary, pronunciation). - memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan keterampilan bahasa Inggris (listening, speaking, reading dan writing) - memiliki pengetahuan ilmu kebahasaan yang mengkaji unsur internal bahasa (linguistics), dan yang mengkaji unsur eksternal bahasa (sociolinguistics dan pragmatics) - memiliki pengetahuan teoritis karya sastra Inggris - memiliki pengetahuan perancangan pembelajaran bahasa Inggris - memiliki pengetahuan melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris - memiliki pengetahuan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris dan pengetahuan melakukan tindak lanjut evaluasi pembelajaran dalam berbagai kondisi	Secara mendalam mahasiswa: - menguasai konsep teoritis struktur bahasa Inggris pre-skriptif - menguasai konsep teoritis kosakata bahasa Inggris dasar dan akademik - menguasai konsep teoritis pengucapan kata, frasa, dan kalimat bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis yang berkaitan dengan keterampilan menyimak bahasa Inggris (listening) dalam berbagai jenis teks - menguasai konsep teoritis yang berkaitan dengan keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris (speaking) dalam berbagai jenis teks - menguasai konsep teoritis yang berkaitan dengan keterampilan membaca teks bahasa Inggris (reading) dalam berbagai jenis teks - menguasai konsep teoritis yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks bahasa Inggris (writing) dalam berbagai jenis teks - menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar ilmu bahasa - menguasai konsep teoritis bunyi bahasa dan memahami unsur serta struktur bunyi bahasa Inggris

		- memiliki pengetahuan untuk merancang, melaksanakan dan mendesiminasikan penelitian pembelajaran bahasa Inggris. - memiliki pengetahuan tentang teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris	- menguasai konsep teoritis kata dan memahami unsur serta struktur kata bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis frasa dan kalimat, serta memahami unsur dan struktur frasa dan kalimat bahasa Inggris deskriptif - menguasai konsep teoritis makna kata dan memahami struktur makna kata bahasa Inggris - memahami konsep teoritis kompetensi pragmatik, salah satu aspek kompetensi komunikatif dan memahami makna yang dikomunikasikan oleh pembicara dan diinterpretasikan pendengar dalam bahasa Inggris - memahami konsep teoritis bahasa sebagai entitas sosial dan memahami perilaku bahasa sebagai entitas sosial - memahami dasar-dasar teori pemerolehan bahasa (psycholinguistics dan second language acquisition) - menguasai konsep teoritis karya sastra serta jenis-jenisnya dan memahami karya sastra dalam Bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis perancangan pembelajaran bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis evaluasi pembelajaran bahasa Inggris dan pengetahuan melakukan tindak lanjut evaluasi pembelajaran dalam berbagai kondisi

			- menguasai konsep teoritis dalam merancang, melaksanakan dan mendesiminasikan penelitian pembelajaran bahasa Inggris - menguasai konsep teoritis media dan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris
3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	Dalam berbagai situasi yang dihadapi sebagai Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, lulusan: - mampu merencanakan tindakan (keputusan) atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar - mampu melaksanakan tindakan atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar - mampu memonitor, mengevaluasi dan mensupervisi pelaksanaan tindakan atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar	Dalam setiap mata kuliah mahasiswa mampu: - merencanakan tindakan (keputusan) atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar - melaksanakan tindakan atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar - memonitor, mengevaluasi dan mensupervisi pelaksanaan tindakan atau program pembelajaran berdasarkan informasi dan data yang ada baik secara mandiri, kelompok kecil atau kelompok besar
4	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	Dalam berbagai situasi yang dihadapi sebagai Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, lulusan: memiliki inisiatif dan tanggung jawab atas pekerjaan sendiri.	Dalam berbagai situasi yang dihadapi dalam setiap mata kuliah mahasiswa mampu: mengambil inisiatif dan tanggung jawab dalam menyelesaikan setiap mata kuliah yang diambarnya dan dalam meraih prestasi kuliah yang maksimal, serta mampu menerapkan kemampuan tersebut dalam kehidupan nyata

		memiliki tanggung jawab terhadap pekerjaan dan hasil pencapaian kerja yang dibebankan oleh organisasi.	bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kuliah mandiri dan kelompok yang diberikan para dosen, serta mampu menerapkan kemampuan tersebut dalam kehidupan nyata

4.3. Deskripsi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

1. UNI616101 Pendidikan Agama Islam, 3 (2-1) sks, wajib

Menumbuhkan nilai-nilai keIslman secara akademik, kritis dan rasional yang dipraktekkan sesuai dengan Al-Qur’an menurut pola yang dipraktikkan oleh Rosul Allah, berpandangan luas, sigap dan tanggap terhadap perkembangan ilmu teknologi sehingga keimanan dan ketqwaan terhadap Allah terinternalisasi dalam aspek kehidupan.

2. UNI616102 Pendidikan Agama Katolik, 3 (2-1) sks, wajib

Mata kuliah ini berisi dan membahas materi tentang manusia beriman kepada Allah melalui Kristus di dalam Gereja. Pengetahuan ini adalah awal perkembangan sikap hidup pribadi seseorang.

3. UNI616103 Pendidikan Agama Kristen, 3 (2-1) sks, wajib

Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menghayati kebenaran diri umat beriman sebagaii orng yang percaya kepada Allah. Dengan kesadaran ini umat beriman mampu menyatakn imn dalam kehidupan sehari-hari dlam hubungan dengan Allah, semua manusia, alam semesta dan bangsa/negara. Hal ini tampak dalam pikiran, perkataan dan perbuatannya.

4. UNI616104 Pendidikan Agama Hindu, 3 (2-1) sks, wajib

Mata kuliah ini berisi materi penghayatan keagamaan yang mantap kepada Sang Hyang Widhi/Tuhan Yang Maha Esa sehingga mahasiswa mampu mengendalikan diri dlam berfikir, berbicara, berbuat dalam pengabdian kepada nusa, bangsa, dan negara dalam melaksanagn Pancasila dan UUD 1945.

5. UNI616105 Pendidikan Agama Budha, 3 (2-1) sks, wajib

Mata kuliah ini berisi materi tentang pemahaman agama Budha dan pengamalannya dalam masyarakat beragama berdasarkan Pancasila. Materinya meliputi Pan-

casila dan Agama Budha, sejarah kehidupan sang Budha, hukum kesunyataan dan tiga corak universal, karma dan kelahiran kembali, etika dan filsafat sosial agama Budha serta sejarah perkembangan agama Budha.

6. UNI616106 Bahasa Indonesia, 2(2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa lisan dan tulis yang santun dan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa lisan dan tulis ilmiah. Kompetensi tersebut dicapai dengan mahasiswa mengkaji konsep-konsep bahasa lisan yang santun, mengkaji konsep-konsep bahasa tulis yang santun, mengkaji konsep-konsep bahasa lisan dan tulis ilmiah, berlatih berkomunikasi dengan menggunakan bahasa lisan yang santun dalam keseharian, berlatih berkomunikasi dengan menggunakan bahasa lisan yang santun pada kesempatan formal, berlatih berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis yang santun dalam keseharian, berlatih berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis yang santun pada kesempatan formal, berlatih menggunakan bahasa lisan ilmiah, dan berlatih menggunakan bahasa tulis ilmiah.

7. UNI 616107 Pendidikan Kewarganegaraan 2(2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memiliki kesadaran bela negara dalam arti luas, dan memahami hak dan kewajibannya sebagai warganegara sesuai dengan peraturan yang berlaku. Mahasiswa akan mengkaji wawasan nusantara, ketahanan nasional sebagai konsepsi pengaturan penyelenggaraan kesejahteraan, keamanan dalam kehidupan nasional yang berdasarkan Pancasila dan UUD 45, politik dan strategi nasional, strategi pertahanan keamanan nasional serta sistim pertahanan dan keamanan rakyat semesta, serta hak dan kewajiban warganegara sesuai dengan peraturan yang berlaku.

8. UNI616108 Pendidikan Pancasila 2 (2-0) sks, wajib

9. UNI616109 Etika dan kearifan Lokal 2 (2-0) sks

10. UNI616401 Kuliah Kerja Nyata 3 (0-3) sks

11. KIP616101 Pendidikan Guru 3 (2-1) sks

Matakuliah Pendidikan guru esensinya membahas tentang hakikat pendidikan baik berupa dimensi tujuan, azas, lembaga, dan sistem pendidikan beserta dinamikanya, dalam konsep dan implementasinya, akan menentukan kualitas proses

pendidikan suatu bangsa. Memahami konsep dan hakikat pendidikan merupakan prasyarat utama seorang mahasiswa calon guru agar bisa kreatif, inovatif sehingga dapat mengembangkan dirinya menjadi guru profesional dan berkarakter. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan : Hakikat Pendidikan, prinsip-prinsip pendidikan, perkembangan dunia pendidikan nasional dan global, Kompetensi guru, konsep belajar-mengajar, dan pengembangan profesionalisme guru, pembiasaan perilaku positif calon guru baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

12. KIP616102 Belajar dan Pembelajaran 3(2-1) sks

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

13. KIP616103 Kurikulum 3 (2-1) sks

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan :Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

14. KIP616103Kepramukaan 1 (0-1) sks, wajib

Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akh-

lak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pementapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

15. KIP616202 Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran 3 (2-1) sks

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan. Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah

16. KIP616203 Praktek Profesi Kependidikan 3 (0-3) sks

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksikan pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

17. KBG 616404 Skripsi, 3 (0-3) sks, wajib

Mata kuliah ini merupakan rangkaian dari beberapa kompetensi yang tidak terpisahkan; yaitu seminar usul penelitian, seminar hasil penelitian dan laporan penelitian. Kompetensi yang ingin dicapai melalui seminar usul adalah mahasiswa mampu menulis dan mempresentasikan usul penelitian yang ditulisnya. Mahasiswa menulis usul penelitian dan mengkonsultasikan usul penelitian ke dosen pembimbing skripsi, Kompetensi seminar hasil adalah mahasiswa mampu menulis dan mempresentasikan hasil penelitian yang ditulisnya dan mengkonsultasikan hasil penelitian ke dosen pembimbing skripsi; Mahasiswa mempresentasikan proposal dan

menyajikan hasil penelitiannya dalam seminar program studi Pendidikan Bahasa Inggris serta menanggapi pertanyaan, sanggahan dan komentar peserta seminar, dan memperbaiki proposal dan laporan hasil penelitiannya berdasarkan masukan dari seminar hasil tersebut.

Kompetensi yang ingin dicapai melalui laporan hasil penelitian ini adalah mahasiswa mampu menulis skripsi berdasarkan penelitiannya dan mempertanggungjawabkan isi skripsi yang ditulisnya. Mahasiswa menulis hasil penelitian dan mengkonsultasikan hasil penelitian ke dosen pembimbing skripsi, menyajikan skripsinya dalam bahasa Inggris secara lisan di hadapan tim penguji skripsi serta menjawab pertanyaan, menanggapi sanggahan dan komentar tim penguji, dan memperbaiki skripsinya berdasarkan masukan dari tim penguji.

18. KJB 616311 Seni Pertunjukan 2 (1-1) sks, Wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah memiliki pengetahuan tentang teori manajemen keartistikan, dan memiliki pengalaman melaksanakan praktek mengelola sebuah pertunjukan. Kompetensi tersebut dicapai dengan mengkaji manajemen pada umumnya dan manajemen keartistikan, dan melakukan praktek mengelola pertunjukan. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi (1) konsep dasar drama, teater dan film, (2) wawasan seni dan budaya, (3) seni bermain peran, (4) apresiasi naskah-naskah pertunjukan berbahasa Inggris, dan (5) pementasan seni pertunjukan berbahasa Inggris (drama tradisional dan modern).

19. KBG 616313 Curriculum and Syllabus Design 2(1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami kurikulum bahasa Inggris sekolah tingkat dasar dan menengah, dan dapat menerapkan pemahaman mengenai kurikulum bahasa Inggris dalam merencanakan pembelajaran bahasa Inggris. Kompetensi tersebut dicapai dengan mengkaji konsep kurikulum bahasa Inggris, mempelajari sejarah kurikulum bahasa Inggris di Indonesia, mengkaji dan mengidentifikasi jenis-jenis kurikulum bahasa Inggris, mengkaji komponen-komponen kurikulum bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum bahasa Inggris sekolah tingkat dasar, berlatih mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum bahasa Inggris sekolah tingkat menengah, mengkaji komponen-komponen silabus bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi komponen-komponen silabus dalam bahasa Inggris, menentukan sebagian kurikulum untuk dikembangkan menjadi silabus bahasa Inggris, mengembangkan komponen-komponen silabus bahasa Inggris.



20. KBG 616229 *English Teaching Method 1, 2 (1-2) sks, wajib*

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa menguasai pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa secara conventional untuk mengelola kelas pembelajaran bahasa Inggris. Kompetensi ini dicapai dengan mengkaji teori-teori belajar dan pembelajaran secara umum, mengkaji konsep pendekatan pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis pendekatan pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi pendekatan pembelajaran bahasa, mengkaji konsep metode pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis metode pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi metode pembelajaran bahasa, mengkaji konsep teknik pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis teknik pembelajaran bahasa, dan berlatih mengidentifikasi teknik pembelajaran bahasa, berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam merancang pembelajaran bahasa, berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam merancang pembelajaran bahasa yang khusus, berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam melaksanakan pembelajaran bahasa, dan berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam melaksanakan pembelajaran bahasa yang khusus, berlatih mengidentifikasi berbagai peran guru dalam pembelajaran bahasa, mengkaji konsep interaksi kelas pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis interaksi kelas pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi berbagai jenis interaksi kelas pembelajaran bahasa.

21. KBG 616312 *English Teaching Method 2, 2 (1-2) sks, wajib*

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa menguasai pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa untuk mengelola kelas pembelajaran bahasa Inggris. Kompetensi ini dicapai dengan mengkaji pembelajaran bahasa yang sesuai dengan perkembangan teknologi, berlatih mengidentifikasi pendekatan pembelajaran bahasa, mengkaji konsep metode pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis metode pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi metode pembelajaran bahasa, mengkaji konsep teknik pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis teknik pembelajaran bahasa, dan berlatih mengidentifikasi teknik pembelajaran bahasa, berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam merancang pembelajaran bahasa, berlatih menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam melaksanakan pembelajaran bahasa, dan berlatih menerapkan pemahaman atas

pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam melaksanakan pembelajaran bahasa yang khusus, berlatih mengidentifikasi berbagai peran guru dalam pembelajaran bahasa, mengkaji konsep interaksi kelas pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis interaksi kelas pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi berbagai jenis interaksi kelas pembelajaran bahasa.

22. KBG 616128 *English Teaching Media 2 (1-1) sks, wajib*

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa menguasai media pembelajaran bahasa Inggris dengan mengkaji konsep media pembelajaran, mengkaji fungsi-fungsi media pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis media pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi jenis media pembelajaran bahasa, berlatih merancang media pembelajaran bahasa, berlatih membuat media pembelajaran bahasa, berlatih menggunakan media buatan sendiri, berlatih menggunakan media elektronik, berlatih merancang dan menggunakan lab bahasa sebagai media pembelajaran bahasa, berlatih menggunakan multimedia, merancang ICT sebagai media pembelajaran dan berlatih menggunakan media yang berbasis ICT seperti internet.

23. KBG 616314 *ET Lesson Plan and Material Development 2 (1-1) sks, wajib*

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mampu merancang rencana pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa (1) mengkaji pengertian indikator keberhasilan pembelajaran bahasa, mengkaji prinsip-prinsip dalam merumuskan indikator keberhasilan pembelajaran bahasa berdasarkan kurikulum sekolah tingkat dasar dan menengah dan/atau berdasarkan silabus program pembelajaran semester yang telah dikembangkan; (2) mengkaji konsep materi dan kegiatan pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis materi dan kegiatan pembelajaran bahasa, berlatih menentukan, memilih, memodifikasi, dan mendesain materi dan kegiatan pembelajaran untuk mencapai indikator keberhasilan; (3) berlatih menerapkan penguasaan atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam merancang pembelajaran bahasa; (4) berlatih menerapkan penguasaan atas media pembelajaran dalam merancang pembelajaran bahasa, dan (5) berlatih menerapkan penguasaan atas teknik evaluasi pembelajaran bahasa selama proses dan setelah proses pembelajaran sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran dalam merancang pembelajaran bahasa Inggris.

24. KBG 616317 *Pragmatics 2 (2-0) sks, Wajib*

Pragmatics ditawarkan kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat memiliki gambaran tentang konsep kompetensi pragmatik, salah satu aspek kompetensi komu-

nikatif. Mahasiswa diharapkan mengenal dan mengidentifikasi makna yang dikomunikasikan oleh pembicara dan diinterpretasikan pendengar. Mahasiswa mampu menganalisis makna yang diungkapkan pembicara melalui ujarannya. Aspek yang dipelajari meliputi deixis, reference, inference, presupposition, cooperative principles (prinsip kerjasama), speech acts (tindak tutur), speech events (situasi tindak tutur), politeness (kesopanan), dan analisis percakapan.

25. KBG 616323 Micro Teaching 3 (0-3) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu melaksanakan rencana pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji konsep-konsep keterampilan dasar mengajar (membuka pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, mengadakan variasi, membimbing diskusi kecil dan menutup pelajaran), berlatih menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam kelas simulasi, berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam kelas simulasi, berlatih menggunakan materi pembelajaran dalam kelas simulasi, berlatih menerapkan teknik-teknik/metode mengajar bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam kelas simulasi, berlatih melaksanakan interaksi dan pengelolaan kelas pembelajaran bahasa Inggris dalam kelas simulasi, berlatih menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris buatan sendiri, media elektronik, dan multimedia dalam kelas simulasi, berlatih menerapkan teknik-teknik evaluasi pembelajaran bahasa Inggris dalam kelas simulasi, menerapkan penguasaan berkomunikasi lisan dan tulis dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris, berlatih menerapkan pemahaman dasar-dasar ilmu bahasa dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris, dan berlatih menerapkan pemahaman atas kaidah bahasa Inggris lanjut dalam melaksanakan proses pembelajaran.

26. KBG 616315 English Teaching Assesment 3 (1-2) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami evaluasi pembelajaran bahasa dan mampu mengembangkan tes bahasa Inggris dengan cara mengkaji prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran dan pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis instrument evaluasi pembelajaran bahasa, berlatih mengidentifikasi jenis-jenis instrument evaluasi pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis tes bahasa, berlatih mengidentifikasi tes bahasa yang baik sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran, mengkaji prinsip-prinsip pengembangan tes bahasa, berlatih merancang tes bahasa yang sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran, berlatih membuat butir-butir tes listening, speaking, reading, *writing*, *structure* dan

vocabulary sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran, mengkaji prinsip-prinsip validasi tes bahasa, mengkaji karakteristik tes bahasa yang baik, berlatih mengidentifikasi tes bahasa yang baik, berlatih melaksanakan validasi tes bahasa (try-out, analisis option, analisis tingkat kesukaran, daya beda, reliabilitas, validitas), berlatih merevisi tes bahasa berdasarkan hasil validasi, mahasiswa mengkaji prinsip-prinsip penyelenggaraan tes bahasa, mengkaji jenis alat yang sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran, berlatih merancang alat evaluasi hasil belajar, mengkaji berbagai cara mengevaluasi kinerja kebahasaan peserta didik, berlatih membuat tugas kinerja kebahasaan peserta didik, berlatih memberikan tugas kepada peserta didik, berlatih mengkaji cara-cara mengavaluasi hasil belajar, berlatih menganalisis hasil pekerjaan peserta didik, mengkaji konsep-konsep dan cara-cara penilaian proses belajar mengajar, berlatih membuat berbagai cara penilaian proses belajar mengajar, berlatih memberi penilaian terhadap kemampuan teman sejawat, berlatih member penilaian terhadap kemampuan teman sejawat dalam mempraktekan teknik-teknik pembelajaran bahasa Inggris, berlatih member penilaian terhadap kemampuan tema sejawat dalam menggunakan media pembelajaran bahasa Inggris, mengkaji konsep dan cara-cara penilaian produk belajar mengajar, berlatih membuat berbagai jenis evaluasi produk belajar mengajar, berlatih mengumpulkan data-data (kuesioner, portofolio, interview) untuk dasar refleksi diri, berlatih melaksanakan refleksi diri dan berlatih mendiagnosis hasil evaluasi proses dan produk pembelajaran, dan berlatih mendiagnosis hasil evaluasi kinerja sendiri.

27. KBG 616001 Teaching English for Specific Purpose 2 (2-0) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris yang khusus dengan cara mahasiswa menerapkan pemahaman tentang keadaan lingkungan peserta didik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang khusus, mengembangkan silabus pembelajaran bahasa Inggris yang khusus, mengembangkan silabus pembelajaran bahasa Inggris yang khusus berdasarkan pemahaman mengenai kurikulum bahasa Inggris, menentukan tujuan program pembelajaran tujuan khusus, mengembangkan komponen-komponen silabus bahasa Inggris untuk tujuan khusus, mempresentasikan rancangan silabus bahasa Inggris untuk tujuan khusus, menanggapi presentasi rancangan silabus bahasa Inggris untuk tujuan khusus, merevisi rancangan silabus bahasa Inggris untuk tujuan khusus berdasarkan masukan dalam presentasi.



28. KBG 616008 *Teaching English to Young Learners*, 3 (2-1) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak dengan cara mahasiswa mengkaji karakteristik anak berdasarkan usia dalam pembelajaran bahasa Inggris, membahas konsep-konsep pembelajaran dan pengajaran bahasa Inggris sesuai dengan karakteristik anak, berlatih menyusun rencana pembelajaran di mana mahasiswa menentukan tujuan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak, menentukan materi dan media pembelajaran yang sesuai, menerapkan pemahaman tentang keadaan lingkungan peserta didik, menerapkan pemahaman atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa, menerapkan pemahaman mengenai interaksi dan pengelolaan kelas, merancang prosedur assessment yang sesuai dalam merancang pembelajaran bahasa Inggris untuk anak, dan berlatih menerapkan rencana pembelajaran tersebut melalui peer-teaching.

29. KBG 616006 *Literature in English Teaching* 3 (2-1) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memanfaatkan karya sastra Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji prose poetry, dan drama untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran bahasa, mengkaji prose, poetry dan drama untuk mengembangkan materi pembelajaran bahasa, mengkaji prose, poetry dan drama untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa dan budaya, berlatih mengidentifikasi jenis-jenis prose, poetry, dan drama untuk materi pembelajaran bahasa, berlatih mengembangkan kegiatan pembelajaran bahasa dari berbagai jenis prose, poetry, dan drama, berlatih mengembangkan materi pembelajaran bahasa dari berbagai jenis prose, poetry, dan drama dan berlatih mengembangkan media pembelajaran bahasa dari berbagai jenis prose, poetry, dan drama.

30. KBG 616112 *Basic Structure 2* (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai dalam mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai tata bahasa Inggris dan mampu menerapkan tata bahasa Inggris tingkat dasar dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dengan cara mahasiswa mengkaji jenis-jenis kata atau part of speech, berlatih mengidentifikasi berbagai jenis kata atau part of speech, mengkaji fungsi-fungsi kata dalam kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai fungsi kata dalam kalimat, berlatih mengidentifikasi unsur-unsur kalimat dalam berbagai jenis kalimat, mengkaji berbagai tense, berlatih mengidentifikasi berbagai tense, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis frasa, berlatih memproduksi kalimat lisan dan

tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis klausa, dan berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai tense.

31. KBG 616121 *Pre-Intermediate Structure 2* (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai dalam mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai tata bahasa Inggris tingkat Pre-Intermediate dan mampu menerapkan penguasaan tata bahasa Inggris tingkat Pre-Intermediate dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dengan cara mahasiswa mengkaji bentuk-bentuk dan jenis-jenis frasa, berlatih mengidentifikasi berbagai bentuk dan jenis frasa, mengkaji fungsi-fungsi frasa dalam kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai fungsi frasa dalam kalimat, mengkaji bentuk-bentuk dan jenis-jenis klausa, berlatih mengidentifikasi berbagai bentuk dan jenis klausa, mengkaji fungsi-fungsi klausa dalam kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai fungsi klausa dalam kalimat, mengkaji berbagai tense, berlatih mengidentifikasi berbagai tense, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dalam menggunakan berbagai tense, dan berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat.

32. KBG 616211 *Intermediate Structure 2* (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai tata bahasa Inggris tingkat intermediate dan mampu menerapkan penguasaan tata bahasa Inggris tingkat intermediate dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dengan cara mahasiswa mengkaji pola-pola kalimat atau verb-patterns, berlatih mengidentifikasi berbagai pola kalimat atau verb-patterns, mengkaji berbagai tense, berlatih mengidentifikasi berbagai tense, mengkaji bentuk-bentuk dan jenis-jenis kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai tense, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai tense, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat, dan berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai pola kalimat atau verb-patterns.

33. KBG 616221 *Advanced Structure 3* (3-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai tata bahasa Inggris tingkat lanjut dan mampu menerapkan penguasaan tata bahasa Inggris tingkat lanjut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dengan cara mahasiswa mengkaji bentuk-bentuk dan jenis-jenis kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai bentuk dan jenis kalimat, mengkaji berbagai bentuk kalimat dengan struktur sintaktik yang lebih kompleks, berlatih mengidentifikasi berbagai

bentuk kalimat dengan struktur sintaktik yang lebih kompleks, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat, dan berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat dengan struktur sintaktik yang lebih kompleks.

34. KBG 616112 Basic Listening 2 (1-1)sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami ujaran dasar dengan cara mahasiswa berlatih memahami ujaran-ujaran lisan sederhana dan dialog-dialog lisan pendek sederhana.

35. KBG 616122 Pre-Intermediate Listening 2 (1-1)sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami ujaran tingkat pre-intermediate dengan cara mahasiswa berlatih memahami wacan lisan sederhana dalam berbagai jenis, berlatih memahami makna tersurat dan tersirat, dan berlatih mengidentifikasi ide utama wacan lisan.

36. KBG 616212 Intermediate Listening 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami ujaran tingkat intermediate dengan cara mahasiswa berlatih memahami wacan lisan yang lebih kompleks dalam berbagai jenis, berlatih memahami makna tersurat dan tersirat, berlatih mengidentifikasi ide utama, berlatih memprediksi makna berdasarkan konteks, dan berlatih merespon hasil pemahaman wacana secara lisan.

37. KBG 616222 Advanced Listening 2 (1-1)sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami ujaran tingkat advanced dengan cara mahasiswa berlatih memahami ujaran-ujaran lisan sederhana, berlatih memahami dialog-dialog lisan pendek sederhana, berlatih memahami wacana lisan dalam berbagai jenis, berlatih memahami makna tersurat dan tersirat, berlatih mengidentifikasi ide utama, dan berlatih memprediksi makna berdasarkan konteks, seperti yang terdapat dalam tes-tes standar (TOEFL, IELTS).

38. KBG 616113 Basic Speaking 3 (1-2) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris tingkat dasar dengan cara mahasiswa berlatih mengungkapkan ujaran-ujaran untuk berkomunikasi sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan bahasa Inggris lisan yang baik, berlatih bertanya dan merespon pertanyaan, berlatih mengungkapkan perasaan dan pikiran

dengan bahasa Inggris yang baik, berlatih menyatakan gagasan dalam berbagai topik tentang kehidupan sehari-hari, berlatih mengucapkan kata, frasa, klausa dan kalimat bahasa Inggris dengan ucapan dan intonasi yang benar.

39. KBG 616123 Pre-Intermediate Speaking 2 (1-1)sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris tingkat pre-intermediate dengan cara mahasiswa berlatih mengungkapkan ujaran-ujaran untuk berkomunikasi dalam konteks profesi dengan menggunakan bahasa Inggris yang lisan yang baik.

40. KBG 616213 Intermediate Speaking 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris tingkat intermediate dengan cara mahasiswa berlatih mengungkapkan ujaran-ujaran untuk berkomunikasi dalam kehidupan akademik dengan menggunakan bahasa Inggris lisan yang baik, berlatih mengekspresikan gagasan dengan menggunakan berbagai format pembicaraan seperti deskripsi, narasi, ekspositori, argumentasi, menginterpretasi gambar, peta, berlatih membawakan acara, dan berlatih menyampaikan berbagai jenis pidato.

41. KBG 616223 Advanced Speaking 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris tingkat advanced dengan cara mahasiswa berlatih berbicara di depan umum, berlatih berdebat, berlatih mempresentasikan berbagai bentuk karya ilmiah dalam forum ilmiah, mempresentasikan laporan penelitian dalam forum ilmiah dengan menggunakan bahasa Inggris lisan yang baik.

42. KBG 616114 Basic Reading 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami bahasa Inggris tulis tingkat dasar dengan cara mahasiswa berlatih memahami berbagai jenis teks tulis pendek sederhana dalam berbagai topik dalam kehidupan sehari-hari.

43. KBG 616124 Pre-Intermediate Reading 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami bahasa Inggris tulis tingkat pre-intermediate dengan cara mahasiswa berlatih memahami berbagai jenis teks tulis sederhana dalam berbagai jenis, berlatih memahami makna tersurat dan tersirat, dan berlatih mengidentifikasi ide utama teks tulis.

44. KBG 616214 Intermediate Reading 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami bahasa Inggris tulis tingkat intermediate dengan cara mahasiswa berlatih memahami teks tulis yang lebih kompleks dalam berbagai jenis, berlatih mengidentifikasi ide utama, berlatih memprediksi makna berdasarkan konteks, dan berlatih merespon hasil pemahaman teks tulis.

45. KBG 616224 Advanced Reading 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami bahasa Inggris tulis tingkat advanced dengan cara mahasiswa berlatih memahami teks tulis sederhana dalam berbagai jenis, berlatih memahami makna tersurat dan tersirat, berlatih mengidentifikasi ide utama, dan berlatih memprediksi makna berdasarkan konteks, seperti dalam tes-tes standar (TOEFL, IELTS). Mahasiswa juga berlatih membaca cepat (scanning dan skimming).

46. KBG 616125 Basic Writing 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengutarakan gagasan secara tulis dalam tingkat dasar dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa berlatih menulis paragraf sederhana dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dengan berbagai tense, dengan berbagai jenis pola kalimat (SV, SVO, SVC, SVOO, SVOC), dan dengan berbagai tingkat kompleksitas struktur kalimat (sentence completeness, sentence clarity).

47. KBG 616215 Pre-Intermediate Writing 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengutarakan gagasan secara tulis dalam tingkat pre-intermediate dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa mengkaji unsure-unsur paragraf yang baik (topic sentence, supporting sentences, concluding sentence, paragraph unity, paragraph coherence) dan berlatih mengembangkan berbagai jenis teknik pengorganisasian paragraph (example, definition, description, analysis, classification, argumentation, analogy, comparison, cause and effect).

48. KBG 616225 Intermediate Writing 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengutarakan gagasan secara tulis dalam tingkat intermediate dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa mengkaji unsur-unsur esai yang baik (introductory paragraph, developmental paragraph, concluding paragraph,

thesis statement, essay unity, essay coherence) dan berlatih mengembangkan berbagai model pengorganisasian esai (example essay, classification essay, process analysis essay, comparison-contrast essay, cause-effect essay, argumentative essay).

49. KBG 616311 Advanced Writing 2 (1-1) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengutarakan gagasan secara tulis dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa mengkaji struktur teks dan berlatih mengembangkan berbagai jenis teks sesuai dengan kurikulum bahasa Inggris (description, hortatory explanation, analytical explanation, narration, news item, spoof, anecdote, report, review); dan mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis untuk preliminary academic research (paraphrase, summary, précis, note-taking).

50. KBG 616316 Translation 4 (2-2) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengalihbahasakan gagasan secara tulis dalam bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa mengkaji konsep dan prinsip-prinsip penerjemahan, berlatih mengidentifikasi konsep dan prinsip-prinsip penerjemahan, mengkaji teknik-teknik penerjemahan, berlatih menggunakan berbagai teknik penerjemahan, berlatih mengalihbahasakan gagasan pada tataran kalimat, berlatih mengalihbahasakan gagasan pada tataran paragraf, berlatih mengalihbahasakan gagasan pada tataran esai, dan berlatih mengalihbahasakan berbagai jenis teks.

51. KBG 616012 English for Economics and Business 3 (2-1) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami bahasa Inggris dalam ranah ekonomi dan dunia usaha dengan cara mahasiswa berlatih memahami teks-teks berbahasa Inggris lisan (pidato, paparan) dan tulisan dalam ranah tersebut (laporan, artikel koran, majalah dan jurnal), mampu mengutarakan gagasan secara tulis dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa mengkaji bentuk-bentuk korespondensi usaha dalam bahasa Inggris, dan berlatih menulis berbagai bentuk korespondensi usaha dalam bahasa Inggris, dan mampu mengutarakan gagasan secara lisan dengan menggunakan ungkapan khusus dalam transaksi bisnis dan merespon ungkapan lisan dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara berlatih melakukan transaksi bisnis secara lisan dalam bahasa Inggris, dan berlatih berdialog dan berdiskusi dalam berbagai bentuk pertemuan bisnis dalam dunia usaha berbahasa Inggris.



52. KBG 616321 Academic Writing 3 (1-2) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengutarakan gagasan secara tulis dengan diksi dan tata bahasa yang benar dengan cara mahasiswa berlatih menulis makalah, berlatih menulis proposal penelitian, berlatih menulis laporan penelitian, dan berlatih menulis artikel, melapoarkan hasil penelitian untuk jurnal ilmiah dengan menggunakan bahasa Inggris tulis yang baik.

53. KBG 616127 Introduction to Literature 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami karya sastra Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji teori-teori dan prinsip-prinsip dasar sastra, mengkaji tahap-tahap perkembangan bahasa dan sastra Inggris, berlatih mengidentifikasi tahap-tahap perkembangan bahasa dan sastra Inggris, mengkaji berbagai jenis dan genre sastra Inggris, dan berlatih mengidentifikasi berbagai jenis dan genre sastra Inggris.

54. KBG 616228 Prose 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami karya sastra berbentuk prose dengan cara mahasiswa mengkaji bahasa kiasan, berlatih mengidentifikasi bahasa kiasan, mengkaji unsur-unsur sastra dan tema, berlatih mengidentifikasi unsur-unsur sastra dan tema, mengkaji unsur-unsur budaya dalam bahasa dan karya sastra, berlatih menganalisis unsur-unsur budaya dalam bahasa dan karya sastra, mengkaji prinsip-prinsip interpretasi hasil karya sastra, berlatih menginterpretasi hasil karya sastra, mengkaji prinsip-prinsip apresiasi hasil karya sastra, dan berlatih mengapresiasi hasil karya sastra.

55. KBG 616003 Poetry 2 (2-0) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami karya sastra berbentuk poetry dengan cara mahasiswa mengkaji terminologi-terminologi puisi dan bentuk-bentuk puisi, berlatih mengidentifikasi dan menganalisa bahasa kiasan, berlatih memahami tema, isi dan pesan puisi, mengkaji teknik-teknik membaca puisi dan scanning (menulis tanda baca), berlatih membaca puisi secara perseorangan dan kelompok, berlatih menulis puisi berdasarkan model, dan berlatih menulis puisi dengan tema lokal.

56. KBG 616007 Drama 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami karya sastra berbentuk drama dengan cara mahasiswa mengkaji seja-

rah drama, mahasiswa mengkaji terminologi-terminologi drama dan bentuk-bentuk drama, berlatih mengidentifikasi dan menganalisa tema, isi dan pesan drama, mengkaji prinsip-prinsip pementasan drama, berlatih menganalisa dan memahami bahasa kiasan dalam teks drama, mengkaji teknik-teknik membaca drama dan scanning (menulis tanda baca), berlatih membaca drama secara perseorangan dan kelompok, berlatih menulis scenario drama dalam kelompok, dan berlatih mementaskan drama.

57. KBG 616126 Introduction to Linguistics 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa menguasai dasar-dasar ilmu bahasa dengan cara mahasiswa mengkaji konsep dasar bahasa sebagai ilmu pengetahuan, mengkaji dasar-dasar ilmu bahasa yang meliputi phonology, syntax, dan semantics, mengkaji aplikasinya dalam bidang ilmu yang relevan: pragmatics, sociolinguistics, dan psycholinguistics, mengkaji teori-teori ilmu bahasa, mengkaji cabang-cabang utama ilmu bahasa, dan mengkaji kontribusinya terhadap pembelajaran dan pemerolehan bahasa.

58. KBG 616216 English Phonology 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami unsur dan struktur bunyi bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji konsep dasar fonologi, mengkaji jenis-jenis bunyi bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi berbagai jenis bunyi bahasa Inggris, mengenal lambang dan notasi fonetik, berlatih mengucakan lambang dan notasi fonetik, mengkaji berbagai proses fonologis bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses fonologis bahasa Inggris, dan menganalisa data English speech sounds.

59. KBG 616217 Morphology 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami unsur dan struktur kata bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji struktur (tingkatan) unit dalam bahasa, mengkaji konsep dasar morfologi dan jenis-jenis morfem (sebagai salah satu unit bahasa) dalam bahasa Inggris, mengkaji proses morfologis dalam bahasa Inggris agar mampu mengidentifikasi setiap proses dan bentuk morfologis tersebut, berlatih mengidentifikasi bentuk-bentuk tersebut dalam wacana bahasa Inggris, dan mengkaji peran morfologi dalam pembelajaran bahasa Inggris.

60. KBG 616218 Syntax 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami struktur frasa, klausa dan kalimat bahasa Inggris dengan cara mahasiswa

mengkaji konsep dasar frasa, mengkaji jenis-jenis frasa bahasa Inggris, mengkaji proses-proses pembentukan frasa bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses pembentukan frasa bahasa Inggris, mengkaji konsep dasar klausa, mengkaji jenis-jenis klausa bahasa Inggris, mengkaji proses-proses pembentukan klausa bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses pembentukan klausa bahasa Inggris, mengkaji konsep dasar kalimat, mengkaji jenis-jenis kalimat bahasa Inggris, , mengkaji proses-proses pembentukan kalimat bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses pembentukan kalimat bahasa Inggris, dan mengkaji peran syntax dalam pembelajaran bahasa Inggris.

61. KBG 616227 Semantics 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami struktur makna kata bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji konsep dasar makna, mengkaji jenis-jenis makna bahasa Inggris, mengkaji jenis-jenis tataran makna ungkapan, konteks dan reference bahasa Inggris, mengkaji proses-proses pemaknaan bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses pemaknaan bahasa Inggris, dan mengkaji kontribusi semantik dalam pembelajaran bahasa Inggris.

62. KBG 616005 Sociolinguistics 2 (2-0) sks, Pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami bahasa sebagai entitas sosial dengan cara mahasiswa mengkaji konsep-konsep dasar bahasa sebagai entitas sosial, mengkaji fungsi-fungsi bahasa sebagai entitas sosial, berlatih menganalisis fungsi-fungsi bahasa sebagai entitas sosial, mengkaji perilaku bahasa sebagai entitas sosial, berlatih menganalisis perilaku bahasa sebagai entitas sosial, dan mengkaji kontribusi *sociolinguistics* dalam pembelajaran bahasa Inggris.

63. KBG 616002 Psycholinguistics 2 (2-0) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami dasar-dasar teori pemerolehan bahasa, mengkaji teori-teori pemerolehan bahasa, mengkaji hubungan teori pemerolehan bahasa dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris, mengkaji hubungan karakteristik peserta didik (usia, motivasi, intelegensi, bakat, sikap bahasa, kematangan emosi, strategi belajar, gaya belajar) dengan pemerolehan bahasa, mengkaji hubungan teori pemerolehan, pemahaman dan produksi bahasa dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris, dan berlatih mengidentifikasi hubungan teori pemerolehan, pemahaman dan produksi bahasa dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris, mengkaji kontribusi *psycholinguistics* dalam pembelajaran bahasa Inggris.

64. KBG 616226 Cross Culture Understanding 2 (2-0) sks, wajib

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat mengenal beberapa konsep budaya (culture) secara umum dan mengenal kaitan antara budaya dan bahasa dan perilaku penutur bahasa. Mampu mengaitkan dengan penggunaan komunikasi sehari-hari sebagai bahasa asing, komunikasi antar budaya, konflik budaya, dan kesalahfahaman komunikasi antar budaya. Mahasiswa mengenal dan mampu menggunakan ungkapan yang terikat kebiasaan dan budaya dalam bahasa Inggris (culturally bound expression).

65.KBG 616325 Second Language Acquisition 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami proses pemerolehan bahasa kedua dengan cara mengkaji dasar-dasar teori pemerolehan bahasa kedua, mengkaji teori-teori pemerolehan bahasa kedua, mengkaji hubungan teori pemerolehan bahasa kedua dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris, mengkaji hubungan karakteristik peserta didik (usia, motivasi, intelegensi, bakat, sikap bahasa, kematangan emosi, strategi belajar, gaya belajar) dengan pemerolehan bahasa kedua, dan berlatih mengidentifikasi hubungan teori pemerolehan bahasa kedua dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris.

66.KBG 616010 Discourse Analysis 3 (3-0) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu melakukan analisis kesalahan bahasa, analisis performansi berbahasa dan analisis wacana bahasa Inggris peserta didik dengan cara mahasiswa (1) mengkaji konsep dasar analisis kesalahan berbahasa, mengkaji jenis-jenis kesalahan berbahasa Inggris, dan berlatih menganalisis kesalahan berbahasa Inggris peserta didik; (2) mengkaji konsep dasar analisis performansi berbahasa peserta didik, mengkaji jenis-jenis performansi berbahasa Inggris peserta didik, mengkaji perkembangan performansi berbahasa Inggris peserta didik, dan berlatih menganalisis perkembangan performansi berbahasa Inggris peserta didik; serta (3) mengkaji konsep dasar teks/wacana, mengkaji jenis-jenis teks/wacana bahasa Inggris, mengkaji proses-proses pembentukan teks/wacana bahasa Inggris, berlatih mengidentifikasi proses pembentukan teks/wacana bahasa Inggris, mengkaji konsep dasar analisis wacana bahasa Inggris peserta didik, mengkaji perkembangan wacana bahasa Inggris peserta didik, dan berlatih menganalisis perkembangan wacana bahasa Inggris peserta didik.

67. KBG 616322 Research in English Language Teaching, 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji dasar-dasar ilmu, mengkaji pengertian penelitian, mengkaji jenis-jenis pendekatan dalam penelitian termasuk Penelitian Tindakan Kelas, mengkaji manfaat penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, mengkaji langkah-langkah penelitian, mengidentifikasi masalah penelitian, menentukan rumusan masalah penelitian, mengkaji jenis-jenis metode penelitian, berlatih mengidentifikasi metode penelitian, berlatih merancang metode penelitian sesuai dengan masalah penelitian, mengkaji jenis-jenis instrumen penelitian, berlatih mengidentifikasi instrumen penelitian, berlatih merancang instrumen penelitian sesuai dengan masalah penelitian, mengkaji jenis-jenis analisis data, dan berlatih merancang analisis data, mengembangkan instrumen penelitian, dan memvalidasi instrumen penelitian.

68. KBG 616324 Seminar on English Language Teaching 2 (2-0) sks, wajib

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mempresentasikan makalah tentang pembelajaran bahasa Inggris yang ditulisnya dalam bahasa Inggris dengan cara mahasiswa mengkaji artikel-artikel, makalah dan hasil penelitian tentang belajar dan pembelajaran bahasa Inggris, berlatih menulis makalah, berlatih mempresentasikan berbagai bentuk karya ilmiah dalam forum ilmiah dengan menggunakan bahasa Inggris lisan yang baik, berlatih memberikan respon terhadap pertanyaan, sanggahan maupun tanggapan, dan berlatih memberikan respon terhadap paparan penyaji dalam bentuk tanggapan, kritikan, atau sanggahan.

69. KBG 616011 Oral Translation and Interpretation, 3 (1-2) sks, pilihan

Mata kuliah ini memberikan latihan dan praktek menerjemahkan dan menginterpretasikan secara lisan teks-teks berbahasa Inggris lisan dan tulisan, seperti dialog formal dan informal, dokumen standar, berbagai jenis teks tulis, ceramah, pidato dan materi lainnya ke dalam bahasa Indonesia. Mata kuliah ini juga memberikan latihan dan praktek menerjemahkan dan menginterpretasikan secara lisan teks-teks berbahasa Indonesia lisan dan tulisan, seperti dialog formal dan informal, dokumen standar, berbagai jenis teks tulis, ceramah, dan materi lainnya ke dalam bahasa Inggris.

70. KBG 616004 English for Tourism, 2 (1-1) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini yaitu mahasiswa memahami kegiatan-kegiatan pariwisata dan menguasai bahasa Inggris dalam dunia pariwisata. Kompetensi itu akan dicapai dengan mengkaji kegiatan-kegiatan pariwisata, teks-teks berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam ranah pariwisata dalam berbagai situasi. Mata kuliah ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan praktek menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks pariwisata, seperti menjadi pemandu wisata, menulis brosur dan buku panduan perjalanan dalam bahasa Inggris dalam berbagai situasi.

71. KBG 616009 English for Law, 3 (2-1) sks, pilihan

Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini yaitu mahasiswa memiliki pengetahuan tentang bahasa Inggris dalam ranah hukum dan ketrampilan menggunakan bahasa Inggris tersebut dalam konteks yang relevan dengan cara berlatih memahami teks-teks berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam ranah hukum seperti: artikel ilmiah, undang-undang, teks lisan dalam persidangan, naskah pembelaan dalam bahasa Inggris. Mata kuliah ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk praktek menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks hukum, seperti menerjemahkan teks-teks berbahasa Indonesia dalam ranah hukum ke dalam bahasa Inggris, bermain peran sebagai pembela, penasihat hukum, dan sebagainya.

4.4. Struktur Kurikulum

Setelah seluruh mata kuliah/blok/modul pembelajaran dan beban sks tersusun maka struktur makrokurikulum dapat dibentuk dengan meletakkan mata kuliah/blok/modul pembelajaran dalam tabel 11. Kumpulan seluruh mata kuliah/blok/modul pembelajaran ini merupakan stuktur makrokurikulum suatu program studi.

Tabel 11. Struktur Makrokurikulum Program Studi

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Beban Sks	Status	Semester	Prasyarat
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam*)	3 (2-1)	W	1	
2	UNI616102	Pendidikan Agama Katolik*)	3 (2-1)	W	1	

3	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*)	3 (2-1)	W	1	
4	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*)	3 (2-1)	W	1	
5	UNI616105	Pendidikan Agama Budha*)	3 (2-1)	W	1	
6	UNI616108	Pendidikan Pancasila	2 (2-0)	W	1	
7	UNI616109	Etika dan kearifan Lokal	2 (2-0)	W	1	
8	KIP616101	Pendidikan Guru	3 (2-1)	W	1	
9	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0-1)	W	1	
10	KBG616111	Basic Structure	2 (2-0)	W	1	
11	KBG616112	Basic Listening	2 (1-1)	W	1	
12	KBG616113	Basic Speaking	3 (1-2)	W	1	
13	KBG616114	Basic Reading	2 (1-1)	W	1	
	Jumlah		20 W (16-6)			
14	UNI616106	Bahasa Indonesia	2 (2-0)	W	1	
15	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2 (2-0)	W	2	
16	KIP616102	Belajar dan Pembelajaran	3 (2-1)	W	2	
17	KBG 616121	Pre-intermediate Structure	2 (2-0)	W	2	
18	KBG 616122	Pre-intermediate Listening	2 (1-1)	W	2	
19	KBG 616123	Pre-intermediate Speaking	3 (1-2)	W	2	
20	KBG 616124	Pre-intermediate Reading	2 (1-1)	W	2	
21	KBG 616125	Basic Writing	2 (1-1)	W	2	

22	KBG 616126	Introduction to Linguistics	2 (2-0)	W	2	
23	KBG 616127	Introduction to Literature	2 (1-1)	W	2	
24	KBG 616128	ET Media	2 (1-1)	W	2	
	Jumlah		24 W (16-8)			
25	KIP616201	Kurikulum	3(2-1)	W	3	
26	KIP616202	Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran	3(2-1)	W	3	
27	KBG 616211	Intermediate Structure	2 (2-0)	W	3	
28	KBG 616212	Intermediate Listening	2 (1-1)	W	3	
29	KBG 616213	Intermediate Speaking	2 (1-1)	W	3	
30	KBG 616214	Intermediate Reading	2 (1-1)	W	3	
31	KBG 616215	Pre-Intermediate Writing	2 (1-1)	W	3	
32	KBG 616216	English Phonology	2 (2-0)	W	3	
33	KBG 616217	English Morphology	2 (2-0)	W	3	
34	KBG 616218	English Syntax	2 (2-0)	W	3	
35	KBG 616001	Teaching English for Specific Purpose	2(2-0)	P	3	
36	KBG 616002	Psycholinguistics	2 (2-0)	P	3	
37	KBG 616003	Poetry	2 (2-0)	P	3	
	Jumlah		22 (15-7) W, 6 P			
38	KBG 616221	Advanced Structure	3 (3-0)	W	4	
39	KBG 616222	Advanced Listening	2 (1-1)	W	4	
40	KBG 616223	Advanced Speaking	2 (1-1)	W	4	
41	KBG 616224	Advanced Reading	2 (1-1)	W	4	

42	KBG 616225	Intermediate Writing	2 (1-1)	W	4	
43	KBG 616226	Cross Culture Understanding	2 (2-0)	W	4	
44	KBG 616227	Semantics	2 (2-0)	W	4	
45	KBG 616228	Prose	2 (2-0)	W	4	
46	KBG 616229	ET Method 1	2 (1-1)	W	4	
47	KBG 616004	English for Tourism	2 (1-1)	p	4	
48	KBG 616005	Sociolinguistics	2 (2-0)	P	4	
49	KBG 616006	Literature in ET	2 (1-1)	P	4	
	Jumlah		19 W (22-6), 6 P			
50	KJB 616311	Seni Pertunjukan	2 (1-1)	W	5	
51	KBG 616311	Advanced Writing	2 (1-1)	W	5	
52	KBG 616312	ET Method 2	2 (1-1)	W	5	
53	KBG 616313	ET Curriculum and Syllabus Design	2 (1-1)	W	5	
54	KBG 616314	ET Lesson Plan and Material development	2 (1-1)	W	5	
55	KBG 616315	ET assessment	3 (1-2)	W	5	
56	KBG 616316	Translation	4 (2-2)	W	5	
57	KBG 616317	Pragmatics	2 (2-0)	W	5	
58	KBG 616007	Drama	3 (3-0)	P	5	
59	KBG 616008	Teaching English to Young Learners	3 (1-2)	P	5	
60	KBG 616009	English for Law	3 (1-2)	P	5	
	Jumlah		19 W, 8 P			
61	KBG 616321	Academic Writing	3 (1-2)	W	6	
62	KBG 616322	Research in English Language Teaching	4 (1-1)	W	6	

63	KBG 616323	Micro Teaching	3 (0-3)	W	6	KBG 617312, KBG 617313, KBG 617314, KBG 617315
64	KBG 616324	Seminar on English Language Teaching	4 (2-2)	W	6	
65	KBG 616325	Second Language Acquisition	2 (2-0)	W	6	
66	KBG 616010	Discourse Analysis	3 (3-0)	P	6	
67	KBG 616011	Oral Translation and Interpretation	3 (1-2)	P	6	
68	KBG 616012	English for Economics and Business	3 (2-1)	P	6	
	Jumlah		16 W, 6 P			
69	KIP616203	Praktek Profesi Kependidikan	3 (0-3)	W	7	KBG 617323
70	KBG 616401	Field Trip Study	1 (0-1)	W	7	
71	KBG 616402	Research Proposal Seminar	1 (0-1)	W	7	
72	KBG 616403	Research Result Seminar	1 (0-1)	W	7	
73	KBG 616404	Skripsi **)	4 (0-4)	W	7	
74	UNI616401	Kuliah Kerja Nyata	3 (0-3)	W	7	
	Jumlah		16 W (0-16)			
75	KBG 616402	Research Proposal Seminar	1 (0-1)	W	8	
76	KBG 616403	Research Result Seminar	1 (0-1)	W	8	
77	KBG 616404	Skripsi **)	4 (0-4)	W	8	
	Jumlah		6 W (0-6)			

Catatan:

1. Dalam kurikulum ini terdapat 136 sks mata kuliah wajib, dan 30 sks mata kuliah pilihan
2. Mahasiswa wajib mengambil mata kuliah pilihan minimal sebanyak 10 sks.
3. Mata kuliah Research Proposal Seminar, Research Result Seminar, dan Skripsi ditawarkan pada semester ganjil dan genap.
4. *) Pilih salah satu sesuai dengan agama yang dianut
5. **) Dalam Bahasa Inggris



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

A. PENDAHULUAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis adalah salah satu program studi yang berada di bawah Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan dibuka berdasarkan surat ijin dari Dirjen DIKTI Nomor : 74/E/O/2014 tertanggal 7 Mei 2014. Sesuai dengan visi dan misi, Prodi Pendidikan Bahasa Prancis dikembangkan untuk menghasilkan lulusan sarjana di bidang pendidikan bahasa Prancis (S.Pd.) dengan kompetensi pendukung sebagai praktisi di bidang penerjemahan dan pariwisata dan untuk melaksanakan kegiatan Tridarma Perguruan tinggi yang berkualitas demi menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan berfikir kritis dan bertindak cerdas dalam merespon perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Kurikulum Program studi Pendidikan Bahasa Prancis menawarkan sejumlah mata kuliah wajib dan pilihan minimal 144 dan maksimal 153 SKS.

B. VISI

Pada tahun 2025, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis.

C. MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang pendidikan bahasa Prancis;
2. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Prancis;
4. Menjalin kemitraan dalam ranah perguruan tinggi dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.

D. FUNGSI

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang pendidikan bahasa Prancis.
- 2) Menghasilkan calon pendidik bahasa Prancis yang memiliki kompetensi pendukung praktisi di bidang pariwisata dan penerjemahan.



- Melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan bahasa Prancis.
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pembinaan, penataran dan penyuluhan di bidang bahasa Prancis, terutama pembinaan para guru bahasa Prancis.
- Melaksanakan pembinaan civitas akademika dalam bentuk peningkatan kegiatan akademis, antara lain penyelenggaraan seminar ilmiah, kuliah umum, dan diskusi di bidang pendidikan bahasa Prancis.

E. TUJUAN

- Menghasilkan calon pendidik bahasa Prancis yang berkualitas dan berdaya saing;
- Mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan bahasa Prancis melalui penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran;
- Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan pendidikan bahasa Prancis untuk meningkatkan kualitas masyarakat;
- Mengembangkan kerjasama di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian bahasa Prancis dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.

F. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI

CPL PRODI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
SIKAP
- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat, - Mencintai tanah air dan bangsa, - Menghargai keanekaragaman budaya, agama/kepercayaan, dan pendapat orang lain, - Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, - Berperilaku jujur, bertanggungjawab, dan disiplin dalam menjalankan pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, - Berkontribusi positif, aktif dan berkelanjutan dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat melalui penelitian dan pengabdian.

PENGUASAAN PENGETAHUAN
- Menguasai konsep teoritis yang mendalam pada empat kompetensi berbahasa Prancis setara dengan tingkat B2. - Menguasai konsep teoritis yang mendalam untuk bahasa Prancis bertujuan khusus di bidang pariwisata dan penerjemahan. - Menguasai konsep teoritis yang mendalam tentang linguistik dan sastra Prancis, - Menguasai konsep teoritis yang mendalam tentang pembelajaran bahasa Prancis, - Menguasai konsep teoritis yang mendalam tentang Dasar dan Psikologi Pendidikan, - Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran bahasa Prancis.
KETERAMPILAN KHUSUS
- Mahir berbahasa Prancis yang meliputi empat kompetensi berbahasa setara dengan tingkat B2. - Mampu berbahasa Prancis baik lisan dan tulis dengan tujuan khusus di bidang pariwisata dan penerjemahan. - Mampu menerapkan bahasa Prancis dengan tujuan khusus, - Mengenal dan memahami budaya Prancis, - Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar bahasa Prancis sebagai bahasa asing sesuai dengan kebutuhan para peserta didik dan pemangku kepentingan yang disesuaikan dengan standar proses dan mutu, - Mampu menerapkan linguistik dan sastra Prancis dalam proses pembelajaran bahasa Prancis, - Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif, - Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran bahasa Prancis serta menyajikan beberapa alternative solusi sebagai bahan pengambilan keputusan, - Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran, - Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai dengan kebutuhan untuk pengembangan mutu pendidikan.

KETERAMPILAN UMUM
- Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks sesuai dengan bidang keahliannya, - Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, - Mengelola pembelajaran secara mandiri, - Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, - Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

G. SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

SEMESTER I

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
UNI 616101	Pendidikan Agama Islam *)	3 (2-1)	Wajib	
UNI 616102	Pendidikan Agama Katolik*)	3 (2-1)	Wajib	
UNI 616103	Pendidikan Agama Kristen *)	3 (2-1)	Wajib	
UNI 616104	Pendidikan Agama Hindu *)	3 (2-1)	Wajib	
UNI 616105	Pendidikan Agama Budha *)	3 (2-1)	Wajib	
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2(2-0)	Wajib	
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2(2-0)	Wajib	
KIP616101	Landasan Kependidikan	2(2-0)	Wajib	
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1(0-1)	Wajib	
PRC 616101	Production Orale Pré-Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	
PRC 616102	Production Écrite Pré-Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	
PRC 616103	Compréhension Orale Pré-Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	

PRC 616104	Compréhension Écrite Pré-Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	
PRC616105	Grammaire Pré-élémentaire	2(2-0)	Wajib	
Jumlah		20 (14-6)		

*) Pilih salah satu sesuai dengan agama yang dianut

SEMESTER II

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
UNI 616106	Bahasa Indonesia	2 (2-0)	Wajib	
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2(2-0)	Wajib	
KIP616102	Psikologi Pendidikan	3(3-0)	Wajib	
KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2(2-0)	Wajib	
PRC 616201	Production Orale Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616101
PRC 616202	Production Écrite Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616102
PRC 616203	Compréhension Orale Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616103
PRC 616204	Compréhension Écrite Élémentaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616104
PRC 616205	Grammaire Élémentaire	2 (2-0)	Wajib	
PRC616206	Seni Pertunjukan	3 (1-2)	Wajib	
Jumlah		22 (16-6)		

SEMESTER III

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
KIP616201	Manajemen Pendidikan	2(2-0)	Wajib	
PRC 616301	Production Orale Pré-Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616201
PRC 616302	Production Écrite Pré-Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616202
PRC 616303	Compréhension Orale Pré-Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616203
PRC 616304	Compréhension Écrite Pré-Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616204
PRC616305	Grammaire Pré-Intermédiaire	2(2-0)	Wajib	PRC616205

PRC 616306	Introduction à la Linguistique	2 (2-0)	Wajib	
PRC616307	Littérature Française	2(2-0)	Wajib	
PRC 616308	Civilisation Française	3 (3-0)	Wajib	
Jumlah		19 (15-4)		

SEMESTER IV

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
PRC 616401	Production Orale Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616301
PRC 616402	Production Écrite Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616302
PRC 616403	Compréhension Orale Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616303
PRC 616404	Compréhension Écrite Intermédiaire	2 (1-1)	Wajib	PRC 616304
PRC 616405	Grammaire Intermédiaire	2 (2-0)	Wajib	PRC 616205
PRC 616406	Phonétique et Phonologie	2(2-0)	Wajib	
PRC616407	Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Bahasa Prancis di SMA/SMK	3 (3-0)	Wajib	
PRC 616408	Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran	3 (3-0)	Wajib	
PRC 616409	Analyse Littéraire	2(2-0)	Wajib	
Jumlah		20 (16-4)		

SEMESTER V

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
PRC 616501	Production Orale Pré-Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616401
PRC 616502	Production Écrite Pré-Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616402
PRC 616503	Compréhension Orale Pré-Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616403
PRC 616504	Compréhension Écrite Pré-Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616404

PRC 616505	Grammaire Pré-Avancée	2(2-0)	Wajib	PRC616405
PRC 616506	Morphosyntaxe	2 (2-0)	Wajib	
PRC 616507	Metodologi Penelitian	3 (3-0)	Wajib	
PRC 616508	Didactique du FLE en Technologie Informatique	2 (2-0)	Wajib	
PRC 616509	Français du Tourisme et de l'Hôtellerie	3 (3-0)	Wajib	
PRC616510**	Bahasa Indonesia Untuk Penu-tur Asing	3(3-0)	Pilihan	
PRC 616511**	Biro Perjalanan	3(2-1)	Pilihan	
Jumlah		23 (19-4)		

** Mata Kuliah Pilihan sesuai minatnya masing-masing

SEMESTER VI

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
PRC 616601	Production Orale Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616501
PRC 616602	Production Écrite Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616502
PRC 616603	Compréhension Orale Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616503
PRC 616604	Compréhension Écrite Avancée	2 (1-1)	Wajib	PRC 616504
PRC 616605	Grammaire Avancée	2 (2-0)	Wajib	PRC 616505
PRC616606	Micro Teaching	3(0-3)	Wajib	PRC616407 PRC 616508
PRC616607	Terjemahan Dasar	3(2-1)	Wajib	PRC 616601 PRC 616602 PRC 616603 PRC 616604
PRC616608	Sociolinguistique	2(2-0)	Wajib	
PRC616609**	Apresiasi Tari dan Musik Lampung	3(3-0)	Pilihan	
PRC616610**	Français des Affaires	3(3-0)	Pilihan	
Jumlah		21(13-8)		

** Mata Kuliah Pilihan sesuai minat masing-masing

SEMESTER VII

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
UNI 617401	Kuliah Kerja Nyata	3 (0-3)	Wajib	
KIP 616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3 (0-3)	Wajib	PRC616606
PRC 616701	Pemandu Wisata	3(1-2)	Wajib	
PRC616702	Terjemahan Lanjutan	3(1-2)	Wajib	PRC616607
PRC616703**	Pragmatique	3(3-0)	Pilihan	
PRC 616704**	Français Précoce	3(3-0)	Pilihan	
Jumlah		15(6-9)		

* Mata Kuliah Pilihan

SEMESTER VIII

Komak	Mata Kuliah	SKS	Status	Prasyarat
PRC 616801	Seminar Usul Penelitian	0 (0-0)	Wajib	
	Seminar Hasil Penelitian	0 (0-0)	Wajib	
	Skripsi	4 (0-4)	Wajib	
Jumlah		4 (0-4)		

Catatan :

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

* : Dipilih sesuai agamanya masing-masing

** : Dipilih sesuai minatnya masing-masing.

H. PENGATURAN MENGENAI BEBAN BELAJAR DAN KELULUSAN MAHASISWA

- Nilai matakuliah prasyarat minimal D.
- Jumlah SKS yang ditawarkan oleh Program Studi, yaitu :
- Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 135 SKS
- Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 18 SKS
- Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 sks dengan komposisi :
- Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 135 SKS
- Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 9 SKS

I. DESKRIPSI MATA KULIAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

1. UNI 616101 : Pendidikan Agama Islam (3 SKS)

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (*kaffah*) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. UNI 616102 : Pendidikan Agama Katolik (3 SKS)

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. UNI 616103 : Pendidikan Agama Kristen (3 SKS)

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudhi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia

dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4. UNI 616104 : Pendidikan Agama Hindu (3 SKS)

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. UNI 616105 : Pendidikan Agama Budha (3 SKS)

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (*bhavana*).

6. UNI 617108 : Pendidikan Pancasila (2 SKS)

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam pers-

pektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.

7. UNI617109 : Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal (2 SKS)

Matakuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki *softskills*, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

8. UNI616106 Pendidikan Bahasa Indonesia : 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghelat ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

9. UNI616107 : Pendidikan Kewarganegaraan (2 SKS)

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan

bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

10. UNI617401: Kuliah Kerja Nyata

Mata kuliah ini merupakan satu rangkaian kegiatan dengan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan dan Pengajaran Mikro. KKN Merupakan mata kuliah yang didalamnya berisi kegiatan latihan kependidikan, baik yang berupa praktik pengajar maupun kegiatan kependidikan lainnya. Mata kuliah KKN bertujuan memberikan pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya. Evaluasi dilakukan dengan cara observasi langsung terhadap penampilan mahasiswa, di depan maupun pada persiapan mengajar, hubungan interpersonal di sekolah dan pada laporan KKN.

11. KIP616108 : Landasan Kependidikan

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, konsep dan tujuan, landasan dan azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, pendidikan lingkungan, pendidikan dan pembangunan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan isu-isu mutakhir, termasuk undang-undang pendidikan dan kebijakan-kebijakan lain dalam bidang pendidikan.

12. KIP616103 : Pendidikan Kepramukaan (1 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk mendidik dan membina mahasiswa dalam mengembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga menjadi manusia yang berwatak, berkepribadian, dan berbudi pekerti luhur; kuat mental dan sepiritual; memiliki kematangan sosial, intelektual, emosional; memiliki fisik yang kuat dan sehat, kecerdasan yang tinggi dan keterampilan yang bermutu. Pramuka memiliki tugas pokok untuk menyelenggarakan kepramukaan bagi kaum muda untuk menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang baik dan bertanggung-jawab. Setelah mengikuti kepramukaan, mahasiswa mampu membina siswa dan generasi muda terutama siswa di sekolah-sekolah tujuan.

13. KIP616102 Psikologi Pendidikan : 3(3-0)

Pada perkuliahan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakekat psikologi pendidikan, karakteristik siswa dan guru, konsep dan teori belajar & pembelajaran, perkembangan kognitif dan bahasa, pelajar yang tidak biasa, motivasi, pengajaran dan pembelajaran, proses kognitif kompleks, variasi individual anak, diversitas sosiokultural, lingkungan belajar, identifikasi dan cara mengembangkan potensi peserta didik, serta pengelolaan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.

14. KIP 616104 : Belajar dan Pembelajaran (2 SKS)

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

15. KIP616201 Manajemen Pendidikan : 2 (2-0) SKS

Membahas tentang manajemen pendidikan secara komprehensif sebagai panduan dalam upaya mengelola dan mengembangkan pendidikan, khususnya sekolah dimasa mendatang. Secara umum hal ini mencakup manajemen secara umum yang berlaku di organisasi dan masyarakat serta manajemen berbasis sekolah sebagai upaya bagi pengembangan sekolah di masa mendatang.

16. KIP616401 Praktik Pengalaman Lapangan : 3(0-3) SKS

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksikan pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

17. PRC 616101 : Production Orale Pré- Elémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara tingkat pemula 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menguasai fonem bahasa Prancis dengan melafalkannya dalam bentuk kosakata dan ungkapan sangat sederhana.
- Bertanya jawab tentang informasi yang sangat sederhana terkait data diri dan beberapa hal dalam kehidupan sehari-hari.
- Berkomunikasi secara lisan dengan tema-tema yang sangat sederhana dengan kosakata yang masih sangat terbatas.
- Bertanggung jawab terhadap kerja kelompok dan individu yang diberikan.

18. PRC 616201 : Production Orale Elémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Orale Pré-élémentaire, atau tingkat pemula 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menggambarkan dan mengenalkan orang, benda serta kegiatan sehari-hari dalam susunan kalimat yang sederhana.
- Melafalkan angka dalam bahasa Prancis dengan baik.
- Berinteraksi lisan secara singkat dan cukup lancar dalam beberapa tema yang terkait dengan hal sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
- Bertanggung jawab dan berfikir kreatif untuk mengerjakan tugas permainan peran yang diberikan dengan baik dan menarik.

19. PRC 616301 : Production Orale Pré-Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Orale élémentaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah berbicara tingkat menengah 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Bercerita tentang suatu peristiwa atau kejadian dengan memberikan informasi-informasi rinci yang penting.
- Mengungkapkan perasaan, pendapat tentang orang lain atau sesuatu hal.
- Berkomunikasi lisan dengan cukup lancar dalam bentuk percakapan atau paparan dan dapat menggunakan beberapa ungkapan dengan tepat dan baik.
- Disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

20. PRC 616401 : Production Orale Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Orale Pré-intermédiaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah ber-

bicara tingkat menengah 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Menjelaskan suatu permasalahan dan dapat mengusulkan/mengungkapkan ide untuk menyelesaikannya.
- Mengungkapkan dan bertanya pendapat kepada orang lain mengenai suatu topik/permasalahan
- Mengajukan pertanyaan pada lawan bicara sebagai bentuk pemahaman terhadap topik pembicaraan.
- Bertanggung jawab pada tugas dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan di kelas.

21. PRC 616501 : Production Orale Pré-Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Orale intermédiaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah berbicara tingkat lanjut 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Mengungkapkan argumen, alasan dan pendapat secara objektif terhadap suatu permasalahan
- Mengembangkan argumentasi dengan cukup jelas dan lancar sehingga dapat dipahami lawan bicara dengan cukup baik.
- Mengembangkan sikap saling menghormati dan menghargai pendapat orang lain.

22. PRC 616601 : Production Orale Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berbicara lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Orale Pré-avancée. Mata kuliah ini ialah mata kuliah berbicara tingkat lanjut 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Mendeskripsikan secara lengkap topik bahasan mengenai bidang yang berhubungan dengan studi atau bidang yang diminati
- Mempresentasikan topik bahasan tersebut serta mengembangkan dan menjelaskan ide menggunakan cara dan contoh yang beragam.
- Bertanggung jawab dalam tugas dan menghargai perbedaan pendapat.

23. PRC 616102 : Production Écrite Pré- Elémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis tingkat pemula 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menuliskan kosakata bahasa Prancis dengan memperhatikan tanda diakritik yang ada pada tulisan bahasa Prancis.
- Membuat bentuk tulisan sederhana yang kosakata dan struktur kalimatnya masih terbatas seperti membuat pesan singkat sederhana, membuat alamat, melengkapi formulir, membuat agenda dan membuat daftar sederhana.

24. PRC 616202 : Production Écrite Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis prasyarat dari Production écrite Pré-élémentaire. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis tingkat pemula 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menyusun kalimat sederhana yang digunakan untuk membuat surat pribadi, pesan informal, atau kartu ucapan.
- Memahami dan dapat menggunakan dengan tepat beberapa salam pembuka dan salam penutup yang digunakan dalam surat informal.
- Menyusun karangan deskriptif sederhana tentang seseorang, tempat tinggal, dsb
- Menyusun pesan informal yang sifatnya pribadi melalui media komunikasi seperti email, BBM, WhatsApp.

25. PRC 616302 : Production Écrite Pré-Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Écrite élémentaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah menulis tingkat menengah 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Menyusun beberapa ungkapan dan kalimat dengan menggunakan kata hubung sederhana seperti *dan, tetapi, karena* untuk bercerita tentang topik seperti studi, pekerjaan.
- Membuat karangan naratif mengenai suatu kejadian, aktivitas dan pengalaman pribadi di masa lalu.
- Menuliskan atau mencatat kembali pesan yang dibaca atau didengar misalnya dari suatu percakapan telepon.

26. PRC 616402 : Production Écrite Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Écrite Pré-intermédiaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah menulis tingkat menengah 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat:

- Memahami dan dapat menggunakan dengan tepat beberapa salam pembuka dan salam penutup yang digunakan dalam surat formal.
- Menyusun surat lamaran kerja dan daftar riwayat hidup.
- Menyusun surat-surat administratif dengan baik.

27. PRC 616502 : Production Écrite Pré-Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production Écrite intermédiaire. Mata kuliah ini ialah mata kuliah menulis tingkat lanjut 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Membuat laporan atau ulasan dari suatu pengalaman dengan menggambarkan perasaan dan tindakan
- Menyusun karangan argumentatif yang meliputi menjelaskan argumen, mengembangkan argumen, menyusun argumen dan mengungkapkan keberatan/perbedaan pendapat.

28. PRC 616602 : Production Écrite Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menulis lanjutan bersyarat dari Mata Kuliah Production écrite Pré-avancée. Mata kuliah ini ialah mata kuliah menulis tingkat lanjut 2. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat:

- Menyusun karangan panjang secara rinci dan jelas mengenai beberapa topik yang terkait dengan bidang yang diminatinya dengan menganalisis/mengevaluasi informasi dan argumen dari sumber berbeda.
- Menyusun karangan persuasif dalam bentuk teks promosi pariwisata dan iklan.
- Mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam bentuk puisi sederhana.

29. PRC 616104 : Compréhension Écrite Pré-Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca tingkat pemula 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Mengenali nama-nama benda, angka, dan kosakata yang berkaitan dengan situasi umum dan kehidupan sehari-hari.
- Mengidentifikasi fungsi sebuah teks tentang kehidupan sehari-hari secara global.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari wacana teks terkait kehidupan sehari-hari.
- Memahami teks singkat dan sederhana dengan membaca berulang-ulang.

30. PRC 616204 : Compréhension Écrite Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca prasyarat yang merupakan lanjutan dari Compréhension Écrite Pré-Élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:

- Mampu mengenali kata-kata dan ungkapan-ungkapan dasar pada teks dan dokumen terkait kehidupan sehari-hari, seperti pada kartu pos.
- Mampu memperoleh sebuah ide dari sebuah teks informatif sederhana, terutama jika telah digambarkan.
- Memahami petunjuk-petunjuk pendek, contohnya petunjuk arah.
- Memahami teks pendek sederhana pada tema-tema umum praktis yang berkaitan dengan bahasa kehidupan sehari-hari.

31. PRC 616304 : Compréhension Écrite Pré-Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca prasyarat yang merupakan lanjutan dari Compréhension Écrite Élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memahami teks pendek sederhana pada tema-tema umum praktis yang berkaitan dengan pekerjaan.
- Memahami teks pendek dan sederhana berisikan kosakata yang sering digunakan.
- Mampu mengembangkan sebuah ide dari sebuah tema yang terdapat dalam teks.

32. PRC 616404 : Compréhension Écrite Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca prasyarat yang merupakan lanjutan dari Compréhension Écrite Pré Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memahami teks yang lebih panjang berisikan kosakata dalam bidang tertentu.
- Mencari dan menemukan sebuah informasi pada teks yang lebih panjang, bahkan pada beberapa teks yang berbeda.
- Memahami teks yang lebih panjang berkaitan sesuai bidang yang diminatinya.

33. PRC 616504 : Compréhension Écrite Pré Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca prasyarat yaitu lanjutan dari Compréhension Écrite Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat :

- Menemukan uraian dan kesimpulan pada sebuah argumentasi tanpa perlu memahami detail-detailnya.
- Mampu mengembangkan ide dan memahami teks yang lebih panjang berkaitan sesuai bidang yang diminatinya.
- Menyimpulkan sebuah kata asing yang terdapat dalam teks berdasarkan konteksnya.

34. PRC 616604 : Compréhension Écrite Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah membaca prasyarat yaitu lanjutan dari Compréhension Écrite Pré-avancée. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu :

- Membaca mandiri, mengadaptasi gaya dan kecepatan membaca pada teks dan objek yang berbeda.
- Membaca mandiri dengan menggunakan referensi yang tepat secara selektif.
- Memiliki kosakata bacaan luas dan aktif tapi mungkin masih memiliki sedikit kesulitan dalam ungkapan-ungkapan.

35. PRC 616105 : Grammaire Pré-élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa Prancis tingkat pemula. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu :

- Memahami dan mengetahui penggunaan masing-masing pola struktur bahasa Prancis sederhana.
- Menguasai dan mampu menggunakan struktur bahasa Prancis sederhana dalam kalimat kala sekarang, kala akan datang sesuai dengan kaidah bahasa Prancis.
- Bertanggung jawab terhadap kerja kelompok dan individu yang diberikan.

36. PRC 616205 : Grammaire Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa Prancis bersyarat pada tingkat pemula. Mahasiswa dapat mengikuti mata kuliah ini bila telah lulus dari mata kuliah Grammaire Pré-élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu :

- Memahami dan mengetahui penggunaan masing-masing pola struktur bahasa Prancis sederhana.
- Memahami dan menggunakan struktur bahasa Prancis sederhana dalam kalimat kala akan datang dan kala lampau sesuai dengan kaidah bahasa Prancis yang benar.
- Membedakan penggunaan kala sekarang, kala akan datang dan kala lampau dengan baik.
- Bertanggung jawab dan disiplin terhadap tugas-tugas mandiri.

37. PRC 616305 : Grammaire Pré-Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa bersyarat yang merupakan lanjutan dari mata kuliah Grammaire Élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu:

- Menggunakan beberapa bentuk struktur bahasa Prancis kala lampau dengan benar dan tepat.
- Memahami dan menguasai pola-pola struktur bahasa Prancis yang sedikit lebih kompleks
- Disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

38. PRC 616405 : Grammaire Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa bersyarat yang merupakan lanjutan dari mata kuliah Grammaire Pré-Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu:



- Memahami dan menguasai beberapa struktur bahasa Prancis untuk kalimat majemuk/kompleks dalam kala sekarang, kala lampau atau kala akan datang.
- Menggunakan dengan tepat pola-pola tertentu dalam struktur bahasa Prancis dalam kalimat.
- Berpikir kritis dan inisiatif dalam proses pembelajaran di kelas.

39. PRC616505 : Grammaire Pré-Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa bersyarat yang merupakan lanjutan dari mata kuliah Grammaire Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu:

- Menguasai dengan baik struktur bahasa Perancis kompleks dalam kalimat baik dalam kala sekarang, kala lampau dan kala akan datang.
- Memahami dan menggunakan kata ganti kompleks dalam kalimat dengan tepat.
- Berpartisipasi aktif di kelas dan mandiri dalam tugas.

40. PRC 616605 : Grammaire Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah tata bahasa yang merupakan prasyarat dari mata kuliah Grammaire Pré-Avancée. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu:

- Menguasai dan memahami dengan baik struktur bahasa Perancis dalam kalimat kompleks baik dengan kala sekarang, kala lampau dan kala akan datang.
- Menguasai dan dapat membedakan penggunaan secara tepat ekspresi-ekspresi yang menunjukkan sebab, akibat, waktu, oposisi, tujuan, syarat dan perbandingan dalam kalimat majemuk.
- Memanfaatkan dengan bijak teknologi internet untuk menunjang pemahaman struktur bahasa Prancis kompleks.

41. PRC 616103 : Compréhension Orale Pré Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar dari keterampilan menyimak. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memahami dan memperoleh informasi secara umum dari rekaman audio/ audiovisual berupa percakapan atau paparan singkat mengenai pengumuman atau petunjuk-petunjuk khusus di tempat-tempat umum
- Membedakan dengan baik dan tepat bunyi yang didengar baik berupa fonem, kata, ungkapan maupun kalimat sederhana yang diucapkan secara perlahan dengan artikulasi yang jelas
- Bertanggung jawab terhadap kerja kelompok dan individu yang diberikan.

42. PRC 616203 : Compréhension Orale Élémentaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menyimak lanjutan dari Compréhension Orale Pré-Élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Memahami informasi-informasi dasar dalam sebuah wacana lisan singkat dan sederhana mengenai kehidupan sehari-hari
- Mampu memaparkan konteks dari sebuah wacana lisan singkat dan sederhana mengenai kehidupan sehari-hari
- Mampu memparafrasekan informasi secara umum dari rekaman audio/audio-visual berupa percakapan atau paparan singkat mengenai kehidupan sehari-hari
- Bertanggung jawab dan berfikir kreatif terhadap kerja kelompok dan individu yang diberikan.

43. PRC 616303 : Compréhension Orale Pré Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menyimak yang merupakan lanjutan dari Compréhension Orale Élémentaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memperoleh informasi mengenai hal-hal penting dari sebuah diskusi yang didengar dalam kondisi bahasa standar yang diujarkan dengan artikulasi yang jelas
- Memahami informasi sederhana mengenai teknik penggunaan/pembuatan, seperti panduan penggunaan peralatan sehari-hari
- Memahami bentuk-bentuk promosi dalam sebuah siaran baik di radio maupun televisi
- Bertanggung jawab dan berfikir kreatif terhadap kerja kelompok dan individu yang diberikan.

44. PRC 616403 : Compréhension Orale Intermédiaire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah menyimak yang merupakan lanjutan dari Compréhension Orale Pré-Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memperoleh informasi umum yang terkandung dalam dokumen-dokumen siaran formal, dalam siaran radio maupun televisi
- Memperoleh informasi-informasi khusus yang terkandung dalam dokumen-dokumen siaran formal, dalam siaran radio maupun televisi
- Memahami informasi dari sebuah rekaman wawancara dan interview
- Memahami informasi penting dari sebuah rekaman audio/audiovisual berupa debat
- Bertanggung jawab pada tugas dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan di kelas.

45. PRC 616503 : Compréhension Orale Pré Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah prasyarat yaitu lanjutan dari Compréhension Orale Intermédiaire. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Memahami penggunaan bahasa-bahasa lisan baik yang didengar melalui percakapan secara langsung maupun melalui rekaman (siaran radio/televisi) mengenai tema-tema umum hingga khusus yang dapat ditemui dalam kehidupan pribadi.
- Memahami penggunaan bahasa-bahasa lisan baik yang didengar melalui percakapan secara langsung maupun melalui rekaman (siaran radio/televisi) mengenai tema-tema umum hingga khusus yang dapat ditemui dalam kehidupan profesional
- Mampu memahami struktur- struktur yang tidak familiar dari sebuah wacana atau penggunaan bentuk-bentuk idiomatik yang dapat membantu dalam memahami isi sebuah bentuk wacana lisan
- Bertanggung jawab pada tugas dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan di kelas.

46. PRC 616603 : Compréhension Orale Avancée (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah prasyarat yaitu lanjutan dari Compréhension Orale Pré Avancée. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Memahami tema utama dari wacana lisan bertema khusus
- Memahami secara keseluruhan konteks secara umum maupun khusus dari wacana panjang bertema khusus maupun wacana argumentasi yang kompleks
- Mampu memperoleh poin-poin penting dari wacana lisan panjang bertema khusus maupun wacana argumentasi yang kompleks
- Bertanggung jawab pada tugas dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan di kelas

47. PRC 616306 : Introduction à La Linguistique (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah linguistik umum. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Menguasai konsep teoritis linguistik dan cabang-cabang ilmunya.
- Mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan sederhana terkait linguistik bahasa Prancis
- Menerapkan pikiran kritis, logis dan sistematis terkait permasalahan pada bidang linguistik bahasa Prancis dan bertanggung jawab pada tugas mandiri/ kelompok yang diberikan.

48. PRC 616406 : Phonétique et Phonologie (2SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah cabang linguistik bidang bunyi bahasa (*Phonétique et Phonologie du français*). Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat :

- Menguasai konsep teoritis terkait bidang fonetik dan fonologi bahasa Prancis
- Melafalkan dengan baik fonem-fonem vokal dan konsonan bahasa Prancis.
- Membedakan dengan baik fonem-fonem vokal dan konsonan bahasa Prancis yang didengar.
- Menuliskan transkripsi fonetis dan mengubah transkripsi fonetis ke dalam tulisan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Prancis.
- Memiliki sikap jujur dalam menyelesaikan tugas makalah dan bertanggung jawab pada isi presentasi yang disampaikan.

49. PRC 616506 : Morphosyntaxe (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah cabang linguistik bidang bentukan kata dan kalimat bahasa Perancis. Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menguasai konsep teoritis terkait bidang morfosintaksis (morfologi dan sintaksis).
- Memahami pembentukan kata dalam bahasa Prancis dan menganalisis morfem-morfem penyusunnya.
- Menganalisis unsur-unsur kalimat dalam bahasa Prancis baik kalimat tunggal maupun kalimat majemuk/kompleks berdasarkan fungsi, kategori dan peran serta hubungan diantaranya.
- Berpikir kritis, logis dan sistematis terkait permasalahan pada bidang morfosintaksis bahasa Prancis dan bertanggung jawab pada tugas mandiri/kelompok yang diberikan.

50. PRC 616608 : Sociolinguistique (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah cabang linguistik yang bersangkutan dengan masyarakat pengguna bahasa. Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menguasai konsep teoritis hal-hal yang terkait dengan bidang sosiolinguistik.
- Memahami dan dapat mengidentifikasi gejala perubahan kebahasaan baik dari segi variasi maupun faktor-faktor yang berkaitan dengan masyarakat pengguna bahasa.
- Mengaplikasikan pengetahuannya untuk menjelaskan fenomena kebahasaan tersebut.
- Disiplin dan bertanggung jawab pada tugas mandiri/kelompok yang diberikan.

51. PRC 616307 : Littérature française (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membicarakan tentang garis besar sejarah kesusastraan Prancis dan perkembangannya. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Menguasai perkembangan sejarah kesusastraan Prancis dari zaman *moyen-age* hingga abad ke-21
- Mengenal pengarang-pengarang besar Prancis dan karya-karyanya serta pengaruhnya bagi sosial masyarakat pada masanya
- Menjabarkan hingga mengkritisi karya sastra Prancis
- Berpartisipasi aktif serta bersikap kritis serta dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

52. PRC616409 : Analyse littéraire (2 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari Littérature Française, tetapi bukan mata kuliah prasyarat. Mata kuliah ini lebih memfokuskan pada apresiasi sastra Prancis dan analisisnya. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Mengenal jenis-jenis kritik sastra kontemporer dan menguasai penerapannya
- Memahami dan membaca secara kritis karya sastra Prancis
- Menganalisis karya sastra secara sistematis
- Berpartisipasi aktif serta bersikap kritis serta dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

53. PRC 616308 : Civilisation Française (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan umum tentang budaya Prancis dengan penekanan pada peristiwa dan perubahan budaya tertentu yang memberi ciri pada kebudayaan Prancis aktual. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan budaya Prancis
- Mengenal dan memahami peradaban Prancis, perubahan serta perkembangannya.
- Mampu mendeskripsikan Prancis dari berbagai sudut pandang (seperti geografi, demografi, keluarga, pendidikan, pekerjaan, makanan, dll)
- Mampu memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai pendukung media pembelajaran
- Bertanggung jawab dan mampu pikir kritis dalam proses pembelajaran di kelas.

54. PRC 616701 : Terjemahan Dasar (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengajarkan teori-teori, jenis-jenis dan teknik terjemahan. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Menguasai konsep teoritis, metode serta bentuk penerjemahan.
- Menerapkan teori dan metode tersebut untuk menerjemahkan beberapa bentuk tulisan/dokumen sederhana.
- Memanfaatkan kemajuan *google translate* sebagai penunjang sekaligus mengkritikasinya.

55. PRC 616701 : Terjemahan Lanjutan (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan dari Terjemahan Dasar. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Menerapkan teori dan metode penerjemahan untuk menerjemahkan beberapa bentuk tulisan/dokumen yang kompleks.
- Bertanggung jawab dan mampu bekerja secara mandiri untuk tugas yang diberikan.

56.PRC616206 : Seni Pertunjukan (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang menampilkan seni pertunjukan (drama, tari, musik dan lagu) yang berasal dari suku-suku bangsa di tanah air. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menguasai teori manajemen keartistikan dan mengelola sebuah pertunjukan
- Membuat, mengelola dan menampilkan sebuah pertunjukan seni.
- Memiliki rasa bangga dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa melalui seni.

57. PRC616407 : Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Bahasa Prancis di SMA/SMK (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa yang merupakan calon guru. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan Kurikulum dan perencanaan pembelajaran Bahasa Prancis di SMA/ SMK
- Menyusun rancangan pengajaran dan bahan ajar berdasarkan kurikulum
- Menguasai metode-metode pengajaran dan mampu menerapkannya
- Mampu memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai pendukung media pembelajaran

58. PRC616408: Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran (3 SKS)

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan.

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Menguasai konsep teoritis terkait evaluasi seperti pengertian, prinsip-prinsip, pendekatan dan dasar pertimbangan alat evaluasi
- Memahami fungsi dan tujuan, kedudukan dan jenis alat evaluasi dalam pembelajaran, prosedur penilaian tes hasil belajar secara holistik dalam penilaian keterampilan berbahasa
- Terampil dalam menyusun dan menggunakan berbagai bentuk tes, telaah terhadap ciri-ciri tes bahasa dengan baik, serta interpretasi dan penetapan hasil.

59. PRC616507 : Metodologi Penelitian (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dalam melakukan penelitian yang akan berguna dalam menyelesaikan tugas akhir/skripsi dan berguna bagi perbaikan pembelajaran di masa datang. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memahami konsep teoritis dalam penelitian,
- Mampu membuat anatomi karya ilmiah sendiri,
- Mampu mempresentasikan anatomi karya ilmiah yang telah dibuatnya.

60. PRC616508: Didactique du FLE en Technologie Informatique (2 SKS)

Mata kuliah ini membicarakan tentang media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa, khususnya media pembelajaran dalam bahasa Prancis. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan definisi, bentuk dan fungsi media pembelajaran
- Mampu memahami dan mengaplikasikan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran
- Mengenal dan mampu menerapkan berbagai macam media pembelajaran sebagai metode dalam pengajaran bahasa Prancis
- Mampu memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai pendukung media pembelajaran.

61. PRC616606 : Micro Teaching (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memberi keterampilan mengajar melalui simulasi mengajar bahasa Prancis bagi siswa SMA dan SMK. Materi simulasi mengacu pada GBPP dan buku teks bahasa Prancis bagi SMA dan SMK. Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memahami konsep pembelajaran mikro.
- Mampu membuat SAP dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam simulasi, sesuai dengan GBPP dan buku teks bahasa Prancis untuk SMA/SMK, dan waktu yang diberikan dalam simulasi.
- Mampu mengajar dengan baik dan benar dalam simulasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Mampu menilai teman sejawat saat melakukan simulasi mengajar.

62. PRC 616410*: Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing ; 3 (3-0) sks

Mata kuliah ini mengajarkan tentang bagaimana memberikan pembelajaran bahasa Indonesia kepada orang asing, khususnya orang Prancis. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat:

- Menguasai teori dan bahan ajar BIPA,
- Menguasai strategi/metode pembelajaran, media, dan evaluasi dalam pembelajaran BIPA,
- Memahami aspek budaya dalam pembelajaran BIPA.
- Menguasai konsep dasar dan karakteristik pembelajaran BIPA.

63. PRC616411* : Biro Perjalanan (3 SKS)

Mata kuliah ini mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan kepariwisataan, khususnya tentang biro perjalanan, permasalahan yang berkaitan dengan perencanaan perjalanan wisata dan hal-hal lain yang berhubungan dengan itu. Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan struktur dan manajemen biro perjalanan.
- Menguasai permasalahan berkaitan dengan perencanaan perjalanan wisata, angkutan wisata (darat, laut, udara), serta perbankan dan jasa asuransi dalam pariwisata
- Mampu membaca dan membuat program perjalanan pariwisata di Indonesia, terutama di Provinsi Lampung dalam bahasa Prancis.
- Memanfaatkan dengan bijak teknologi internet guna menunjang pemahaman kemajuan struktur dalam bidang biro perjalanan.

64. PRC616510* : Apresiasi Tari dan Musik Lampung (3 SKS)

Mata kuliah ini membahas tentang tari dan musik Lampung, serta bagaimana mengapresiasi. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan sejarah dan perkembangan seni tari dan musik Lampung
- Memahami permasalahan berkaitan dengan pergeseran fungsi dan makna tari-an dan musik Lampung
- Mengenal dengan baik dan mengapresiasi budaya Lampung khususnya tari dan musik
- Memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai media penunjang perkembangan seni tari dan musik Lampung.

65. PRC616511* : Français des affaires (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk mempelajari bahasa Prancis dengan tujuan bisnis. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan pengetahuan dan menyelesaikan permasalahan dalam penguasaan bahasa Prancis bidang bisnis.
- Menguasai bahasa Prancis baik lisan maupun tertulis dalam situasi komunikasi yang umum di dunia bisnis.
- Memahami dan dapat menggunakan tepat beberapa kosakata bidang bisnis dalam bahasa Prancis.
- Bersikap jujur dan disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

66. PRC616609* : Pragmatique (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan salah satu bidang ilmu linguistik yang membahas tentang makna. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menguasai konsep teoritis tentang kompetensi pragmatik sebagai salah satu aspek komunikatif.
- Mengidentifikasi dan menginterpretasikan makna yang dikomunikasikan oleh pembicara dalam komunikasinya.
- Menganalisis makna yang diungkapkan dalam konteks komunikasi lisan maupun tulisan.
- Bertanggung jawab dan mampu berpikir kritis dalam proses pembelajaran di kelas.

67. PRC616610* : Français Précoce (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan strategi/teknik/metode dalam mengajar bahasa Prancis untuk anak-anak (TK/SD) dan menyusun silabus serta mengevaluasinya. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

- Menguasai materi pembelajaran bahasa Prancis bagi anak-anak.
- Mengenal jenis metode/strategi/teknik pembelajaran bahasa Prancis bagi anak-anak.
- Mampu menyusun silabus dan melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Prancis bagi anak-anak.
- Bertanggung jawab dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

68. PRC 616408 : Français du Tourisme et de l'hôtellerie (3 SKS)

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah perluasan dan pendalaman yang wajib diikuti. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menggunakan bahasa Prancis bidang kepariwisataan. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang *act de paroles* dalam bidang pariwisata yaitu tentang *premiers contacts, accueil, animation, promotion, d'une destination, vente d'un produit touristique, guide* yang masing-masing terbagi dalam beberapa tema.

69. PRC616607 : Pemandu Wisata (3 SKS)

Mata kuliah ini membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan tugas dan ruang lingkup pemandu wisata. Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :

- Memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan tugas dan ruang lingkup pemandu wisata
- Menguasai jenis-jenis pemanduan, teknik pemanduan, pengenalan psikologis, sifat-sifat wisatawan, dokumen perjalanan, dll.
- Memiliki pengetahuan tentang sejarah dan karakteristik masyarakat Indonesia khususnya Sumatra dan mampu menjelaskannya dalam bahasa Prancis
- Mendeskripsikan sejarah, fungsi dan kegunaan tempat-tempat wisata di Indonesia khususnya di Sumatra dan mampu menjelaskannya dalam bahasa Prancis
- Mengaplikasikan pengetahuan pemanduan dan sejarah atau budaya untuk memandu wisatawan.

70. PRC 616801 : Skripsi (4 SKS)

Mata kuliah ini merupakan penulisan karya ilmiah mahasiswa yang berdasarkan suatu penelitian lapangan/pustaka berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran bahasa Prancis, linguistik bahasa Prancis dan sastra Prancis dengan bimbingan dua orang dosen yang berkompeten dengan permasalahan tersebut. Hasil penelitian ini dipertanggungjawabkan di hadapan dosen penguji. Evaluasi dilakukan berdasarkan penyusunan skripsi dan penyajiannya dalam sidang akhir untuk mendapatkan gelar sarjana S1.



**KURIKULUM
PROGRAM SARJANA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN
SENI TARI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KKNI MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI 2017

MATA KULIAH UMUM

No	Kode MK	MK	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	UNI617101	Agama	3 (2-1)	3	-	-	-	-	-	-	-
2	UNI617106	Bahasa Indonesia	2 (2-0)	-	3	-	-	-	-	-	-
3	UNI617107	Pendidikan Kewarganegaraan	2 (2-0)	-	2	-	-	-	-	-	-
4	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2 (2-0)	2	-	-	-	-	-	-	-
5	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2(2-0)	2	-	-	-	-	-	-	-
6	UNI617401	KKN	3 (0-3)	-	-	-	-	-	-	3	-
JUMLAH SKS			14								

MATA KULIAH FAKULTAS

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Semester
1.	KIP617101	Pendidikan Guru	3 (2 – 1)	1
2.	KIP617102	Belajar dan Pembelajaran	3 (2 – 1)	1
3.	KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0 – 1)	1
4.	KIP617104	Kurikulum	3 (2 – 1)	2
5.	KIP617105	Evaluasi Pendidikan dan Pembela- jarant	3 (2 – 1)	2
6.	KIP617401	Praktik Propesi Kependidikan	3 (0 – 3)	7
JUMLAH			16 sks	

MATA KULIAH PRODI

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	Sks	semester
1	KST617111	Olah Tubuh Dasar	3 (0-3)	1
2	KST617112	Aplikasi Komputer	2 (1-1)	1
3	KST617113	Tari Lampung I	3 (0-3)	1

4	KST617114	Tari Mancanegara	2(0-2)	1
5	KST617121	Olah Tubuh	3 (0-3)	2
6	KST617122	Tari Lampung II	3 (0-3)	2
7	KST617123	Dasar-dasar Musik Tradisional Lampung	3 (0-3)	2
9	KST617124	Teknik Tari	4 (0-4)	2
10	KST617231	Sejarah Seni danTari	2 (2-0)	3
11	KST617232	Wawasan budaya dan seni	3 (3-0)	3
12	KST617233	Tari Lampung III	3 (0-3)	3
13	KST617234	Komposisi Koreografi 1	4 (0-4)	3
14	KST617235	Musik Tradisional Lampung	3 (0-3)	3
15	KST617236	Penataan dan Teknik Pementasan	3 (1-2)	3
16	KST617237	Sosio-Antropologi Tari	2 (2-0)	3
17	KST617238	EstetikaSeni	2 (1-1)	3
18	KST617241	Media Pembelajaran Seni Tari Berbasis TIK	2 (1-1)	4
19	KST617242	Tari Lampung IV	3 (0-3)	4
20	KST617243	Komposisi Koreografi Siswa	4 (0-4)	4
21	KST617244	Tata Rias dan BusanaTari	4 (0-4)	4
22	KST617245	PendokumentasianTari	4 (2-2)	4
23	KST617246	KKL	1 (0-1)	4
24	KST617247	Teori Dasar Musik	3 (1-2)	4
25	KST617248	Dasar-Dasar Seni Rupa	3 (0-3)	4
26	KST617351	Metodologi pembelajaran seni tari	3 (2-1)	5
27	KST617352	Tari Indonesia Barat	3 (0-3)	5
28	KST617353	Manajemen Seni Pertunjukan	4 (0-4)	5
29	KST617354	Komposisi Koreografi 11	4 (0-4)	5
30	KST617355	Dasar-dasar & perancangan evaluasi pembelajaran Seni Tari	3 (1-2)	5
31	KST617356	Sastra Lampung	2 (0-2)	5
32	KST617357	Literatur tari	3 (3-0)	5
33	KST617358	Musik digital	2(0-2)	5

34	KST617361	Microteaching	3 (0-3)	6
35	KST617362	Tari Indonesia Timur	3 (0-3)	6
36	KST617363	Penggalian Tari Tradisional	3 (0-3)	6
37	KST617364	Tari Indonesia Tengah	3 (0-3)	6
38	KST617365	Sendratari	3 (0-3)	6
39	KST617366	Metodologi Penelitian Pendidikan Seni Tari	2 (2-0)	6
40	KST617367	Seminar Pendidikan Seni Tari	3 (3-0)	6
41	KST617368	Paduan suara	2(0-2)	6
42	KST617369	Analisis Tari	2 (2-0)	6
43	KST617471	Seminar usul dan hasil	2 (2-0)	7
44	KST617481	Skripsi	4 (0-4)	8
Total SKS			123	

SEBARAN MATA KULIAH PRODI

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	semester
1	KST617111	Olah Tubuh Dasar	3 (0-3)	1
2	KST617112	Aplikasi Komputer	2 (1-1)	1
3	KST617113	Tari Lampung I	3 (0-3)	1
4	KST617114	Tari Mancanegara	2(0-2)	1
5	KIP617101	Pendidikan Guru	3 (2-1)	1
6	KIP617102	Belajar dan Pembelajaran	3 (2-1)	1
7	KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0-1)	1
8	UNI617101	Agama	3 (2-1)	1
9	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2 (2-0)	1
10	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2 (2-0)	1
Jumlah			24	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617121	Olah Tubuh	3 (0-3)	2
2	KST617122	Tari Lampung II	3 (0-3)	2

3	KST617123	Dasar-dasar Musik Tradisional Lam- pung	3 (0-3)	2
4	KST617124	Teknik Tari	4 (0-4)	2
5	KIP617104	Kurikulum	3 (2-1)	2
6	KIP617105	Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran	3 (2-1)	2
7	UNI617106	Bahasa Indonesia	2 (2-0)	2
8	UNI617107	Pendidikan Kewarganegaraan	2 (2-0)	2
Jumlah			23	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617231	Sejarah Seni dan Tari	2 (2-0)	3
2	KST617232	Wawasan budaya dan seni	3 (3-0)	3
3	KST617233	Tari Lampung III	3 (0-3)	3
4	KST617234	Komposisi Koreografi 1	4 (0-4)	3
5	KST617235	Musik Tradisional Lampung	3 (0-3)	3
6	KST617236	Penataan dan Teknik Pementasan	3 (1-2)	3
7	KST617237	Sosio-Antropologi Tari	2 (2-0)	3
8	KST617238	Estetika Seni	2 (1-1)	3
Jumlah			22	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617241	Media Pembelajaran Seni Tari Berbasis TIK	2 (1-1)	4
2	KST617242	Tari Lampung IV	3 (0-3)	4
3	KST617243	Komposisi Koreografi Siswa	4 (0-4)	4
4	KST617244	Tata Rias dan BusanaTari	4 (0-4)	4
5	KST617245	PendokumentasianTari	4 (2-2)	4
6	KST617246	KKL	1 (0-1)	4
7	KST617247	Teori Dasar Musik	3 (1-2)	4
8	KST617248	Dasar-Dasar Seni Rupa	3 (0-3)	4
Jumlah			24	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617351	Metodologi pembelajaran seni tari	3 (2-1)	5
2	KST617352	Tari Indonesia Barat	3 (0-3)	5
3	KST617353	Manajemen Seni Pertunjukan	4 (0-4)	5
4	KST617354	Komposisi Koreografi 11	4 (0-4)	5
5	KST617355	Dasar-dasar & perancangan evaluasi pembelajaran Seni Tari	3 (1-2)	5
6	KST617356	Sastra Lampung	2 (0-2)	5
7	KST617357	Literatur tari	3 (3-0)	5
8	KST617358	Musik digital	2(0-2)	5
Jumlah			24	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617361	Microteaching	3 (0-3)	6
2	KST617362	Tari Indonesia Timur	3 (0-3)	6
3	KST617363	Penggalian Tari Tradisional	3 (0-3)	6
4	KST617364	Tari Indonesia Tengah	3 (0-3)	6
5	KST617365	Sendratari	3 (0-3)	6
6	KST617366	Metodologi Penelitian Pendidikan Seni Tari	2 (2-0)	6
7	KST617367	Seminar Pendidikan Seni Tari	3 (3-0)	6
8	KST617368	Paduan suara	2(0-2)	6
9	KST617369	Analisis Tari	2 (2-0)	6
Jumlah			24	

No	Kode mata kuliah	Nama mata kuliah	SKS	Semester
1	KST617471	Seminar usul dan hasil	2 (2-0)	7
2	KIP617401	Praktik Propesi Kependidikan	3 (0-3)	7
3	UNI617401	KKN	3 (0-3)	7
Jumlah			8	

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Semester
1	KST617481	Skripsi	4 (0-4)	8
Jumlah			4	

JUMLAH SKS : 153 SKS



KURIKULUM
PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN IPS

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN
EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI KKNi 2017

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. **Perguruan Tinggi** : Universitas Lampung
2. **Pelaksana Proses Pembelajaran**
 - a. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - b. Jurusan : Pendidikan IPS
 - c. Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
3. **Diakreditasi Oleh BAN-PT**
 - a. Nomor : 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
 - b. Tanggal : 31 Oktober 2015
 - c. Peringkat Akreditasi : B
4. **Gelar Lulusan Program Studi** : Sarjana Pendidikan (S.Pd)

B. VISI

“Pada tahun 2021 menjadi Program Studi Pendidikan Ekonomi terbaik di Sumatera yang menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas, berintegritas, dan berdaya saing tinggi serta berjiwa entrepreneur.”

C. MISI

Untuk mencapai visi program studi, maka disusun beberapa misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas, disiplin, dan bertanggung jawab dengan ditopang oleh penerapan Information and Communications Technology (ICT).
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang sesuai dengan karakteristik PSPE sehingga dapat menunjang mutu lulusan.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat serta menggalang kerjasama kemitraan yang sinergis dengan stakeholders dalam rangka meningkatkan kualitas dan relevansi lulusan sesuai dengan kebutuhan lapangan kerja/dunia usaha.

D. TUJUAN PSPE

Kegiatan yang dilakukan PSPE FKIP Unila bertujuan untuk :

- 1) Menghasilkan lulusan yang profesional, berintegritas, dan berdaya saing tinggi serta berjiwa entrepreneur.



- Menghasilkan penelitian yang sesuai dengan karakteristik PSPE sehingga dapat menunjang mutu lulusan.
- Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat luas.
- Menghasilkan kerja sama dan kemitraan dengan lembaga pendidikan dan stakeholders.

E. KOMPETENSI

Kompetensi yang ingin dicapai adalah :

- Memiliki kompetensi untuk menjadi guru Ekonomi dan Akuntansi di SMA/MA.
- Memiliki kompetensi untuk menjadi guru bidang Ekonomi dan Akuntansi di SMK/MAK.
- Memiliki kompetensi untuk menjadi guru IPS di SMP/MTs.
- Memiliki kompetensi untuk menjadi tenaga administrasi dan akuntansi di lembaga keuangan dan perbankan.
- Memiliki kompetensi untuk menjadi tenaga administrasi dan akuntansi di perusahaan.
- Memiliki kompetensi untuk menjadi wirausahawan dalam dunia bisnis.

F. SEBARAN MATA KULIAH

Kurikulum S1 Program Studi Pendidikan Ekonomi Kurikulum Tahun 2017

Semester 1						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
UNI616101	Pendidikan Agama Islam	(3-0)	1	3	W	
UNI616102	Pendidikan Agama Khatolik	(3-0)	1	3	W	
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen	(3-0)	1	3	W	
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu	(3-0)	1	3	W	
UNI616105	Pendidikan Agama Budha	(3-0)	1	3	W	

UNI617108	PendidikanPancasila	(2-0)	1	2	W	
UNI617109	Pendidikan Etika dan KearifanLokal	(2-0)	1	2	W	
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	(1-0)	1	1	W	
KIP616102	Landasan Pendi-dikan	(2-1)	1	3	W	
KIS616101	Dasar-Dasar IPS	(2-1)	1	3	W	
KIS616102	Sosiologi	(3-0)	1	2	W	
KEK616103	Pengantar Manaje-men	(2-0)	1	2	W	
KEK616102	Pengantar Bisnis	(2-0)	1	2	W	
KEK616101	Pengantar Ilmu Ekonomi					
Total				20		
Semester 2						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Se- mester	SKS	Sifat	Prasyarat
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	(2-0)	2	2	W	
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	(2-0)	2	2	W	
KIP616104	Belajardan Pembe-lajaran	(2-1)	2	2	W	
KIP616102	Psikologi Pendidikan	(3-0)	2	3	W	
KIS616103	Antropologi	(2-0)	2	2	W	
KEA616101	Pengantar Akuntansi	(3-1)	2	4	W	
KEK616104	Ekonomi Mikro	(2-0)	2	3	W	Pengantar Ilmu Ekonomi
KEK616105	Manajemen Pendidikan	(2-0)	2	2	W	
Total				20		



Semester 3						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KJS616201	IPS Terpadu	(2-0)	3	2	W	
KEK616201	Statistika	(2-0)	3	2	W	
KEK616202	Kewirausahaan	(2-0)	3	2	W	
KEK616203	Koperasi dan UKM	(2-0)	3	2	W	
KEK616204	Ekonomi Makro	(2-0)	3	3	W	Ekonomi Mikro
KEK616205	Perpajakan	(2-0)	3	2	W	
KEA616201	Akuntansi Keuangan Menengah	(4-0)	3	4	W	Pengantar Akuntansi
KEK616206	Bank dan Lembaga Keuangan Non-Bank	(2-0)	3	2	W	
KEK616207	Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi	(2-0)	3	2	W	
KEK616208	Matematika Ekonomi	(3-0)	3	3	W	
	Total			24		

Semester 4						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KEK616209	Manajemen Pemasaran	(2-0)	4	2	W	
KEK616212	Kurikulum dan Pembelajaran	(2-0)	4	2	W	
KEA616204	Sistem Akuntansi	(2-0)	4	2	W	
KEA616205	Akuntansi Perpajakan	(2-0)	4	2	W	
KEK616207	Bahasa Inggris Profesi	(2-1)	4	3	W	
KEA616202	Akuntansi Keuangan Lanjutan	(4-0)	4	4	W	Akt. Keuangan Menengah
KEK616208	Ekonomitrika	(3-0)	4	3	W	Matematika Ekonomi
KEK616210	Statistik Ekonomi	(3-0)	4	3	W	Statistik

KEK616213	Dasardan Perancangan Evaluasi Pembelajaran	(3-0)	4	3	W	
	Total			24		

Semester 5						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semes-ter	SKS	Sifat	Prasyarat
KEK616301	Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi	(3-0)	5	3	W	
KEA616301	Akuntansi Sektor-Publik	(2-0)	5	2	W	
KEA616302	Komputer Akuntansi	(2-0)	5	2	W	
KEK616302	Micro Teaching	(0-3)	5	3	W	(1) Pendidikan Guru, (2) BelajardanPembelajaran, (3) Pengembangan Media PembelajaranEkonomi
KEK616203	Akuntansi Biaya	(2-1)	5	3	W	
KEK616304	Akuntansi Perbankan	(2-0)	5	2	W	(1) Pengantar-Akuntansi, (2) Lembangakeuangandanperbank-an
KEK616309	Manajemen Keuangan	(3-0)	5	3	W	
KEA616303	Praktik Akuntansi	(2-0)	5	2	W	
KEK616211	Pembelajaran Ekonomi	(2-0)	4	2	P	
KEA616305	Sistem Akuntansi	(2-0)	5	2	W	
	Total			24		

Semester 6						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semester	SKS	Sifat	Prasyarat
KEK616308	Ekonomi Pembangunan	(2-0)	6	2	W	

KEA616306	Akuntansi Manajemen	(2-0)	6	2	W	
KEA616307	Pemeriksaan Akuntansi	(2-0)	6	2	W	
KEA616308	Teori Akuntansi	(2-0)	6	2	W	
KEK616310	Ekonomi Moneter	(2-0)	6	2	W	
KEA616309	Ekonomi Lingkungan	(2-0)	6	2	P	
KEK616311	Ekonomi Syariah	(2-0)	6	2	P	
KEK616312	Pasar Modal	(2-0)	6	2	P	
KEK616313	Ekonomi Publik	(2-0)	6	2	P	
KEK616314	Ekonomi Pendidikan	(2-0)	6	2	W	
KEK616307	Budgeting	(2-0)	6	2	W	
KEK616306	Ekonomi Publik	(2-0)	6	2	P	
	Total			24		

Semester 7						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semester	SKS	Sifat	Prasyarat
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	(0-3)	7	3	W	
KIP616401	Praktek Pengalaman Lapangan	(0-3)	7	3	W	
KEK616401	Ekonomi Internasional	(2-0)	7	2	P	
KEK616402	Sistem Informasi Manajemen	(2-0)	7	2	P	
KEA616401	Akuntansi Syariah	(2-0)	7	2	P	
KEK616403	Seminar Proposal	(0-1)	7	1	W	Metodologi Penelitian
KEK616404	Seminar Hasil	(0-1)	7	1	W	
KEK616405	Studi Kelayakan Bisnis	(2-0)	7	2	W	
KEK616406	Ekonomi Manajerial	(2-0)	7	2	P	
KEK616407	Ekonomi Sumber Daya Manusia	(2-0)	7	2	W	
KEK616408	Ekonomi Kreatif	(2-0)	5	2	P	
	Total			22		

Semester 8						
Komak	Mata Kuliah	Bobot	Semester	SKS	Sifat	Prasyarat
KEK616406	Skripsi	(0-4)	8	4	W	
	Total			4		

F. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Berikut deskripsi mata kuliah Program Studi Pendidikan Ekonomi:

1. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

(Kode Mata Kuliah/SKS: UNI616101/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaf-fah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK

(Kode Mata Kuliah/SKS: UNI616102/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu bertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara mo-

ral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. **PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN**

(Kode Mata Kuliah/SKS: UNI616103/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbina-nya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4. **PENDIDIKAN AGAMA HINDU**

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616104/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. **PENDIDIKAN AGAMA BUDHA**

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616105/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbina-nya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, ber-

pandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).

6. **PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616106/2 (2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka,Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

7. **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

(Kode Mata Kuliah/ sks: UNI616107/ 2 (2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat

diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

8. PENDIDIKAN PANCASILA (Kode Mata Kuliah/sks:UNI616108/2(2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.

9. PENDIDIKAN ETIKA dan KEARIFAN LOKAL (Kode Mata Kuliah/sks: UNI616109/2(2-0))

Deskripsi : Mata kuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki soft-skills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

10. LANDASAN PENDIDIKAN (KIP616102/ 2 (2-0))

Mata kuliah Landasan Pendidikan tergolong mata kuliah dasar profesi (MKDP) yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini diberikan pada semester I dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis

pendidikan, landasan sosiaologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan.

11. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (KIP616102/ 3 (2-1))

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

12. PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN (KIP616103/1 (0-1))

Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pementapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

13. KURIKULUM (KIP616104/3 (2-1))

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu di-

perluan konten yang berkenaan dengan :Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

14. EVALUASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN (KIP616105/3 (2-1))

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan. Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal(tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.

15. PRAKTIK PROFESI KEPENDIDIKAN (KIP616401/3 (0-3))

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefeksi pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layananyang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

16. EKONOMI SYARIAH (KEK616310/ 2 (2-0))

Materi mata kuliah ini berisi mengenai konsep-konsep ekonomi syariah yang meliputi: Prinsip-Prinsip dalam Ekonomi Syariah; Makro Ekonomi Syariah; Zakat Sumber Kekayaan Negara; Analisis Pendapatan Nasional; Teori Konsumsi; Teori Tabungan dan Investasi; Keseimbangan Pasar Uang dan Pasar Barang; Kebijakan Fiskal dalam Ekonomi Syariah; Instrumen Kebijakan Fiskal; Teori tentang Uang; Kurva Permintaan dan Penawaran Agregat; dan Perkembangan Ekonomi Syariah di Indonesia.

17. PENGANTAR ILMU EKONOMI (KEK616101/ 2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui beberapa konsep dasar dalam ilmu ekonomi baik mikro maupun makro. Cakupan materi perkuliahan aspek mikro meliputi; konsep dasar dan masalah ekonomi, perkembangan

pemikiran ekonomi, kegiatan ekonomi, permintaan penawaran dan system penentuan harga, produksi dan bentuk-bentuk pasar. Aspek makro meliputi pendapatan nasional, uang dan bank dan lembaga keuangan lainnya, inflasi dan deflasi serta perdagangan internasional.

18. PENGANTAR MANAJEMEN (KEK616102)

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa manajemen dalam arti fungsi dan ketrampilan sebagai kapabilitas yang dimiliki seorang manajer. Cakupan materi kuliah meliputi : Pengertian manajemen dan organisasi teori manajemen dan manajer, struktur dan proses organisasi, organisasi sebagai suatu wadah dan *system social*, struktur organisasi, kewenangan, pertanggungjawaban dan akuntabilitas, proses dan fungsi manajemen perencanaan, koordinasi dan pengendalian, pengambilan keputusan, pengembangan organisasi, kepemimpinan, motivasi, kecenderungan dan prospek manajemen.

19. PENGANTAR BISNIS (KEK616102/ 2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan memiliki wawasan tentang masalah-masalah ekonomi dalam perusahaan. Cakupan materi perkuliahan meliputi bermacam-macam bentuk badan usaha dan masalah yang dihadapi dalam pendirian dan pengelolaannya, fungsi-fungsi perusahaan, fungsi-fungsi pemasaran, personalia, produksi dan pembelanjaan serta kecenderungan yang mempengaruhi dunia usaha.

20. PERPAJAKAN (KEK616205/ 2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap berbagai aspek perpajakan, sistem dan perhitungan yang diberlakukan dalam kegiatan perusahaan. Cakupan materi perkuliahan meliputi; sistem perpajakan pada umumnya, undang-undang perpajakan yang berlaku diindonesia, dasar pengenaan dan pemungutan pajak, jenis pajak, system pembayaran dan ketentuan umum yang berlaku serta serta implikasinya dalam perekonomian nasional

21. BAHASA INGGRIS PROFESI (KEK616207/ 3 (2-1))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi konsep bahasa inggris profesi (bisnis) dan ketrampilan dalam menerapkan bahasa inggris profesi. Cakupan materi kuliah meliputi : *Economic Vocabulary and terminology, sort of business letter, report, contact, forms, advertisement, brochures and lefflets.*

22. MATEMATIKA EKONOMI (KEK616208/3 (3-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menguasai dasar-dasar matematika dan dapat menerapkannya untuk menganalisis peristiwa-peristiwa ekonomi. Cakupan materi kuliah meliputi teori himpunan dan sistem bilangan, deret, pangkat, akar dan logaritma, fungsi-fungsi linier, fungsi non linier, diferensial, integral, matriks.

23. PENGANTAR AKUNTANSI (KEA616101/4 (3-1))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep-konsep esensial tentang prinsip-prinsip, tujuan, ruang lingkup, cara-cara pendekatan sistem dan pembuatan laporan dalam pengetahuan dasar akuntansi. Cakupan materi kuliah meliputi: konsep dasar akuntansi, siklus akuntansi prosedur dan pencatatan transaksi, penyusunan laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan dagang.

24. STATISTIK EKONOMI (KEK616210/3 (3-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mengerti dan memahami prosedur kerja statistik dalam mengolah data menjadi informasi untuk pengambilan kesimpulan yang tepat. Cakupan materi perkuliahan meliputi: Pengertian dan manfaat statistik, statistik deskriptif dan inferensial, penyajian data, ukuran gejala pusat dan ukuran letak, simpangan, distribusi, disparasi dan variasi, teknik teknik korelasi dan uji beda, analisis regresi linier, distribusi (binomial, normal, t, F, Chi kuadrat), teori peluang, korelasi, (product moment, biserial, ganda, parsial) regresi, anava, non parametric (chi kuadrat, wilcoxon, mannwhitney, kruskal-wallis, Kendal tau) angka indeks dan trens.

25. MANAJEMEN KEUANGAN (KEK616209/3 (3-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan memiliki wawasan, konsep dan model manajemen keuangan serta mengaplikasikannya dalam pengambilan keputusan. Cakupan materi kuliah meliputi: konsep konsep dan teori pembelanjaan serta manajer keuangan analisis laporan keuangan, proyeksi laporan keuangan perusahaan, manajemen modal kerja, sumber-sumber pembelanjaan, keputusan pembelanjaan, ekspansi dan reorganisasi.

26. AKUNTANSI BIAYA (KEA616203/3 (2-1))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman serta ketrampilan dalam mengklasifikasikan, pengumpulan dan

analisis biaya dalam pengambilan keputusan. Cakupan materi perkuliahan meliputi: pengertian biaya, metode harga pokok pesanan, biaya overhead pabrik, biaya bahan baku, biaya tenaga kerja, metode harga pokok proses, harga pokok standar dan analisis biaya

27. Ekonometrika (KEK616208/3 (3-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai teori dasar dan metode ekonometrika untuk melakukan estimasi empiris terhadap hubungan antar variabel ekonomi. Cakupan Materi perkuliahan meliputi: konsep dasar statistik matematik, regresi linear dengan metode pendugaan Ordinary Least Square (OLS) dan identifikasi pelanggaran asumsi klasik serta cara mengatasinya.

28. Ekonomi Pembangunan (KEK617308/2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan pembangunan ekonomi serta gejala-gejala ekonomi yang ada didalam masyarakat sehingga mampu memberikan tanggapan dan mencari alternative pemecahan. Cakupan materi perkuliahan meliputi: konsep dasar ekonomi pembangunan, sifat-sifat umum Negara yang sedang berkembang, teori, unsure dan tahapan pembangunan ekonomi, proses pembangunan ekonomi, tipe-tipe pembangunan ekonomi, masalah dan kebijakan pembangunan ekonomi, konsep garis kemiskinan dan strategi memerangi kemiskina, pertumbuhan dan pemerataan pendapatan, pendapatan per kapita sebagai indeks, tingkat kesejahteraan, migrasi, pembangunan pertanian, industri dan perdagangan.

29. Ekonomi Makro (KEK616204/3 (3-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa pendapat dasar makro ekonomi yang kuat dan memperoleh gambaran riil dan teori-teori yang diperolehnya dalam praktek sehari-hari serta dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan teori dalam menganalisis makro ekonomi. Cakupan materi perkuliahan meliputi: Konsep dasar makro ekonomi, kerangka sistem, dan kebijakan makro ekonomi, kegiatan ekonomi masyarakat, dan pendapatan nasional, keseimbangan dan pasar produk dan pasar uang, permintaan uang dan kebijakan stabilitas, permintaan dan penawaran agregat, serta teori devaluasi dan revaluasi.



30. Manajemen Pemasaran (KEK616209/2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan memiliki wawasan peran pemasaran dalam era ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju: Cakupan materi perkuliahan meliputi : analisis dasar, perencanaan pasar, implementasi dan pengendalian pemasaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang makin canggih.

31. Ekonomi Mikro (KEK616104/3 (3-0))

Mata kuliah ini merupakan pendalaman dari materi pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Ekonomi. Oleh karena itu, secara umum topik-topik yang akan didiskusikan pada mata kuliah ini mencakup: perilaku rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen sebagai unit ekonomi dalam pengambilan keputusan, model-model penentuan harga, keseimbangan umum dan ekonomi kesejahteraan

32. Ekonomi Koperasi dan UKM (KEK616203/2 (2-0))

Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan kepada mahasiswa tentang perkoperasian dan usaha kecil menengah. Pembahasan dalam mata kuliah ini adalah bersifat mikro ekonomi dan makro ekonomi. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu untuk mengerti, memahami, menganalisis dan mengembangkan koperasi dan usaha kecil menengah.

33. Ekonomi Sumber Daya Manusia (KEK616407/2 (2-0))

Mata kuliah ini membahas tentang konsep ESDM, keterkaitan antara ESDM dengan Ekonomi Pembangunan, Konsep pengangguran, Penawaran Tenaga Kerja, Permintaan Tenaga Kerja, Keseimbangan Pasar Tenaga Kerja, TPAK, Teori dan Sistem Pengupahan, Kontrak Pasar Tenaga Kerja dan Insentif Pekerja, Migrasi, investasi sumber daya manusia, perencanaan tenaga kerja, dan hubungan industrial.

34. Bank dan Lembaga Keuangan Non-Bank (KEK616206/2 (2-0))

Bank dan Lembaga Keuangan non Bank merupakan mata kuliah yang menguraikan atau menganalisis mengenai sistem keuangan dan lembaga-lembaga pembentuk sistem keuangan yang terdiri dari Lembaga Perbankan dan Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB).

Materi perkuliahan dimulai dari konsep dasar tentang sistem keuangan, lembaga keuangan dalam sistem keuangan, sistem keuangan dan sistem perbankan

Indonesia, kebijakan moneter dan perbankan Indonesia, serta lembaga keuangan bukan bank seperti asuransi, dana pensiun, pegadaian, leasing, reksa dana dan factoring (anjak-piutang)

35. Sistem Informasi Manajemen (KEK616402/2 (2-0))

Mata kuliah ini mengajarkan tentang konsep-konsep sistem informasi manajemen, dan strategi yang dapat dicapai dengan memanfaatkan sistem informasi manajemen.

36. Ekonomi internasional (KEK616401/2 (2-0))

Mata kuliah ini mempelajari berbagai konsep dan ruang lingkup ekonomi internasional, teori-teori perdagangan internasional, kebijakan perdagangan internasional, organisasi dan kerjasama perdagangan internasional, system moneter internasional, teori dan praktek perdagangan valuta asing, teori dan kebijakan balance of payment, sistem pembiayaan dan pembayaran internasional, bisnis internasional (MNC), dan kebijakan ekonomi makro terbuka untuk menjaga keseimbangan internal dan eksternal.

37. Ekonomi Lingkungan (KEA616309/2 (2-0))

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas berbagai konsep dasar tentang ekonomi lingkungan, berbagai problema yang biasanya dihadapi orang di dalam lingkungannya serta pemecahannya, membahas mengenai berbagai konsekuensi ekonomi penyebab merosotnya fungsi lingkungan ditinjau dari pencemaran, penentuan nilai lingkungan dengan berbagai metode. Serta membahas mengenai kebijakan lingkungan diarahkan untuk melindungi lingkungan.

38. Ekonomi Pendidikan (KEK616313/2 (2-0))

Mata kuliah ini mempelajari berbagai konsep dasar dan ruang lingkup ekonomi pendidikan, human capital, human investment, biaya dan pembiayaan pendidikan, benefit pendidikan, dan analisa cost-benefit pendidikan.

39. Ekonomi Manajerial (KEK616406/2 (2-0))

Mata kuliah ini menyajikan berbagai teknik analisis ilmu ekonomi yang dapat diterapkan sebagai dasar kebijakan corporate. Topik-topik yang dibahas antara lain teori permintaan, penawaran, harga keseimbangan, teori konsumsi, teori produksi, teori laba maksimal di berbagai pasar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan konsep, grafik dan matematik.



40. Studi Kelayakan Bisnis (KEK616405/2 (2-0))

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa dalam memahami studi kelayakan bisnis dan penerapannya dalam kehidupan praktis. Perkuliahan ini secara umum membahas berbagai aspek dalam studi kelayakan bisnis, antara lain: aspek pasar dan pemasaran, aspek teknis/operasi, aspek manajemen, aspek hukum, aspek keuangan, dan sebagainya.

41. Akuntansi Keuangan Menengah (KEA616201/4 (4-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep dan prinsip-prinsip akuntansi. Cakupan materi perkuliahan meliputi: teknis pembukuan transaksi finansial, cara mengklasifikasikannya menjadi laporan keuangan untuk perusahaan jasa perdagangan maupun industri. Cakupan materi perkuliahan meliputi: pengertian tentang pos-pos dalam neraca, konsep-konsep dasar kas, investasi jangka pendek, piutang, persediaan, investasi jangka panjang dan saham, obligasi dan dana lain, pengendalian dan prioritas penggunaan dana dan teori-teori yang melandasinya.

42. Akuntansi Keuangan Lanjut (KEA616202/4 (4-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan tentang prinsip-prinsip akuntansi di bidang khusus. Cakupan materi perkuliahan meliputi: pembentukan usaha, perubahan kepemilikan, likuidasi, perusahaan patungan, penjualan angsuran, penjualan konsinyasi, hubungan kantor pusat dan cabang, merger, hubungan perusahaan anak dan induk. Cakupan materi perkuliahan meliputi: pembentukan usaha, perubahan kepemilikan, likuidasi, perusahaan patungan, penjualan angsuran, penjualan konsinyasi, hubungan kantor pusat dan cabang, merger, hubungan perusahaan dan induk.

43. Teori Akuntansi (KEA616308/2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam membahas berbagai teori akuntansi, dalam ruang lingkup: falsafah, metodologi dan pengembangan teori-teori akuntansi. Cakupan materi perkuliahan meliputi: metodologi teori akuntansi, perkembangan teori akuntansi, konsep pengukuran dan struktur teori akuntansi, konsep laca, pelaporan pengaruh tingkat harga, aset dan pengukurannya, liabilities, revenue, expenses, gain and losses, disclosure, dan ruang lingkup teori akuntansi.

44. Akuntansi Manajemen (KEA616306/2 (2-0))

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan memiliki pengetahuan akuntansi biaya untuk pengendalian dan penyediaan informasi pengambilan keputusan. Cakupan materi perkuliahan meliputi: perspektif akuntansi manajemen, perencanaan dan penganggaran, analisis biaya, analisis biaya volume laba, penganggaran modal, analisa biaya relevan dan keputusan khusus hakikat pengendalian.





KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN IPS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

I. PENDAHULUAN

Berkenaan dengan upaya pengembangan pendidikan tinggi, dalam **Higher Education Long Term Strategi (HELTS: 2003-2010)** digariskan tiga kebijakan dasar yang mencerminkan paradigma baru dalam pengembangan dan pengolahan pendidikan tinggi, yaitu: (1) **Daya Saing Bangsa**, yang menekankan perlunya penguasaan ilmu dan teknologi informasi mutakhir sebagai mesin pertumbuhan dan perkembangan; (2) **Otonomi**, yang mengindikasikan pluralisme dalam perencanaan dan pengolahan pendidikan tinggi sesuai dengan kapasitas/kemampuan yang dimiliki masing-masing lembaga; (3) **Kesehatan Organisasi**, sebagai kondisi paripurna yang memungkinkan sebuah organisasi berfungsi mengejawantahkan visi dan misinya. **Khusus tentang pendidikan guru**, diantara beberapa kebijakan yang terkandung dalam HELTS, yang merupakan fokus utama adalah peningkatan kualifikasi guru yang tentu saja tidak hanya menyangkut kualifikasi formal melainkan dan terutama menyangkut pula kompetensi yang harus dimiliki guru/calon guru.

Pada era globalisasi, dunia mengalami perubahan besar dan mendasar di berbagai bidang dan tingkatan. Perubahan tersebut digerakkan dan didorong oleh adanya: (1) kemajuan luar biasa (revolusi) yang terjadi di berbagai bidang, terutama teknologi informasi dan komunikasi (TIK), teknologi industri, dan bioteknologi; (2) pergeseran alokasi sumberdaya finansial, manusia, dan sebagainya; dan (3) pergeseran struktur geopolitik. Perubahan besar dan mendasar tersebut memacu proses globalisasi. Proses globalisasi mempunyai 2 (dua) kecenderungan, yaitu: (1) globalisasi memberikan dorongan kuat terjadinya universalitas yang menyangkut tata nilai, pola pikir, dan pola kerja yang melampaui batas-batas negara (*borderless*); dan (2) dari perspektif sosial, ekonomi, politik, dan budaya. Globalisasi membuat setiap orang menjadi bagian dari masyarakat global yang perlu mengambil manfaat yang sebesar-besarnya, tetapi di pihak lain globalisasi dapat mengakibatkan munculnya rasa nasionalisme yang sempit sehingga dapat mengakibatkan perpecahan (*disintegrasi*).

Karakter bangsa yang kuat dan berlandaskan kesatuan dalam keanekaragaman sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan dunia global tersebut. Bangsa In-



donesia adalah bangsa yang terbentuk dari keanekaragaman budaya, karakter, ciri fisik dan nonfisik yang memiliki keunikan masing-masing. Pembangunan nasional pun harus selalu mempertimbangkan ciri khas bangsa yang memiliki keanekaragaman karakter tersebut. Hal ini menjadi faktor kekuatan untuk membangun daya saing bangsa di tingkat global. Selain karakter, Iptek berperan penting dan menentukan dalam kehidupan skala global sebagai daya penggerak kehidupan manusia. Pada sisi lain, laju perkembangan iptek yang sangat pesat, juga akan mempercepat pengusangan (*obsolence*) berbagai bidang kehidupan. Oleh karena itu, tak dapat dielakkan lagi, setiap manusia dan masyarakat/bangsa, dan institusi lainnya harus terus menerus menyesuaikan diri pada kondisi lingkungannya yang terus berubah dengan cepat.

Untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang cepat tersebut, setiap manusia tidak dapat terlepas dari tuntutan profesionalisme dalam bidangnya masing-masing, termasuk tenaga pendidik dan kependidikan sebagai ujung tombak dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang handal. Hal inilah yang akan menjadi titik penentu daya saing masyarakat Indonesia, sehingga dapat memposisikan dirinya dengan dunia global. Dengan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat akhir-akhir ini, tentu saja profesionalisme saja tidak cukup. Setiap manusia harus memiliki karakter yang kokoh dan positif untuk menunjang profesionalisme sehingga mereka memiliki martabat yang baik pula di kalangan masyarakat global.

Untuk menunjang peningkatan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan, Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung (FKIP Unila) adalah wahana untuk melahirkan tenaga pendidik di SMP/MTs., SMA/MA dan PT yang memiliki kompetensi profesional meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor, serta mampu mengembangkan inovasi edukatif yang mendorong pembentukan karakter bangsa secara positif. Selain itu, program studi geografi juga mempersiapkan lulusan yang siap bersaing di pasar kerja lainnya seperti analis geografi, dan praktisi dan teknisi pemetaan sebagai profil utama lulusan serta mempersiapkan lulusan yang mampu berkerja di pemerintahan, dinas, dan swasta.

Dalam rangka mencapai visi dan misi program studi Pendidikan Geografi, maka perlu disusun kurikulum berbasis KKNI. Dengan adanya KKNI ini diharapkan akan mengubah cara melihat kompetensi seseorang, yang berbasis pada bidang

studi sesuai dengan ciri khas keilmuan atau keahlian dari program studi tersebut sebagai bagian dari pencapaian visi misi FKIP Unila.

II. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi

: Universitas Lampung
2. Pelaksana Proses Pembelajaran

a. Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

b. Jurusan

: Pendidikan IPS

c. Program Studi

: S-1 Pendidikan Geografi
3. Diakreditasi Oleh BAN-PT

a. Nomor

: 148/SK/BAN-PT/Ak-SURV/S/V/2014

b. Tanggal

: 23Mei 2014

c. Peringkat Akreditasi

: A
4. Gelar Lulusan Program Studi

: Sarjana Pendidikan (S.Pd)

III. VISI

Visi Program Studi Pendidikan Geografi adalah pada tahun 2021 menjadi program studi 5 terbaik di Indonesiayang profesional dan berkarakter

IV. MISI

1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional dan berkarakter.

2. Melaksanakan program penelitian yang berbasis kependidikan geografi dan geografi, yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran

3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang kependidikan geografi dan geografi, yang dapat meningkatkan kualitas masyarakat

4. Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (Perguruan Tinggi, sekolah, dan *stakeholders*) di tingkat regional, nasional, dan internasional secara berkelanjutan.

V. TUJUAN

1. Menghasilkan lulusan yang profesional, menguasai IPTEKS dan berdaya saing tinggi
2. Menghasilkan produk penelitian yan bermutu dan menunjang proses pembelajaran untuk memecahkan masalah pendidikan
3. Memecahkan masalah yang ada di masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang inovatif, progresif, dan kreatif
4. Mewujudkan kerjasama di bidang pendidikan dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, alumni, masyarakat dan instansi terkait
5. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi kinerja pengelola program studi dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada dan atau tenaga pendukung lainnya secara sinergis.

VI. SASARAN

No	Standar	Sasaran
1	1. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran, serta strategi pencapaian	Peningkatan pemahaman, penghayatan dan pelaksanaan visi misi dan tujuan prodi bagi mahasiswa, dosen, alumni dan para <i>stake holders</i> sebanyak 95 %.
2	2. Tata pamong, kepemimpinan, sistem pengelolaan, dan penjaminan mutu	Terwujudnya manajemen profesional dalam pengelolaan program studi, serta sistem informasi atau komunikasi yang efektif sehingga memperoleh akreditasi A mencakup: a. Pengelola administrasi prodi 2 orang b. <i>Peer groups</i> ada 4 group c. Pengelola referensi atau ruang baca 2 orang d. Pengelola jurnal 2 orang e. Pengelola seminar 2 orang f. Pengelola QA (penjaminan mutu) 2 Orang g. Pengelola Blog atau web site prodi 2 orang.
3	3. Mahasiswa dan Lulusan	Menghasilkan SDM atau lulusan yang berkualitas, berakhlak, berdaya saing dan mandiri, yang: a. Memiliki rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) $\geq$ 3,25 b. Memiliki rata-rata masa studi 4 (empat) tahun

		c. Memiliki rata-rata nilai <i>English Proficiency Test (EPT)</i> > 450 d. Tersempai di pasar kerja dengan rata-rata waktu tunggu 2 (dua) bulan.
4	4. Sumber Daya Manusia	1. Peningkatan kualitas dosen dan mahasiswa. 2. Menghasilkan <i>output</i> penelitian: a. Minimal 1 (satu) judul penelitian tiap tahun dari masing-masing dosen b. Setiap dosen mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal lokal (60 %), nasional (30 %) dan internasional (10 %) c. Mampu menyerap dana hibah penelitian yang berasal dari PT/sendiri 60%, kerjasama dengan pihak lain 40%. d. Menghasilkan buku referensi 2 (dua) judul per tahun sebagai produk dari penelitian dosen. 3. Menghasilkan <i>output</i> pengabdian: a. Setiap dosen melaksanakan minimal 2 (dua) kegiatan pengabdian per tahun (dari hasil penelitian) b. Mampu menyerap dana hibah pengabdian yang berasal dari PT/sendiri 60% dan kerjasama dengan pihak lain 40% c. Memiliki desa binaan yang menjadi tempat atau laboratorium lapangan sebagai aplikasi hasil penelitian dosen. 4. Melaksanakan kegiatan: a. Diskusi bulanan tentang kurikulum, perkuliahan, skripsi, jurnal, kode etik, dan kemahasiswaan yang diikuti oleh dosen, mahasiswa, dan alumni b. Ceramah umum dari para pakar (praktisi dan akademisi) terkemuka baik lokal maupun nasional terutama dalam bentuk stadium general setiap semester (2 kali setiap tahun) c. Melaksanakan seminar, workshop, LCT dan Olimpiade kebumihutan pada peringatan hari bumi atau hari2 geografi lainnya 1 kali setahun d. Melaksanakan musyawarah besar IMAHAGI (Ikatan Mahasiswa Geografi) se-Sumatera dan Indonesia e. Menjadi tuan rumah dan penyelenggara MUBES (Musyawarah Besar) Ikatan Geografi Indonesia 1 kali.

5	5. Kurikulum, pembelajaran, dan suasana akademik	a. Terwujudnya pembelajaran yang berkualitas dalam program studi Pendidikan Geografi. b. Meningkatkan kinerja dosen dalam perkuliahan terutama keaktifan dan kedisiplinan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat c. Meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi mahasiswa terutama dalam bidang penelitian dan pengabdian pada masyarakat
6	6. Pembiayaan, sarana dan prasarana, dan sistem informasi	Terpenuhinya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung tugas fungsi pokok program studi, mencakup: • 1 ruang kaprodi, 18 ruang dosen, 5 ruang kuliah, 1 ruang seminar, 1 ruang ujian komprehensif, 2 ruang laboratorium, 1 stasiun meteorologi dan klimatologi, 1 stasiun teropong bintang, 1 laboratorium alam lapangan, 1 ruang kemahasiswaan, 1 ruang baca/referensi, 1 ruang serbaguna, 1 komputer 2 beserta printer laptop dan 6 lcd, meja, kursi, dan almari kerja dosen, dan ac/kipas angin meja dan kursi kuliah, ac/kipas angin dan media dinding.
7	7. Penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama	Meningkatkan kerjasama bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dengan: a. Dinas Pendidikan/MGMP Geografi dan atau instansi pemerintah lainnya di Provinsi Lampung (15 kabupaten/kota) b. Perguruan Tinggi yang memiliki program studi geografi di Indonesia, Badan Informasi Geospasial (BIG) Jakarta, Museum Geologi Bandung, dan Laboratorium Geologi Karang Sambung Kebumen Jawa Tengah c. Instansi/lembaga Perguruan Tinggi luar negeri (18 lembaga). d. BKKBN Provinsi Lampung, IPADI dan Koalisi Kependudukan Provinsi Lampung

VII. PROFIL UTAMA LULUSAN

NO	PROFIL (STANDAR LEVEL 6 KKNI)	DESKRIPSI
1	Pendidik di SMP/MTs, SMA/SMK/MA. Yang Profesional dan Berkarakter	Pendidik/ Guru sebagai penyelenggara pendidikan yang mampu menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola dan memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan yang profesional dan berkarakter di SMP/MTs, SMA/SMK/MA.
2	Analisis Geografi	Tenaga ahli yang menganalisis atau melakukan analisis dibidang Geografi, mampu mencari dan mengumpulkan data guna penelitian atau pengembangan suatu produk.
3	Praktisi dan Teknisi Pemetaan	Tenaga ahli yang mampu membuat Basis Data Spasial, ahli dalam pemetaan baik dalam hal membaca, membuat peta, menginterpretasi dan mengolah Citra PJ serta merancang dan Membuat database berbasis SIG

VIII. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

SETIAP LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI PROGRAM SARJANA MEMILIKI CAPAIAN PEMBELAJARAN SEBAGAI BERIKUT :	
1. SIKAP:	a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. **PENGUASAAN PENGETAHUAN**

- a. menguasai filsafat ilmu serta konsep-konsep teoretis keilmuan geografi fisik, manusia dan regional serta teknik geografi untuk pembelajaran dan penelitian geografi;
- b. menguasai konsep teoretis dasar dan desain pembelajaran IPS;
- c. menguasai konsep teoretis strategi, model, metoda dan asesmen pembelajaran geografi;
- d. menguasai metodologi penelitian pendidikan geografi dan geografi;
- e. menguasai konsep teoretis dan keterampilan keruangan geografi; dan
- f. menguasai konsep, pendekatan geografi dan pembelajarannya.

3. **KETERAMPILAN KHUSUS**

- a. terampil dalam pendidikan dan pembelajaran bidang geografi;
- b. terampil dalam pendekatan keruangan, ekologi, kewilayahan, pemetaan, sistem informasi geografi dan mitigasi bencana untuk tujuan pendidikan, pembelajaran dan penelitian geografi;
- c. terampil dalam merencanakan, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi/ asesmen pembelajaran geografi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar;
- d. terampil dalam pemetaan dan pengolahan citra penginderaan jauh untuk pembelajaran dan penelitian geografi;
- e. mampu mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber pembelajaran;
- f. mampu memecahkan permasalahan bidang pendidikan dan pembelajaran geografi melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian;
- g. mampu mengelola dan melaksanakan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional;
- h. mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang pendidikan geografi dan geografi serta mengomunikasikan ide secara efektif kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum; dan
- i. mampu menggunakan perangkat lunak komputer berbasis sistem informasi geografi, konsep basis data sistem informasi geografi (spasial) dan mampu menerapkan sistem informasi geografi untuk analisis keruangan dalam kaitannya dengan penelitian, pembelajaran dan pembangunan.

4. **KETERAMPILAN UMUM**

- a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperlihatkan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperlihatkan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

IX. DAFTAR MATA KULIAH

A. STRUKTUR KURIKULUM 2016 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEORGAFI

A. Struktur Kurikulum KKNI P.S. Pendidikan Geografi Jurusan P. IPS FKIP Unila TA- HUN 2017														
NO	Mata Kuliah	KOMAK	SKS		SEMESTER								Ket	
	Mata Kuliah Umum (MKWU)				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Pendidikan Agama Islam**	UNI616101	3	(2-1)										W
	Pendidikan Agama Kristen**	UNI616102											W	
	Pendidikan Agama Katolik**	UNI616103			3								W	
	Pendidikan Agama Hindu**	UNI616104											W	
	Pendidikan Agama Budha**	UNI616105											W	
2	Pendidikan Bahasa Indonesia	UNI616106	2	(2-0)		2								W
3	Pendidikan Kewarganegaraan	UNI616107	2	(2-0)		2								W
4	Pendidikan Pancasila	UNI617108	2	(2-0)	2									W
5	Etika dan Kearifan Lokal	UNI617109	2	(2-0)	2									W
6	Kuliah Kerja Nyata	UNI616401	3	(0-3)								3		W
	Jumlah SKS		14	SKS										
NO	Kompetensi Pedagogik/ Fakultas (MKDF)	KOMAK	SKS		SEMESTER								Ket	
	1				2	3	4	5	6	7	8			
1	Landasan Kependidikan	KIP616101	2	(2-1)	2									W
2	Pendidikan Kepramukaan	KIP616102	3	(3-0)	1									W

3	Psikologi Pendidikan	KIP616103	1	(0-1)		3							W
4	Belajar dan Pembelajaran	KIP616104	2	(2-0)		2							W
5	Manajemen Pendidikan	KIP616201	2	(2-0)			2						W
6	Praktek Pengalaman Lapangan	KIP616401	3	(0-3)							3		W
Jumlah SKS			13	SKS									
NO	MATA KULIAH JURUSAN	KOMAK	SKS		SEMESTER								Ket
	(Jumlah sks MKJS = 4 sks)				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Dasar-dasar IPS	KIS616101	2	(2-0)	2								W
2	Sosiologi	KIS616102	2	(2-0)	2								W
3	Antropologi	KIS616103	2	(2-0)		2							W
4	IPS terpadu	KIS616104	2	(2-0)			2						W
Jumlah SKS			8	SKS									
NO	Mata Kuliah Program Studi	KOMAK	SKS		SEMESTER								Ket
	Mata Kuliah Wajib				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Filsafat Geografi	KGO616101	2	(2-0)	2								W
2	Geologi Dasar	KGO616102	2	(2-0)	2								W
3	Dasar Kurikulum Geografi	KGO616103	2	(2-0)	2								W
4	Meteorologi Klimatologi	KGO616104	3	(2-1)		3							W
5	Kartografi Dasar	KGO616105	2	(1-1)		2							W
6	Kosmografi	KGO616106	2	(2-0)		2							W
7	Geografi Sosial	KGO616107	2	(2-0)		2							W
8	Geografi Tanah	KGO616201	2	(2-0)			2						W
9	Demografi	KGO616202	3	(3-0)			3						W

10	Geologi Indonesia	KGO616203	2	(2-0)			2					W
11	Geografi Regional Indonesia	KGO616204	3	(3-0)			3					W
12	Kartografi Tematik	KGO616205	3	(2-1)			3					W
13	Geografi Ekonomi	KGO616206	2	(2-0)			2					W
14	Media Pembelajaran Geografi berbasis ICT	KGO616207	3	(2-1)			3					W
15	Geografi Hewan dan Tumbuhan	KGO616208	2	(2-0)			2					W
16	Geomorfologi	KGO616209	3	(2-1)				3				W
17	Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra	KGO616210	3	(2-1)				3				W
18	Hidrologi	KGO616211	3	(1-1)				3				W
19	Geografi Desa dan Kota	KGO616212	3	(3-0)				3				W
20	Geografi Regional Dunia	KGO616213	3	(3-0)				3				W
21	Geografi Penduduk	KGO616214	2	(2-0)				2				W
22	Geografi Sumber Daya	KGO616215	2	(2-0)				2				W
23	Mineralogi Petrologi	KGO616216	2	(2-0)				2				W
24	Statistik	KGO616216	2	(2-0)				2				W
25	Kuliah Kerja Lapangan I	KGO616306	1	(0-1)					1			W
26	Evaluasi Pembelajaran Geografi	KGO616301	3	(3-0)					3			W
27	Oceanografi	KGO616302	2	(2-0)					2			W

28	Desain dan Model Pembelajaran Geografi	KGO616303	3	(2-1)					3			W
29	Ekologi Geografi	KGO616304	2	(2-0)					2			W
30	Sistem Informasi Geografi I	KGO616305	3	(2-1)					3			W
31	Metodologi Penelitian Geografi	KGO616307	3	(2-1)					3			W
32	Metodologi Penelitian Pendidikan	KGO616308	2	(2-0)					2			W
33	Analisis Data Geografi	KGO616309	2	(2-0)					2			W
34	Mitigasi Bencana	KGO616310	2	(2-0)					2			W
35	Geografi Pesisir dan Kelautan	KGO616314	2	(2-0)					2			W
36	Micro Teaching Geografi	KGO616311	3	(1-2)						3		W
37	Sistem Informasi Geografi II	KGO616312	3	(2-1)						3		W
38	Geografi Pembangunan dan Perc. Wilayah	KGO616313	3	(3-0)						3		W
39	Seminar Proposal Penelitian	KGO616315	1	(0-1)						1		W
40	Kuliah Kerja Lapangan II	KGO616316	2	(0-2)						2		W
41	Geografi Transmigrasi dan Permukiman	KGO616316	2	(2-0)						2		W
42	Seminar Hasil Penelitian	KGO616401	1	(0-1)							1	
	Skripsi	KGO616402	4	(0-4)							4	W
	Jumlah SKS		102	SKS								

NO	Mata Kuliah Program Studi	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket
	Mata Kuliah Pilihan			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Geografi Transportasi dan Komunikasi	KGO616318	2	(2-0)					2			P
2	Geografi Industri	KGO616319	2	(2-0)					2			P
3	Geografi Politik	KGO616320	2	(2-0)					2			P
4	Geografi Budaya	KGO616321	2	(2-0)					2			P
5	Geografi Pertanian	KGO616403	2	(2-0)						2		P
6	Geografi Pariwisata	KGO616404	2	(2-0)						2		P
7	Geografi Sejarah	KGO616405	2	(2-0)							2	P
8	Sosiologi Desa Kota	KGO616406	2	(2-0)							2	P
Jumlah SKS			16	SKS								
Jumlah SKS Per Semester					20	20	24	23	24	24	15	4
Jumlah Mata Kuliah Wajib					137		SKS		TOTAL SKS SELURUH SEMESTER			
Jumlah Mata Kuliah Pilihan					16		SKS		153			

B. SEBARAN MATAKULIAH PER SEMESTER

SEMESTER I								
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah				Kete- rangan	Prasyara
			MK Wajib		MK Pilihan			
1	UNI617101	Pendidikan Agama Islam*	3	(2-1)			MKWU	-
	UNI617102	Pendidikan Agama Katholik*						-
	UNI617103	Pendidikan Agama Kristen*						-
	UNI617104	Pendidikan Agama Hindu*						-
	UNI617105	Pendidikan Agama Budha*						-
2	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)			MKWU	-
3	UNI617109	Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)			MKWU	-
4	KIP617101	Pendidikan Guru	3	(2-1)			MKDF	-
5	KIP617102	Belajar dan Pembelajaran	3	(2-1)			MKDF	-
6	KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)			MKDF	-
7	KJS617101	Dasar-dasar IPS	2	(2-0)			MKJS	-
8	KGO617101	Filsafat Geografi	2	(2-0)			MKBS	-
9	KGO617102	Sosiologi	2	(2-0)			MKBS	-
Jumlah			20					
Total SKS semester 1			20					
* pilih salah satu sesuai agama yang dianut								

SEMESTER II							
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah		Keterangan	Prasyarat	
			MK Wajib	MK Pilihan			
1	UN1616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	(2-0)		MKWU	-
2	UN1616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)		MKWU	-
3	KIP616105	Psikologi Pendidikan	3	(3-0)		MKDF	-
4	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2	(2-0)		MKDF	-
5	KIS616103	Antropologi	2	(2-0)		MKIS	-
6	KGO616103	Meteorologi Klimatologi	3	(2-1)		MKBS	-
7	KGO616104	Kartografi Dasar	2	(1-1)		MKBS	-
8	KGO616105	Kosmografi	2	(2-0)		MKBS	-
9	KGO616106	Geografi Sosial	2	(2-0)		MKBS	-
Jumlah			20				
Total SKS semester II			20				
SEMESTER III							
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah		Keterangan	Prasyarat	
			MK Wajib	MK Pilihan			
1	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2	(2-0)		MKDF	-
2	KIS616201	IPS terpadu	2	(2-0)		MKIS	-
3	KGO616201	Geografi Tanah	2	(2-0)		MKBS	-
4	KGO616202	Demografi	3	(3-0)		MKBS	-

5	KGO616203	Geologi Indonesia	2	(2-0)			MKBS	-
6	KGO616204	Geografi Regional Indonesia	3	(3-0)			MKBS	-
7	KGO616205	Kartografi Tematik	3	(2-1)			MKBS	Kartografi dasar
8	KGO616206	Geografi Ekonomi	2	(2-0)			MKBS	-
9	KGO616207	Media Pembelajaran Geografi berbasis ICT	3	(2-1)			MKBS	-
10	KGO616208	Geografi Hewan dan Tumbuhan	2	(2-0)			MKBS	-
Jumlah			24					
Total SKS semester III			24					
SEMESTER IV								
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah				Keteran- gan	Prasyarat
			MK Wajib	MK Pilihan				
1	KGO616209	Geomorfologi	3	(2-1)			MKBS	
2	KGO616210	Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra	3	(2-1)			MKBS	Kartografi dasar, Kartografi tematik
3	KGO616211	Hidrologi	3	(2-1)			MKBS	-
4	KGO616212	Geografi Desa dan Kota	3	(3-0)			MKBS	-
5	KGO616213	Geografi Regional Dunia	3	(3-0)			MKBS	-
6	KGO616214	Geografi Penduduk	2	(2-0)			MKBS	-
7	KGO616215	Geografi Sumber Daya	2	(2-0)			MKBS	-

8	KGO616216	Mineralogi Petrologi	2	(2-0)			MKBS	-
9	KGO616217	Statistik	2	(2-0)			MKBS	-
10	KGO616218	Kuliah Kerja Lapangan I	1	(0-1)			MKBS	-
Jumlah			24					
Total SKS semester IV			24					
SEMESTER V								
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah				Kete- rangan	Prasyarat
			MK Wajib		MK Pilihan			
1	KGO616301	Evaluasi Pembelajaran Geografi	3	(3-0)			MKBS	-
2	KGO616302	Oceanografi	2	(2-0)			MKBS	-
3	KGO616303	Desain dan Model Pembelajaran Geografi	3	(2-1)			MKBS	-
4	KGO616304	Ekologi Geografi	2	(2-0)			MKBS	-
5	KGO616305	Sistem Informasi Geografi I	3	(2-1)			MKBS	Pengin- deraan Jauh dan Interpre- tasi Citra
6	KGO616306	Metodologi Penelitian Geografi	2	(2-0)			MKBS	-
7	KGO616307	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	(3-0)			MKBS	-
8	KGO616308	Analisis Data Geografi	2	(2-0)			MKBS	Statistik

9	KGO616309	Mitigasi Bencana	2	(2-0)			MKBS	-
10	KGO616403	Geografi Pertanian			2	(2-0)	MKBS	-
Jumlah			22		2			
Total SKS semester V			24					
SEMESTER VI								
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah				Keterangan	
			MK Wajib		MK Pilihan			
1	KGO616311	Micro Teaching Geografi	3	(1-2)			MKBS	Dasar Kurikulum, Belajar dan Pembelajaran, Media Pemb. ICT, Evaluasi Pemb. Geografi
2	KGO616312	Sistem Informasi Geografi II	3	(2-1)			MKBS	SIG 1
3	KGO616313	Geografi Pembangunan dan Perc. Wilayah	3	(3-0)			MKBS	-
4	KGO616314	Seminar Proposal Penelitian	1	(0-1)			MKBS	Lulus 100 SKS, Metodologi Penelitian, Analisis Data
5	KGO616315	Kuliah Kerja Lapangan II	2	(0-2)			MKBS	-

6	KGO616316	Geografi Transmigrasi dan Permukiman	2	(2-0)			MKBS	-
7	KGO616317	Geografi Pesisir dan Kelautan	2	(2-0)			MKBS	-
8	KGO616318	Geografi Industri			2	(2-0)	MKBS	-
9	KGO616319	Geografi Politik			2	(2-0)	MKBS	-
10	KGO616320	Geografi Budaya			2	(2-0)	MKBS	-
Jumlah			16		6			
Total SKS semester VI			22					
SEMESTER VII								
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah				Keterangan	
			MK Wajib		MK Pilihan			
1	UNI616401	Kuliah Kerja Nyata	3	(0-3)			MKWU	Telah Menempuh 110 sks + Micro Teaching Geografi
2	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3	(0-3)			MKDF	
3	KGO616401	Seminar Hasil Penelitian	1	(0-1)			MKBS	Seminar Proposal
4	KGO616402	Skripsi	4	(0-4)			MKBS	Seminar Hasil
5	KGO616316	Geografi Transportasi dan Komunikasi			2	(2-0)	MKBS	-
6	KGO616404	Geografi Pariwisata			2	(2-0)	MKBS	-
Jumlah			11		4			
Total SKS semester VII			15					

SEMESTER VIII							
NO	Komak	Mata Kuliah	SKS/Status Mata Kuliah		MK Wajib	MK Pilihan	Keterangan
1	KGO616405	Geografi Sejarah			2	(2-0)	MKBS
2	KGO616406	Sosiologi Desa Kota			2	(2-0)	MKBS
Jumlah					4		
Total SKS semester VIII			4				

Catatan :			
No	Rincian		Keterangan
1	Total SKS Kurikulum 2016 (revisi) : Dengan rincian sebagai berikut a. Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib b. Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan		153 SKS 137 SKS 16 SKS
2	Peta sebaran mata kuliah secara keseluruhan sebagai berikut: a. Mata Kuliah Universitas (MKWU) = 6 b. Mata Kuliah Fakultas (MKDF) = 6 c. Mata Kuliah Jurusan (MKIS) = 4 d. Mata Kuliah Program Studi (MKBS) = 51 Total SKS Keseluruhan		14 SKS 13 SKS 8 SKS 118 SKS 153 SKS
3	Peta sebaran jumlah mata kuliah keseluruhan: a. Praktikum = 21 Mata Kuliah b. Teori = 46 Mata Kuliah Total Mata Kuliah Keseluruhan = 67 Mata Kuliah		31 % 69 % 100 %
4	Peta sebaran jumlah mata kuliah keseluruhan di Prodi P. Geografi: a. Praktikum = 16 Mata Kuliah b. Teori = 34 Mata Kuliah Total Mata Kuliah Prodi Geografi = 51 Mata Kuliah		33 % 67 % 100 %

5	Beban Studi		
	1. Beban studi program sarjana (S1) adalah 147 SKS dengan rincian sebagai berikut :		
	Mata Kuliah Wajib	137	SKS
	Mata Kuliah Pilihan	10	SKS
	Jumlah Minimal SKS kelulusan	147	SKS
	2. Mahasiswa dapat mengambil SKS maksimal	153	SKS

X. DESKRIPSI MATAKULIAH

UNI616101 Pendidikan Agama Islam 3 (2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

UNI616102 Pendidikan Agama Katolik 3 (2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu bertanggung-jawabkan imannya ditengah masyarakat.Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

UNI616103 Pendidikan Agama Kristen 3 (2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

UNI616104 Pendidikan Agama Hindu 3 (2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

UNI616105 Pendidikan Agama Budha 3 (2-1)

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional.Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (*bhavana*)

UNI616106 Pendidikan Bahasa Indonesia 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

UNI616107 Pendidikan Kewarganegaraan 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

UNI617108 Pendidikan Pancasila 2(2-0)

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang

ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika

KIP616108 Landasan Kependidikan 2(2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang hakekat manusia, konsep dan tujuan, landasan dan azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan sistem pendidikan nasional, pendidikan lingkungan, pendidikan dan pembangunan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan isu-isu mutakhir, termasuk undang-undang pendidikan dan kebijakan-kebijakan lain dalam bidang pendidikan.

KIP616102 Psikologi Pendidikan 3(3-0)

Pada perkuliahan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mamahami hakekat psikologi pendidikan, karakteristik siswa dan guru, konsep dan teori belajar & pembelajaran, perkembangan kognitif dan bahasa, pelajar yang tidak biasa, motivasi, pengajaran dan pembelajaran, proses kognitif kompleks, variasi individual anak, diversitas sosiokultural, lingkungan belajar, identifikasi dan cara mengembangkan potensi peserta didik, serta pengelolaan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.

KJS616101 Dasar_Dasar IPS, 2(2-0)

Mengkaji pengertian, hakekat, tujuan, manfaat/peranan IPS, ruang lingkup/ kawasan IPS. Mengkaji IPS sebagai program pendidikan interdisipliner. Membedakan antara ilmu-ilmu sosial (*social sciences*), ilmu pengetahuan sosial (*social studies*), pendidikan sosial (PS), dan pendidikan ilmu-ilmu sosial (*social sciences education*). Mengkaji IPS sebagai bidang kajian sosial dan program pendidikan di sekolah. Mengkaji esensi kurikulum IPS di SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK. Isu dan masalah sosial sebagai materi pembelajaran IPS.

KGO616102 Sosiologi, 2(2-0)

Membahas pengertian sosiologi, mashab-mashab dalam sosiologi, proses dan interaksi sosial, stratifikasi dan kelompok sosial, lembaga dan kemasyarakatan, kekuasaan dan wewenang, masalah sosial kemasyarakatan.

KGO616103 Antropologi, 2(2-0)

Membahas pengertian antropologi, mashab-mashab dalam antropologi, proses dan interaksi sosial, stratifikasi dan kelompok sosial, lembaga dan kemasyarakatan, kekuasaan dan wewenang, masalah sosial kemasyarakatan.

KIS616201 IPS Terpadu, 2(2-0)

Mengkaji IPS sebagai program pendidikan terpadu. Mengenal pembelajaran masalah sosial secara terpadu dengan sistem tema/kasus/ masalah/ unit. Mengkaji perkembangan belajardan hubungannya dengan pendekatan pembelajaran terpadu. Memahami pendekatan terpadu dalam pembelajaran IPS di SD, SMP/MTs, SMA/MA/SMK. Mengetahui model-model pendekatan terpadu yang cocok untuk pembelajaran IPS. Merancang atau mendesain model IPS terpadu sesuai kurikulum di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK..

KGO616101 Filsafat Geografi, 2(2-0)

Membahas tentang sejarah perkembangan dan pemikiran geografi, kedudukan geografi dengan ilmu-ilmu yang lain, konsep dasar dan konsep esensial, teori geografi, pendekatan dan metode dalam kajian geografi, pokok-pokok pandangan yang muncul dalam kurun waktu perkembangan, dan paradigma dalam geografi.

KGO616102 Geologi Dasar, 2(2-0)

Membahas tentang konsep geologi, teori terjadinya planet, susunan litosfer, batuan pembentuk litosfer serta sifat-sifatnya, skala waktu geologi, aktivitas tenaga eksogen dan endogen pada pembentuk litosfera.

KGO616103 Dasar Kurikulum Geografi

Mengkaji tentang hakikat kurikulum, organisasi kurikulum, konsep dan prinsip pengembangan kurikulum, KTSP, kurikulum 2013, KKNi serta perencanaan dan silabus pembelajaran geografi.

KGO616205 Kartografi Dasar, 2(1-1)

Membahas tentang definisi dan konsep Kartografi, definisi dan konsep peta, proyeksi peta, unsur-unsur peta, simbol, lettering, skala, jenis-jenis peta, teknik memperbesar dan memperkecil skala peta, dan pemanfaatan peta dalam kehidupan manusia dan perencanaan pembangunan.

KGO616206 Kosmografi, 2(2-0)

Membahas tentang konsep dan definisi kosmografi, langit dan perbintangan, gerak benda-benda langit, tata koordinat, jenis benda-benda angkasa, teori tentang terjadinya benda angkasa dan pengaruhnya tentang terhadap kehidupan manusia, serta praktikum melukis tata koordinat dan kedudukan benda-benda angkasa.

KGO616107 Geografi Sosial, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian dan ruang lingkup Geografi Sosial. Manusia dan fungsinya di bumi dengan aneka perkembangannya, berbagai fenomena dan persoalan penduduk, serta upaya mengatasinya, pola-pola migrasi dan kaitannya, dengan perkembangan penduduk, proses cultural serta proses sosial dan awal perkembangan/kemajuan manusia, manusia dan perutnya, industrialisasi dan *settlement* dan modernisasi pedesaan.

KGO616201 Geografi Tanah, 2(2-0)

Membahas definisi, pengertian, ruang lingkup geografi tanah, faktor dan proses pembentukan tanah, sifat-sifat fisika, kimia, dan biologi tanah, klasifikasi tanah, pemanfaatan tanah, penggunaan dan pengelolaan tanah, jenis-jenis tanah di Indonesia dan di dunia.

KGO616202 Demografi 3(3-0)

Membahas tentang pengertian dan konsep Demografi sosial dan demografi teknik, dinamika penduduk, factor-faktor yang mempengaruhi terhadap fertilitas dan mortalitas (bayi dan materai), kesehatan reproduksi, ketenagakerjaan dan kualitas penduduk. Sumber data demografi, teknik-teknik untuk menghitung perkiraan penduduk di masa lampau dan masa depan, estimasi fertilitas, mortalitas, migrasi, perhitungan pertumbuhan penduduk, evaluasi data umur, tabel kematian, dan manfaat data penduduk dalam perencanaan pembangunan.

KGO616203 Geologi Indonesia, 2(2-0)

Membahas tentang rangkaian pegunungan dunia dalam kaitannya dengan pegunungan, geologi kepulauan Indonesia dan sekitarnya, terutama berkaitan dengan fisiografi, stratigrafi, vulkanisme, dan geofisik serta kaitan antara geologi dengan potensi sumberdaya mineral di Indonesia.

KGO616204 Meteorologi dan Klimatologi, 3(2-1)

Perbedaan meteorologi dengan klimatologi, atmosfer bumi, ragam iklim dan perubahannya, iklim global, meso dan mikro. Radiasi matahari dan bumi, suhu udara, kelembapan udara, tekanan udara dan angin, cuaca, evaporasi dan evapotranspirasi, sistem klasifikasi iklim, pengaruh iklim terhadap aktivitas manusia, hewan, tumbuhan, tanah dan batuan serta pemanfaatan hutan buatan untuk mengatasi keke-
ringan di suatu wilayah.

KGO616205 Geografi Regional Indonesia, 3(3-0)

Membahas tentang letak kepulauan Indonesia, luas dan bentuk wilayah, relief, perairan darat dan laut, iklim, keadaan tanah, sumber daya alam dan manusia, perdagangan, industri, perhubungan dan pariwisata di Indonesia, serta memahami persamaan dan perbedaan tentang wilayah baik secara fisis dan nonfisis di berbagai wilayah dan provinsi dan kepulauan di Indonesia.

KGO616205 Kartografi Tematik 3(2-1)

Membahas tentang pengertian definisi dan konsep peta tematik, prinsip pembuatan peta tematik, penggunaan peta dasar (peta topografi dan peta lain dan bagian peta dasar yang digunakan untuk pembuatan peta tematik), perbedaan prinsip antara peta tematik, konsep dasar dalam pembuatan peta tematik, symbol kualitatif dan kuantitatif, penggunaan kelas interval dalam peta tematik sebagai peta khusus dan kegunaannya dalam perencanaan pembangunan.

KGO616206 Geografi Ekonomi, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian konsep Geografi dan kedudukan Geografi Ekonomi dalam geografi, pendekatan dan obyek geografi ekonomi, aktivitas ekonomi primer, sekunder, tersier dan karakteristiknya, persebarannya di muka bumi dan teori lokasi industri (Webber), lokasi pertanian (Von Thunen) dan teori tempat sentral (Christaller).

KGO616207 Media Pembelajaran Geografi Berbasis ICT, 2(1-1)

Membahas tentang pentingnya ICT untuk pendidikan dan pembelajaran, merancang dan memanfaatkan ICT guna memproduksi media pembelajaran, pembuatan program latihan ujian interaktif dan ujian interaktif dengan bantuan computer.

KGO616208 Geografi Hewan dan Tumbuhan, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian konsep dan ruang lingkup biogeografi, factor biotik

dan abiotik, biogeografi, jenis komunitas, persebaran flora dan fauna, pemanfaatan flora dan fauna bagi manusia.

KGO616209 Geomorfologi, 3(2-1)

Membahas definisi, konsep dasar, ruang lingkup, dan hubungan dengan ilmu-ilmu lain, aspek utama geomorfologi dalam kaitannya dengan pemetaan relief muka bumi dan perkembangannya yang berkenaan dengan struktur, material, proses stadium bentang alam dan morfologi di berbagai tempat muka bumi, pendekatan geomorfologi dan membuat satuan lahan sebagai satuan pemetaan dan satuan analisis dalam kaitan dengan penelitian.

KGO616210 Penginderaan Jauh dan Interpretasi Citra, 3(2-1)

Membahas tentang definisi penginderaan jauh, konsep penginderaan jauh, jenis-jenis citra penginderaan jauh, jenis data yang dapat disadap (perolehan) melalui penginderaan jauh, metode interpretasi citra dan pemrosesan data penginderaan jauh, serta aplikasi penginderaan jauh untuk inventarisasi sumberdaya dalam perencanaan pembangunan.

KGO616211 Hidrologi, 3(2-1)

Membahas tentang konsep dan pengertian dasar Hidrologi, dalam konsep sistem, daur hidrologi, imbalanced air, evaporasi transpirasi, presipitasi, limpasan permukaan, danau, sungai, cara pengukuran debit air, tipe DAS, hidrografi aliran, air tanah, mata air, jenis mata air, pemanfaatan perairan darat bagi manusia, Praktikum yang berkaitan dengan Hidrologi.

KGO616212 Geografi Desa Kota, 3(3-0)

Membahas tentang arti dan definisi desa dan kota, penerapan konsep dan prinsip geografi dalam Geografi Desa-Kota, pendekatan ekologi desa/kota, morfologi kota, perbedaan antara desa dan kota, unsur-unsur desa dan kota, ciri-ciri desa/kota, pola aglomerasi, klasifikasi potensi dan fungsi desa/kota, hubungan (interaksi) desa/kota, modernisasi dan permasalahannya.

KGO616213 Geografi Regional Dunia 3(3-0)

Membahas tentang persamaan dan perbedaan keadaan fisis dan nonfisis geografi di berbagai negara di Benua Asia (Indonesia dengan Filipina, Kamboja, Thailand, Burma, Jepang, RRC, India, dan Saudi Arabia), Benua Afrika (Indonesia dengan Mesir, Kongo, Afrika Selatan), Benua Eropa, Benua Amerika, dan Benua Australia.

Kerjasama bilateral, regional, dan internasional Indonesia dengan berbagai Negara di Benua Asia dan Afrika. Membahas tentang persamaan dan perbedaan keadaan fisis dan nonfisis geografi di berbagai negara di Benua Eropa, Benua Amerika, dan Benua Australia. Kerjasama bilateral, regional, dan internasional Indonesia dengan berbagai Negara di Benua Eropa, Benua Amerika, dan Benua Australia.

KGO616214 Geografi Penduduk, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian definisi, konsep Geografi Penduduk, teori-teori aspek kependudukan, distribusi keruangan penduduk, mobilitas penduduk, pengaruh distribusi keruangan penduduk terhadap kehidupan.

KGO616215 Geografi Sumberdaya, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian dan konsep Geografi Sumberdaya, klasifikasi, persebaran dan pemanfaatan sumberdaya dan permasalahan-permasalahan yang muncul, pengelolaan sumber daya, konservasi dan distribusi sumber daya kaitannya dengan kehidupan manusia.

KGO616216 Mineralogi Petrologi, 2(2-0)

Membahas tentang struktur mineral dan petrologi, pembentukan batuan dan mineral, klasifikasi mineral termasuk komposisi, kilat, kekerasan, bentuk kristal, jenis mineral (logam dan nonlogam) serta pemanfaatannya bagi kehidupan manusia.

UNI616217 Statistik, 2(2-0)

Membahas tentang pengelolaan statistika, populasi, sampel, parameter statistik, variabel, skala, tabel, ukuran pemusatan dan distribusi peluang, diagram, estimasi, pengujian hipotesis, regresi linier, koefisien korelasi, membandingkan dua kelompok, asosiasi variabel kategoris.

UNI616218 Evaluasi Pembelajaran Geografi

Membahas tentang konsep dasar dan evaluasi proses dan hasil, aspek-aspek dan prosedur evaluasi dan asesmen, perencanaan penyusunan dan uji coba instrument, analisis instrument yang meliputi validitas dan reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran, analisis hasil instrument dengan mengelola skor mentah menjadi nilai standar, penyusunan program pengayaan, serta penyusunan laporan hasil evaluasi Pembelajaran Geografi.

KGO616302 Oseanografi, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian Oceanografi, perkembangan Oceanografi, hipotesis terjadinya samudra, pembagian laut dan lautan, pergerakan air laut, morfologi dasar laut massa daratan dan lautan, organisme laut, pencemaran laut, pengelolaan sumber daya laut, penyebaran suhu, salinitas air laut, dan air laut bagi bumi dan kehidupannya.

KGO616303 Desain Dan Model Pembelajaran Geografi 3 (2-1)

Membahas tentang konsep, prosedur serta perancangan pengajaran geografi. Penyusunan analisis materi pengajaran (AMP), Program tahunan (PT), program semester (PS), program satuan pelajaran (PSP), rencana pelajaran (RP), menganalisis dan melakukan tindak lanjut untuk perbaikan, serta pembuatan LKS pengajaran geografi

KGO616304 Ekologi Geografi, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian, konsep dasar ekologi geografi, organisme dan lingkungan, materi dan energi, ekosistem, daur biokimia, interaksi antar komponen ekosistem, faktor pembatas, dinamika populasi, suksesi, bioma, perwilayahan ekologi, dan etika lingkungan.

KGO616305 Sistem Informasi Geografis I, 3(2-1)

Memperkenalkan tentang konsep dasar Sistem Informasi Geografi (SIG), meliputi: pengertian, komponen, fungsi, perkembangan dan penggunaan sejumlah perangkat lunak computer berbasis SIG, konsep basis data SIG (spasial) dan penerapan SIG untuk analisis keruangan dalam kaitannya dengan penelitian dan pembangunan.

KGO616306 Kuliah Kerja Lapangan I, 1(0-1)

Melakukan identifikasi terhadap fenomena bentang alam (Physical Landscape) dan bentang alam budaya (*cultural landscape*) di daerah lampung, belajar memperoleh data geografis dan menganalisis data geografi baik fisik dan non fisis dengan mempergunakan media alat-alat laboratorium atau menggunakan alat pengumpul data lainnya, dan membuat laporan kuliah kerja lapangan yang benar.

KGO616307 Metodologi Penelitian Geografi, 3(2-1)

Membahas tentang tipe, metode dan proses penelitian serta unsur-unsur penelitian ilmiah, pengenalan beberapa teknik kuantitatif dalam geografi serta model dan metode kuantitatif dalam menunjukkan peran dan sumbangan ilmu geografi untuk me-

mecahkan masalah pembangunan yang memanfaatkan alam dengan seluruh SDA-nya untuk kesejahteraan manusia di muka bumi.

KGO616308 Metodologi Penelitian Pendidikan, 3(2-1)

Mata kuliah kebahasaan membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup pendidikan dasar baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penelitian pendidikan, (2) ragam penelitian pendidikan, (3) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif, (4) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kualitatif, (5) konsep dasar dan pelaksanaan PTK, dan (6) strategi menyusun proposal dan laporan penelitian. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan kelak pada saat bekerja di lingkungan persekolahan.

KGO616309 Analisis Data Penelitian, 2(2-0)

Matakuliah ini membahas tentang pengertian dan konsep statistika, Pengolahan dan analisis data hasil penelitian. teknik pengambilan sampel, penyajian dan deskripsi data hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan pengujian validitas instrumen penelitian.

KGO616310 Mitigasi Bencana, 2(2-0)

Matakuliah mitigasi bencana merupakan salah satu usaha untuk menjawab permasalahan tentang bencana yang terjadi baik dalam bentuk fisik dan sosialnya. Melalui matakuliah ini akan dikaji penyebab bencana, jenis bencana, antisipasi yang perlu dilakukan, pemetaan wilayah rawan bencana serta upaya rehabilitasi daerah bencana.

KGO616311 Micro Teaching Geografi, 3(1-2)

(1) Menampilkan keterampilan dasar membelajarkan berupa: (a) membuka dan menutup pembelajaran, (b) bertanya tingkat dasar dan lanjut (c) memberikan penjelasan (d) mengadakan variasi, (e) membimbing diskusi, (f) membelajarkan individu dan kelompok kecil, (g) mengelola kelas, (h) berbahasa komunikatif dan baik, (i) menampilkan diri sebagai contoh yang mendidik karakter dan keterampilan social, (j) menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) agar pembel-

ajaran efektif, efisien, menarik, dan inovatif. (2) membelajarkan isi bidang studi yang menyertakan pendidikan Karakter dan keterampilan social (3) membelajarkan isi bidang studi dengan memenuhi aspek kinerja guru geografi yang profesional.

KGO616312 Sistem Informasi Geografis II, 3(2-1)

Memperkenalkan tentang konsep terapan dan pengembangan Sistem Informasi Geografi (SIG), meliputi konsep pemodelan spasial, geoprocessing, model *builder*, network analysis, 3D analysis, image analysis, serta aplikasinya dalam berbagai bidang seperti arahan fungsi pemanfaatan lahan, monitoring perubahan penutupan lahan, pemodelan kerawanan bencana, dan aplikasi SIG dalam bidang kependidikan.

KGO616313 Geografi Pembangunan dan Perencanaan Wilayah 3(3-0)

Membahas tentang konsep geografi pembangunan dan terapannya dalam pembangunan wilayah, pendekatan-pendekatan dalam pembangunan, regional dan regionalisasi, teori-teori dan konsep perencanaan wilayah, macam perencanaan pembangunan daerah, dan struktur tata ruang wilayah.

KGO616314 Geografi Pesisir dan Kelautan, 2(2-0)

Membahas tentang konsep dan definisi wilayah-wilayah kepesisiran, ekosistem pesisir, permasalahan pembangunan di wilayah kepesisiran, pedoman pengelolaan ekosistem wilayah pesisir dan lautan, pengembangan system geografis, iptek dan sumberdaya manusia untuk menunjang pengelolaan wilayah pesisir kelembagaan dalam perencanaan dan pengelolaan wilayah pesisir secara terpadu.

KGO616315 Seminar Proposal Penelitian, 1(0-1)

Seminar Proposal memberikan pengertian dan penguasaan tentang prosedur pembuatan proposal penelitian sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku baik penelitian pendidikan geografi, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar yang telah disetujui

KGO616316 KKL II Geografi, 2(0-2)

Melakukan identifikasi terhadap fenomena bentang alam (physical landscape) dan bentang alam budaya (cultural landscape) di luar daerah lampung, belajar memperoleh data geografis dan menganalisis data geografi baik fisik dan non fisik dengan mempergunakan media alat-alat laboratorium atau menggunakan alat pengumpul data lainnya, dan membuat laporan kuliah kerja lapangan yang benar.



KGO616317 Geografi Transmigrasi dan Permukiman, 2(2-0)

Membahas konsep permukiman dan transmigrasi, distribusi spasial dan pola permukiman, factor geografis yang berperan pada permukiman di perkotaan dan pedesaan. Serta membahas tentang sejarah, pola, macam, dinamika penyelenggaraan transmigrasi di Indonesia, masalah-masalah daerah dan asal tujuan, dampak transmigrasi terhadap pembangunan social ekonomi dan budaya di daerah asal dan tujuan transmigrasi.

KGO616406 Sosiologi Desa Kota, 2(2-0)

Memberi pengetahuan dan pengalaman pada Mahasiswa tentang kondisi masyarakat desakota berkaitan dengan sistem kekeluargaan, kemasyarakatan, pola tingkah laku, dan perubahan sosial, serta urbanisasi dengan dampak dan permasalahan sosial yang muncul.

KGO616405 Geografi Sejarah, 2(2-0)

Konsep dan pengertian geografi sejarah, tinjauan geografis perkembangan peradaban manusia, pengaruh faktor geografi terhadap kemajuan dan kemunduran suatu bangsa atau suatu Negara. Kajian geografis sejarah daerah Lampung, Indonesia dan Dunia.

KGO616403 Geografi Pertanian, 2(2-0)

Membahas tentang konsep geografi pertanian, komponen subsistem fisik (tanah, iklim, topografi dan hidrologi), Subsistem manusia (social, ekonomi, teknologi, politik, dan budaya) variasi sistem pertanian, karakteristik, distribusi sistem pertanian, dan factor-faktor yang mempengaruhi persebaran dan perbedaan sistem pertanian.

KGO616319 Geografi Industri, 2(2-0)

Membahas tentang unsure-unsur geografi dalam kaitannya dengan konsep ekonomi industri dan pembangunan dalam rangka pengembangan ekonomi wilayah melalui analisis geografi, pengetahuan geografi industri dan industri pada umumnya, kedudukan geografi industri dalam geografi, klasifikasi industri, factor-faktor yang menentukan produksi, teori dan analisis tempat yang sentral, teori biaya rendah, konsep maksimalisasi laba, isotim, isodapen, berbagai segi lokasi industri di Negara berkembang, dampak industri, pemerintah dan lokasi industri dalam pengembangan spasial.

KGO616320 Geografi Politik, 2(2-0)

Membahas tentang unsure-unsur geografi dalam kaitannya dengan konsep politik dan pembangunan dalam rangka pengembangan politik wilayah melalui analisis

geografi, pengetahuan geografi politik dan politik pada umumnya, kedudukan geografi politik dalam geografi, klasifikasi politik dan sebaran politik, perancangan dan perkembangan politik dunia.

KGO616321 Geografi Budaya, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian, konsep geografi budaya, persebaran budaya umat manusia, wilayah ras umat manusia, wilayah bahasa umat manusia, agama, perkembangan peradaban, masyarakat sederhana, dan geografi budaya Lampung, Indonesia dan Dunia.

KGO616404 Geografi Pariwisata, 2(2-0)

Membahas tentang pengertian konsep Geografi Pariwisata, pendekatan, sebaran obyek di muka bumi, unsur-unsur geografis dan non geografis yang mendukung dalam kepariwisataan, jenis-jenis dan pengaruh pariwisata terhadap budaya, ekonomi masyarakat, dan Negara, serta permasalahannya.

KGO616318 Geografi Transportasi dan Komunikasi, 2(2-0)

Membahas tentang konsep geografi transportasi dan komunikasi, macam, unsure, dan pola transportasi, komunikasi, model jaringan dan konektivitas, pengaruh factor geografis terhadap angkutan darat, laut, dan udara keunggulan dan kelemahannya jenis alat transportasi, dasar penentuan tarif angkutan, dan dampak transportasi dan komunikasi terhadap pembangunan.

KGO616401 Seminar Hasil Penelitian, 1 (0-1)

Matakuliah ini bersifat praktik. Fokus kajian diarahkan kepada kemampuan mahasiswa dalam menyajikan rancangan dan hasil penelitian secara ilmiah melalui seminar. Penyajian dilakukan di hadapan peserta seminar dengan menitikberatkan pada kemampuan mahasiswa dalam mempertanggungjawabkan dan mempertahankan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan yang dilandasi oleh berbagai teori ilmiah.

KGO616402 Skripsi, 4(0-4)

Alat edukatif untuk mengembangkan kemampuan bernalar secara ilmiah, dalam rangka memecahkan permasalahan mengenai penelitian pendidikan geografi dan penelitian geografi. Menerapkan komponen-komponen penulisan karya ilmiah dalam penelitian pendidikan geografi dan penelitian geografi.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN IPS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat-Nya, Kurikulum Program Studi (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) PPKn ini dapat terselesaikan dan disusun sebagai salah satu wujud komitmen yang tinggi dari Program Studi PPKn Jurusan P.IPS FKIP Universitas Lampung dalam pengembangan mutu kurikulum menuju kurikulum yang ideal, sehingga diharapkan tercapai peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan dalam rangka pencapaian visi PS. PPKn **“Pada Tahun 2020 PS. PPKn Menjadi Program Studi terkemuka di Indonesia sebagai pusat pendidikan akademik dan profesional bidang pendidikan pancasila dan kewarganegaraan”**

Kurikulum Program Studi PPKn ini berisi aspek-aspek standar kurikulum PS Tahun 2017 yang disusun dengan mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Program Studi Tahun 2017 di Lingkungan Universitas Lampungselaraskan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6. Melalui kurikulum ini, diharapkan program studi mampu menyelenggaraan kurikulum secara standar dan terukur.

Diharapkan Kurikulum Program Studi PPKn dapat dijadikan sebagai salah satu sarana yang bermanfaat bagi penyelenggaraan pendidikan khususnya bagi Dosen dan mahasiswa Program Studi PPKn.

Bandar Lampung, Januari 2017
Ketua Program Studi PPKn,

Hermi Yanzi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19820727 200604 1 002



LEMBAR PENGESAHAN

Revisi ke	:	04
Tanggal	:	
Diajukan oleh	:	Ketua Program Studi PPKn <u>Hermi Yanzi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 19820727 200604 1 002
Diketahui oleh	:	Ketua Jurusan Pendidikan IPS <u>Drs. Zulkarnain, M.Si.</u> NIP 19600111 198703 1 001
Disetujui oleh	:	Dekan <u>Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum.</u> NIP 19590722 198603 1 003
Disahkan	:	Rektor <u>Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P.</u> NIP 19570629198603 1 002
Nomor SK		 /UN26.13.02/2017
Tanggal SK		 Januari 2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI S1-PENDIDIKAN PKN

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

- Perguruan Tinggi** : Universitas Lampung
- Pelaksana Proses Pembelajaran**
 - Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - Jurusan : Pendidikan IPS
 - Program Studi : S1-Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Diakreditasi oleh BAN-PT**
 - Nomor : 1151/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2015
 - Tanggal : 14 November 2015
 - Peringkat Akreditasi : B
- Gelar Lulusan Program Studi** : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

I. VISI PROGRAM STUDI PPKn

“Pada Tahun 2020 PS-PPKn menjadi Program Studi terkemuka di Sumatera sebagai pusat pendidikan akademik dan profesional bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”

II. MISI PROGRAM STUDI PPKn

- Menyelenggarakan proses pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta menghasilkan tenaga Pendidik dan Kependidikan yang profesional dan berakhlak mulia.
- Melaksanakan program penelitian yang berbasis Pendidikan Kewarganegaraan, Nilai Moral Pancasila, Politik dan Kenegaraan serta Hukum dan Masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dibidang Pendidikan Kewarganegaraan, Nilai Moral Pancasila, Politik dan Kenegaraan serta Hukum dan Masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas masyarakat.
- Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (Perguruan Tinggi, sekolah, dan stakeholders) di tingkat regional, nasional, dan internasional secara berkelanjutan.

III. TUJUAN PROGRAM STUDI PPKn

1. Mewujudkan Program Pendidikan untuk tenaga pendidik dan kependidikan pada bidang kewarganegaraan dan tenaga lain dalam rangka pembangunan nasional dan karakter bangsa Indonesia;
2. Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan untuk tingkat pendidikan dasar, menengah, dan tinggi dalam bidang pendidikan kewarganegaraan yang profesional dan berjiwa kebangsaan;
3. Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan yang ahli dalam bidang pendidikan kewarganegaraan dengan berbagai kemampuan seperti keterampilan legislasi, kontrak hukum dan jurnalistik, sehingga dapat bekerja secara profesional;
4. Menghasilkan penelitian dalam bidang pendidikan kewarganegaraan;
5. Meningkatkan pemahaman masyarakat tentang kesadaran berbangsa dan bernegara dalam rangka implementasi pendidikan kewarganegaraan untuk mewujudkan *smart and good citizenship* melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
6. Meningkatkan kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan kerjasama saling menguntungkan dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan dengan instansi lain dari dalam dan atau luar negeri.

C. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

I. Profil Utama:

1. Pendidik dan tenaga kependidikan Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah

Deskripsi Profil:

Sebagai pendidik dan tenaga kependidikan Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah yang profesional di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. Peneliti Pendidikan

Deskripsi Profil:

Sebagai Peneliti Pemula di bidang pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan baik secara individu maupun sebagai anggota tim peneliti bidang pendidikan.

3. Pengabdian Masyarakat

Deskripsi Profil:

Good and smart young citizenship sebagai abdi masyarakat yang berkarakter, menuju pembentukan masyarakat madani. Berperan aktif melalui profesi

sebagai guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara profesional dalam rangka pembangunan nasional dan penguatan ketahanan nasional melalui pendidikan.

II. Profil Tambahan

1. Pengembang IT Pendidikan

Deskripsi Profil:

Mempunyai Pengetahuan dan keterampilan pendukung dalam bidang teknologi, komunikasi, informasi dan bahasa untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan sesuai dengan bidang keahlian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. Pengelola lembaga hukum

Deskripsi Profil:

Mempunyai Pengetahuan dan keterampilan pendukung dalam bidang pendidikan hukum dan kemasyarakatan, yang memungkinkan lulusan dapat bekerja pada lembaga hukum dan peradilan atau praktisi hukum.

3. Pengamat budaya

Deskripsi Profil:

Mempunyai pengetahuan dan keterampilan pendukung dalam bidang pendidikan nilai dan moral dalam menggali, menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia dan nilai-nilai universal yang dilaksanakan dalam pergaulan bangsa-bangsa.

4. Politisi

Deskripsi Profil:

Mempunyai pengetahuan dan keterampilan pendukung dalam pendidikan politik dan kenegaraan, yang memungkinkan lulusan menjadi politisi dan atau praktisi serta terlibat aktif dalam kehidupan pemerintahan.

D. Capaian Pembelajaran (Standar Kompetensi Lulusan) Program Studi

1. SKL Ranah Sikap

Setiap lulusan Program Studi S1-PPKn harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbang-

- sa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. mewujudkan karakter “Inovatif, edukatif yang Religius” dalam perilaku keseharian;
- l. mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).
- m. menjadi warganegara cerdas yang berkarakter.

2. SKL Ranah Keterampilan Umum

Setiap lulusan Program Studi S1-PPKn wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

- g. bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

3. SKL Ranah Pengetahuan

Setiap lulusan Program Studi S1-PPKn wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang kajian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Pendidikan Politik dan Kewarganegaraan, Pendidikan Hukum dan Kemasyarakatan, Pendidikan Nilai, Moral dan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan);
- b. menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, media, model dan evaluasi pembelajaran PPKn secara terpadu;
- c. menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam PPKn secara prosedural melalui pendekatan ilmiah;
- d. menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawab profesionalnya.

4. SKL Ranah Keterampilan Khusus

Setiap lulusan Program Studi S1-PPKn wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut:

- a. melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran PPKn yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IP-TEKS;
- b. merancang dan menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran PPKn berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran PPKn di berbagai jenis, jenjang dan jalur pendidikan;
- c. mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEKS yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang PPKn;
- d. mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor *Test for English Proficiency* (EPT), *Institutional Testing Programme* (ITP);

5. Struktur Kurikulum

No.	Kode MK	Nama Matakuliah	Kegiatan		Status		Semester ke	Keterangan
			K	P	W	P		
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	2	1	W	-	1	MKU
2	UNI616102	Pendidikan Agama Katholik						
3	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen						
4	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu						
5	UNI616105	Pendidikan Agama Budha						
6	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	0	W	-	1	MKU
7	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	0	W	-	1	MKU
8	KIP616101	Landasan Kependidikan	2	0	W	-	1	MKDF
9	KIP616102	Pendidikan Kepramukaan	0	1	W	-	1	MKDF
10	KIS616101	Dasar-Dasar IPS	2	0	W	-	1	MKJS
11	PKN616101	Ilmu Negara	3	0	W	-	1	MKPS
12	PKN616102	PIH dan PHI	2	0	W	-	1	MKPS
13	PKN616103	Dasar Konsep Pendidikan Moral	3	0	W	-	1	MKPS
14	UNI616106	Bahasa Indonesia	2	0	W	-	2	MKU
15	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	0	W	-	2	MKU
16	KIP616108	Psikologi Pendidikan	2	1	W	-	2	MKDF
17	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2	0	W	-	2	MKDF
18	PKN616104	Dasar Konsep PPKn	2	0	W	-	2	MKPS
19	PKN616105	Pengantar Ilmu Politik	2	0	W	-	2	MKPS
20	PKN616106	Teori Hukum dan Konstitusi	2	0	W	-	2	MKPS
21	PKN616108	Pendidikan Nilai	3	0	W	-	2	MKPS
22	PKN616109	Hukum Tata Negara	2	0	W	-	2	MKPS
23	KIS616201	IPS Terpadu	2	0	W	-	3	MKJS
24	PKN616201	Statistik	2	0	W	-	3	MKPS

25	PKN616202	Demokrasi dan Perbandingan Sistem Pemerintahan	3	0	W	-	3	MKPS
26	PKN616203	Ilmu Kewarganegaraan	2	0	W	-	3	MKPS
27	PKN616204	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	0	W	-	3	MKPS
28	PKN616205	Kapita Selektta PPKn	2	0	W	-	3	MKPS
29	PKN616206	Materi dan Media Pembelajaran PPKn	2	2	W	-	3	MKPS
30	PKN616207	Hukum Pidana	2	0	W	-	3	MKPS
31	PKN616208	Pendidikan Budi Pekerti	2	0	W	-	3	MKPS
32	PKN616209	Metode Pembelajaran PPKn	2	1	W	-	3	MKPS
33	PKN616210	Pendidikan Multikultur	2	0	W	-	4	MKPS
34	PKN616211	Pemerintahan Daerah dan Sistem Otda	2	0	W	-	4	MKPS
35	PKN616212	Kehidupan Keagamaan Di Indonesia	2	0	-	P	4	MKPS
36	PKN616213	Strategi Pembelajaran PPKn	1	1	W	-	4	MKPS
37	PKN616214	Metodologi Penelitian	2	1	W	-	4	MKPS
38	PKN616215	Hukum Perdata	2	0	W	-	4	MKPS
39	PKN616216	Pedidikan Generasi Muda	2	0	W	-	4	MKPS
40	PKN616217	Evaluasi Pembelajaran PKn	2	1	W	-	4	MKPS
41	PKN616218	Sosiologi Hukum	2	0	W	-	4	MKPS
42	PKN616219	Manajemen Pendidikan	2	0	W	-	4	MKPS
43	PKN616220	Sistem Politik Indonesia	2	0	W	-	4	MKPS
44	PKN616301	Model Pembelajaran PPKn	2	1	W	-	5	MKPS
45	PKN616302	Kajian Materi PPKn di Sekolah	2	1	W	-	5	MKPS
46	PKN616303	Hukum Adat	2	0	W	-	5	MKPS
47	PKN616304	Filsafat Pancasila	2	0	W	-	5	MKPS
48	PKN616305	Pembelajaran PPKn Berbasis ICT	2	1	W	-	5	MKPS

49	PKN616306	Administrasi Negara	2	0	W	-	5	MKPS
50	PKN616307	Hukum Acara Pidana	2	0	W	-	5	MKPS
51	PKN616308	Pembelajaran Remedial PPKn	2	0	W	-	5	MKPS
52	PKN616309	Bahasa Inggris Profesi	2	0	-	P	5	MKPS
53	PKN616310	Perencanaan Pembelajaran PPKn	1	2	W	-	5	MKPS
54	PKN616311	Micro Teaching PPKn	1	3	W	-	6	MKPS
55	PKN616312	Penelitian PPKn	1	3	W	-	6	MKPS
56	PKN616313	Pendidikan Integritas & Anti Korupsi	2	0	-	P	6	MKPS
57	PKN616314	Hukum Internasional	2	0	W	-	6	MKPS
58	PKN616315	Hukum Acara Perdata	2	0	W	-	6	MKPS
59	PKN616316	Filsafat Moral	2	0	W	-	6	MKPS
60	PKN616317	Kebijakan Publik	2	0	W	-	6	MKPS
61	PKN616318	Hukum Kepegawaian & Aparatur Negara	2	0	-	P	6	MKPS
62	PKN616319	Sosiologi Politik	2	0	-	P	6	MKPS
63	PKN616320	Kapita Selekta Politik	2	0	-	P	6	MKPS
64	UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	0	3	W	-	7	MKU
65	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	0	3	W	-	7	MKDF
66	PKN616401	Kajian Konsensus Nasional	2	0	-	P	7	MKPS
67	PKN616402	Kriminologi	2	0	-	P	7	MKPS
68	PKN616403	Hukum Perburuhan	2	0	-	P	7	MKPS
69	PKN616404	Politik Hukum Pertanahan	2	0	-	P	7	MKPS
70	PKN616405	Hukum Pajak	2	0	-	P	7	MKPS
71	PKN616406	Hukum Islam	2	0	-	P	7	MKPS
72	PKN616407	Seminar Proposal	0	1	W	-	7	MKPS
73	PKN616408	Seminar Hasil	0	1	W	-	7	MKPS
74	PKN616409	Skripsi	0	4	W	-	8	MKPS
JUMLAH TOTAL SKS = 160 SKS			128	32	64	12		

K : Jumlah SKS perkuliahan (SKS Total) = 160 SKS

Pr : Jumlah SKS Praktek = 30 SKS

W : Matakuliah Wajib = 64 MK (136 SKS)

P : Matakuliah Pilihan = 12 MK (24 SKS)

6. Sebaran Mata Kuliah Persemester

SEMESTER 1					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	3	W	-
2	UNI616102	Pendidikan Agama Katholik			
3	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen			
4	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu			
5	UNI616105	Pendidikan Agama Budha			
6	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	W	-
7	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	W	-
8	KIP616101	Landasan Kependidikan	2	W	-
9	KIP616102	Pendidikan Kepramukaan	1	W	-
10	KIS616101	Dasar-Dasar IPS	2	W	-
11	PKN616101	Ilmu Negara	2	W	-
12	PKN616102	PIH dan PHI	3	W	-
13	PKN616103	Dasar Konsep Pendidikan Moral	3	W	-
Jumlah			20	-	
SEMESTER 2					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	UNI616106	Bahasa Indonesia	2	W	-
2	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	W	-
3	KIP616108	Psikologi Pendidikan	3	W	-

4	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2	W	-
5	PKN616104	Dasar Konsep PPKn	2	W	-
6	PKN616105	Pengantar Ilmu Politik	2	W	-
7	PKN616106	Teori Hukum dan Konstitusi	2	W	-
8	PKN616108	Pendidikan Nilai	3	W	-
9	PKN616109	Hukum Tata Negara	2	W	-
Jumlah			20	-	
SEMESTER 3					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	KIS616201	IPS Terpadu	2	W	-
2	PKN616201	Statistik	2	W	-
3	PKN616202	Demokrasi dan Perbandingan Sistem Pemerintahan	3	W	Ilmu Negara
4	PKN616203	Ilmu Kewarganegaraan	2	W	
5	PKN616204	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	W	-
6	PKN616205	Kapita Selekt PPKn	2	W	-
7	PKN616206	Materi dan Media Pembelajaran PPKn	4	W	-
8	PKN616207	Hukum Pidana	2	W	PIH dan PHI
9	PKN616208	Pendidikan Budi Pekerti	2	W	Dasar Konsep Pendidikan Moral
10	PKN616209	Metode Pembelajaran PPKn	3	W	-
Jumlah			24	-	
SEMESTER 4					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	PKN616210	Pendidikan Multikultur	2	W	Pendidikan Nilai

2	PKN616211	Pemerintahan Daerah dan Sistem Otda	2	W	Hukum Tata Negara
3	PKN616212	Kehidupan Keagamaan Di Indonesia	2	P*	-
4	PKN616213	Strategi Pembelajaran PPKn	2	W	Belajar dan Pembelajaran
5	PKN616214	Metodologi Penelitian	3	W	-
6	PKN616215	Hukum Perdata	2	W	-
7	PKN616216	Pendidikan Generasi Muda	2	W	-
8	PKN616217	Evaluasi Pembelajaran PPKn	3	W	-
9	PKN616218	Sosiologi Hukum	2	W	Teori Hukum dan Konstitusi
10	PKN616219	Manajemen Pendidikan	2	W	-
11	PKN616220	Sistem Politik Indonesia	2	W	Pengantar Ilmu Politik
Jumlah			24	-	
SEMESTER 5					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	PKN616301	Model Pembelajaran PPKn	3	W	Metode Pembelajaran PPKn
2	PKN616302	Kajian Materi PPKn di Sekolah	3	W	Materi dan Media Pembelajaran PPKn
3	PKN616303	Hukum Adat	2	W	PIH dan PHI
4	PKN616304	Filsafat Pancasila	2	W	Pendidikan Pancasila
5	PKN616305	Pembelajaran PPKn Berbasis ICT	3	W	Materi dan Media Pembelajaran PPKn

6	PKN616306	Administrasi Negara	2	W	Demokrasi dan Perbandingan Sistem Pemerintahan
7	PKN616307	Hukum Acara Pidana	2	W	Hukum Pidana
8	PKN616308	Pembelajaran Remedial PPKn	2	W	Teori Belajar dan Pembelajaran
9	PKN616309	Bahasa Inggris Profesi	2	P*	-
10	PKN616310	Perencanaan Pembelajaran PPKn	3	W	Teori Belajar dan Pembelajaran
Jumlah			24	-	
SEMESTER 6					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	PKN616311	Micro Teaching PPKn	4	W	Strategi Pembelajaran PPKn, Evaluasi Pembelajaran PKn,
2	PKN616312	Penelitian PPKn	4	W	Metodologi Penelitian
3	PKN616313	Pendidikan Integritas & Anti Korupsi	2	P*	-
4	PKN616314	Hukum Internasional	2	W	-
5	PKN616315	Hukum Acara Perdata	2	W	-
6	PKN616316	Filsafat Moral	2	W	Dasar Konsep Pendidikan Moral
7	PKN616317	Kebijakan Publik	2	W	-
8	PKN616318	Hukum Kepegawaian & Aparatur Negara	2	P	PIH dan PHI
9	PKN616319	Sosiologi Politik	2	P	-

10	PKN616320	Kapita Selekta Politik	2	P	Pengantar Ilmu Politik
Jumlah			24	-	
SEMESTER 7					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	3	W	Telah Menempuh 110 sks + Strategi Pembelajaran PKn, Evaluasi Pembelajaran PKn, Pembelajaran PKn Berbasis ICT, Perencanaan Pembelajaran PKn, Micro Teaching PKn
2	KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3	W	Strategi Pembelajaran PKn, Evaluasi Pembelajaran PKn, Pembelajaran PKn Berbasis ICT, Perencanaan Pembelajaran PKn, Micro Teaching PKn
3	PKN616401	Kajian Konsensus Nasional	2	P*	-
4	PKN616402	Kriminologi	2	P	-
5	PKN616403	Hukum Perburuhan	2	P	PIH dan PHI
6	PKN616404	Politik Hukum Pertanahan	2	P	PIH dan PHI
7	PKN616405	Hukum Pajak	2	P	PIH dan PHI
8	PKN616406	Hukum Islam	2	P	PIH dan PHI

9	PKN616407	Seminar Proposal	1	W	LULUS 100 SKS + Statistik, Metodologi Penelitian, Penelitian PKn
10	PKN616408	Seminar Hasil	1	W	Seminar Proposal
Jumlah			20	-	
SEMESTER 8					
NO	Komak	MataKuliah	SKS	Status	Prasyarat
1	PKN616409	Skripsi	4	W	Seminar Hasil
Jumlah			4	-	

7. Pengaturan Mengenai Beban Belajar dan Kelulusan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D, Jumlah Mata Kuliah yang disediakan 160 sks dengan komposisi:

Jumlah SKS Matakuliah Wajib (W) : 136 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan (P&P*) : 24 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 sks dengan komposisi:

Jumlah SKS Matakuliah Wajib (W) : 136 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan (P*) : 8 SKS

8. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Agama Islam/ 3 (2-1) SKS

Kode Matakuliah : UNI616101

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam Dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran Dan

Fungsi Masjid Kampus Dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Agama Katholik/ 3 (2-1) SKS Kode Matakuliah : UNI616102

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Katholik Bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu memper-tanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, Yang memiliki kepribadian tunggal, yakni kerajaan Allah. Kerajaan Allah Merupakan Situasi dan Peristiwa penyelamatan, situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan agama Katholik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral mahasiswa untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Agama Kristen / 3 (2-1) SKS Kode Matakuliah : UNI616103

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan teknologi serta seni untuk kepentingan maanusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan fungsinya dalam kehidupan manusia, Allah dalam kepercayaan Kristen, Etika dan pembentukan karakter kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antara umat beragama, Penjaga ciptaan Allah, cara bergaul yang baik.

4. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Agama Hindu/ 3 (2-1) SKS Kode Matakuliah : UNI616104

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang berimaan, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti

luhur, berfikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, , ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan teknologi serta seni untuk kepentingan maanusia dan nasional. Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah agama hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata social, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai Kitab Suci Sekaligus sebagai sumber hokum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam Agama Hindu, Catur Purusharta dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Agama Budha / 3 (2-1)SKS
Kode Matakuliah : UNI616105

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah Pendidikan Agama Budha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berfikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata Kuliah ini membahas tentang ke-rangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta sutra-sutra, Makna agama budha dan tujuan hidup umat budha, hukum-hukum universal agama budha, ketuhanan da-lam agama budha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat budha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama budha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat budha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, bu-daya dan politik budha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).

6. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Pancasila/ 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : UNI617108

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah pendidikan pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pem-belajaran bagi para mahasiswa untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspek-tif nilai-nilai dasar pancasila sebagai ideologi dan dasar negara republik indone-sia. Pendidikan pancasila sebagai bagian dari pendidikan nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tu-

juan nasional yang diamanatkan UUD tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah pengantar pendidikan pancasila, pancasila dalam arus sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, pan-casila sebagai ideologi negara, pancasila sebagai filsafat, pancasila sebagai etika.

7. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : UNI617109

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini membahas tentang urgensi etikaa dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

8. Nama Matakuliah/Bobot : Landasan Kependidikan / 2(2-0) SKS
Kode Matakuliah : KIP616101

Deskripsi Matakuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui landasan-landasan dalam pendi-dikan, baik landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Antropologis, Historis, dan Landasan Yuridis.

9. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Kepramukaan / 1 (0-1) SKS
Kode Matakuliah : KIP616102

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini bertujuan untuk mendidik dan membina mahasiswa dalam mengembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada TuhanYang Maha Esa, sehing-ga menjadi manusia yang berwatak,berkepribadian, dan bebudi pekerti luhur; kuat mental dan sepiritual;memiliki kematangan sosial, intelektual, emosional; memiliki fisik yang kuat dan sehat, kecerdasan yang tinggi dan keterampilan yangbermutu. Pramuka memiliki tugas pokok untuk menyelenggarakan kepramukaan bagi kaum muda untuk menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang baik dan ber-tanggung-jawab. Setelah mengikuti kepramukaan, mahasiswa mampu membina siswa dan generasi muda terutama siswa di sekolah-sekolah tujuan.

10. Nama Matakuliah / Bobot : Dasar-Dasar IPS / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : KIS616101

Deskripsi Matakuliah :

Mengkaji pengertian, hakekat, tujuan, manfaat/peranan IPS, ruang lingkup/ ka-

wasan IPS. Mengkaji IPS sebagai program pendidikan interdisipliner. Membedakan antara ilmu-ilmu sosial (social sciences), ilmu pengetahuan sosial (social studies), pendidikan sosial (PS), dan pendidikan ilmu-ilmu sosial (social sciences education). Mengkaji IPS sebagai bidang kajian sosial dan program pendidikan di sekolah. Mengkaji esensi kurikulum IPS di SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK. Isu dan masalah sosial sebagai materi pembelajaran IPS.

11. Nama Matakuliah / Bobot : Ilmu Negara / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616101

Deskripsi Matakuliah :

Ilmu Negara merupakan mata kuliah yang menjadi ilmu pengetahuan dasar mengenai negara dan hukum yang akan di dalam lebih lanjut dalam mata kuliah pada cabang-cabang ilmu hukum. Karena itu, bahasan dalam mata kuliah ini meliputi aspek-aspek keilmuan Ilmu Negara; pengertian ilmu negara, ilmu negara hubungannya dengan politik dan kenegaraan, aliran-aliran dalam ilmu negara, pembenaran negara, pertumbuhan negara, lenyapnya negara, unsur-unsur pertumbuhan negara, tujuan dan fungsi negara, tipe dan bentuk negara, sistem pemerintahan, negara demokrasi, dan lembaga negara.

12. Nama Matakuliah / Bobot : Pengantar Ilmu Hukum dan Pengantar Hukum Indonesia/3 (3-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616102

Deskripsi Matakuliah :

Secara umum mata kuliah pengantar ilmu hukum ini membahas tentang pengertian dan ruang lingkup pengantar ilmu hukum, relevansi antara kaidah hukum dengan kaidah lainnya, tujuan hukum, beberapa pengertian dasar dalam hukum, beberapa penggolongan hukum, asas hukum dan sistem hukum, sumber-sumber hukum, kaji ulang orde lama, orde baru dan orde transisi, mencari format konstitusionalisme, perspektif sistem politik yang madani, reorientasi menuju reformasi hukum, pembaharuan hukum dan reformasi sistem nasional, politik hukum dengan pendekatan budaya, manajemen strategis pembangunan hukum nasional dan analisis hukum dalam era reformasi.

13. Nama Matakuliah/Bobot : Dasar dan Konsep Pendidikan Moral / 3 (3-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616103

Deskripsi Matakuliah :

Perkuliahan ini diharapkan dapat membangun karakter mahasiswa. Untuk itu, materinya meliputi etika, nilai dan moral hidup seorang manusia terhadap dirinya, sesamanya, lingkungannya, dan penciptanya. Rinciannya meliputi pengertian, sumber-sumber, dan tujuan. hubungan moral dengan tatakrma; kewajiban manusia terhadap dirinya sendiri, terhadap ibu bapak dan keluarga. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif, konstruktivisme, dan ekspositori.

14. Nama Matakuliah / Bobot : Bahasa Indonesia / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : UNI616106

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah bahasa indonesia ini bertujuan untuk: (i) menumbuhkan sikap mental sivitas akademik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai bahasa indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan bahasa indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan sivitas akademik agar mampu menganalisis permasalahandan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk bahasa indonesia lisan maupun tulisan demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata kuliah bahasa indonesia ini membahas tentang : hakikat bahasa indonesia sebagai bahasa pemersatu dan bahasa negara mengeksplorasi teks dalam kehidupan akademik (penanaman nilai dan hakikat bahasa indonesia sebagai peng-hela ilmu pengetahuan), menjelajah dunia pustaka, mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan, melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan, mengaktualisasikan diri dan artikel ilmiah.

15. Nama Matakuliah / Bobot : Pendidikan Kewarganegaraan/ 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : UNI616107

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan negara berdasarkan pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan kewarganegaraan sebagai mata kuliah pengembangan kepribadian, identitas nasional negara dan konstitusi, demokrasi Indonesia, negara hukum, dan Hak Azazi

Manusia, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesiaketahanan nasional, dan integrasi nasional.

16. Nama Matakuliah/Bobot : Psikologi Pendidikan /3 (3-0)SKS
Kode Matakuliah : KIP616108

Deskripsi Matakuliah:

Membahas tentang hakekat psikologi pendidikan, karakteristik siswa dan guru, konsep dan teori belajar, perkembangan kognitif dan bahasa, pelajar yang tidak bisa, motivasi, pengajaran dan pembelajaran, proses kognitif kompleks, variasi individual, diversitas sosiokultural, lingkungan belajar, pengelolaan kelas, assesmen dan evaluasi guru.

17. Nama Matakuliah/Bobot : Belajar dan Pembelajaran /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : KIP617102

Deskripsi Matakuliah:

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

18. Nama Matakuliah/Bobot : Dasar Konsep PKn / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : PKN616104

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah Dasar Konsep PKn, adalah matakuliah wajib Prodi PPKn. Yaitu membahas tentang dasar konsep, serta komponen-komponen keilmuan yang secara efektif dalam keilmuan PKn, maupun kajian masalah secara multidimensional, seperti sosial, politik, ekonomi, hukum, pertahanan dan keamanan.

19. Nama Matakuliah/Bobot : Pengantar Ilmu Politik/ 2 (2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616105

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini memberikan pemahaman terhadap filosofi dan dasar teori dari

sistem politik yang berlaku dalam proses berbangsa dan bernegara.

20. Nama Matakuliah/Bobot : Teori Hukum dan Konstitusi / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : PKN616106

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini diharapkan dapat memfasilitasi mahasiswa agar mampu menggunakan pengetahuan, mengkaji, dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai, serta mengetahui dan memahami konstitusi yang terjadi di Indonesia maupun dunia.

21. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Nilai/ 2 (2 – 0) SKS
Kode Matakuliah : PKN616108

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang dasar-dasar teoritik pendidikan nilai dan muatan nilai dalam berbagai aspek kehidupan. Lingkup materi mata kuliah ini meliputi: filsafat nilai, hierarki nilai, hakikat dan nilai-nilai dalam pendidikan, dan wacana tentang pergeseran nilai, dilema nilai, serta klarifikasi nilai.

22. Nama Matakuliah / Bobot : Hukum Tata Negara / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : PKN616109

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistematika tentang bagaimana ilmu pengetahuan hukum tata negara, konstitusi, asas-asas yang dianut oleh Undang-Undang Dasar 1945, bentuk negara dan sistem pemerintahan, hak asasi manusia, sistem pemilihan umum, dan asas-asas kewarganegaraan.

23. Nama Matakuliah / Bobot : IPS Terpadu / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : KIS616201

Deskripsi Matakuliah :

Mengkaji IPS sebagai program pendidikan terpadu. Mengenal pembelajaran masalah sosial secara terpadu dengan system tema/kasus/masalah/ unit. Mengkaji perkembangan belajar dan hubungannya dengan pendekatan pembelajaran terpadu. Memahami pendekatan terpadu dalam pembelajaran IPS di SD, SMP/MTs, SMA/MA/SMK. Mengetahui model-model pendekatan terpadu yang cocok untuk pembelajaran IPS. Merancang atau mendesain model IPS terpadu sesuai kurikulum di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK.

24. Nama Matakuliah / Bobot : Statistik/ 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616201

Deskripsi Matakuliah :

Pendahuluan statistika; Penyajian data; Macam Diagram; Diagram batang dan daun, Histogram dan Boxplot, Macam-macam ukuran; Ukuran pemusatan data, Ukuran penyebaran data, Skewness (kemiringan), dan Kurtosis (keruncingan); Peubah Acak: Diskrit dan Kontinu; Distribusi: Bernoulli, Binomial, Poisson, Normal, dan Pendekatan Normal terhadap Binomial; Distribusi sampling; Pendugaan Parameter Selang: Rata-rata, proporsi, selisih rata-rata (berpasangan dan tidak berpasangan), dan selisih proporsi; Pengujian Hipotesis: Rata-rata, proporsi, selisih rata-rata (berpasangan dan tidak berpasangan), ragam (variansi); Analisis Regresi: Linier dan berganda; Analisis Korelasi: Linier dan berganda.

25. Nama Matakuliah/Bobot : Demokrasi dan Perbandingan Sistem Pemerintahan/3(3-0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616202

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistematis tentang bagaimana pengertian ilmu, sistem, pemerintahan, dan negara, sejarah Indonesia, lembaga tinggi negara, hubungan pusat dan daerah, sistem pemerintahan, sistem politik, dan sistem administrasi negara.

26. Nama Matakuliah/Bobot : Ilmu Kewarganegaraan / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616203

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis peran warga negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Cakupannya meliputi: Konsep, tujuan, ruang lingkup, sasaran dan pendekatan PKn, Hubungan Warga Negara dengan Demokrasi, Pemahaman Warga Negara tentang Konstitusi, Hak Asasi Manusia dan Hak Warga Negara Menuju Warga Negara yang Bertanggung Jawab, Partisipasi warga Negara melalui Partai Politik, Warga Negara dan masalah-masalah Kontemporer, Karakter Warga Negara dalam Masyarakat Demokratis.

27. Nama Matakuliah/Bobot : Teori Belajar dan Pembelajaran / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616204

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis peran

warga negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Cakupannya meliputi: Konsep, tujuan, ruang lingkup, sasaran dan pendekatan PKn, Hubungan Warga Negara dengan Demokrasi, Pemahaman Warga Negara tentang Konstitusi, Hak Asasi Manusia dan Hak Warga Negara Menuju Warga Negara yang Bertanggung Jawab, Partisipasi warga Negara melalui Partai Politik, Warga Negara dan masalah-masalah Kontemporer, Karakter Warga Negara dalam Masyarakat Demokratis.

28. Nama Matakuliah/Bobot : Kapita Selekta PKn / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616205

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menulis makalah tentang topik-topik terpilih dalam *domain body of knowledge* Pendidikan Kewarganegaraan, dan diharapkan dapat terampil menyajikan dalam suatu seminar.

29. Nama Matakuliah/Bobot : Materi dan Media Pembelajaran PKn/ 4(2-2)SKS

Kode Matakuliah : PKN616206

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mencapai kompetensi penguasaan materi ajar PKn dalam kurikulum di sekolah. Untuk mencapai kompetensi tersebut mahasiswa diwajibkan mengkaji secara kritis materi-materi perkuliahan pada lingkup kajian PKn. Lingkup materi mata kuliah ini diantaranya; negara kesatuan Republik Indonesia, norma dan Peraturan Perundang-undangan, cita-cita, nilai, konsep, norma dan moral perlindungan dan pemajuan HAM, kewarganegaraan Indonesia yang ber-Bhinneka Tunggal Ika dalam konteks kewarganegaraan Indonesia dan tataran global, Undang-undang Dasar 1945 dan Amandemennya; Mengkaji sistem demokrasi dalam Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah dan Pemilu di Indonesia; cita-cita, nilai, konsep, norma dan moral dalam kaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara, konsep globalisasi; dan hubungan internasional.

30. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Pidana/ 2 (2 - 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616207

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini mengkaji secara konseptual, kontekstual dan sistematis tentang bagaimana terjadinya Hukum Pidana baik teori maupun aplikasi yaitu mulai dari perkembangan analisis Hukum Pidana, Karakteristik Hukum Pidana, metode dalam Hukum Pidana sampai pada sebuah evaluasi dalam suatu hukum Internasional.

31. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Budi Pekerti / 2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616208

Deskripsi Matakuliah :
Pendidikan Budi Pekerti di perguruan tinggi mengemban misi sebagai pendidikan nilai kepribadian, pendidikan yang membekali tentang pemahaman tentang hubungan antara watak dan tingkah laku.
32. Nama Matakuliah/Bobot : Metode Pembelajaran PKn/ 2 (1 – 1)SKS

Kode Matakuliah : PKN616209

Deskripsi Matakuliah :
Mata Kuliah ini membahas tentang hakekat belajar dan pembelajaran, teori-teori belajar *behaviorisme*, teori belajar *kognitivisme*, teori belajar konstruktivisme, teori belajar *humanisme*, model-model pembelajaran, berbagai pendekatan dalam proses pembelajaran, dan strategi pembelajaran.
33. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Multikultur/ 2 (2 – 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616210

Deskripsi Matakuliah :
Pemahaman terhadap keragaman sosial budaya dan agama, serta komunikasi lintas sosial budaya bangsa Indonesia.
34. Nama Matakuliah/Bobot : Pemerintahan Daerah dan Sistem Otonomi Daerah/2 (2 – 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616211

Deskripsi Matakuliah :
Sistem Pemerintahan Daerah merupakan mata kuliah yang memandang pemerintahan daerah dari aspek hukum, asas, teori, serta konsep-konsep tata pemerintahan daerah atau struktur ketatapemerintahan daerah.
35. Nama Matakuliah/Bobot : Kehidupan Keagamaan di Indonesia / 2 (2-0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616212

Deskripsi Matakuliah :
Pemahaman terhadap kehidupan umat beragama di Indonesia untuk menumbuhkan kesadaran beragama dalam proses bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
36. Nama Matakuliah/Bobot : Strategi Pembelajaran PKn/ 2 (1 – 1)SKS

Kode Matakuliah : PKN616213

- Deskripsi Matakuliah :
Matakuliah strategi pembelajaran PKn ini terdiri dari teori dan praktik. Pada bagian teori, berisi kajian tentang pengertian, komponen, klasifikasi, prinsip, dan langkah-langkah pemilihan strategi pembelajaran. Pada bagian aplikasi dipraktekkan prinsip, langkah-langkah pemilihan, dan pemanfaatan strategi pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran PKn.
37. Nama Matakuliah/Bobot : Metodologi Penelitian/ 3 (2 – 1)SKS

Kode Matakuliah : PKN616214

Deskripsi Matakuliah :
Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian pendidikan. Materi mata kuliah difokuskan pada materi yang berkaitan dengan konsep dasar metodologi penelitian pendidikan dan perancangan kegiatan penelitian yang meliputi identifikasi merumuskan masalah, melakukan kajian pustaka, serta merancang desain penelitian pendidikan yang terangkum dalam sebuah proposal penelitian.
38. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Perdata/ 2 (2 – 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616215

Deskripsi Matakuliah :
Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai hukum perdata yang mengatur hak dan kewajiban pribadi dalam hidup bermasyarakat, mengatur tentang kehidupan keluarga, mengatur tentang harta kekayaan dan mengatur tentang pewarisan.
39. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Generasi Muda/2 (2 – 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616216

Deskripsi Matakuliah :
Mata kuliah Pendidikan Generasi Muda membahas tentang generasi muda dan permasalahannya, pembinaan generasi muda, nilai-nilai budaya dan pelestariannya, mengenai etika serta kebebasan dan tanggung jawab dan mengenai prinsip-prinsip moral dasar.
40. Nama Matakuliah/Bobot : Evaluasi Pembelajaran PKn/ 3 (2 – 1)SKS

Kode Matakuliah : PKN616217

Deskripsi Matakuliah :

Matakuliah ini berisikan tentang pengertian, tujuan, dan fungsi Evaluasi Pembelajaran PKn, penggunaan hasil Evaluasi dalam pendidikan pada umumnya dan dalam pembelajaran pada khususnya, prosedur pengembangan alat penilaian, persyaratan alat penilaian dan analisis butir soal, cara pemberian skor dan mengkonversikannya dengan pendekatan PAP dan PAN. Latihan menyusun soal, menskor dan menganalisis serta mengkonversikan menjadi nilai.

41. Nama Matakuliah/Bobot : Sosiologi Hukum/ 2 (2 – 0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616218

Deskripsi Matakuliah:
Pemahaman terhadap keberlakuan hukum dalam masyarakat serta gejala-gejala sosial budaya yang melahirkan bentuk atau pola dan perilaku hukum individu dalam masyarakat, sebagai bahan pembelajaran PKn di sekolah.

42. Nama Matakuliah / Bobot : Manajemen Pendidikan / 2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : KIP616219

Deskripsi Matakuliah :
Membahas tentang manajemen pendidikan secara komprehensif sebagai panduan dalam upaya mengelola dan mengembangkan pendidikan, khususnya sekolah di-masa mendatang. Secara umum hal ini mencakup manajemen secara umum yang berlaku di organisasi dan masyarakatserta manajemen berbasis sekolah sebagai upaya bagi pengembangan sekolah di masa mendatang.

43. Nama Matakuliah/Bobot : Sistem Politik Indonesia /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616220

Deskripsi Matakuliah:
Mata Kuliah ini mengkaji tentang konsep dan aspek yang terkandung dalam Sistem Politik Indonesia meliputi : Pengantar sistem politik Indonesia, Lingkungan internal sistem politik Indonesia, Lingkungan eksternal sistem politik Indonesia, Struktur fungsi pendekatan dan kapabilitas sistem politik, Kelompok kepentingan, Partai Politik, Badan legislatif, Pemilihan Umum, Birokrasi, Badan Ekskutif, Badan yudikatif, Fungsi sistem politik, Budaya politik dan Partisipasi politik.

44. Nama Matakuliah/Bobot : Model Pembelajaran PKn/ 3(2 – 1)SKS
Kode Matakuliah : PKN616301

Deskripsi Matakuliah:
Matakuliah perencanaan pembelajaran ini terdiri dari teori dan praktik. Pada ba-

gian teori, berisikan kajian tentang konsep/pengertian, prinsip, landasan teoritik perencanaan pembelajaran(teori belajar, teori mengajar, teori sistem, teori komunikasi, dsb), dan model-model perencanaan pembelajaran (model Dick & Carey, Model PPSI, Model IDI, Model Gagne & Briggs,dsb). Pada bagian aplikasidipraktekkan langkah-langkah pokok perencanaan pembelajaran yang meliputi penyusunan silabus dan perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) matapelajaran PKn.

45. Nama Matakuliah/Bobot : Kajian Materi PPKn di Sekolah / 3 (2-1) SKS
Kode Matakuliah : PKN616302

Deskripsi Matakuliah :
Mata kuliah Kajian Materi PPKn di Sekolahpada dasarnya mempelajari kajian materi PPKn di Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah, mengkaji buku teks PPKn, dan penyusunan modul PPKn. Secara khusus mata kuliah ini mempelajari tentang PPKn dalam pengembangan kurikulum, kajian materi PPKn SD, SMP, dan SMA, sumber belajar PPKn, Buku Teks PPKn dan design modul dan bahan ajar PPKn.

46. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Adat/ 2 (2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN6161303

Deskripsi Matakuliah:
Mata kuliah ini memberi pemahaman tentang ketentuan hukum adat dan pengaruhnya terhadap tata hukum di Indonesia.termasuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia yang tercermin dalam peraturan adat istiadat sebagai bahan pembelajaran PKn di sekolah dalam rangka membina kehidupan saling pengertian, saling hormat dan menghargai satu sama lain.

47. Nama Matakuliah/Bobot : Filsafat Pancasila/ 2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616304

Deskripsi Matakuliah:
Mata kuliah Filsafat Pancasila merupakan mata kuliah wajib pada program studi PPKn FKIP Universitas Lampung. Secara substansial, mata kuliah ini merupakan suplemen pendukung dalam konteks tubuh keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada domain “political education”.Mata kuliah Filsafat Pancasila ini adalah salah satu mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung.Mata kuliah ini berbo-

bot 4 sks dan terdiri atas enam modul. Mata kuliah ini membahas pengertian filsafat, objek filsafat, dan kedudukan filsafat dalam berbagai ilmu pengetahuan; hubungan aliran-aliran filsafat dengan filsafat Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia; ideologi-ideologi negara di dunia; penerapan Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia; Pancasila sebagai filsafat merupakan satu kesatuan yang utuh; serta hubungan konsep nilai, moral, dan norma dengan filsafat Pancasila.

48. Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran PKn Berbasis ICT /3(2-1)SKS
Kode Matakuliah : PKN 616305

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman teori tentang arti penting media ICT dalam dunia pendidikan, membuat dan menggunakan media yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar serta bisa membuat perancangan media, menggunakan dan mengevaluasinya dalam proses pembelajaran PKn.

49. Nama Matakuliah/Bobot : Administrasi Negara /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616306

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Administrasi Negara merupakan mata kuliah wajib pada program studi PPKn FKIP Universitas Lampung. Lingkup kajian dari mata kuliah ini meliputi definisi teori administrasi Negara, pendekatan terhadap teori administrasi Negara, perkembangan paradigma dan orientasi studi administrasi Negara, orientasi manajemen dalam studi administrasi Negara, orientasi kebijakan dalam studi administrasi Negara, serta orientasi pembangunan dalam studi administrasi Negara.

50. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Acara Pidana / 2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616307

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mempelajari tentang pengertian, tujuan, sejarah hukum acara pidana, tugas dan wewenang penuntut umum dan hakim, tahapan-tahapan, proses pemeriksaan dan penyelesaian pemeriksaan perkara pidana.

51. Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran Remedial PKn /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616308

Deskripsi Matakuliah:

Membahas tentang konsep dasar dan komponen Pembelajaran Remedial, kesulitan belajar, diagnosis kesulitan belajar, peran guru dan siswa dalam Ilmu Kewarganegaraan, kriteria ketuntasan minimal. Membahas tentang pengertian, pengajaran remedial dalam proses belajar, prosedur dan metode pengajaran remedial dan pengajaran remedial dalam PKn. Pemahaman terhadap prinsip pengajaran remedial untuk mengatasi kesulitan belajar PKn di sekolah.

52. Nama Matakuliah/Bobot : Bahasa Inggris Profesi /2 (2-0) SKS
Kode Matakuliah : PKN616309

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas tentang istilah Pendidikan Kewarganegaraan dalam istilah Internasional seperti Civic Disposition, Civic Skill, Civic Knowledge, Attitudes.

53. Nama Matakuliah/Bobot :Perencanaan Pembelajaran PPKn /4(1-3)SKS
Kode Matakuliah : PKN616310

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah perencanaan pembelajaran ini terdiri dari teori dan praktik. Pada bagian teori, berisikan kajian tentang konsep/pengertian, prinsip, landasan teoritik perencanaan pembelajaran (teori belajar, teori mengajar, teori sistem, teori komunikasi, dsb), dan model-model perencanaan pembelajaran (model Dick & Carey, Model PPSI, Model IDI, Model Gagne & Briggs, dsb). Pada bagian aplikasidipraktekkan langkah-langkah pokok perencanaan pembelajaran yang meliputi penyusunan silabus dan perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) matapelajaran PKn.

54. Nama Matakuliah/Bobot : Micro Teaching PPKn /4(1-3)SKS
Kode Matakuliah : PKN616311

Deskripsi Matakuliah:

Melatih keterampilan dasar mengajar bagi mahasiswa, yaitu keterampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan variasi, keterampilan menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas, membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, sehingga calon guru siap untuk praktik mengajar di Sekolah.

55. Nama Matakuliah/Bobot : Penelitian PPKn /4(1-3)SKS
Kode Matakuliah : PKN616312

Deskripsi Matakuliah:

Membahas secara mendalam konsep penelitian PKn, baik dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, eksperimen, PTK dan pengembangan. Oleh sebab itu materi matakuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis dari tahap pelaksanaan penelitian dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian.

56. Nama Matakuliah/Bobot : Pendidikan Integritas & Anti Korupsi/2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616313

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan kajian dari sebuah disiplin ilmu hukum dan sosial politik. Tujuan dari adanya matakuliah ini ialah; agar mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk korupsi, faktor penyebab tindakan korupsi, sanksi pidana atas korupsi, penanganan terhadap tindakan korupsi, dan pembentukan karakter mahasiswa yang anti terhadap korupsi. Pendekatan dalam pemecahan masalah dalam mata kuliah pendidikan anti korupsi adalah dengan menggunakan : pendekatan interdisipliner; pendekatan multidisipliner; pendekatan transdisipliner; pendekatan krosdisipliner atau paling tidak dengan menggunakan pendekatan multi aspek / pendekatan multi dimensi.

57. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Internasional /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616314

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai Hukum Acara Pidana beserta ruang lingkupnya dan penanganan perkara pidana dalam menunjang tegaknya hukum dan keadilan. Materi Hukum Acara Pidana menjelaskan mengenai pengertian Hukum Acara Pidana, penyelidikan dan penyidikan, penuntutan, pra peradilan, ganti rugi dan rehabilitasi, pemeriksaan perkara di sidang pengadilan, pembuktian, putusan pengadilan, upaya hukum dan pelaksanaan putusan pengadilan.

58. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Acara Perdata /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616315

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Hukum Acara Perdata membahas tentang Pendahuluan/Pengertian Hukum Acara Perdata, Pemberian Kuasa (Lastgeving), Penyelesaian Perkara Perdata, Gugatan, Upaya Menjamin Hak (Sita Jaminan), Pemeriksaan Di Persidangan, Pembuktian, Putusan Hakim (Vonnis), Upaya Hukum (Recht Middelen), Pelaksa-

naan Putusan Hakim (Eksekusi).

59. Nama Matakuliah/Bobot : Filsafat Moral /2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616316

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah Filsafat moral dirancang secara akademis, guna melengkapi peletakan konsep dasar tentang perilaku dalam konteks pendidikan nilai dalam hal ini tentang moralitas. Untuk itu, matakuliah ini, sangat relevan dalam pembentukan karakter bangsa, karena secara substansial materi didalamnya membahas tentang hakikat kebenaran, atau kajian tentang sesuatu dianggap baik-buruk, benar-salah. Tetapi sejatinya moralitas tidak hanya diterangkan sebagai kesadaran manusia akan kebaikan, melainkan harus dengan rinci memahami dan mendiskusikan dalam berbagai perspektif aliran seperti: relativisme, subjektivisme, etika religious, egoisme, utilitarianisme, rigorisme (etika kewajiban) serta teori kontrak sosial.

60. Nama Matakuliah/Bobot : Kebijakan Publik/2(2 - 0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616317

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pentingnya studi kebijakan publik, hubungan dan pengaruh kebijakan publik dengan bidang-bidang lain seperti; politik, hukum, ekonomi, bahkan hubungannya dengan upaya perwujudan *good government*. Mata kuliah ini juga berisi tentang konsepsi kebijakan publik dalam berbagai perspektif, proses perumusan kebijakan, implementasi kebijakan, pengembangan model-model kebijakan publik, dan evaluasinya.

61. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Kepegawaian & Aparatur Negara / 2(2-0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616318

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini dirancang untuk memahami dan menjelaskan kepada mahasiswa tentang pengertian Pegawai Negeri, Kewajiban Pegawai Negeri, Hak Kewajiban Pegawai Negeri, Tanggung Jawab Pegawai Negeri, Jenis-Jenis Hukuman Pemberhentian Pegawai Negeri, Pengertian aparatur negara dan macam-macam aparatur Negara, Hak-hak aparatur negara dalam sistem otonomi daerah, Pelaksanaan sistem otonomi daerah di Indonesia, Kewajiban yang harus dijalankan aparatur negara dalam sistem otonomi daerah di Indonesia, Mampu memahami dan menjelaskan Undang-undang serta peraturan yang mengatur aparatur negara.

62. Nama Matakuliah/Bobot : Sosiologi Politik / 2 (2-0)SKS

Kode Matakuliah : PKN 616319

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman terhadap perkembangan politik dalam masyarakat yang menyangkut struktur, gerakan, tipe dan perubahan politik dalam berbagai dimensi.

63. Nama Matakuliah/Bobot : Kapita Selekta Politik /2(2- 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616320

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini dirancang untuk memahami serta menganalisis tentang masalah-masalah atau realitas sosial politik. Secara pragmatis, kapita selekta politik membawa misi tentang literasi politik dalam hal pemecahan masalah realitas sosial politik, yang membahas: kekuasaan dan supremasi hukum, demokrasi dan HAM, nasionalisme dan ancaman disintegrasi bangsa, otonomi daerah dan implemtasinya, sistem pemilu di Indonesia, konflik Parpol: pencerahan demokrasi atau mengejar kekuasaan, kepemimpinan nasional, keseimbangan kekuasaan, dampak kebebasan dan keterbukaan, terorisme, serta politik luar negeri Indonesia.

64. Nama Matakuliah/Bobot : KKN /3(0- 3)SKS

Kode Matakuliah : UNI617401

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan satu rangkaian kegiatan dengan matakuliah Praktik Pengalaman Lapangan dan Pengajaran Mikro. KKN merupakan matakuliah yang didalamnya berisi kegiatan latihan kependidikan, baik yang berupa praktik pengajar maupun kegiatan kependidikan lainnya. Matakuliah KKN bertujuan memberikan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya. Evaluasi dilakukan dengan cara observasi langsung terhadap penampilan mahasiswa, didepan kelas maupun pada persiapan mengajar, hubungan interpersonal di sekolah dan pada laporan KKN.

65. Nama Matakuliah/Bobot : Praktik Pengalaman Lapangan /3(0- 3)SKS

Kode Matakuliah : KIP616401

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelaja-

ran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksi pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

66. Nama Matakuliah/Bobot :Kajian Konsensus Nasional /2 (2-0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616401

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas tentang konsensus dasar kehidupan berbangsa dan bernegara (Pancasila, UUD 1945, NKRI dan Bhineka Tunggal Ika).

67. Nama Matakuliah/Bobot : Kriminologi/ 2 (2 - 0) SKS

Kode Matakuliah : PKN616402

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang manusia sebagai individu, sosial, dan struktur masyarakat yang mempengaruhi terjadinya kejahatan, serta upaya untuk mencegah kejahatan.Materinya mengenai pengertian dan ruang lingkup kriminologi, konsep penjahat dan kejahatan, sebab-sebab kejahatan, serta penanggulangan kejahatan.

68. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Perburuhan / 2(2 - 0)SKS

Kode Matakuliah : PKN616403

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini menekankan pada penguasaan hukum positif yang terkait dengan aspek ekonomi, sosial dan politik. Materi yang diajarkan meliputi pengertian, sifat dan hakekat HTK, perencanaan ketenagakerjaan, hubungan kerja, perjanjian kerja, peraturan perusahaan, perjanjian kerja bersama, hubungan industrial, pengupahan dan jaminan sosial, jaminan keselamatan kerja, kebebasan berserikat buruh, penyelesaian perselisihan hubungan industrial, serta perlindungan buruh migrant. Materi tersebut diorientasikan dalam kerangka pemahaman permasalahan dan penyelesaian sengketa perburuhan. Pemahaman dilakukan melalui analisis kebijakan ketenagkerjaan pemerintah dan analisis atas kasus-kasus yang telah diputuskan melalui peradilan (perburuhan) yang telah mempunyai kekuatan mengikat (*inkracht*).

69. Nama Matakuliah/Bobot : Politik Hukum Pertanahan /2(2 -0)SKS

Kode Matakuliah : PKN 616404

Deskripsi Matakuliah:



Mata kuliah ini mempelajari istilah dan pengertian hukum agraria, aspek-aspek hukum agraria, baik dari segi hukum positif maupun dari kasus-kasus yang terjadi di masyarakat, sejarah dualisme hukum agraria (hukum tanah Barat dan hukum tanah adat) pada masa kolonial, sejarah terbentuknya Undang-undang Pokok Agraria (UUPA), asas-asas yang mendasari pelaksanaan UUPA, hak menguasai negara perbedaannya dengan Domein Verklaring, hak ulayat, politik hukum agraria dan perkembangan politik hukum agraria, hak-hak atas tanah menurut UUPA meliputi: konsepsi hukum tanah nasional, pemilikan, peralihan dan pendaftarannya, land reform dan land use, penataan pemanfaatan tanah untuk berbagai penggunaan (perumahan, industri, pertambangan, kehutanan, dan lain-lain), dan kebijakan penanganan konflik pertanahan.

70. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Pajak / 2(2 – 0)SKS
Kode Matakuliah : PKN616405

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Hukum Pajak membahas tentang Pengantar Hukum Pajak, Hukum Pajak, Dasar Hukum Pajak, Adanya kewajiban dari masyarakat untuk membayar Pajak, Kedudukan Hukum Pajak, Subjek Pajak dan Kewajiban Pajak, Azas pemungutan Pajak, Cara Menggunakan sistem dan wajib pajak, pajak Materil dan Formil, Lewat waktu dalam Hukum Pajak, Hak utama dalam Hukum Pajak, Penafsiran dalam Hukum Pajak, peradilan dalam Hukum Pajak dan Pajak Bumi dan Bangunan.

71. Nama Matakuliah/Bobot : Hukum Islam / 2(2 – 0)SKS
Kode Matakuliah : PKN 616406

Deskripsi Matakuliah:

Kemampuan untuk mencari, menyerap, dan melaksanakan serta menerapkan informasi tentang arti, tujuan, makna serta manfaat hukum-hukum islam, perkembangan dan latar belakang hukum-hukum islam, pengkajian hukum islam di indonesia, fungsi dan ruang lingkup hukum islam, dan isi pokok konsep hukum islam.

72. Nama Matakuliah/Bobot : Seminar Proposal /1(0 – 1)SKS
Kode Matakuliah : PKN616407

Deskripsi Matakuliah:

Pemahaman yang diarahkan pada kemampuan mahasiswa dalam memilih dan merumuskan masalah penelitian sesuai dimensi dan wilayah kajian PPKn yang dilandasi berbagai teori ilmiah untuk diseminarkan. Dalam menyajikan rancangan hasil penelitian secara ilmiah melalui seminar tersebut dengan menitikberatkan ke-

mampuan mahasiswa dalam

73. Nama Matakuliah/Bobot : Seminar Hasil /1(0 – 1)SKS
Kode Matakuliah : PKN616408

Deskripsi Matakuliah:

Pemahaman yang diarahkan pada kemampuan mahasiswa dalam memilih dan merumuskan masalah penelitian sesuai dimensi dan wilayah kajian PPKn yang dilandasi berbagai teori ilmiah untuk diseminarkan. Dalam menyajikan rancangan hasil penelitian secara ilmiah melalui seminar tersebut dengan menitikberatkan kemampuan mahasiswa dalam memepertanggungjawabkan dan mempertahankan hasil-hasil penelitian.

74. Nama Matakuliah/Bobot : Skripsi/4(0 – 4)SKS
Kode Matakuliah : PKN616409

Deskripsi Matakuliah:

Merupakan bentuk karya nyata mahasiswa sebagai syarat menyelesaikan studi S1. Skripsi merupakan puncak perkuliahan yang merupakan alat edukatif untuk mengembangkan kemampuan bernalar secara ilmiah, dalam rangka memecahkan masalah mengenai pendidikan kewarganegaraan, pendidikan nilai moral pancasila, politik dan kenegaraan, dan pendidikan hukum dan kemasyarakatan.



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN IPS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

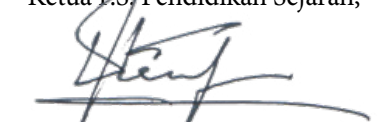
KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat-Nya, Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah ini dapat terselesaikan dan disusun sebagai salah satu wujud komitmen yang tinggi dari Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan P.IPS FKIP Universitas Lampung dalam pengembangan mutu kurikulum menuju kurikulum yang ideal, sehingga diharapkan tercapai peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan dan dalam rangka pencapaian visi Program Studi Pendidikan Sejarah yaitu “Program Studi Pendidikan Sejarah pada tahun 2020 menjadi program studi terbaik di Sumatera.”

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah ini berisi aspek-aspek standar kurikulum PS Tahun 2017 yang disusun dengan mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Program Studi Tahun 2017 di Lingkungan Universitas Lampung selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6. Melalui kurikulum ini, diharapkan program studi mampu menyelenggaraan kurikulum secara standar dan terukur.

Diharapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dapat dijadikan sebagai salah satu sarana yang bermanfaat bagi penyelenggaraan pendidikan khususnya bagi Dosen dan mahasiswa Program Pendidikan Sejarah.

Bandar Lampung, April 2017
Ketua P.S. Pendidikan Sejarah,



Drs. Syaiful M., M.Si.
NIP 196107031985031004



KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

A. PENDAHULUAN

Program studi pendidikan sejarah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di bawah jurusan pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung sebagai kawah candradimuka proses pembelajaran sejarah. Sasaran pembelajaran sejarah di sekolah pada umumnya menurut S.K. Kochar adalah untuk mengembangkan pemahaman tentang diri sendiri. Sejarah diajarkan untuk mengembangkan pemahaman tentang diri sendiri, sebagai awal memahami yang ada di luar diri, memberikan gambaran yang tepat tentang konsep waktu, ruang dan masyarakat.

Berbagai peristiwa yang terjadi saat ini merupakan hasil peristiwa pada masa sebelumnya. Tanpa memahami peristiwa masa lalu dalam konteks ruang di dunia ini maka peristiwa yang terjadi hari ini akan tampak membingungkan. Semua pemahaman, apapun namanya, merupakan laporan dan pemaknaan terhadap kejadian di masa lampau, memperluas cakrawala intelektual. Pembelajaran sejarah memberikan sudut pandang alternatif dalam melihat keadaan dunia, yaitu masa lalu, tidak hanya masa sekarang dan masa depan untuk menentukan sebuah keputusan dalam kehidupan manusia.

Melalui dimensi kesejarahan orang dapat memperoleh pemahaman yang mendalam. Dimensi masa lalu membantu manusia berfikir secara lebih rasional dan objektif, melatih peserta didik untuk menangani isu-isu kontroversial. Pembelajaran sejarah harus mampu mendidik mahasiswa agar akurat dalam memahami dan menyampaikan berbagai peristiwa.

Sejarah meningkatkan kemampuan intelektual dan memperluas cakrawala mental mahasiswa, outcome yang diharapkan dari proses pembelajaran sejarah mengacu pada visi dan misi program studi yang sesuai dengan visi misi fakultas dan universitas. Sebagai LPTK program studi pendidikan sejarah memiliki tujuan menghasilkan lulusan yang profesional, menguasai IPTEK dan mampu berkompetisi di dunia kerja.

B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi	: Universitas Lampung
2. Pelaksana Proses Pembelajaran	
a. Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
b. Jurusan	: Pendidikan IPS
c. Program Studi	: S1-Pendidikan Sejarah
3. Diakreditasi oleh BAN-PT	
a. Nomor	: 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
b. Tanggal	: 31 Oktober 2015
c. Peringkat Akreditasi	: B
4. Gelar Lulusan Program Studi	: Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

B. VISI

Program Studi Pendidikan Sejarah pada tahun 2020 menjadi program studi terbaik di Sumatera.

D. MISI

- Menyelenggarakan proses pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, untuk menghasilkan calon tenaga pendidik Sejarah dan kependidikan yang profesional dan berkarakter.
- Menyelenggarakan program penelitian yang berbasis kependidikan, kesejarahan dan sosial-budaya, yang dapat meningkatkan kualitas.
- Menyelenggarakan proses pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, untuk menghasilkan calon tenaga pendidik Sejarah dan kependidikan yang profesional dan berkarakter.
- Menyelenggarakan program penelitian yang berbasis kependidikan, kesejarahan dan sosial-budaya, yang dapat meningkatkan kualitas.

E. TUJUAN

- Menghasilkan lulusan yang profesional, menguasai IPTEK dan mampu berkompetisi di dunia kerja.
- Menghasilkan produk penelitian yang bermutu dan menunjang proses pembelajaran untuk memecahkan masalah pendidikan.

- Memecahkan masalah yang ada di masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang inovatif, progresif, dan kreatif.
- Mewujudkan kerjasama di bidang pendidikan dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, alumni, masyarakat dan instansi terkait.
- Meningkatkan efektifitas dan efisiensi kinerja pengelola program studi dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada dan atau tenaga pendukung lainnya secara sinergis.

F. SASARAN PROGRAM STUDI

- Peningkatan pemahaman, penghayatan dan pelaksanaan visi, misi dan tujuan prodi bagi mahasiswa, dosen, alumni dan para stake holders setidaknya 95% tercapai.
- Terwujudnya manajemen profesional dalam pengelolaan program studi, serta sistem informasi atau komunikasi yang efektif.
- Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak, berdaya-saing dan mandiri.
- Peningkatan kualitas dosen dan mahasiswa.
- Terwujudnya pembelajaran yang berkualitas di program studi Pendidikan Sejarah.
- Meningkatkan kinerja dosen dalam perkuliahan terutama keaktifan dan kedisiplinan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
- Meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi mahasiswa terutama dalam bidang penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
- Terpenuhinya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung tugas fungsi pokok program studi.
- Meningkatkan kerjasama bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

G. PROFIL UTAMA LULUSAN

Profil lulusan mahasiswa program studi pendidikan sejarah yaitu :

1. Pendidik dan tenaga kependidikan

Deskripsi Profil:

Sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional di bidang Pendidikan Sejarah.

2. Peneliti Pendidikan Sejarah/Kesejarahan

Deskripsi Profil:

Sebagai Peneliti Pemula di bidang pendidikan Sejarah baik secara individu maupun sebagai anggota tim peneliti bidang pendidikan.

Profil Tambahan program studi pendidikan sejarah yaitu :

1. **Tour Guide (Pemandu Wisata Sejarah/Kesejarahan)**

Deskripsi Profil:

Sebagai Pemandu wisata Sejarah/kesejarahan yang Profesional dan memiliki sikap/atitude yang baik.

2. **Pejabat Publik**

Deskripsi Profil:

Sebagai pejabat publik yang beretika dan berkarakter serta memiliki keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME.

H. **CAPAIAN PEMBELAJARAN (STANDAR KOMPETENSI LULUSAN) PROGRAM STUDI**

❖ **SKL Ranah Sikap**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; serta Taat hukum dan disiplin;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- h. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- i. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

❖ **SKL Ranah Penguasaan Pengetahuan**

- a. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugas pendidikan;
- b. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khu-

susnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill);

- c. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran;
- d. Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan;
- e. Menguasai konsep sejarah berbasis historical mindednes (kesadaran sejarah);
- f. Menguasai substansi, karakteristik dan metodologi penelitian;
- g. Menguasai pengetahuan tentang model, pendekatan dan media pembelajaran sejarah.

❖ **SKL Ranah Keterampilan Khusus**

- a. Mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;
- b. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;
- c. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
- d. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
- e. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan;
- f. mengaitkan dan mengaplikasikan ilmu sejarah dan materi kurikulum sejarah yang berlaku sesuai dengan konteks;
- g. Mampu mengkomunikasikan hasil kajian ilmiah secara tertulis dan lisan;
- h. Menguasai substansi, karakteristik, dan teori tentang kearsipan, dan dokumentasi serta museologi;
- i. Memahami dan menguasai substansi, karakteristik, dan teori tentang kepariwisataan;
- j. Menguasai dan terampil berbahasa Lampung dan Inggris untuk pariwisata.

❖ **SKL Ranah Keterampilan Umum**

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian;
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

I. STRUKTUR KURIKULUM

No	Mata Kuliah	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket.
	Mata Kuliah Umum (MKWU)			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Pendidikan Agama Islam*	UNI616101	3 (2-1)	3								W
	Pendidikan Agama Katholik*	UNI616102	3 (2-1)									
	Pendidikan Agama Kristen*	UNI616103	3 (2-1)									
	Pendidikan Agama Hindu*	UNI616104	3 (2-1)									
	Pendidikan Agama Budha*	UNI616105	3 (2-1)									
2	Pendidikan Pancasila	UNI617108	2 (2-0)	2								
3	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	UNI617109	2(2-0)	2								W
4	Pendidikan Bahasa Indonesia	UNI616106	2 (2-0)		2							
5	Pendidikan Kewarganegaraan	UNI616107	2 (2-0)		2							W
6	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	UNI617401	3 (0-3)							3		W
Jumlah SKS			14							3		W

No	Mata Kuliah Dasar Fakultas (MKDF)	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Landasan Kependidikan	KIP616101	2 (2-0)	2								W
2	Psikologi Pendidikan	KIP616102	3 (3-0)		3							W
3	Pendidikan Kepramukaan	KIP616103	1(0-1)	1								W
4	Belajar dan Pembelajaran	KIP616104	2 (2-0)		2							W
5	Manajemen Pendidikan	KIP616201	2 (2-0)			2						W
6	Praktik Pengalaman Lapangan	KIP616401	3 (3-0)							3		W
Jumlah SKS			13									
No	Mata Kuliah Wajib Jurusan (MKWJ)	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Dasar-Dasar IPS	KIS616101	2 (2-0)	2								W
2	IPS Terpadu	KIS616201	2 (2-0)			2						W
3	Sosiologi	KIS616102	2 (2-0)	2								W
4	Antropologi	KIS616103	2 (2-0)		2							W
Jumlah SKS			8									
No	Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP)	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Pengantar Ilmu Sejarah	KSJ616101	2 (2-0)			2						W
2	Manusia dan Sejarah	KSJ616102	3 (3-0)			2						W
3	Sejarah Pendidikan Indonesia	KSJ616109	2 (2-0)			2						W
4	Sejarah Indonesia Sampai Abad 15	KSJ616103	3 (3-0)				2					W
5	Museologi	KSJ616104	2 (2-0)				2					W
6	Sejarah Afrika	KSJ616106	2 (2-0)				3					W
7	Sejarah Asia Selatan	KSJ616107	2 (2-0)				2					W
8	Sejarah Asia Barat	KSJ616108	3 (2-0)				2					W
9	Pengantar Statistik	KSJ616201	2 (2-0)				2					W
10	Sejarah Konstitusi	KSJ616202	2 (2-0)				2					W
11	Sejarah Lokal	KSJ616203	3 (2-1)				3					W

12	Sejarah Pedesaan	KSJ616204	2 (2-0)				3					W
13	Sejarah Hukum	KSJ616208	2 (2-0)					3				W
14	Sejarah Eropa	KSJ616210	2 (2-0)					2				W
15	Sejarah Kebudayaan Islam	KSJ616219	2 (2-0)					3				W
16	Media Pembelajaran Sejarah	KSJ616211	2 (1-1)					3				W
17	Sejarah Australia dan Oceania	KSJ616216	2 (2-0)					3				W
18	Sejarah Indonesia Abad 16-19	KSJ616220	3 (3-0)					3				W
19	Kebudayaan Lampung	KSJ616222	2 (2-0)					2				W
20	Filsafat Sejarah	KSJ616223	2 (2-0)					2				W
21	Kurikulum Pendidikan Sejarah	KSJ616224	2 (1-1)						3			W
22	Sejarah Perkotaan	KSJ616225	2 (2-0)						2			W
23	Sejarah Amerika	KSJ616226	3 (2-0)						3			W
24	Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	KSJ616227	3 (2-1)						3			W
25	Strategi Pembelajaran Sejarah	KSJ616301	3 (2-1)						2			W
26	Evaluasi Pembelajaran	KSJ616302	2 (1-1)						2			W
27	Sejarah Indonesia 1900-1945	KSJ616303	3 (3-0)						2			W
28	Metodologi Penelitian Pendidikan	KSJ616304	3 (2-1)						2			W
29	Sejarah Sosial Ekonomi	KSJ616325	3 (3-0)						1			W
30	Sejarah Lisan dan Tradisi Lisan	KSJ616328	3 (2-1)							1		W
31	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	KSJ616330	2 (0-2)								4	W
32	Sejarah Imperialisme dan Kolonialisme	KSJ616332	2 (2-0)					2				W
33	Sejarah Politik Indonesia	KSJ616307	3 (3-0)					2				W
34	Kearsipan dan Bibliografi	KSJ616315	2 (2-0)						3			W
35	Sejarah Indonesia Pasca Kemerdekaan	KSJ616317	3 (3-0)						3			W

36	Micro Teaching	KSJ616334	3 (0-3)						2			W
37	Sejarah Daerah Lampung	KSJ616336	2 (2-0)						2			W
38	Perubahan Sosial dan Kebudayaan	KSJ616337	2 (2-0)						2			W
39	Sejarah Asia Timur	KSJ616338	2 (2-0)						2			W
40	Sejarah Asia Tenggara	KSJ616341	2 (2-0)						2			W
41	Seminar Usul Penelitian	KSJ616342	1 (0-1)						3			W
42	Seminar Hasil Penelitian	KSJ616401	1 (0-1)						1			W
43	SKRIPSI	KSJ616447	4 (0-4)							1		W
Jumlah SKS			101									
No	Mata Kuliah Pilihan Prodi (MKPP)	KOMAK	SKS	SEMESTER								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Sejarah Indonesia Kontemporer	KSJ616205	2 (2-0)			2						P
2	Sejarah Dunia Kontemporer	KSJ616213	2 (2-0)			2						P
3	Sejarah Maritim	KSJ616228	2 (2-0)				2					P
4	Geografi Sejarah	KSJ616305	2 (2-0)					2				P
5	Sejarah Diplomasi Indonesia	KSJ616319	2 (2-0)						2			P
6	Sejarah Militer	KSJ616402	2 (2-0)							2		P
7	Antropologi Budaya	KSJ616403	2 (2-0)							2		P
8	Studi Kepariwisataaan	KSJ616404	2 (2-0)								2	P
Jumlah SKS			16									
Jumlah SKS Per-Semester				21	23	23	23	23	22	11	6	
Jumlah Mata Kuliah Wajib			136									
Jumlah Mata Kuliah Pilihan			16									
TOTAL SKS MKWU+MKDF+MKWJ+MKWP+MKPP			152									

J. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH

SEMESTER 1				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
UNI616101	Pendidikan Agama Islam*	3 (2-1)	W	MKWU
UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*	3 (2-1)	W	MKWU
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*	3 (2-1)	W	MKWU
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*	3 (2-1)	W	MKWU
UNI616105	Pendidikan Agama Budha*	3 (2-1)	W	MKWU
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2 (2-0)	W	MKWU
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2 (2-0)	W	MKWU
KIP616101	Landasan Kependidikan	2 (2-0)	W	MKDF
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1 (0-1)	W	MKDF
KIS616101	Dasar-Dasar IPS	2 (2-0)	W	MKWJ
KIS616102	Sosiologi	2 (2-0)	W	MKWJ
KSJ616101	Pengantar Ilmu Sejarah	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616102	Manusia dan Sejarah	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616109	Sejarah Pendidikan Indonesia	2 (2-0)	W	MKWP
JUMLAH SKS		21		

SEMESTER 2				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2 (2-0)	W	MKWU
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2 (2-0)	W	MKWU
KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2 (2-0)	W	MKDF
KIP616102	Psikologi Pendidikan	3 (3-0)	W	MKDF
KIS616103	Antropologi	2 (2-0)	W	MKWJ

KSJ616103	Sejarah Indonesia Sampai Abad 15	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616104	Museologi	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616106	Sejarah Afrika	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616107	Sejarah Asia Selatan	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616108	Sejarah Asia Barat	3 (3-0)	W	MKWP
JUMLAH SKS		23		

SEMESTER 3				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KIP616201	Manajemen Pendidikan	2 (2-0)	W	MKDF
KIS616201	IPS Terpadu	2 (2-0)	W	MKWJ
KSJ616201	Pengantar Statistik	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616202	Sejarah Konstitusi	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616203	Sejarah Lokal	3 (2-1)	W	MKWP
KSJ616204	Sejarah Pedesaan	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616205	Sejarah Indonesia Kontemporer	2 (2-0)	P	MKPP
KSJ616208	Sejarah Hukum	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616210	Sejarah Eropa	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616213	Sejarah Dunia Kontemporer	2 (2-0)	P	MKPP
KSJ616219	Sejarah Kebudayaan Islam	2 (2-0)	W	MKWP
JUMLAH SKS		23		

SEMESTER 4				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KSJ616211	Media Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	W	MKWP
KSJ616216	Sejarah Australia dan Oceania	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616220	Sejarah Indonesia Abad 16-19	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616222	Kebudayaan Lampung	2 (2-0)	W	MKWP



KSJ616223	Filsafat Sejarah	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616224	Kurikulum Pendidikan Sejarah	2 (1-1)	W	MKWP
KSJ616225	Sejarah Perkotaan	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616226	Sejarah Amerika	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616227	Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	3 (2-1)	W	MKWP
KSJ616228	Sejarah Maritim	2 (2-0)	P	MKPP
JUMLAH SKS		23		

SEMESTER 5				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KSJ616301	Strategi Pembelajaran Sejarah	3 (2-1)	W	MKWP
KSJ616302	Evaluasi Pembelajaran	2 (1-1)	W	MKWP
KSJ616303	Sejarah Indonesia 1900-1945	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616304	Metodologi Penelitian Pendidikan	3 (2-1)	W	MKWP
KSJ616305	Geografi Sejarah	2 (2-0)	P	MKPP
KSJ616325	Sejarah Sosial Ekonomi	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616328	Sejarah Lisan dan Tradisi Lisan	3 (2-1)	W	MKWP
KSJ616330	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	2 (0-2)	W	MKWP
KSJ616332	Sejarah Imperialisme dan Kolonialisme	2 (2-0)	W	MKWP
JUMLAH SKS		23		

SEMESTER 6				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KSJ616307	Sejarah Politik Indonesia	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616315	Kearsipan dan Bibliografi	2 (2-0)	W	MKWP

KSJ616317	Sejarah Indonesia Pasca Kemerdekaan	3 (3-0)	W	MKWP
KSJ616319	Sejarah Diplomasi Indonesia	2 (2-0)	P	MKPP
KSJ616334	Micro Teaching	3 (0-3)	W	MKWP
KSJ616336	Sejarah Daerah Lampung	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616337	Perubahan Sosial dan Kebudayaan	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616338	Sejarah Asia Timur	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616341	Sejarah Asia Tenggara	2 (2-0)	W	MKWP
KSJ616342	Seminar Usul Penelitian	1 (0-1)	W	MKWP
JUMLAH SKS		22		

SEMESTER 7				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KSJ616334	Micro Teaching*	3 (0-3)	W	MKWP
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3 (0-3)	W	MKWU
KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3 (0-3)	W	MKDF
KSJ616401	Seminar Hasil Penelitian	1 (0-1)	W	MKWP
KSJ616402	Sejarah Militer	2 (2-0)	P	MKPP
KSJ616403	Antropologi Budaya	2 (2-0)	P	MKPP
JUMLAH SKS		11		

SEMESTER 8				
Kode MK	Nama Mata Kuliah 2	SKS	Wajib/ Pilihan	Keterangan
1	2	3	4	5
KSJ616447	SKRIPSI	4 (0-4)	W	MKWP
KSJ616404	Studi Kepariwisata	2 (2-0)	P	MKPP
JUMLAH SKS		6		

KETERANGAN :

- MKWU : Mata Kuliah Wajib Universitas
- MKDF : Mata Kuliah Dasar Fakultas
- MKWP : Mata Kuliah Wajib Program Studi
- MKPP : Mata Kuliah Pilihan Program Studi
- MICRO TEACHING* : Mata Kuliah Ini Terdistribusi Pada Semester Ganjil dan Genap

Catatan :			
No	Rincian	Keterangan	
1	Total SKS Kurikulum 2016 (REVISI) :	150	SKS
	Dengan rincian sebagai berikut		
	a. Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib	136	SKS
	b. Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan	16	SKS
2	Peta sebaran mata kuliah secara keseluruhan sebagai berikut:		
	a. Mata Kuliah Universitas (MKWU)	14	SKS
	b. Mata Kuliah Fakultas (MKDF)	13	SKS
	c. Mata Kuliah Wajib Jurusan (MKWJ)	8	SKS
	d. Mata Kuliah Wajib dan Pilihan Program Studi(MKWP/ MKPP)	117	SKS
	Total SKS Keseluruhan	152	SKS
3	Peta sebaran jumlah mata kuliah keseluruhan:		
	a. Praktikum = 17 Mata Kuliah	25.4	%
	b. Teori = 50 Mata Kuliah	74.6	%
	Total Mata Kuliah Keseluruhan = 67 Mata Kuliah	100	%
4	Peta sebaran jumlah mata kuliah keseluruhan di Prodi P. Sejarah:		
	a. Praktikum = 14 Mata Kuliah	27.5	%
	b. Teori = 37 Mata Kuliah	72.5	%
	Total Mata Kuliah Keseluruhan = 51 Mata Kuliah	100	%
5	Beban Studi		
	1. Beban studi program sarjana (S1) adalah 145 SKS dengan rincian sebagai berikut :		
	Mata Kuliah Wajib	136	SKS
	Mata Kuliah Pilihan	8	SKS
	Jumlah Minimal SKS kelulusan	144	SKS
	2. Mahasiswa dapat mengambil SKS maksimal	152	SKS

K. DESKRIPSI MATA KULIAH

No.	Mata Kuliah	Komak	SKS	Deskripsi Mata Kuliah
1	Pendidikan Agama Islam	UNI616101	3(2-1)	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.
2	Pendidikan Agama Katolik	UNI616102	3(2-1)	Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat.Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan,

				kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.
3.	Pendidikan Agama Kristen	UNI616103	3(2-1)	Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4.	Pendidikan Agama Hindu	UNI616104	3(2-1)	Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanyapeserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.
5.	Pendidikan Agama Budha	UNI616105	3(2-1)	Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan

				pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).
6.	Pendidikan Bahasa Indonesia	UNI616106	2 (2-0)	Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal

				Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.
7.	Pendidikan Kewarganegaraan	UNI616107	2 (2-0)	Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.
8.	Pendidikan Pancasila	UNI617108	2 (2-0)	Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan



				Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.
9.	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	UNI617109	2 (2-0)	Matakuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.
10.	Landasan Kependidikan	KIP616101	2 (2-0)	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep landasan dan landasan pendidikan, konsep manusia, konsep pendidikan, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, pendidikan,
11.	Belajar dan Pembelajaran	KIP616104	2 (2-0)	Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori- teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan

				mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.
12.	Pendidikan Kepramukaan	KIP616103	1(0-1)	Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pemantapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.
13.	Psikologi Pendidikan	KIP616102	3 (3-0)	Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

14.	Manajemen Pendidikan	KIP616201	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan diberikan melalui tatap muka, diskusi, dan penugasan.
15.	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	KIP616401	3 (3-0)	Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksikan pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.
16.	Dasar- Dasar IPS	KIS616101	2 (2-0)	Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu- ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga- lembaga ekonomi,

				kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial.
17.	Sosiologi	KIS616102	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori sosiologi, interaksi sosial, konsep mobilisasi sosial, stratifikasi, differensiasi, norma, pranata, mazhab, masalah sosial, kekuasaan dan wewenang.
18.	Manusia dan Sejarah	KSJ616102	3 (3-0)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar manusia dalam dimensi ruang dan waktu, makna sejarah humanitis, dari sumber sejarah ke kisah sejarah, fakta sejarah dan wawasan sejarah, penjelasan sejarah, subjektivitas dan objektivitas sejarah, sejarah bagi humanitas, dan sosialisasi sejarah dalam dunia pendidikan.
19.	Pengantar Ilmu Sejarah	KSJ616101	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar ilmu sejarah, batasan, objek, metode, hubungannya dengan ilmu sosial, sumber sejarah, dan problematika sebagai ilmu.
20.	Sejarah Pendidikan Indonesia	KSJ616109	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep pendidikan Indonesia jaman kuno, hindu budha, islam, pengaruh portugis dan spanyol, serta pendidikan jaman belanda, pendidikan rakyat, pendidikan Indonesia jaman Jepang dan jaman kemerdekaan.
21.	Antropologi	KIS616103	2 (2-0)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami pengertian antropologi, sejarah perkembangan antropologi, proses pembentukan kebudayaan, serta unsur budaya universal, kepribadian yang terbentuk sebagai hasil budaya.
22.	Sejarah Indonesia Sampai Abad 15	KSJ616103	3 (3-0)	Kajian dalam mata kuliah ini tentang perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia sejak jaman purba sampai abad 15 dengan segala aspek kehidupannya dalam bidang sosial,

				politik, ekonomi, budaya, perkembangan kerajaan–kerajaan islam di Indonesia.
23.	Museologi	KSJ616104	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep dan teori museum, jenis-jenis museum, perkembangan museum, tugas dan fungsi museum, jenis-jenis koleksi museum, tatacara mendapatkan dan menempatkan koleksi museum, informasi perawatan dan pemeliharaan, permasalahan museum, dan sumbangan museum kepada masyarakat.
24.	Sejarah Asia Barat	KSJ616108	3 (3-0)	Mata kuliah ini membahas tentang menguasai peradaban dan peninggalan Negara-negara di wilayah Asia Barat, dan peradaban dan peninggalan negara-negara di wilayah Asia Barat.
25.	Sejarah Afrika	KSJ616106	2 (2-0)	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman peradaban bangsa Afrika dan Hubungan bangsa Afrika dengan bangsa Eropa dan Asia, serta upaya-upaya bangsa Afrika dalam memperoleh kemerdekaan.
26.	Sejarah Asia Selatan	KSJ616107	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang peradaban dan peninggalan Negara-negara di wilayah Asia Selatan sejak jaman kuno sampai kemerdekaan dan perkembangan sejarah kontemporer di negara– negara wilayah Asia Selatan.
27.	IPS Terpadu	KIS616201	2 (2-0)	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep- konsep esensial dan mengembangkan ketrampilan mahasiswa dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran terpadu IPS, terutama untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).

28.	Pengantar Statistik	KSJ616201	2 (2-0)	Mata kuliah ini ini membahas pengertian teori dan ruang lingkup statistik, jenis dan sumber data statistik, aturan sigmadalam statistik, menyusun distribusi frekuensi, menyajikan data statistik dalam tabel dan grafik, nilai tengah, menghitung rata-rata hitung (mean), median, kuarti, desi, persen, modus, deviasi standar dan nilai standar.
29.	Sejarah Hukum	KSJ616208	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas pengertian hukum dan tujuan hukum yang di dalamnya terdapat sanksi sosial, pelanggaran norma, dan tatanan sosial serta kepastian hukum., tentang hukum kolonial, serta sejarah terbentuknya hukum Indonesia, jenis-jenis hukum, perbedaan hukum lokal dan nasional.
30.	Sejarah Konstitusi	KSJ616202	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas konsep dan teori konstitusi, perkembangan konstitusionalisme di Eropa dan Amerika dan sumbangannya terhadap konstitusionalisme di beberapa negara Asia. Proses tersusunnya naskah konstitusi Indonesia serta perubahan ketatanegaraan Indonesia Modern hingga Reformasi.
31.	Sejarah Eropa	KSJ616210	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah peradaban Eropa Kuno, sejarah kebangkitan Eropa, dan keberadaan Eropa Baru.
32.	Sejarah Kebudayaan Islam	KSJ616219	2 (2-0)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami tentang riwayat hidup nabi Muhammad, masa kemajuan Islam di dunia, serta memahami tentang kejayaan Islam di Spanyol dan pengaruhnya terhadap renaissannce di Eropa, kemunduran Islam pada masa tiga kerajaan besar.

33.	Sejarah Lokal	KSJ616203	3 (2-1)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori sejarah lokal, informasi peninggalan-peninggalan situs sejarah lokal, serta kisah-kisah sejarah lokal.
34.	Sejarah Pedesaan	KSJ616204	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang tentang karakter dan fungsi desa, penguasaan tanah, hubungan patron-kliendi pedesaan, serta memahami UU agraria, kebijakan-kebijakan di sektor pertanian, protes petani, revolusi hijau.
35.	Sejarah Dunia Kontemporer	KSJ616213	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangansekulerisme,industrialisasi, dan perkembangankapitalisme modern, sampai perangdingin, dan pembaharuan di Uni Sovyet, globalisasi dan tatanan dunia baru, dan perkembangan mutakhir kawasan- kawasan dunia.
36.	Sejarah Indonesia Kontemporer	KSJ616205t	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pergerakan sebelum dan sesudah tahun 1900, tumbuh dan berkembangnya organisasi-organisasi pergerakan nasional, latar belakang, motivasi, tujuan, dan akhir dari pendudukan Jepang di Indonesia, tahapan dan proses persiapan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, serta upaya-upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan baik luar maupun dari dalam, sistem pemerintahan dan informasi pembangunan dalam negeri pada masa awal kemerdekaan, orde lama, orde baru, dan reformasi.
37.	Media Pembelajaran Sejarah	KSJ616210	2 (1-1)	Media pembelajaran sejarah merupakan salah satu mata kuliah dalam rumpunProses Belajar Mengajar (PBM) yang bertujuan membekali mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah memiliki kemampuan dalam

				mengetahui dan memahami arti penting media pembelajaran serta cara menggunakan media pembelajaran tersebut di kelas. Proses belajar mengajar tidak hanya bersifat teori tetapi paramahasiswa dilatih cara membuat media pembelajaranserta caramenggunakannya di kelas.
38.	Sejarah Australia dan Oceania	KSJ616216	2 (2-0)	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman tentang penjelajahan dan penemuan Benua Australia oleh bangsa Eropa, pendudukan Benua Australia oleh Inggris, Lahirnya commonwealth di Australia, serta kepartaian dan politik luar negeri Australia, keberadaan Negara-negara di Oceania.
39.	Kurikulum Pendidikan Sejarah	KSJ616224	2 (1-1)	Mata kuliah ini membahas tentang toeri tentang kurikulum, perkembangan kurikulum, perubahan kurikulum sejarah.
40.	Sejarah Perkotaan	KSJ616225	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang kota secara teoritik, evolusionis, tematik dan kronologis, problematika pemukiman kota, penduduk dan keragaman, serta kota sebagai kawasan basis industry.
41.	Sejarah Indonesia Abad 16 – 19	KSJ616220	3 (3-0)	Mata kuliah ini mengkaji tentang kondisi masyarakat Indonesia sebelum masuk dan berkembangnya ajaran islam, teori dan saluran -saluran islamisasi di Indonesia, serta peran walisongo dalam penyebaran islam dan kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.
42.	Sejarah Amerika	KSJ616226	3 (3-0)	Mata kuliah ini mengkaji tentang peradaban Amerika Utara maupun Latin sebelum kedatangan bangsa Eropa sampai pasca perang dingin, dan konflik –konflik di negara – negara kawasan Amerika.



43.	Kebudayaan Lampung	KSJ616222	2 (2-0)	Mata Kuliah ini mengkaji tentang budaya masyarakat Lampung dari zaman Pra-Sejarah sampai saat ini.
44.	Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	KSJ616227	3 (2-1)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan metodologi penelitian sejarah yaitu heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi, sumber sejarah tulisan atau lisan, primer maupun sekunder, guna teori, konsep, filsafat, dan ilmu bantu dalam metodologi penelitian sejarah.
45.	Filsafat Sejarah	KSJ616223	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep filsafat sejarah, filsafat sejarah spekulatif, sejarah ciptaan Hegel, konsep kritik terhadap sejarah spekulatif, filsafat sejarah kritis, konsep sejarah dan perspektif sejarah, rekonstruksi sejarah, sejarah dan ilmu social.
46.	Sejarah Maritim	KSJ616228	2 (2-0)	Mata Kuliah ini mengkaji masalah dan konsep: Perspektif Tanah Air Dalam Sejarah Indonesia, Fernand Braudel dan Kajian Sejarah Laut Tengah (Mediterrania), Sejarah Maritim di Asia Tenggara, Sejarah Nusantara Sejarah Bahari, Pelayaran, Perdagangan dan teknologi perkapalan, Port and Polity (Pelabuhan dan Pemerintahan), Orang Laut-Bajak Laut dan Raja Laut, Perang Laut, Sungai dan Dinamika Sejarah, Masyarakat laut dan Tradisinya.
47.	Strategi Pembelajaran Sejarah	KSJ616301	3 (2-1)	Mata kuliah ini membahas tentang berbagai model pembelajaran, design perangkat pembelajaran, model – model yang sesuai dengan pembelajaran sejarah, metode pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran sejarah, serta pembuatan media pembelajaran sejarah yang inovatif.

48.	Sejarah Sosial Ekonomi	KSJ616325	3 (3-0)	Mata kuliah membahas tentang konsep dan teori sejarah sosial ekonom, serta memahami dinamika kehidupan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup sejak jaman kuno hingga modern dalam kaitannya dengan pertumbuhan dan kemunduran suatu bangsa.
49.	Evaluasi Pembelajaran	KSJ616302	2 (1-1)	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya beda dan keberfungsian distrakter), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (feed back untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas.
50.	Sejarah Lisan dan Tradisi Lisan	KSJ616328	3 (2-1)	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian sejarah lisan dan tradisi lisan, metode penelitian sejarah lisan, teori mitologi, serta mitologi orang Lampung.
51.	Sejarah Indonesia 1900-1945	KSJ616303	3 (3-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pergerakan sebelum dan sesudah tahun 1900, tumbuh dan berkembangnya organisasi- organisasi pergerakan nasional, latar belakang, motivasi, tujuan, dan akhir dari pendudukan Jepang di Indonesia, tahapan dan proses persiapan proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia.

52.	Metodologi Penelitian Pendidikan	KSJ616304	3 (2-1)	Mata kuliah ini membahas tentang pengenalan metode penelitian pendidikan, pengertian tentang hakikat penelitian ilmiah dan metode penelitian, penelitian kualitatif dan kuantitatif, identifikasi masalah dan perumusan judul penelitian, studi pendahuluan penelaahan teori, dan rancangan penelitian.
53.	Sejarah Imperialisme dan Kolonialisme	KSJ616332	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman pelayaran bangsa Eropa, pendudukan, dan perlawanan penduduk pribumi, serta arus gelombang migrasi penduduk Indonesia dengan berbagai problema yang dihadapinya.
54.	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)	KSJ616330	2 (0-2)	Mata kuliah ini bertujuan untuk kesesuaian antara ilmu sejarah secara teoritik dengan fakta sejarah sebenarnya, memahami wawasan dan pengetahuan lapangan untuk mendukung profesi pendidik, meningkatkan kecintaan pada bangsa dan negara melalui pelestarian peninggalan sejarah, menjadi salah satu sumber sejarah tambahan serta sebagai studi perbandingan antara obek yang dikunjungi dengan objek lainnya.
55.	Geografi Sejarah	KSJ616305	2 (2-0)	Geografi sejarah adalah ilmu yang mempelajari tentang manusia, fisik, fiksi, dan fakta geografi pada masa lampau. Ilmu disiplin ini memiliki bahasan yang sangat luas dan beragam. Umumnya membahas tentang geografi masa lalu dan bagaimana perubahan sebuah wilayah atau tempat berdasarkan waktu. Selain itu juga membahas tentang hubungan manusia dengan lingkungan dan menciptakan kebudayaan alam. Pembahasan geografi sejarah juga mencari bagaimana kebudayaan

				manusia itu muncul dan berkembang dengan pemahaman hubungan manusia dengan lingkungan.
56.	Micro Teaching	KSJ616334	3 (0-3)	Perkuliahan ini bertujuan akhir membentuk kemampuan mahasiswa menyelenggarakan pembelajaran bidang studinya secara tatap muka baik di kelas, di laboratorium, atau disuatu lingkungan belajar. Kemampuan tersebut meliputi mampu mendesain pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, mampu menampilkan keterampilan dasar membelajarkan, mampu membelajarkan isi bidang studi yang menyertakan pendidikan karakter dan keterampilan sosial, dan mampu membelajarkan isi bidang studi dengan memenuhi aspek kinerja guru profesional.
57.	Sejarah Politik Indonesia	KSJ616307	3 (3-0)	Mata kuliah ini mempelajari pertumbuhan dan perkembangan nasionalisme dalam kehidupan politik Indonesia pada abad 20, perjuangan diplomasi Indonesia pada berbagai peristiwa politik dalam upaya menegakan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, serta mengkaji berbagai fenomena politik yang telah meletakkan dasar kehidupan politik dan demokrasi di Indonesia.
58.	Sejarah Daerah Lampung	KSJ616336	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman kebudayaan Lampung secara genealogis, politis, dan dinamika dari waktu ke waktu, bahasa daerah Lampung, sejarah terbentuknya daerah Lampung, asal-usul suku Lampung, serta potensi-potensi daerah Lampung.



59.	Perubahan Sosial dan Kebudayaan	KSJ616337	2 (2-0)	Dalam Perkuliahan ini dibahas tentang konsep fundamental perubahan sosial budaya baik secara teoritis, konsep, fakta, dan data.
60.	Sejarah Asia Timur	KSJ616338	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman peradaban dan peninggalan Negara-negara di wilayah Asia dan perkembangan sejarah kontemporer di negara-negara wilayah Asia Timur.
61.	Kearsipan dan Bibliografi	KSJ616315	2 (2-0)	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa memahami dan mengauasi tentang pengertian arsip, kegunaannya, tahapan-tahapan dalam penelitian kearsipan, teknik pengarsipan pada lembaga Arsip Nasional Republik Indonesia, jenis-jenis arsip, kajian pustaka, serta mampu karya sejarawan Indonesia..
62.	Sejarah Asia Tenggara	KSJ616341	2 (2-0)	Matakuliah Sejarah Asia Tenggara esensinya membahas Gambaran umum wilayah asia tenggara, Kedatangan Bangsa Barat, gerakan penguasaan dan pendudukan pemerintahan Barat di Asia Tenggara, Respon Penduduk Asia Tenggara Terhadap Pendudukan Barat, Zaman Pemerintahan Jepang, Asia Tenggara semenjak perang dunia II serta masalah Asia Tenggara dan ASEAN dalam konteks ketahanan Nasional.
63.	Sejarah Indonesia Pasca Kemerdekaan	KSJ616317	3 (3-0)	Mata kuliah ini membahas sejarah Indonesia setelah Kemerdekaan Indonesia yaitu dari masuknya Sekutu diboncengi oleh Belanda (NICA) ke berbagai wilayah Indonesia setelah kekalahan Jepang, dan diakhiri dengan penyerahan kedaulatan kepada Indonesia padatanggal 27 Desember 1949. Terdapat banyak sekali peristiwa sejarah pada masa itu, pergantian berbagai posisi kabinet, Aksi

				Polisionil oleh Belanda, berbagai perundingan, dan peristiwa-peristiwa sejarah lainnya.
64.	Seminar Usul Penelitian	KSJ616342	1 (0-1)	Matakuliah ini dimaksudkan untuk mendukung kompetensi mahasiswa dalam mengkomunikasikan ide- ide up- to- date dan isu- isu segar yang pantas dan proper untuk menjadi wacana penelitian ilmiah dalam bidang Kajian Seni. Pelaksanaan perkuliahan dilaksanakan untuk mencapai pemahaman mengenai konsep penelitian ilmiah yang selanjutnya dilakukan seminar mini. Para mahasiswa diwajibkan untuk menulis makalah tentang rancangan kegiatan penelitian ilmiah yang akan dikerjakan secara individual. Matakuliah ini diarahkan untuk mencapai beberapa tujuan, yaitu agar bermanfaat bagi kehidupan akademik bagi masa depan mahasiswa setelah lulus. Di samping itu juga dimaksud untuk mendorong kemajuan dan memperluas wawasan mahasiswa mengenai studi seni dalam berbagai macam perspektif. Tujuan yang penting dari matakuliah ini adalah menuntun mahasiswa untuk menyampaikan ide- ide, pendapat, konsep, dan inisiatif ilmiah. Hasil akhir dari matakuliah ini adalah untuk mendukung mahasiswa yang hendak menulis tesis dengan menyediakan feed back, baik dari rekan-rekan mahasiswa maupun dari dosen. Proses perkuliahan dilaksanakan dalam interaksi yang bersifat akademis dan demokratis, agar mahasiswa dapat mengembangkan sikap kritis dan berpikiran terbuka terhadap berbagai ide, konsep, dan argumen yang akan memperluas pandangan dalam berbagai isu di dunia seni.
65.	Seminar Hasil Penelitian	KSJ616401	1 (0-1)	

66.	Sejarah Diplomas Indonesia	KSJ616319	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas sejarah perkembangan Diplomas Republik Indonesia sejak awal kemerdekaan Republik Indonesia hingga masa reformasi; Hubungan Diplomas dan Politik Luar negeri, Perkembangan Diplomas internasional setelah PD II, Diplomas Indonesia Masa Revolusi Kemerdekaan, Diplomas Indonesia masa kemerdekaan, Diplomas Indonesia Masa Revolusi Kemerdekaan, Diplomas Indonesia Masa Demokrasi Liberal (1950-1959), Diplomas Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin, Diplomas Indonesia Masa Orde Baru, Diplomas ekonomi, Diplomas Indonesia Masa Orde Baru ASEAN, Diplomas Indonesia di GNB, Diplomas Indonesia dengan Negara-Negara BaratAS da Australia, Diplomas Indonesia dengan Negara-Negara ASia TimurCina dan Jepang, Diplomas Indonesia dengan negara-negara di Timur Tengah.
67.	Sejarah Militer	KSJ616402	2 (2-0)	Matakuliah Sejarah Militer esensinya membahas tiga pembabakan sejarah Militer yakni yang pertama zaman kolonial: Militer Profesional Bernama KNIL, yang kedua yakni Pendudukan Jepang: Militerisme Fasis di Indonesia, dan yang ketiga Wajah Militer Indonesia awal Kemerdekaan, ketiga periodisasi perkembangan Militer di Indonesia tersebut merupakan wajah keseluruhan perkembangan kemiliteran di Indonesia dari mulai munculnya bibit-bibit militer di Indonesia masa Hindia Belanda sampai Awal Kemerdekaan.

68.	Antropologi Budaya	KSJ616403	2 (2-0)	Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan sejumlah wawasan keilmuan dan pemahaman tentang Antropologi budaya berkaitan dengan kepribadian dan keanekaragaman kebudayaan.
69.	Skripsi	KSJ616447	4 (0-4)	Mata kuliah ini bertujuan untuk kemampuan menyusun karya ilmiah sesuai metode ilmiah dan mampu menyampaikan hasil kajian ilmiahnya.
70.	Studi Kepariwisata	KSJ616404	2 (2-0)	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan teori keparwisata, UU tentang Kapriwisata, unsur-unsur penting dalam pariwisata, potensi-potensi pariwisata nasional dan lokal, daerah daerah wisata dan sejarahnya, serta tour guide keparwisata.

Bandar Lampung, 14 Juni 2017
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Syaiful M. M.Si.
NIP. 196107031985031004



KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

KURIKULUM PROGRAM STUDI S1-PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

IDENTITAS PROGRAM STUDI

PerguruanTinggi : Universitas Lampung
Pelaksana Proses Pembelajaran
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : S1-Pendidikan Matematika
Diakreditasioleh BAN-PT
Nomor : 1133/SK/BAN-PT/Akred/S1/2015
Tanggal : 31 Oktober 2015
PeringkatAkreditasi : B
GelarLulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN PROGRAM STUDI

A. Visi

Visi Program Studi Pendidikan Matematika adalah :

"Pada tahun 2021 Program Studi Pendidikan Matematika menjadi program studi yang profesional, progresif, dan unggul"

Jabaran visi tersebut adalah sebagai berikut:

Profesional dalam layanan akademik mahasiswa. Progresif berarti lembaga yang memiliki inisiatif dan kreatif didalam melakukan inovasi dibidang pendidikan matematika, dan unggul berarti lembaga yang kompetitif dan responsif, serta selalumeningkatkan kualitas (*continous quality improvement*). Dalam mengembangkan program pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika menggunakan prinsip *cross fertilization*, *resources sharing*, dan *education as value*, sehingga lulusan memiliki daya saing global dan berakhlak mulia.



B. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Matematika adalah:

1. Menyelenggarakan pembelajaran inovatif dan pembimbingan yang mendidik-berlandaskan budaya akademik dan nilai-nilai karakter bangsa.
2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui penelitian.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil-hasil penelitian dan kebutuhan masyarakat
4. Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (perguruan tinggi, sekolah, dan lembaga lainnya) di tingkat regional, nasional, dan internasional secara berkelanjutan.

C. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika adalah:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang berbudi pekerti luhur, profesional, menguasai IPTEKS, berpikir kreatif, dan memiliki daya saing tinggi di tingkat nasional.
2. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan matematika yang adaptif, kreatif, dan inovatif.
3. Meningkatkan pengetahuan dan wawasan masyarakat dan menghasilkan produk-produk sebagai solusi atas masalah-masalah di masyarakat/sekolah dalam bidang pendidikan matematika.
4. Menghasilkan program-program kerjasama dengan masyarakat dan lembaga terkait (perguruan tinggi, sekolah, dan lembaga lainnya) di tingkat regional, nasional, dan internasional secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan matematika.

D. Profil Lulusan Program Studi

Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika adalah:

Lulusan PSPM memiliki kualifikasi sebagai sarjana Pendidikan Matematika (S1) yang dapat bekerja sebagai pendidik bidang matematika, peneliti bidang pendidikan matematika, dan wirausaha bidang pendidikan.

E. Standar Kompetensi Lulusan Program Studi

1. Capaian Pembelajaran Ranah Sikap

- bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

- menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

2. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Umum

- menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada

pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

- melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.
- Capaian Pembelajaran Ranah Pengetahuan
- menguasai konsep pedagogi-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada standar nasional pendidikan
- menguasai konsep teoritis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statsistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut
- menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaa, dan evaluasi pembelajaran matematika
- menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang relevan untuk pembelajaran matematika
- menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika

3. Capaian Pembelajaran Ranah Keterampilan Khusus

- merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEK yang berorientasi pada kecakapan hidup.
- mampu mengkaji dan menerapkan berbagai pendekatan/model/strategi/metode/teknik pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
- Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika
- Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
- Mampu merancang dan melaksanakan usaha di bidang pendidikan

F. BAHAN KAJIAN DAN PETA KURIKULUM

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		1	2	3	4	5	6
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	Mk 1, Mk 2, Mk 3, Mk 4	Mk 5				
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa						
Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya						
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain						
Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.						
Mampu menunjukkan ketulusan, komitmen, dan kesungguhan dalam membangun sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik	Menunjukkan ketulusan, komitmen, dan kesungguhan dalam mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik						



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		1	2	3	4	5	6
menguasai konsep pedagogi-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran dan pendampingan siswa dalam pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada standar nasional pendidikan	Memahami konsep pedagogi pelaksanaan pembelajaran matematika						
	Memahami konsep didaktik pelaksanaan pembelajaran matematika						
	Memahami konsep pembelajaran matematika dasar dan menengah yang berorientasi pada standar nasional pendidikan						
	Memahami berbagai teori belajar, perkembangan peserta didik, aspek-aspek yang mempengaruhi belajar, kesulitan belajar, serta hakikat pendidikan dalam rangka pembentukan manusia yang mencakup filsafat pendidikan dan sistem pendidikan						
Mampu menguasai dan memanfaatkan konsep teoritis objek matematika (fakta, prosedur, konsep, dan prinsip) meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip	Memahami konsep logika matematika						
	Memahami konsep matematika diskrit						
	Memahami konsep aljabar						
	Memahami konsep analisis						

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		1	2	3	4	5	6
pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung formulasi penyelesaian masalah prosedural yang relevan dengan tugas profesionalnya sebagai calon pendidik dan peneliti bidang pendidikan matematika, baik di negara sendiri maupun di negara lain	Memahami konsep geometri						
	Memahami konsep teori peluang dan statistika						
	Memahami prinsip-prinsip pemodelan matematika						
	Memahami konsep program linier						
	Memahami konsep persamaan diferensial						
	Memahami konsep metode numerik						
Mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang model/metode/pendekatan/teknik pembelajaran untuk menganalisis permasalahan pendidikan matematika.							
	Memahami prinsip teoritis dan teknik praktis perencanaan pembelajaran matematika						
	Memahami prinsip dan teknik pelaksanaan pembelajaran matematika						
	Memahami prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran matematika						
	Memahami penerapan konsep teoritik pendidikan dan pembelajaran dalam konteks tiruan (simulasi) serta konteks nyata						



SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		1	2	3	4	5	6
mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji	mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji						
menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat TIK yang relevan untuk mengembangkan dan menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran matematika untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran matematika	Menguasai jenis, pemilihan, dan pengembangan media pembelajaran IPTEK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran matematika						
	memanfaatkan IPTEK sebagai media dan sumber belajar dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan kelimuan matematika						
	Memahami metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan matematika						
	Menerapkan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan matematika						
menguasai metodologi penelitian untuk merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta menpublikasikan hasilnya	Mempublikasikan hasil pemecahan masalah berdasarkan penerapan metode ilmiah yang dilakukan			Mk 37			

SKL/Capaian Pembelajaran Program Studi (Program Learning Outcome)	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Course Learning Outcome)	Bahan Kajian					
		1	2	3	4	5	6
Mampu menerapkan kemampuan berpikir matematis dalam merancang dan melaksanakan usaha di bidang pendidikan	Mampu menerapkan kemampuan berpikir matematis dalam merancang dan melaksanakan usaha di bidang pendidikan						
mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang matematika dan pendidikan matematika, memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku	mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang matematika dan pendidikan matematika, memberikan saran kepada teman sejawat serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku						
Mampu menyelesaikan semua tugas dan kewajiban sebagai calon pendidik, peneliti, pengelola dan wirausahawan/ti.	Mampu menyelesaikan semua tugas dan kewajiban sebagai calon pendidik, peneliti, pengelola dan wirausahawan/ti.						
Mampu bekerja sama dalam menyelesaikan semua tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan organisasi.	Mampu bekerja sama dalam menyelesaikan semua tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan organisasi.						

G. STRUKTUR KURIKULUM

Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unniversitas Lampung

Semester 1					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
UNI617101	Pendidikan Agama Islam*	3	(2-1)	W	
UNI617102	Pendidikan Agama Katholik*				
UNI617103	Pendidikan Agama Kristen*				
UNI617104	Pendidikan Agama Hindu*				
UNI617105	Pendidikan Agama Budha*				
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)	W	Yunisca N
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)	W	Sugeng S
KIP617101	Landasan Kependidikan	2	(2-0)	W	Budi Koestoro
KIP617102	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	(2-1)	W	Tina Y / Herpratiwi
KIP617103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)	W	Tina Y
KMT617102	Geometri	4	(4-0)	W	Pentatito
KMT617103	Geometri Analitik Bidang	2	(2-0)	W	Sugeng S
Jumlah		19	(16-3)		
*Pilih salah satu sesuai dengan agama yang dianut					
Semester 2					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
UNI617106	Bahasa Indonesia	2	(2-0)	W	
UNI617107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)	W	
KIP617104	Kurikulum dan Inovasi Pendidikan	3	(2-1)	W	Haninda B
KIP617105	Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran	3	(2-1)	W	Widyastuti

KMT617107	Tigonometri	2	(2-0)	W	M. Coesa-min
KMT617104	Kalkulus Diferensial	3	(3-0)	W	Pentatito
KMT617105	Aljabar Matriks	2	(2-0)	W	Rini
KMT617106	Geometri Analitik Ruang	2	(2-0)	W	Haninda B
Jumlah		19	(17-2)		
Semester 3					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
KMT617101	Pengantar Dasar Matematika	3	(3-0)	W	Rini A
KMT617108	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika	2	(2-0)	W	Haninda B
KMT617201	Hitung Keuangan	2	(2-0)	W	Arnelis
KMT617202	Aljabar Linier	2	(2-0)	W	Rini A
KMT617203	Kalkulus Integral	3	(3-0)	W	Pentatito G
KMT617204	Pembelajaran Matematika SD	2	(2-0)	W	Pentatito G
KMT617205	Pembelajaran Matematika SMP	3	(3-0)	W	Rini A
KIE617101	Dasar-Dasar IPA	3	(3-0)	W	Rattu Beta +Ferian-syah + Median
Jumlah		20	(20-0)		
Semester 4					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
UNI617209	Statistika	3	(3-0)	W	Sri H N
KMT617206	Kalkulus Multivariabel	3	(3-0)	W	Pentatito
KMT617207	Strategi Pembelajaran Matematika	3	(3-0)	W	Sri H N
KMT617208	Teori Bilangan	2	(2-0)	W	M. Coesa-min



KMT617209	Pembelajaran Matematika SMA	3	(3-0)	W	Arnelis J
KMT617210	Program Linier	2	(2-0)	W	Tina Y
KMT617211	Bahasa Inggris Profesi	2	(2-0)	W	Caswita
KMT617212	Sejarah dan Filsafat Matematika	2	(2-0)	W	Arnelis + Budi
Jumlah		20	(20-0)		
Semester 5					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
KMT617301	Teori Peluang	3	(3-0)	W	Tina Y
KMT617302	Geometri Transformasi	2	(2-0)	W	M. Coesa-min
KMT617303	Analisis Vektor	2	(2-0)	W	Pentatito
KMT617304	Persamaan Diferensial	3	(3-0)	W	Caswita
KMT617305	Pengantar Teori Grup	3	(3-0)	W	Sugeng
KMT617306	Statistika Inferensial	3	(3-0)	W	Arnelis
KMT617307	Desain Pembelajaran Matematika	4	(2-2)	W	Sri H N
Jumlah		20	(18-2)		
Semester 6					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
KMT617308	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	(2-1)	W	Sri H N
KMT617309	Micro Teaching	3	(0-3)	W	Rini + M. Coesamin
KMT617310	Nilai Awal dan Syarat Batas	3	(3-0)	W	Caswita
KMT617311	Pengantar Analisis Real	3	(3-0)	W	Caswita
KMT617312	Matematika Diskrit	3	(3-0)	W	Rini
KMT617313	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	3	(2-1)	W	Sugeng

KMT617314	Problematika Pendidikan Matematika	2	(2-0)	W	Sri H N
Jumlah		20	(14-6)		
Semester 7					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
KMT617401	Analisis Numerik	3	(2-1)	W	Widyastuti
KMT617402	Statistika Matematika	2	(2-0)	W	Tina Y
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	3	(0-3)	W	
KIP617401	Praktik Profesi Kependidikan	3	(0-3)	W	
KMT617404	Analisis Kompleks	2	(2-0)	P	Widyastuti
KMT617405	Geometri Aksiomatis	2	(2-0)	P	Haninda
KMT617406	Analisis Real	3	(3-0)	P	Caswita
KMT617407	Topologi	2	(2-0)	P	Haninda
KMT617408	Geometri Melukis	2	(2-0)	P	M. Coesa-min
KMT617409	Kemampuan Berpikir Matematis	2	(2-0)	P	Sri H N
Jumlah		24	(19-5)	11W13P	
Semester 8					
Kode MK	Nama MK	SKS		Status	PJ
KMT617403	Skripsi	4	(0-4)	W	
KMT617410	Teori Integral	2	(2-0)	P	Caswita
KMT617411	Teori Graph	2	(2-0)	P	Rini
KMT617412	Teori Ring	2	(2-0)	P	Widyastuti
KMT617413	Persamaan Diferensial Parsial	2	(2-0)	P	Caswita
KMT617414	Ekonometrika	2	(2-0)	P	Arnelis
KMT617415	Kewirausahaan	2	(2-0)	P	Tim
Jumlah		16	(12-4)	4W12P	
Wajib Pilihan		134			
		25			

Keterangan:

- K : Jumlah SKS perkuliahan (SKS Total)
Pr : Jumlah SKS Praktek
W : Matakuliah Wajib
P : Matakuliah Pilihan

Pengaturan mengenai beban belajar dan kelulusan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 134 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 25 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 144 sks dengan komposisi

Jumlah SKS Matakuliah Wajib : 134 SKS

Jumlah SKS Matakuliah Pilihan : 10 SKS

H. IDENTITAS MATA KULIAH

- Nama Matakuliah/Bobot : Pengantar Dasar Matematika/3
Kode Matakuliah : KMT616101
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi :

Deskripsi Matakuliah :

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang prinsip logika, himpunan, relasi dan fungsi; serta kemampuan mahasiswa menyusun deduksi secara logis dan sistematis. Lingkup bahasannya meliputi: himpunan, operasi pada himpunan, proposisi, pernyataan majemuk (komposit), tautologi, kontradiksi, pembuktian dalam matematika (langsung, tidak langsung, dan dengan induksi), relasi, dan fungsi. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Anderton H. A. 1972. *Mathematical Introduction to Logic*. New York: Academic Press.

- Karso. 2001. *Logika Elementer*. Cetakan ketiga. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Keith Devlin. 1992. *Sets, Function and Logic: An Introduction to Abstract Mathematics. Second Edition*. London: Chapman & Hall.
- Kunnen K. 1980. *Set Theory An Introduction to Independence Proof*. North Holland Amsterdam.
- R. G. Soekadjo. 1985. *Logika Dasar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Suhakso RMJT. 1978. *Pengantar Matematika Modern*. UGM.
- Seymour Lipschutz. 1989. *Teori Himpunan (Set Theory)*. Seri Buku Schaum. (Alih bahasa: Pantur Silaban). Jakarta: Erlangga.
- Theresia M.H.T.S. 1989. *Pengantar Dasar Matematika*. Jakarta. Depdikbud.
- William Barnier & Norman Feldman. 1990. *Introduction to Advance Mathematics*. New Jersey: Prentice Hall, Inc A Division of Simon and Schuster Englewood Cliffs.

- Nama Matakuliah/Bobot : Geometri / 4
Kode Matakuliah : KMT616102
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep konsep dasar geometri serta mampu untuk bereksperimen dan mengimplementasikan aksioma, definisi, serta teorema yang berkaitan dengan bangun-bangun pada bidang datar (titik, garis, sinar, segmen, sudut, segitiga, lingkaran, dan segi n beraturan) dan bangun-bangun ruang (bidang empat, silinder, kubus, prisma, limas, bola, dan kerucut) secara mendalam.

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang bangun-bangun geometri, baik bangun pada bidang datar maupun ruang. Lingkup bahasannya meliputi: aksioma, definisi, serta teorema yang berkaitan dengan bangun-bangun pada bidang datar (titik, garis, sinar, segmen, sudut, segitiga, lingkaran, segiempat dan segi n beraturan) dan bangun-bangun ruang (titik, garis, sudut, bidang dalam ruang, bidang empat, limas, prisma, silinder, kerucut, dan bola). Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi :

- Alders. 1965. Ilmu Ukur Ruang. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Adler. 1967. Modern Geometry. New York: Mc. Grow Hill.
- Coxeter. 1963. Introduction to Geometry. New York: John Wiley & Son.
- Ed. Khon. 2003. CliffsQuickReview™ Geometry. (Alih bahasa: Ervina Yudha Kusuma). Bandung: Pakar Raya.
- Edward C Wallace & Stephen F. West. 1992. Roads To Geometry. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Djoko Iswadi. 1993. Geometri Ruang. Jakarta: UT
- J. Bijl. 1952. Ilmu Ukur. Jakarta
- Muharti, H.W. 1986. Sistem-sistem Geometri. Jakarta: UT
- Rawuh. 1993. Geometri. Jakarta: UT
- Sunarno. 1952. Ilmu Ukur Ruang. Yogyakarta: Prapanch

Nama Matakuliah/Bobot : Geometri Analit Bidang /2
Kode Matakuliah : KMT616103
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Sugeng Sutiarso, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami persamaan bangun geometri pada bidang datar (garis dan irisan kerucut) dalam bentuk persamaan vektor, kanonik, dan parameter, kedudukan garis terhadap garis lain dan kedudukan garis terhadap irisan kerucut. Lingkup bahasannya meliputi: sistem koordinat Kartesius, persamaan garis lurus, tempat kedudukan, lingkaran, elips, hiperbola, parabola, kedudukan garis terhadap irisan kerucut, dan persamaan umum berderajat dua. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Morril, W. K. 1969. Analytic Geometry, International Textbook Company, Seranton. Pennsylvania, Second Edition.
- Muharti. 1993. Ilmu Ukur Analitik Bidang. Yogyakarta: FPMIPA - IKIP Yogyakarta
- Sukirman. 1994. Geometri Analitik Bidang dan Ruang. Jakarta: Universitas Terbuka

Nama Matakuliah/Bobot : Kalkulus Diferensial / 3
Kode Matakuliah : KMT616104
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep kalkulus diferensial meliputi: pertaksamaan, fungsi dan limit fungsi, turunan fungsi satu peubah, dan aplikasi turunan fungsi satu peubah secara mendalam serta terampil memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang konsep, teorema, dan algoritma secara intuitif dan tidak terlalu formal kalkulus diferensial fungsi satu peubah dan mengembangkan keterampilan menerapkannya dalam berbagai masalah. Lingkup bahasannya meliputi: sistem bilangan real, fungsi dan limit fungsi, turunan fungsi satu peubah, diferensial dan hampiran, penerapan turunan fungsi satu peubah, serta bentuk tak tentu untuk limit fungsi. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- E. J. Purcell dan Varberg. 1999. (Alih bahasa: I.N. Susila, B. Kartasasmita, dan Rawuh). Kalkulus dan Geometri Analitis. Jilid 1 Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- Frank Ayres, JR. 1972. Calculus 2/ed. New York: McGraw-Hill.
- G. B. Thomas, JR & R.L. Finney. 1986. (Alih bahasa: P. Silaban dan H.J. Wospakrik). Kalkulus Dan Geometri Analitik. Jakarta: Erlangga
- L. Leithold. 1988. (Alih bahasa: E. Hutahean, Koko Martono, S.N. Nababan, Widiarti S.) Kalkulus dan Ilmu Ukur Analitik. Jilid I Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- Koko Martono. 1990. Kalkulus. Jilid 1,2, dan 3. Bandung: ITB
- James Stewart. 2001. Kalkulus (Alih bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Jakarta: Erlangga.

Nama Matakuliah/Bobot : Aljabar Matriks/ 2
Kode Matakuliah : KMT616105
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawari, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep dasar aljabar linier, meliputi sistem persamaan linier, matriks, operasi matriks, invers matriks, determinan matriks, dan ruang vektor Euclides.

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memahami dasar-dasar Aljabar Linier, dengan lingkup bahasan: sistem persamaan linier, matriks, operasi matriks, invers matriks, determinan matriks, dan ruang vektor Euclides; sebagai pengembangan dan pendalaman dari materi Aljabar Linier yang diajarkan di sekolah (SMP dan SMA), serta menjadi prasyarat bagi mata kuliah Aljabar Linier 2, Analisis Vektor dan Geometri Analitik.

Referensi:

- Anton, Howard. 2008. Dasar-dasar Aljabar Linear Jilid 1 Edisi 7, Proofreader: Dr. Lyndon Saputra, Alih Bahasa oleh Hari Suminto. Interaksara, Jakarta.
- Anton, Howard dan Chris Rorres. 2010. Aljabar Linear Elementer Versi Aplikasi, Edisi 9, Alih Bahasa oleh Refina Indriasari, dkk. Erlangga, Jakarta.
- Anton, Howard and Chris Rorres. 2011. *Elementary Linear Algebra with Supplemental Applications, International Student Version*, 10th Edition 10. John Wiley & Sons (Asia) Pte Ltd.
- Arifin, Achmad. 2001. Aljabar Linnier, Edisi Kedua. Penerbit ITB, Bandung.
- Bretscher, Otto. 2005. *Linear Algebra with Applications* 3E. *International Edition*. Pearson Education, Inc. USA.
- Hamilton, A.G. 1989. *Linear Algebra. And Introduction with Concurent Example..* Cambridge University Press.
- Lange, Serge. 1989. *Linear Algebra, Second Edition*. Addison Wesley Publisher Company Inc. New York.
- Leon, Steven J. 2010. *Linear Algebra with Applications. International Edition. Eight Edition*. Pearson Education, Inc. USA.
- Maksum. 2000. Aljabar Linear. Unila

Nama Matakuliah/Bobot : Geometri Analitik Ruang

Kode Matakuliah : KMT616106

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Haninda Bharata, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami persamaan bangun geometri dalam R^3 dalam bentuk vector, kanonik, dan parameter. Lingkup bahasannya meliputi: Koordinat Kartesius dan vektor dalam R^3 , persamaan bidang datar, persamaan garis, kedudukan suatu garis terhadap garis lain, kedudukan suatu garis terhadap bidang, kedudukan suatu bidang terhadap bidang lain. persamaan bola, luasan berderajat dua: elipsoida, paraboloida, hiperboloida, tabung, dan kerucut, persamaan berderajat dua dengan dua dan tiga peubah. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Muharti. 1993. Ilmu Ukur Analitik Ruang. Yogyakarta: FPMIPA - IKIP Yogyakarta
- Sukirman. 1994. Geometri Analitik Bidang dan Ruang. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryadi. 1984. Ilmu Ukur analitik Ruang. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Wexler, C. Analytic Geometry. A. Vector Approach. London: Addison Wesley Pu-blishing Company.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Trigonometri / 2

Kode Matakuliah : KMT616107

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Drs. M. Coesamin, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep dasar Trigonometri, mampu mengimplementasikannya dalam definisi, aksioma, dan teorema yang berkaitan dengan fungsi trigonometri sederhana beserta grafiknya, hubungan trigonometri sudut berelasi, persamaan dan pertidaksamaan trigonometri, fungsi trigonometri berserta grafiknya, serta fungsi siklotometri.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah Trigonometri merupakan matakuliah yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Matematika untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa da-

lam memecahkan masalah yang berkaitan dengan: fungsi trigonometri, nilai fungsi trigonometri, identitas trigonometri, grafik fungsi trigonometri sederhana, perhitungan pada segitiga, persamaan dan pertidaksamaan trigonometri, grafik fungsi trigonometri, serta fungsi siklometri. Penilaian hasil belajar mahasiswa meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Trigonometri Dasar, oleh Prof. Dr. Hj. Rahayu Kariadinata, M.Pd. Penerbit “Pustaka Setia” Bandung, tahun 2013.
- Trigonometri Cetakan kedua, oleh Dr. Fathurin Zen, M.Si., Penerbit “Alfabeta” Bandung, tahun 2013.
- Ilmu Ukur Segitiga, oleh C.J.Alders. Penerbit Pradnya Paramita. Jakarta, tahun 1976.

Nama Matakuliah/Bobot : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika / 2
Kode Matakuliah : KMT616108
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Haninda Bharata, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Menguasai konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media pembelajaran.
- Merancang dan memproduksi media dan Alat Peraga pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan berbasis TIK
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran sesuai bidang studi

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini mengaji tentang konsep media pembelajaran meliputi pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, pemilihan, perancangan, dan produksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK.Matakuliah ini disajikan secara teori dan penugasan untuk merancang dan memproduksi media pembelajaran sesuai bidang studi.

Referensi:

- Arief S. Sadiman, dkk, 2010. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Fenrich, P.(1997). *Practical Guidelines for Creating Instructional Multimedia Application*. Fort Worth, TX: Dryden Press Harcourt College Pub.
- Heinich, R., Molenda. (1999). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall
- Smaldino, S.E., Deborah L.L., and James D.R., 2011.*Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.

Nama Matakuliah/Bobot : Hitung Keuangan/2
Kode Matakuliah : KMT616201
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dra. Arnelis Jalil, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami algoritma dalam hitung keuangan dan masalah ekonomi matematika. Lingkup bahasannya meliputi: Perhitungan bunga, anuitas, penyusutan, penerapan fungsi matematis dalam ekonomi.. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penilaian tugas-tugas dan penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Dumairy. 1994. Matematika Ekonomi. Yogyakarta: BPFE UGM
- Dasar-dasar Matematika Ekonomi. Edisi 4. Erlangga.
- Lpha C. Chiang. 1974. Fundamental Method of Mathematical Economic.New York: McGraw-Hill.
- Markonah, M. dan Hetwigis HilEsti Riwayatil. 2008. Matematika Ekonomi dan Bisnis. Jakarta: Grasindo.

Nama Matakuliah/Bobot : Aljabar Linier/2
Kode Matakuliah : KMT616202
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memanfaatkan operasi matriks dan operasi baris elementer untuk menyelesaikan sistem persamaan linear dan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami pengertian dan sifat-sifat ruang Euclid R^n beserta pemetaan linear R^n ke R^m . Penekanan kuliah pada kemampuan berhitung dan manipulasi secara aljabar dalam memanfaatkan teorema atau aturan dengan alasan yang tepat. Lingkup bahasannya meliputi: sistem persamaan linear, ruang vektor umum, ruang perkalian dalam, nilai dan vektor eigen, dan transformasi linier ruang dalam Euclid R^2 dan R^3 beserta pemetaan linear pada ruang tersebut kemudian diperluas pada ruang R^n . Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Achmad Arifin. 2001. Aljabar Linnier, Edisi Kedua. Bandung: ITB.
- Hamilton, A.G. 1989. Linear Algebra. And Introduction with Concurrent Example. Cambridge University Press.
- Howard Anton. 2008. Dasar-dasar Aljabar Linear Jilid 2 Edisi 7, Editor: Syarifuddin, dkk. Tangerang: Binarupa Aksara.
- Howard Anton dan Chris Rorres. 2010. Aljabar Linear Elementer Versi Aplikasi, Edisi 9, (Alih Bahasa oleh Refina Indriasari, dkk). Jakarta: Erlangga.
- Howard Anton and Chris Rorres. 2011. Elementary Linear Algebra With Supplemental Applications, International Student Version, 10th Edition 10. John Wiley & Sons (Asia) Pte Ltd.
- Maksum. 2000. Aljabar Linear. Unila
- Serge Lange. 1989. Linear Algebra, Second Edition. Addison Wesley Publisher Company Inc. New York.
- Steven J. Leon. 2010. Linear Algebra with Applications. International Edition. Eight Edition. Pearson Education, Inc. USA.
- Hamilton, A.G. 1989. Linear Algebra. And Introduction with Concurrent Example. Cambridge University Press.
- Lang S. 1980. Linear Algebra. Addison Wesley Publication.
- Otto Bretscher. 2005. Linear Algebra with Applications 3E. International Edition. USA: Pearson Education, Inc.

Nama Matakuliah/Bobot : Kalkulus Integral / 3

Kode Matakuliah : KMT616203

Matakuliah Prasyarat : Telah Mengikuti Kalkulus Diferensial

Dosen Pengampu : Drs.Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep Kalkulus Integral Tunggal meliputi: Integral tak tentu, integral tertentu, penerapan integral tak tentu dan integral tentu, turunan dan integral fungsi transenden, teknik integrasi, dan integral tak wajar secara mendalam serta terampil memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep kalkulus integral tunggal yang merupakan kelanjutan dari kalkulus Diferensial dan mengembangkan keterampilan menerapkannya dalam berbagai masalah. Lingkup bahasannya meliputi: Integral tak tentu, integral tertentu, penerapan integral tak tentu dan integral tentu, turunan dan integral fungsi transenden, teknik integrasi, dan integral tak wajar. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Prasyarat: Telah menempuh Kalkulus Diferensial

Referensi:

- E. J. Purcell dan Varberg. 1999. (Alih bahasa: I.N. Susila, B. Kartasmita, dan Rawuh). Kalkulus dan Geometri Analitis. Jilid 1 Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- L. Leithold. 1988. (Alih bahasa: E. Hutahean, Koko Martono, S.N. Nababan, Wiardi S.) Kalkulus dan Ilmu Ukur Analitik. Jilid I & 2 Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- Frank Ayres, JR. 1972. Calculus 2/ed. New York: McGraw-Hill.
- G. B. Thomas, JR & R.L. Finney. 1986. (Alih bahasa: P. Silaban dan H.J. Wospakrik). Kalkulus Dan Geometri Analitik. Jakarta: Erlangga
- Koko Martono. 1990. Kalkulus. Jilid 1,2, dan 3. Bandung: ITB
- James Stewart. 2001. Kalkulus (Alih bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Jakarta: Erlangga.

Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran Matematika SD /2

Kode Matakuliah : KMT616204

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran Matematika SMP/3
Kode Matakuliah : KMT616205
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Kalkulus Multivariabel
Kode Matakuliah : KMT616206
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Menguasai konsep generalisasi dari konsep kalkulus diferensial.
- Menguasai konsep kalkulus integral fungsi satu peubah real ke dalam kalkulus diferensial.
- Menguasai konsep kalkulus integral fungsi peubah banyak yang bernilai real secara mendalam (meliputi: Fungsi dua peubah real atau lebih, kalkulus diferensial dalam R^3 , dan kalkulus Integral dalam R^3).
- Terampil memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep generalisasi dari konsep kalkulus diferensial dan kalkulus integral fungsi satu peubah real ke dalam kalkulus diferensial dan kalkulus integral fungsi peubah banyak yang bernilai real dan menggunakannya dalam masalah-masalah yang berkaitan. Lingkup bahasannya meliputi: Fungsi dua peubah real atau lebih, kalkulus diferensial dalam R^3 , dan kalkulus Integral dalam R^3 .

Referensi:

- J. Purcell dan Varberg. 1999. (terjemahan: I.N. Susila, B. Kartasasmita, dan Rawuh). *Kalkulus dan Geometri Analitis*. Jilid 2 Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- W. Kaplan. 1972. *Advance Calculus*. 2nd edition. London. Addison Wesley.
- Koko Martono. 1990. *Kalkulus*. Jilid 5 dan 10. Bandung: ITB.
- -----, 1990. *Kalkulus Lanjut*. Jilid 1 dan 2. Bandung: ITB
- Prayudi. *Kalkulus Lanjut (Fungsi Banyak Variabel & Penerapannya)*.
- Yogyakarta: Graha Ilmu.

Nama Matakuliah/Bobot : Strategi Pembelajaran Matematika/3
Kode Matakuliah : KMT616207
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami lebih mendalam mengenai teori belajar dan metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah pembelajaran dan menelaah hasil-hasil penelitian tentang penerapan metode pembelajaran yang relevan. Lingkup bahasan secara umum adalah Hakikat Matematika dan Pembelajaran Matematika, Psikologi Pembelajaran Matematika, Pendekatan Pembelajaran Matematika, Metode/Teknik Pembelajaran Matematika, Model Pembelajaran Matematika. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan. Untuk memperoleh pengalaman nyata mengenai materi dalam perkuliahan ini, dilakukan kunjungan kelas oleh mahasiswa di sekolah.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Teori Bilangan/2
Kode Matakuliah : KMT616208
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. M. Coesamin, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah menempuh perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman tentang sistem bilangan bulat, keterbagian, dan kekongruenan, serta terampil menggunakannya dalam berbagai masalah.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini menyiapkan mahasiswa untuk mengembangkan pemahamannya tentang sistem bilangan bulat, keterbagian, dan kekongruenan, serta aplikasinya dalam pemecahan masalah. Lingkup bahasannya meliputi: sistem bilangan bulat, konjektur dan prinsip, keterbagian, bilangan prima, kongruen dan aplikasinya. Penilaian hasil belajar mahasiswa meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Niven, Ivan dkk. 1991. *An Introduction to the Theory of Numbers*. New York: John Wiley & Sons.
- Rosen, K.H. 1985. *Elementary Number Theory and It's Applications*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Smith, K.J. 1973. *The Nature of Modern Mathematics*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Ore, O. 1948. *Number Theory and It's History*. New York: McGraw-Hill.

Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran Matematika SMA/3
Kode Matakuliah : KMT616209
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Arnelis Jalil, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep, menganalisis kesalahan konsep, dan keterampilan membelajarkan konsep matematika SMA.

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep, menganalisis kesalahan konsep, dan keterampilan membelajarkan konsep matematika SMA. Lingkup bahasannya meliputi matematika kelas X, matematika kelas XI, dan matematika kelas XII SMA yang meliputi bahasan aljabar, matriks,

geometri, transformasi, trigonometri, geometri analit ruang, irisan kerucut, kalkulus, probabilitas, statistika, dan program linier. Pembelajaran tidak hanya difokuskan pada cara memahami isi (materi) pelajaran, tetapi lebih ditekankan kepada metode pembelajaran, menganalisis kesalahan konsep, dan keterampilan dalam hal mengajarkan konsep materi.

Referensi:

- Maenpaa, Marjut, et al. 2009. *Mathematics for International Students*. Haese & Harris Publications: Australia. Hal 155 - 188
- Buku teks matematika SMA yang relevan dengan kurikulum yang berlaku.
- Kurikulum matematika SMA yang berlaku.

Nama Matakuliah/Bobot : Program Linier / 2
Kode Matakuliah : KMT616210
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Tina Yunarti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep program linier meliputi: metode grafis, metode simpleks, metode Big M, masalah degenerasi, primal-dual persoalan linear, masalah transportasi, dan masalah penugasan secara mendalam serta terampil memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan dalam memformulasikan masalah-masalah pengambilan keputusan yang standar dari masalah-masalah optimasi linear serta dapat menyelesaikannya dengan metode pengambilan keputusan secara kuantitatif. Lingkup bahasannya meliputi: metode grafis, metode simpleks, metode Big M, masalah degenerasi, primal-dual persoalan linear, masalah transportasi, dan masalah penugasan.

Referensi:

- J. Supranto. 1998. *Teknik Pengambilan Keputusan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. hal. 60-68.
- Hausser EF. Jr & Paul R, *Introductory Mathematical Analysis*. New Jersey : Prentice Hall Hal. 318-338

Nama Matakuliah/Bobot: Bahasa Inggris Profesi / 2

Kode Matakuliah : KMT616211

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Able to handle the students in classroom based on the capability of english

Deskripsi Matakuliah:

The course gives learning and teaching experiences in handling the students in classroom based on the capability of english aspect, like Speaking and writing. Classroom activities are focused on how to prepare, handle, manage, train and control english prosperity in the classroom. The activities involve several techniques (writing, reviewing, inferring, tuning, affecting, speaking, combining) which comprises the activities of writing on the blackboard, discussing grammatical mistakes, discussing the basic concept, inquiring topics of various types, handling the class, manage time and individual writing assignment of about selected topics. Evaluation is based on the sum of scores on attendance, individual assignments, teaching practice mid semester and final tests.

Referensi:

- Bolles, Richard Nelson. 2002. *What Color is Your Parachute: A Practical Manual for Job-Hunters and Career Changers*. Ten Speed Press.
- Given, B.K. 2007. *Brain-Based Teaching*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Wishon, G. E. & Burks, J. M. 1980. *Let's Write English*. New York: Litton Educational Publishing, Inc

Nama Matakuliah/Bobot : Sejarah dan Filsafat Pendidikan Matematika/ 2

Kode Matakuliah : KMT616212

Matakuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dra. Arnelis Jalil, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Memanfaatkan TIK untuk menelusuri informasi, argumentasi, dan telaah kritis yang berkenaan dengan filsafat Matematika dan pendidikan Matematika
- Menguasai cara berpikir secara umum dalam pengembangan Matematika dan pendidikan Matematika untuk dimanfaatkan dalam pemecahan masalah dalam

konteks pendidikan Matematika

- Menganalisis kritis terhadap masalah/isu/kebijakan pendidikan dan pembelajaran Matematika untuk memberikan solusi yang logis dan mengambil keputusan secara tepat dan bertanggungjawab
- Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas tentang kajian hakikat ilmu pengetahuan alam, proses berpikir dan penemuan produk-produk matematika, revolusi Matematika dari Thomas Kuhn, dan filsafat pendidikan Matematika. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode/strategi presentasi, diskusi, tugas, dan refleksi.

Referensi:

- Anna Poedjiadi, Filsafat Ilmu Kependidikan, Bandung
- Cornel M. Hamm, 2005, *Philosophical Issues in Education: An introduction*, London: Routledge.
- Craigh Dilworth, 2006, *Themethaphysics of science: Boston studies in the philosophy of science*, Netherland: Springer.
- James Ladyman, 2002, *Understanding philosophy of science*, London and New York: Roudledge
- Thomas J. Hickey, 2011, *Introduction to phisophy of science*. NewYork: Springer
- WilburgApplebaum, 2005, *The scientific revolution and the foundation of modern science*, London: Greenwood Press

Nama Matakuliah/Bobot : Teori Peluang /3

Kode Matakuliah : KMT616301

Matakuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Dr. Tina Yunarti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami teori peluang secara lebih mendalam dengan pendekatan aksioma. Lingkup bahasanya meliputi: pengantar himpunan, konsep dasar peluang, peluang, pengertian peubah acak, distribusi peluang, harapan matematis, beberapa distribusi peubah

acak penting. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Geometri Transformasi /2
Kode Matakuliah : KMT616302
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Drs. M.Coesamin, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah menempuh perkuliahan ini diharapkan mahasiswa menguasai konsep geometri transformasi berdasarkan sudut pandang grup transformasi dan proyeksi pada bangun dimensi tiga beserta penerapannya dalam pemecahan masalah.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep geometri transformasi dari sudut pandang grup transformasi, serta perhitungan tentang proyeksi pada bangun dimensi tiga. Penilaian hasil belajar mahasiswa meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Rawuh. 1994. Geometri Transformasi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti P3MTK.
- Maksum. 2010. Geometri Transformasi. Diklat. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Nama Matakuliah/Bobot : Analisis Vektor /2
Kode Matakuliah : KMT616303
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. Pentatito Gunowibowo, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep analisis vektor meliputi: vektor dan skalar; hasil kali vektor dan skalar; diferensiasi vektor; gradien, divergen, dan curl; integrasi vektor; teorema divergensi, teorema stokes, dan teorema integrasi yang lain secara mendalam serta terampil memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengembangkan pemahaman konsep dasar analisis vektor serta mampu untuk bereksperimen dan mengimplementasikan teorema dalam menyelesaikan masalah. Lingkup bahasannya meliputi: vektor dan skalar; hasil kali vektor dan skalar; diferensiasi vektor; gradien, divergen, dan curl; integrasi vektor; teorema divergensi, teorema stokes, dan teorema integrasi yang lain.

Referensi:

- Spigel, M.R. 1974. *Vector Analysis*. New York: Mc. Graw-Hill International Book Company.
- Soemartojo. 1988. *Analisis Vektor*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Howard Anton.1991. *Elementary Linear Algebra*. Six Edition. New York:J. Wiley & Sons.
- E. J. Purcell dan Varberg. 1999. *Kalkulus dan Geometri Analitis*. Jilid 2 Edisi 5. Jakarta: Erlangga.

Nama Matakuliah/Bobot : Persamaan Diferensial /3
Kode Matakuliah : KMT616304
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, dan geometri, serta teori peluang dan statistika.

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep, teorema, dan algoritma secara intuitif, induktif dan deduktif persamaan diferensial (dari fungsi satu peubah) dan mengembangkan keterampilan menerapkannya dalam berbagai masalah dalam bidang matematika atau bidang lainnya. Lingkup bahasannya meliputi: pendahuluan (pengertian dan macam-macam persamaan persamaan diferensia serta istilah-istilahnya), persamaan diferensial order satu (persamaan: sederhana, separabel dan reduksi, homogen dan reduksi, linear dan reduksi, homogen dan reduksi, serta eksak dan reduksi), persamaan diferensial biasa linear order dua dengan koefisien: dengan koefisien: konstan (homogen dan homogen: undetermined coefficients, operator, variasi parameter) dan

tak-konstan (homogen dan homogen: variasi parameter) dan reduksi menjadi konstan atau order satu, serta persamaan diferensial linear order tinggi dengan koefisien konstan homogen dan tak homogen).

Referensi:

- Boas, Mary L. 2006. *Mathematical Methods in the Physical Sciences*. Third Editions. John Wiley and Son. New Jersey.
- Boyce, William E. and DiPrima, Richard C. 1997. *Elementary Differential Equations and Boundary value Problems*, Sixth edition, John Wiley & Sons, New York.
- Edwards, C. Henry and Penney, David E. 2000. *Differential Equations and Boundary Value Problems: Computing and Modeling*. Second Edition, Prentice-Hall, Inc, New Jersey.
- Kreyszig, Erwin. 2006. *Advanced Engineering Mathematics*, Ninth Edition, John Wiley & Sons, New York.
- Frank Ayres. 1990. *Differential Equations*. Schaum's Outline Series, McGraw Hill, New York.
- Miller, Richard K. 1991. *Introduction to Differential Equations*, 2nd Edition. Prentice Hall, New Jersey.
- Polking, John., Boggess, Albert, and Arnold, David. 2001. *Differential Equations*. Prentice Hall, New Jersey.
- Rahman, M. 1991. *Ordinary Differential Equations*, Volume 1. Computational Mechanics Publications, Boston, USA.

Nama Matakuliah/Bobot : Pengantar Teori Grup /3
Kode Matakuliah : KMT616305
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Sugeng Sutiarto, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Menguasai konsep dasar grup dan jenis-jenisnya..
- Mampu membuktikan teorema grup.
- Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grup.
- Memiliki keterampilan berpikir matematika yang logis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah.

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang kon-

sep dasar grup dan jenis-jenisnya, membuktikan teorema grup, tersebut, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grup, dan memberikan keterampilan berpikir matematika yang logis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Cakupan materi dari mata kuliah ini meliputi: bilangan bulat dan relasi ekuivalen, pengantar grup, grup, grup terbatas, subgrup, grup siklik, grup permutasi, isomorfisma, coset dan teorema Lagrange, subgrup normal dan grup faktor, dan homomorfisma grup.

Referensi:

- Galian, Joseph A. 2010. *Contemporary Abstract Algebra: Seventh Edition*. USA: Belmont CA.
- Herstein, I. N. 1995. *Abstract Algebra: Third Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Judson, Thomas W. *Abstract Algebra: Theory and Applications*. Texas, USA: Austin University.

Nama Matakuliah/Bobot : Statistika Inferensial /3
Kode Matakuliah : KMT616306
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, dan analisis

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami lebih mendalam mengenai distribusi distribusi penting yang ada untuk diterapkan dalam berbagai konsep lain. Lingkup Bahasan Secara umum : Transformasi Fungsi, Metode Momen, Metode Maximum Likelihood, Estimator tak Bias, UMVUE, Efisiensi, Estimator Bayes, Estimator Minimax. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Bain & Engelhardt. 1992. *Introduction to Probability and Mathematical Statistics*. California: Duxbury Press
- Walpole, R.E. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nama Matakuliah/Bobot : Desain Pembelajaran Matematika /4
Kode Matakuliah : KMT616307
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjut bagi mahasiswa pendidikan matematika yang dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun rancangan pembelajaran matematika sekolah (SMP, SMA, dan sederajatnya) yang mengacu pada pengembangan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemampuan kognitif dalam hal ini adalah kemampuan berpikir matematis yang meliputi kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi, penalaran, koneksi, representasi, serta berpikir kritis dan kreatif. Kemampuan afektif yaitu disposisi matematis yang meliputi karakter teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu, kerja keras. Kemampuan psikomotor yaitu keterampilan dalam geometri dan pengukuran serta melukis grafik fungsi. Lingkup bahasannya meliputi prinsip menyusun rancangan pembelajaran, komponen rancangan pembelajaran, pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar, penyusunan silabus, mengembangkan (merencanakan, membuat, meriview, dan merevisi) perangkat pembelajaran matematika meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, LKS dan media pembelajaran yang lain, serta alat evaluasinya.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Metodologi Penelitian Matematika /3
Kode Matakuliah : KMT616308
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami serta melakukan penelitian masalah pendidikan bidang studi: Lingkup bahasannya

meliputi: prespektif dan ruang lingkup penelitian pendidikan, metode penelitian kuantitatif (masalah, variabel, landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis, populasi dan teknik sampling, metode eksperimen, data dan pengukurannya, serta analisis data penelitian), metode penelitian kualitatif (masalah, variabel, landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis, populasi dan teknik sampling, metode eksperimen, data dan pengukurannya, analisis data, serta pengujian validasi dan reliabilitas penelitian), penelitian pengembangan, penyusunan proposal penelitian, dan penyusunan hasil penelitian sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Micro Teaching /3
Kode Matakuliah : KMT616309
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Team

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Nilai Awal dan Syarat Batas /3
Kode Matakuliah : KMT616310
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang model matematika dari suatu masalah nyata sederhana yang berbentuk Persamaan Diferensial biasa atau parsial dengan atau tanpa nilai awal dan nilai/syarat batas serta mampu memecahkannya. Lingkup bahasannya meliputi: Pemodelan matematika, Pemetaan Laplace, dan deret Fourier. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Pengantar Analisis Real /3
Kode Matakuliah : KMT616311
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa secara lebih mendalam dan formal sistem bilangan real, konsep barisan dan deret bilangan, barisan dan deret fungsi, serta ruang metrik. Lingkup bahasannya meliputi: sistem bilangan real, barisan dan deret, serta limit dan kekontinuan pada ruang metrik. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Matematika Diskrit /3
Kode Matakuliah : KMT616312
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep kombinatorik elementer serta teori graf dan aplikasinya. Lingkup bahasannya meliputi: kombinatorik dan pengantar teori graf. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Pembelajaran Matematika Berbasis TIK /3
Kode Matakuliah : KMT616313
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Sugeng Sutiarto, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa di bidang pemanfaatan sumber belajar dan produksi perangkat pembelajaran berbasis TIK sehingga menjadikan pendidikan dan pembelajaran berteknologi, berkarakter dan berketerampilan sosial. Lingkup bahasan meliputi: (1) Pengenalan kelas matematika berbasis TIK (a. Peralatan dan Instalasi kelas berbasis TIK; b. Ragam interaksi pembelajaran di dalam kelas berbasis TIK); (2) Pemanfaatan sumber belajar dan produksi sumber belajar matematika berbasis TIK; (3) Pembuatan video pembelajaran interaktif; (4) Pembuatan desain kelas virtual; (5) Pembuatan program pembelajaran berbantuan komputer; (6) Pembuatan program latihan uji matematika interaktif berbantuan komputer.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Problematika Pendidikan Matematika / 2
Kode Matakuliah : KMT616314
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr.Sri Hastuti Noer, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Analisis Numerik / 3
Kode Matakuliah : KMT616401
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Widyastuti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami beberapa konsep dasar numerik serta mampu bereksperimen dan mengimplementasikan beberapa metode numerik standar dengan menggunakan komputer. Lingkup bahasannya meliputi: pengertian galat dan algoritma, solusi persamaan linear

dan tak linear, interpolasi, serta pendiferensialan dan pengintegralan secara numerik. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan dan laporan tertulis sesuai dengan praktikum yang dilakukan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Statistika Matematika /2
Kode Matakuliah : KMT616402
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Tina Yunarti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami lebih mendalam mengenai distribusi distribusi penting yang ada untuk diterapkan dalam berbagai konsep lain. Lingkup Bahasan Secara umum : Transformasi Fungsi, Metode Momen, Metode Maximum Likelihood, Estimator tak Bias, UMVUE, Efisiensi, Estimator Bayes, Estimator Minimax. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Analisis Kompleks /2
Kode Matakuliah : KMT616404
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Widyastuti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep teoretis secara mendalam sistem bilangan kompleks, fungsi dengan peubah kompleks sebagai pemetaan dari suatu bidang kompleks ke bidang kompleks lainnya, pendiferensialan dan pengintegralan sepanjang kurva pada bidang kompleks.

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengembangkankemam-

puannya dalam memahami sifat bilangan kompleks dan aljabarnya, geometri bilangan kompleks, fungsi kompleks, limit fungsi kompleks dan geometrinya, pendiferensialan dan pengintegralan pada bidang kompleks. Lingkup bahasannya meliputi: sistem bilangan kompleks, fungsi peubah kompleks, turunan fungsi kompleks, persamaan Cauchy-Riemann, Fungsi analitik, integral fungsi kompleks, teori integral Cauchy, bebas lintasan, Teorema Analus, dan integral Cauchy.

Referensi:

- Brown, I. 2009. Complex Variables and Application. McGraw Hill.
- Paliouzs J.D. (Gunawan, W). 1987. Peubah Kompleks Untuk Ilmuwan dan Insinyur. Jakarta:
- Erlangga.

Nama Matakuliah/Bobot : Geometri Aksiomatis /2
Kode Matakuliah : KMT616405
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Haninda Bharata, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, dan geometri, serta teori peluang dan statistika.

Deskripsi Matakuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengembangkan dan membangun sebuah geometri dari sebuah himpunan yang didalamnya diberlakukan sistem aksioma tertentu, sebagai landasan penalaran logis, jernih, dan jelas serta mendorong tumbuhnya prakarsa dan kreatifitas mahasiswa. Lingkup bahasannya meliputi: geometri sebagai sistem deduktif dan metode pembuktian dalam geometri, perkembangan geometri, serta pengenalan beberapa sistem geometri (Euclid, Terturut, Affine, Insidensi, dan Netral). Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan dan karya tulis tentang suatu topik geometri SLTP/SMU yang disusun secara deduktif.

Referensi:

- Budiarto, M.T. 2014. Sistem Geometri. Surabaya: Zifatama Publishing
- Coxeter.1963. *Introduction to Geometry*. New York: John Wiley & Son.

- D. Hilbert. 1971. *Fondations of Geometry*. La sale: Open Court Publising Company.
- Edward C Wallace & Stephen F. West. 1992. *Roads To Geometry*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- G. E. Martin. 1975. *The Foundation of Geometry and the Non-Euclidean Plane*. New York:Springer-Verlag
- Muharti, H.W. 1986. Sistem-sistem Geometri. Jakarta: UT
- Prenowits, W., Meyer. J. 1989. *Basic Concepts of Geometry*. Toronto: Xerox Col-lage Publishing

Nama Matakuliah/Bobot : Analisis Real /3
Kode Matakuliah : KMT616406
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa secara lebih mendalam dan formal konsep himpunan lanjut (topologi himpunan bilangan real) serta kalkulus diferensial dan kalkulus integral. Lingkup bahasannya meliputi: himpunan, limit, kekontinuan, diferensial, dan integral. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Topologi /2
Kode Matakuliah : KMT616407
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Haninda Bharata, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan memberikan pemahaman tentang konsep-konsep dasar topologi dan aplikasinya. Lingkup bahasannya meliputi: ruang topologi, ketersam-

bungan, kekompakan, ruang hasil kali dalam, ruang hasil bagi, Titik limit, titik interior, eksterior dan titik batas. Boundary, neighbourhood. Himpunan dense. Topologi relatif. Basis dan subbasis. Fungsi kontinu. Ruang Hausdorff.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Geometri Melukis /2
Kode Matakuliah : KMT616408
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Drs. M. Coesamin, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Setelah menempuh perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memperoleh pemahaman dan keterampilan tentang cara melukis proyeksi bangun-bangun geometri bidang dan ruang pada bidang-bidang proyeksi pertama, kedua, dan ketiga dengan teliti.

Deskripsi Matakuliah:

Mata Kuliah geometri Melukis mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan melukis proyeksi bangun-bangun geometri bidang dan ruang. Lingkup bahasannya meliputi: melukis proyeksi bangun-bangun geometri bidang dan ruang pada bidang-bidang proyeksi pertama, kedua, dan ketiga. Penilaian hasil belajar mahasiswa meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

- Coesamin, M. 2004. Geometri Melukis. Diklat. PS Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lampung.
- Hartono, R. 1973. Ilmu Ukur Melukis. Diklat tidak dipublikasikan. Yogyakarta: Tanpa Penerbit.
- Soewardi. 1979. Melukis Bentuk Geometri. Jakarta: Gramedia.

Nama Matakuliah/Bobot : Kemampuan Berpikir Matematis / 2
Kode Matakuliah : KMT616409
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Sri Hastuti Noer, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Skripsi / 4
Kode Matakuliah : KMT616403
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Haninda Bharata, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Program ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa memecahkan masalah nyata di bidang Pendidikan Matematika melalui penelitian serta mengkomunikasikan hasilnya dengan tepat dan tingkat validitas tinggi, secara tertulis maupun lisan, serta mengkomunikasikan rencana penelitian dalam seminar usul dan mengkomunikasikan hasil penelitian dalam seminar hasil.. Isinya mencakup: penelaahan/analisis masalah, merancang dan melaksanakan kegiatan untuk memecahkan masalah, serta melaporkan hasilnya. Dalam pelaksanaannya, kegiatan pemecahan masalah dapat berbentuk penelitian kualitatif maupun kuantitatif, baik penelitian formal (konvensional), penelitian tindakan kelas, maupun penelitian ke-pustakaan. Penilaian skripsi meliputi aspek proses dan aspek hasil.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Teori Integral /2
Kode Matakuliah : KMT616410
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa secara lebih mendalam dan formal konsep integral yang didefinisikan secara deskriptif dan konstruktif. Dengan pemahaman tersebut diharapkan mahasiswa mempunyai ketrampilan berpikir anaitis dan kreatif. Lingkup bahasannya meliputi: macam-macam integral, seperti integral Newton, Perron, Riemann, Riemann-Stieltjes, Lebesgue, dan

Henstock) dan sifat-sifatnya. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Teori Graph /2
Kode Matakuliah : KMT616411
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Rini Asnawati, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami konsep dasar graf, derajat titik, presentasi graf dalam matriks, pohon, lintasan terpendek, graf planar, graf bidang, graf hamilton, graf euler dan algoritma fleury. Pe-nilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan maha-siswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Teori Ring / 2
Kode Matakuliah : KMT616412
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra. Widyastuti, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang kon-sep struktur aljabar lebih lanjut. Mata kuliah ini merupakan lanjutan mata kuliah struktur aljabar I. Lingkup bahasannya meliputi: gelanggang dan sifat-sifatnya, sub gelanggang dan sifat-sifatnya, homomorfisma ideals, dan gelanggang kelas residu. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan ma-hasiswa terhadap materi perkuliahan. Lingkup bahasannya meliputi: Ring (Gelang-gang), Homomorphism Ring, dan Ring Euclid dan Daerah Faktorisasi Tunggal.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Persamaan Diferensial Parsial / 2
Kode Matakuliah : KMT616413
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dr. Caswita, M.Si

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Ekonometrika / 2
Kode Matakuliah : KMT616414
Matakuliah Prasyarat :
Dosen Pengampu : Dra, Arnelis Jalil, M.Pd

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

Deskripsi Matakuliah:

Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam meramalkan gejala ekonomi dan menguji validitas teori ekonomi berdasarkan data empiris. Dalam perkuliahan ini dibahas analisis kuantitatif dari gejala dan teori ekonomi yang dirumuskan secara matematis, serta penggunaan metode statistik untuk mengukur hubungan antar variabel dan atau pengujian validitas teori berdasarkan data empiris. Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Referensi:

Nama Matakuliah/Bobot : Kewirausahaan / 2 SKS
Kode Matakuliah : KMT616415
Matakuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Tim

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi:

- Memanfaatkan IPTEKS dalam bidang kewirausahaan dalam usaha menumbuhkan kembangkan jiwa kewirausahaan serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah-masalah dibidang usahanya.
- Menguasai konsep teoritis bidang kewirausahaan serta memformulasikannya

dalam penyelesaian masalah yang relevan dengan bidang usahanya.

- Mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi masalah dibidang usahanya.
- Bertanggung jawab dalam membuat rencana usaha dan mengelola usahanya.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini membahas tentang konsep kewirausahaan dalam usaha menumbuhkan kembangkan jiwa kewirausahaan yaitu kemampuan memotivasi diri agar mampu mengindera peluang usaha, menciptakan jasa, produksi, pemasaran, kemitraan dan manajemen, serta mampu meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah dalam usaha di bidang pendidikan IPA dan/atau terapan IPA. Perkuliahan dilaksanakan dengan strategi diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi:

- Alexander Osterwalder. 2012. *Business Model Generation*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Hendro.M.M. 2011.*Dasar-dasar Kewirausahaan*. Jakarta: Erlangga
- Robert T Kyiuosaki. 2004. *Rich Dad, Poor Dad*. Jakarta: PT SUN.
- Stephen R Covey, 1997. *The 7 Habits of Highly Effective People (edisi bahasan Indonesia)* Jakarta: Bina Rupa Aksara.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

A. PENDAHULUAN

Kehidupan di abad XXI menghendaki dilakukannya perubahan pendidikan tinggi yang bersifat mendasar. Bentuk perubahan-perubahan tersebut adalah perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat dunia (global), perubahan dari kohesi sosial menjadi partisipasi demokratis (utamanya dalam pendidikan dan praktek berkewarganegaraan), dan perubahan dari pertumbuhan ekonomi ke perkembangan kemanusiaan. UNESCO (1998) menjelaskan bahwa untuk melaksanakan empat perubahan besar di pendidikan tinggi tersebut, dipakai dua basis landasan, berupa empat pilar pendidikan: (1) learning to know, (2) learning to do yang bermakna pada penguasaan kompetensi dari pada penguasaan ketrampilan menurut klasifikasi ISCE (International Standard Classification of Education) dan ISCO (International Standard Classification of Occupation), dematerialisasi pekerjaan dan kemampuan berperan untuk menanggapi bangkitnya sektor layanan jasa, dan bekerja di kegiatan ekonomi informal, (3) learning to live together (with others), dan (4) learning to be, serta; belajar sepanjang hayat (learning throughout life). Untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang cepat tersebut, setiap manusia tidak dapat terlepas dari tuntutan profesionalisme dalam bidangnya masing-masing. Hal inilah yang akan menjadi titik penentu mereka dalam memosisikan dirinya dalam duniaglobal.

Dengan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat akhir-akhir ini, tentu saja profesionalisme saja tidak cukup. Setiap manusia harus memiliki karakter yang kokoh dan positif untuk menunjang profesionalisme sehingga mereka memiliki martabat yang baik pula di kalangan masyarakat global. Program Studi Pendidikan Biologi sebagai bagian dari LPTK merupakan wadah dan wahana untuk mengembangkan inovasi edukatif yang mendorong pembentukan karakter bangsa yang positif, dan menjadi inspirasi bagi masyarakat global untuk selalu menjunjung tinggi profesionalisme dan martabat.

Selain itu, program studi Pendidikan Biologi diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai kualitas sesuai dengan kebutuhan, dan mempunyai wawasan kebangsaan yang kuat, mandiri, terbuka, unggul, dan progresif.

Oleh sebab itu untuk melahirkan guru yang memiliki sejumlah kompetensi, standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

B. VISI

Visi Program Studi Pendidikan Biologi (PSPB) adalah tahun 2021 menjadi penyelenggara PSPB yang memiliki daya saing tinggi, profesional, inspiratif, menjadi tiga besar Program Studi terbaik di antara 35 Prodi sejenis di Sumatera, dan menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja.

C. MISI

Misi Program Studi Pendidikan Biologi meliputi:

- Misi (1): Menyelenggarakan pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu dan teknologi, menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu biologi dan pembelajarannya
- Misi (2): Menyelenggarakan penelitian yang berbasis pembelajaran, pendidikan dan keilmuan biologi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- Misi (3): Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pembelajaran biologi.
- Misi (4): Menjalin kerjasama dengan Pemda dan lembaga terkait.

D. TUJUAN

Tujuan Program Studi Pendidikan Biologi adalah:

- 1. Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu biologi dan pembelajarannya.
- 2. Menciptakan lulusan yang handal di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang berasaskan pada nilai-nilai karakter bangsa
- 3. Menghasilkan penelitian-penelitian bermutu di bidang pembelajaran, pendidikan dan keilmuan biologi.
- 4. Menghasilkan IPTEK yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat luas melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

E. SASARAN

Sasaran Program Studi Pendidikan Biologi adalah:

- 1) Menghasilkan lulusan:
 - a) Rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) $\geq 3,00$;
 - b) Rata-rata lama studi ≤ 4 (empat) tahun;

- c) Rata-rata waktu tunggu untuk bekerja 0,5 bulan;
 - d) English Proficiency Test (EPT) ≥ 450 ;
 - e) Terampil dalam penggunaan ICT penunjang pembelajaran minimal mampu merancang multimedia interaktif pembelajaran.
- 2) Menghasilkan output penelitian:
 - a) Setiap dosen menghasilkan minimal 1 (satu) judul penelitian setiap tahun;
 - b) Sumber dana penelitian berasal dari PT/sendiri (20%), kerjasama dengan pihak lain (80%);
 - c) Setiap dosen mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi (50%) dan nasional tidak terakreditasi (50%);
 - d) Melibatkan 2 orang mahasiswa pada setiap judul penelitian.
- 3) Menghasilkan output pengabdian:
 - a) Setiap dosen melaksanakan minimal 1 (satu) kegiatan pengabdian setiap tahun;
 - b) Sumber dana pengabdian berasal dari PT/sendiri (20%), kerjasama dengan pihak lain (80%);
 - c) Memiliki 1 sekolah binaan yang menjadi sekolah percontohan;
 - d) Melibatkan 2 orang mahasiswa pada setiap judul pengabdian masyarakat.
- 4) Melaksanakan kegiatan dengan:
 - a) Menjalin dan meningkatkan kerjasama dengan MGMP kota Bandar Lampung, MGMP Pesawaran, MGMP Lampung Selatan, MGMP Lampung Utara, dan MGMP Lampung Timur minimal 1 kali setahun dari salah satu MGMP tersebut;
 - b) Mengundang pakar dari University of Kentuchy, Deakin University, Universitas Islam Antar Bangsa Malaya, Universitas Chulalongkorn minimal 1 kali setiap tahun;

F. PROFIL UTAMA LULUSAN DAN KOMPETENSI

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Biologi merupakan penggambaran profil lulusan dari sisi visi keilmuan, Sebagaimana dalam **lampiran Permendikbud 49/2014 pada jenjang Sarjana/S1**. Adapun rincian-nya adalah sebagai berikut:

1. Profil Program Studi:

- a. Calon pendidik yang menguasai konsep teoritis bidang biologi secara mendalam dan pembelajarannya
- b. Ilmuwan pendidikan dan pembelajaran Biologi
- c. Usahawan bidang biologi dan pendidikan

2. Capaian Pembelajaran Program Studi:

- Memahami konsep teoritis bidang biologi secara mendalam
- Dapat merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran biologi yang mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan karakter peserta didik
- Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran di lapangan
- Mampu memecahkan masalah-masalah pendidikan Biologi di sekolah melalui penelitian
- Mampu memublikasikan gagasan dan hasil penelitian
- Memiliki jiwa wirausaha yang berazaskan *sustainable development* (sumber daya yang berkelanjutan)

3. Capaian Pembelajaran Perkuliahan:

- Mampu mendemonstrasikan penguasaan konsep secara mendalam
- Mengimplementasikan pembelajaran yang mendidik (*muly metoda, muly assesment, muly culture* dan *muly inteligent*)
 - Mampu berkomunikasi secara santun dengan civitas akademika dan *stakeholder*
 - Mampu menjadi model pendidik yang ideal
- Mampu melakukan refleksi dan perbaikan program dan pelaksanaan pembelajaran
 - Mampu menemukan kelebihan dan kekurangan serta memberikan solusi dalam pembelajaran Biologi
- Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan Biologi
 - Mampu menulis artikel dan atau gagasan ilmiah
- Menguasai teori dasar wirausaha
 - Mampu merencanakan wirausaha bidang biologi dan pendidikan yang kreatif.

G. DAFTAR MATA KULIAH (MK)

Susunan kurikulum sesuai dengan kompetensi lulusan yang diharapkan oleh PS sesuai dengan lampiran Permendikbud 49/2014 pada jenjang Sarjana/S1 disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Susunan Kurikulum berdasarkan kompetensi yang diharapkan PS. Kompetensi Utama

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Smst	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)
1	KBO616101	Biologi Dasar	3(2-1)	1	Wajib
2	KBO616102	Pengetahuan Lingkungan	2(2-0)	1	Wajib
3	KBO616103	Biokimia	3(2-1)	2	Wajib
4	KBO616104	Biologi Sel	3(3-0)	2	Wajib
5	KBO616105	Struktur dan Perkembangan Tumbuhan	3(2-1)	2	Wajib
6	KBO616201	Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Biologi	3(1-2)	3	Wajib
7	KBO616202	Zoologi Invertebrata	3(2-1)	3	Wajib
8	KBO616203	Struktur Hewan	3(2-1)	3	Wajib
9	KBO616204	Genetika	3(2-1)	3	Wajib
10	KBO616205	Teori Evolusi	2(2-0)	3	Wajib
11	KBO616206	Strategi Pembelajaran Biologi	3(2-1)	3	Wajib
12	KBO616207	Zoologi Vertebrata	3(2-1)	4	Wajib
13	KBO616208	Botani Tumbuhan Rendah	3(2-1)	4	Wajib
14	KBO616209	Fisiologi Hewan	3(2-1)	4	Wajib
15	KBO616210	Biodiversitas	2(2-0)	4	Wajib
16	KBO616211	Ilmu Gizi dan Kesehatan	2(2-0)	4	Wajib
17	KBO616212	Fisiologi Tumbuhan	3(2-1)	4	Wajib
18	KBO616213	Pembelajaran IPA Terpadu	2(2-0)	4	Wajib
19	KBO616214	Produksi dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Biologi	3(1-2)	4	Wajib
20	KBO616301	Desain Pembelajaran Biologi	3(2-1)	5	Wajib
21	KBO616302	Telaah Kurikulum Biologi SMP	3(3-0)	5	Wajib
22	KBO616304	Perkembangan Hewan	3(2-1)	5	Wajib
23	KBO616305	Mikrobiologi	3(2-1)	5	Wajib
24	KBO616306	Ekologi Tumbuhan	3(2-1)	5	Wajib

25	KBO616307	Botani Tumbuhan Tinggi	3(2-1)	5	Wajib
26	KBO616308	Anatomi Fisiologi Manusia	3(3-0)	6	Wajib
27	KBO616309	Telaah Kurikulum Biologi SMA	3(3-0)	6	Wajib
28	KBO616310	Metodologi Penelitian Pendidikan	3(3-0)	6	Wajib
29	KBO616311	Bioteknologi	3(2-1)	6	Wajib
30	KBO616312	Ekologi Hewan	3(2-1)	6	Wajib
31	KBO616313	Kuliah Kerja Lapangan	1(0-1)	6	Wajib
32	KBO616314	Microteaching	3(1-2)	6	Wajib
33	KBO616315	Biologi Kelautan	2(2-0)	7	Wajib
34	KBO616401	Biologi Kelautan	2(2-0)	7	Wajib
35	KBO616402	Seminar Proposal	1(0-1)	7	Wajib
36	KBO616403	Seminar Hasil	1(0-1)	7	Wajib
37	KBO616404	Skripsi	4(0-4)	7	Wajib

Kompetensi Pendukung

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Smst	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	UNI616101	Pendidikan Agama Islam	3(2-1)	1	Wajib
2	UNI616103	Pendidikan Agama Kristen	3(2-1)	1	Wajib
3	UNI616102	Pendidikan Agama Katolik	3(2-1)	1	Wajib
4	UNI616104	Pendidikan Agama Hindu	3(2-1)	1	Wajib
5	UNI616105	Pendidikan Agama Budha	3(2-1)	1	Wajib
6	UNI616106	Bahasa Indonesia	2(2-0)	2	Wajib
7	UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2(2-0)	2	Wajib
8	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2(2-0)	1	Wajib
9	UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2(2-0)	1	Wajib
10	UNI617401	KKN	3(0-3)	7	Wajib
11	KIP616101	Landasan Pendidikan	3(2-0)	1	Wajib
12	KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2(2-0)	2	Wajib

13	KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1(0-1)	1	Wajib
14	KIP616102	Psikologi Pendidikan	3(3-0)	2	Wajib
15	KIP616201	Manajemen Pendidikan	2(2-0)	1	Wajib
16	KIP616401	Praktik Pengalaman Pendidikan	3(0-3)	7	Wajib
17	KIE616101	Matematika Dasar	2(2-0)	1	Wajib
18	KIE616102	IPA-Fisika	2(2-0)	2	Wajib
19	KIE616103	IPA-Kimia	2(2-0)	2	Wajib
20	KIE616104	Pembelajaran Berbasis TIK	3(1-2)	2	Wajib
21	KBO616405	Biologi Tanaman Obat *	2(2-0)	7	Pilihan
22	KBO616406	Genetika Lanjut*	2(2-0)	7	Pilihan
23	KBO616407	Entomologi*	2(2-0)	7	Pilihan
24	KBO616408	Toksikologi*	2(2-0)	8	Pilihan
25	KBO616409	Perilaku Hewan*	2(2-0)	8	Pilihan
26	KBO616410	Etnosains*	2(2-0)	8	Pilihan
27	KBO616411	Kultur Jaringan*	2(2-0)	8	Pilihan
28	KBO616412	Kebijakan Pendidikan*	2(2-0)	8	Pilihan

Adapun sebaran mata kuliah untuk tiap semester dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar MK berdasarkan semester Semester 1

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
UNI616101	Pendidikan Agama Islam	3(2-1)	Wajib
UNI616102	Pendidikan Agama Katolik	3(3-0)	Wajib
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen	3(2-1)	Wajib
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu	3(2-1)	Wajib
UNI616105	Pendidikan Agama Budha	3(2-1)	Wajib
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2(2-0)	Wajib
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2(2-0)	Wajib
KIP616101	Landasan Kependidikan	2(2-0)	Wajib
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1(0-1)	Wajib

KIP616201	Manajemen Pendidikan	2(2-0)	Wajib
KIE616101	Matematika Dasar	2(2-0)	Wajib
KIE616102	IPA-Fisika	2(2-0)	Wajib
KBO616101	Biologi Dasar	3(2-1)	Wajib
KBO616102	Pengetahuan Lingkungan	2(2-0)	Wajib
	Total	21 sks	

Semester 2

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
UNI616106	Bahasa Indonesia	2(2-0)	Wajib
UNI616107	Pendidikan kewarganegaraan	2(2-0)	Wajib
KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2(2-0)	Wajib
KIP616102	Psikologi Pendidikan	3(3-0)	Wajib
KIE616103	IPA-Kimia	2(2-0)	Wajib
KBO616103	Biokimia	2(2-0)	Wajib
KBO616104	Biologi Sel	3(3-0)	Wajib
KBO616105	Struktur dan Perkembangan Tumbuhan	3(2-1)	Wajib
		19 sks	

Semester 3

Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
KIE616104	Pembelajaran Berbasis TIK	3(1-2)	Wajib
KBO616201	Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Biologi	3(1-2)	Wajib
KBO616202	Zoologi Invertebrata	3(2-1)	Wajib
KBO616203	Struktur Hewan	3(2-1)	Wajib
KBO616204	Genetika	3(2-1)	Wajib
KBO616205	Teori Evolusi	2(2-0)	Wajib
KBO616206	Strategi Pembelajaran Biologi	3(2-1)	Wajib
KBO616208	Botani Tumbuhan Rendah	3(2-1)	Wajib
		23 sks	

Semester 4

Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
KBO616207	Zoologi Vertebrata	3(2-1)	Wajib
KBO616209	Fisiologi Hewan	3(2-1)	Wajib
KBO616210	Biodiversitas	2(2-0)	Wajib
KBO616211	Ilmu Gizi dan Kesehatan	2(2-0)	Wajib
KBO616212	Fisiologi Tumbuhan	3(2-1)	Wajib
KBO616213	Pembelajaran IPA Terpadu	2(2-0)	Wajib
KBO616214	Produksi dan pemanfaatan media pembelajaran biologi	3(1-2)	Wajib
		18 sks	

Semester 5

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
KBO616301	Desain Pembelajaran Biologi	3(2-1)	Wajib
KBO616302	Telaah Kurikulum Biologi SMP	3(3-0)	Wajib
KBO616303	Evaluasi Pembelajaran Biologi	4(3-1)	Wajib
KBO616304	Perkembangan Hewan	3(2-1)	Wajib
KBO616305	Mikrobiologi	3(2-1)	Wajib
KBO616306	Ekologi Tumbuhan	3(2-1)	Wajib
KBO616307	Botani Tumbuhan Tinggi	3(2-1)	Wajib
		22 sks	

Semester 6

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
KBO616308	Anatomi Fisiologi Manusia	3(3-0)	Wajib
KBO616309	Telaah Kurikulum Biologi SMA	3(3-0)	Wajib
KBO616310	Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi	3(3-0)	Wajib

KBO616311	Bioteknologi	3(2-1)	Wajib
KBO616312	Ekologi Hewan	3(2-1)	Wajib
KBO616313	Kuliah Kerja Lapangan	1(0-1)	Wajib
KBO616314	Microteaching	3(1-2)	Wajib
KBO616315	Bahasa Inggris Profesi	3(2-1)	Wajib
		22 sks	

Semester 7

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
UNI617401	KKN Kependidikan	3(0-3)	Wajib
KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan	3(0-3)	Wajib
KBO616401	Biologi Kelautan	2(2-0)	Wajib
KBO616402	Seminar Proposal	1(0-1)	Wajib
KBO616403	Seminar Hasil	1(0-1)	Wajib
KBO616404	Skripsi	4(0-4)	Wajib
KBO616405	Biologi Tanaman Obat	2(2-0)	Pilihan
KBO616406	Genetika Lanjut*	2(2-0)	Pilihan
KBO616407	Entomologi*	2(2-0)	Pilihan
		20 sks	

Semester 8

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Sks	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)
KBO616408	Toksikologi*	2(2-0)	Pilihan
KBO616409	Perilaku Hewan*	2(2-0)	Pilihan
KBO616410	Etnosains*	2(2-0)	Pilihan
KBO616411	Kultur Jaringan*	2(2-0)	Pilihan
KBO616412	Kebijakan Pendidikan*	2(2-0)	Pilihan
		10 sks	

H. DESKRIPSI MATA KULIAH

1. KBO616101 Biologi Dasar, SKS 3(2-1)

Biologi Dasar merupakan mata kuliah wajib pada Tingkat Pertama Bersama (TPB) di Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lampung. Materi perkuliahan meliputi: hakekat biologi sebagai ilmu, struktur dan fungsi sel sebagai unit dasar organisme, struktur dan fungsi pada organisme (tumbuhan, hewan, dan manusia), reproduksi makhluk hidup (sel, tumbuhan, dan hewan), metabolisme (anabolisme dan katabolisme), dasar-dasar genetika, dasar-dasar ekologi dan evolusi.

2. KBO616102 Pengetahuan Lingkungan, SKS 2(2-0)

Membahas tentang masalah-masalah lingkungan global dan nasional, ekologi sebagai ilmu lingkungan, asas-asas ilmu lingkungan, sumber daya alam dan pencemaran lingkungan, kesehatan lingkungan, dan strategi pengelolaan lingkungan.

3. KIE616101 Matematika Dasar, SKS 2(2-0)

Kuliah ini diberikan agar mahasiswa memperoleh pemahaman yang terintegrasi tentang dasar-dasar matematika yang berguna untuk mendukung perkuliahan lainnya yang membutuhkan konsep-konsep matematika. Selain itu mahasiswa diharapkan akan memiliki pola pikir yang terstruktur dan sistematis. Mata kuliah ini membahas tentang aplikasi konsep matematika, prinsip-prinsip dan teorema, dan masalah matematis bidang biologi

4. KIE616102 IPA-Fisika, SKS 2(2-0)

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan landasan fisika bertolak dari pengetahuan yang telah diperoleh di SMP. Topik yang dibahas adalah: gaya, fluida, kalor, termodinamika, cahaya, dan listrik magnet (mempelajari berbagai proses-proses fisika yang terkait dengan peristiwa biologi)

5. KIE616103 IPA-Kimia , SKS 2(2-0)

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan yang mendalam tentang materi kimia SMP dengan cara mengembangkan keterampilan stokiometri, energetika, pengantar struktur atom dan molekul, serta sifat materi ditinjau dari teori molekuler, sehingga dapat memecahkan permasalahan kimia dan sadar akan keterkaitan kimia dengan berbagai ilmu pengetahuan alam serta dapat menunjukkan peranan kimia dalam masyarakat dan sumbangan kimia dalam kemajuan teknologi (mempelajari berbagai proses-proses kimia yang terkait dengan peristiwa biologi).

6. KBO616103 Biokimia, SKS 2(2-0)

Kuliah ini memberikan pengetahuan dasar mengenai enzim (struktur, sifat, reaksi kimia dan reaksi enzim dari 20 asam amino; Ciri-ciri, klasifikasi, sifat, dan struktur protein, sejarah, struktur dan klasifikasi enzim, reaksi enzim-substrat, kinetika reaksi enzim-substrat, reaksi enzim-substrat- inhibitor), bioenergetika, jalur metaabolisme, metabolisme senyawa makromolekul, klasifikasi, pengertian metabolisme, pemanfaatan energi untuk metabolisme; metabolisme senyawa makromolekul yaitu karbohidrat, protein, asam nukleat dan lipid.

6. KBO616104 Biologi Sel, SKS 3(3-0)

Kuliah ini membahas ultra struktur dan fisiologi sel sebagai unit fungsional terkecil dari organisme. Bahasan meliputi sel prokariot dan sel eukariot. Selanjutnya dibahas struktur dan fungsi dinding sel, membran sel, sitokelet, RE, Kompleks golgi, Kloroplas, ribosom, lisosom, dan inti.

7. KBO616105 Struktur dan Perkembangan Tumbuhan, SKS 3(2-1)

Perkuliahan ini membahas tentang struktur anatomi sel tumbuhan, mesistem, jaringan pelindung, jaringan dasar, jaringan penguat, jaringan pembuluh, jaringan sekretori, akar, batang, dan bunga, buah, serta biji. Membahas juga struktur jaringan dan organ tumbuhan

8. KBO616201 Pengelolaan Laboratorium Biologi, SKS 3(1-2)

Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tingkat awal dalam kegiatan di laboratorium. Kegiatan perkuliahan berupa teori dan praktikum yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam 3 SKS. Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dalam hal pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan yang diharapkan dimiliki mahasiswa terdiri dari pengetahuan tentang laboratorium dan utilitasnya, pengetahuan tentang bahan kimia dan bahan biologis, alat-alat Biologi (mikroskop, alat untuk membuat herbarium dan insektarium, taksidermi), pengetahuan tentang peralatan, pemeliharaan dan inventarisasinya, serta pengetahuan tentang keselamatan kerja di laboratorium

9. KBO616202 Zoologi Invertebrata, SKS 3(2-1)

Mata kuliah ini membahas tentang keanekaragaman hewan invertebrata, evolusi, klasifikasi taksonomi, morfologi fisiologi, ekologi dan nilai ekonomis serta manfaat hewan tersebut yang sesuai dengan perkembangan IPTEK

10. KBO616203 Struktur Hewan, SKS 3(2-1)

Kuliah ini membahas struktur dan organ tubuh vertebrata yang meliputi sel hewan, sistem integumen, sistem rangka, sistem otot, sistem syaraf, sistem endokrin, sistem peredaran, sistem respirasi, sistem pencernaan, sistem urin, dan sistem reproduksi.

11. KBO616204 Genetika, SKS 3(2-1)

Mata kuliah ini membahas prikehidupan mikroba (bakteri, algae, fungi, protozoa dan virus). Pengkajiannya meliputi: sejarah mikrobiologi, klasifikasi, morfologi dan sitologi, pertumbuhan dan perkembangbiakan, mikroba sebagai biodegradator dan bioindikator, mikroba dan penyakit, mikroba dalam industri makanan/pertanian/obat-obatan, mikroba sebagai waahan rekayasa genetika.

12. KBO616205 Teori Evolusi, SKS 2(2-0)

Mata kuliah Strategi Pembelajaran Biologi tentang materi pokok yang terkait dengan: (1) pendekatan pembelajaran (pendekatan struktur dalam belajar, belajar tuntas, siswa, PAIKEM) ; (2) metode pembelajaran (metode diskusi, metode simulasi, metode observasi); (3) model pembelajaran (model social, model kooperatif, dan model pembelajaran individual); (4) teknik pembelajaran; (5) Penerapan strategi pembelajaran di SMP dan SMA.

13. KBO616206 Strategi Pembelajaran Biologi, SKS 3(2-1)

Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai upaya menata komponen proses pembelajaran agar terjadinya pembelajaran yang aktif, efektif, efisien dan bermakna untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Pengantar mengajar dan belajar, Menciptakan kerangka untuk belajar, Pengenalan guru dalam pencapaian standar proses pendidikan, sistem pembelajaran dalam standar proses pendidikan, mengajar dan belajar dalam standar proses pendidikan, Strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran kontekstual, Mengajar untuk maksud-maksud tertentu, Keterampilan Information Communication Technology.

14. KBO616207 Zoologi Vertebrata, SKS 3(2-1)

Dalam kuliah ini dibahas tentang keanekaragaman hewan vertebrata, evolusi, klasifikasi taksonomi, morfologi fisiologi, ekologi dan nilai ekonomis serta manfaat hewan tersebut bagi kehidupan manusia. Selain itu dibahas juga tentang teknologi pemanfaatan hewan tersebut sesuai dengan perkembangan IPTEK.

15. KBO616208 Botani Tumbuhan Rendah, SKS 3(2-1)

Perkuliahan ini membahas tentang prinsip- prinsip taksonomi, nomenklatur, dan klasifikasi tumbuhan rendah yang meliputi alga, fungi, lichenes, lumut, dan paku. Juga membahas pola hubungan kekerabatan antara kelompok terpenting, bagi contoh terpilih dari Indonesia, dibahas morfologi dan perkembangan dasar hidupnya.

16. KBO616209 Fisiologi Hewan, SKS 3(2-1)

Perkuliahan membahas proses- proses dan aktivitas hidup yang terjadi pada hewan. Cakupan materi meliputi sifat faal protoplasma. Makna fisiologi, konsep dasar kimia dan fisik, energi dan kerja enzim, perkuliahan membahas proses- proses dan aktivitas hidup yang terjadi pada hewan. terjadi pada hewan. Cakupan materi meliputi sifat faal protoplasma. Makna fisiologi, konsep dasar kimia dan fisik, energi, enzim, permeabilitas dan sistem transpor sel, eksitasi membran, propagasi dan transmisi sinyal pada jaringan syaraf, mekanisme sensori, sistem saraf dan tingkah laku hewan, sistem hormon, otot dan gerakan, sistem pencernaan, sistem pernapasan, sistem peredaran, sistem urin dan sistem reproduksi.

17. KBO616210 Biodiversitas, SKS 2(2-0)

(genetika) Dalam mata kuliah ini dibahas tentang Hukum Mendel, pelaksanaan mewariskan sifat keturunan, bahan genetik, ekspresi gen, gen letal, interaksi gen-gen, teori kemungkinan, penentuan jenis kelamin, rangkai kelamin, berangkai dan pindah silang, alel ganda, genetika biokimia, genetika populasi, sistem lawaan jodoh, pewarisan gen ganda.

18. KBO616211 Ilmu Gizi dan Kesehatan, SKS 2(2-0)

Kuliah ini membahas tentang makanan yang memenuhi syarat bagi kesehatan tubuh. Didalamnya mencakup unsur-unsur gizi yang diperlukan tubuh, nilai gizi makanan, mengatur menu, kebiasaan makan yang keliru, pola makan, gizi, dan kesehatan tubuh, gizi dan kecerdasan, gizi dan produktivitas kerja.

19. KBO616212 Botani Tumbuhan Tinggi, SKS 3(2-1)

Perkuliahan ini membahas tentang prinsip- prinsip dasar morfologi pada Tracheophyta dengan memperhatikan organografi dan cara reproduksi serta perkembangan organ-organ pada kelompok tumbuhan yang utama; taksonomi, nomenklatur dan klasifikasi Spermatophyta; hubungan kekerabatan kelompok- kelompok tumbuhan terpenting, dan bagi contoh-contoh terpilih terutama dari Indonesia, dibahas morfologi, prikehidupan dan daerah penyebarannya.

20. KBO616213 Pembelajaran IPA Terpadu, SKS 2(2-0)

Perkuliahan ini memuat tentang pembelajaran IPA yang merupakan perpaduan ilmu-ilmu alam. Pembelajaran dengan tema tertentu dibelajarkan dan ditinjau dari segi ilmu biologi, ilmu fisika, dan ilmu kimia sehingga lulusan PSPB siap membelajarkan IPA di sekolah

21. Desain Pembelajaran Biologi, SKS 3(2-1)

Mata kuliah ini memuat pengembangan sistem pembelajaran, Menyusun program pembelajaran dan menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku.

22. KBO616302 Telaah Kurikulum Biologi SMP, SKS 3(2-1)

Pada matakuliah ini mahasiswa harus menganalisis Buku Pelajaran Biologi Kelas X dan XI SMA Materi ajar dibahas secara detail baik mengenai sistematika sajian, kedalaman materi ajar, dan kemungkinan miskonsepsi, kemudian mempresentasikan ringkasan materi pokok, serta mengajukan pertanyaan

23. KBO616304 Perkembangan Hewan, SKS 3(2-1)

Dalam perkuliahan Perkembangan Hewan yaitu sistem reproduksi jantan dan betina, gametogenesis, fertilisasi, pembelahan dan blastulasi, gastrulasi, nidasi placenta, dan selaput ekstraembrio, neurulasi, organogenesis (sistem saraf, sistem sirkulasi, sistem pencernaan, sistem respirasi, sistem urigenital, sistem integumen, sistem indra), teratoma, teratologi, regenerasi.

24. KBO616311 Bioteknologi, SKS 3(2-1)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa pemahaman tentang aplikasi teknologi dalam bidang biologi yang berhubungan dengan kesejahteraan manusia. Kajiannya meliputi: pengetahuan tentang teknologi rekombinan DNA yang mencakup penjelasan tentang konversi massa oleh mikroba, peranan mikroba dalam bioteknologi, peristiwa perindahan dan energetika dalam bioproses, peran mikroba sebagai sumber enzim, kinetika multi substrat kinetika pertumbuhan mikro, dan pembentukan produk yang telah dihasilkan melalui biochemical engineering baik di bidang industri pangan, farmasi, produksi protein sel tunggal serta produk kimia seperti insektisida.

25. KBO616315 Bahasa Inggris Profesi, SKS 3(2-1)

Mata kuliah ini melatih kemampuan membaca dan Memahami teks akademis berbahasa Inggris serta mengungkapkan kembali isi bacaan secara lisan atau tulisan



san. Kajiannya antara lain speaking for presentation, writing journal review, abstract, CV job Seeker, microteaching use english

26. KBO616307 Fisiologi Tumbuhan, SKS 3(2-1)

Perkuliahan ini membahas tentang proses-proses hidup dan aktivitas hidup pada tumbuhan, meliputi: fungsi bagian-bagian sel; sifat kimia fisika air dan peran fisiologinya dalam sel-sel tumbuhan; sifat, mekanisme serta peran fisiologi difusi dan osmosis dalam sel-sel tumbuhan; potensial osmotik, tekanan potensial, dan transpirasi; nutrisi, karakteristik mikro dan makronutrien serta fungsinya bagi tumbuhan; hubungan tanah, air dan tumbuhan serta transportasi dalam tumbuhan; enzim; fotosintesis; respirasi; asimilasi nitrogen dan sulfur; pertumbuhan dan perkembangan; hormon dan zat pengatur tumbuh; gerak pada tumbuhan; dormansi, penguasaan dan mati.

27. KBO616303 Produksi dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Biologi, SKS 3(1-2)

Mata kuliah ini mengkaji tentang bagaimana memproduksi dan mendemonstrasikan media pembelajaran biologi, memanfaatkan media yang ada di lingkungan untuk media belajar dan praktikum.

28. KBO616308 Anatomi dan Fisiologi Manusia, SKS 3(3-0)

Kuliah ini membahas struktur dan organ tubuh manusia yang meliputi sistem integumen, sistem rangka, sistem otot, sistem saraf, sistem endokrin, sistem peredaran darah, sistem limfatik dan imunitas, sistem respirasi, sistem pencernaan, sistem urin, dan sistem reproduksi.

29. KBO616309 Telaah Kurikulum Biologi SMA, SKS 3(2-1)

Pada mata kuliah ini mahasiswa harus menganalisis isi kurikulum Biologi SMA tentang karakteristik kurikulum Biologi SMA, standar isi/kompetensi inti, kompetensi dasar, kealaman dan keluaran materi ajar, menganalisis isi buku teks wajib, dan kemungkinan miskonsepsi.

30. KBO 616210 Biodiversitas, SKS (2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang biologi konservasi dan keanekaragaman hayati, ancaman bagi keanekaragaman hayati, konservasi pada tingkat spesies dan populasi, konservasi tingkat komunitas, konservasi dan pembangunan berkelanjutan, keanekaragaman hayati di Indonesia, dan kebijakan dan praktik konservasi di Indonesia.

31. KBO616310 Metodologi Penelitian Pendidikan, SKS 3(3-0)

Mata kuliah metodologi penelitian pendidikan membahas tentang materi pokok yang terkait dengan: (1) Perspektif dan ruang lingkup penelitian; (2) metode penelitian kuantitatif (masalah, variabel, landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis, populasi dan teknik sampling, data dan pengukuran, metode eksperimen, analisis data penelitian serta pengujian validitas dan reliabilitas penelitian); (3) Metode penelitian kualitatif (masalah, variabel, landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis, populasi dan teknik sampling, data dan pengukurannya, analisis data serta pengujian validitas dan reliabilitas penelitian), (4) Penelitian pengembangan, dan Penelitian Tindakan Kelas serta penyusunan proposal penelitian.

32. KBO616312 Ekologi Hewan, SKS 3(2-1)

Topik dari mata kuliah ini terdiri dari: Dasar-dasar ekologi, Permodelan ekologi, aplikasi konsep ekologi Hewan dan Lingkungannya, respon dan adaptasi, habitat dan relung, makanan dan hubungan makanan, populasi, komunitas, dan ekologi. Kegiatan lain yang dilakukan adalah praktikum kuliah lapangan sebagai aplikasi pengukuran faktor biotik dan abiotik, metode pencuplikan, respon hewan dan komunitas hewan.

32. KBO616306 Ekologi Tumbuhan, SKS 3(2-1)

Topik dari mata kuliah ini terdiri dari: konsep ekologi tumbuhan, adaptasi tumbuhan dengan lingkungan, macam-macam ekosistem, vegetasi dan suksesi. Kegiatan perkuliahan diperkaya dengan praktikum lapangan di taman nasional way kembang sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman dan menerapkan pencuplikan langsung dalam vegetasi-vegetasi alamiah.

33. KBO616313 Kuliah Kerja Lapangan, SKS 1(0-1)

Mata kuliah ini mencakup pembelajaran lapangan dengan mengaitkan pembelajaran dalam perkuliahan. Mahasiswa belajar langsung dengan habitat asli tumbuhan dan hewan dan diharapkan dapat membuat bahan ajar, video pembelajaran yang dihimpun dari kegiatan kuliah lapangan.

34. KBO616205 Teori Evolusi, SKS 2(2-0)

Mata kuliah teori evolusi ini membahas tentang evolusi sebagai ilmu pengetahuan, mekanisme evolusi, variasi genetik, seleksi alam, isolasi reproduksi, asal-usul kehidupan, evolusi pada primata, dan prokontra terhadap teori darwin.

35. KBO 616401 Biologi Tanaman Obat, SKS 2(2-0)

Kuliah ini membahas tentang jenis-jenis tanaman yang mengandung zat berkhasiat obat, baik untuk obat tradisional, prekursor, maupun bahan baku obat. Kajiannya meliputi: morfologi, taksonomi, habitat, khasiat, kandungan kimia, cara penggunaannya dan teknik budidaya dan pelestarian tanaman obat.

36. KBO616402 Seminar Proposal, SKS 1(0-1)

Mata kuliah ini merupakan rangkaian kegiatan seminar proposal mahasiswa. Mahasiswa menyajikan usulan penelitiannya secara lisan dan membuat bahan presentasi yang baik.

37. KBO616403 Seminar Hasil, SKS 1(0-1)

Mata kuliah ini merupakan kegiatan presentasi yang dilakukan mahasiswa setelah memperoleh data penelitian dan membahas hasil penelitiannya. Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitiannya secara lisan dan mampu membuat media presentasi dengan baik.

38. KBO616404 Skripsi, SKS 4(0-4)

Mata kuliah ini tidak memiliki teori karena merupakan rangkaian kegiatan tugas akhir mahasiswa sebagai syarat lulus sarjana. Pengujianya dilakukan secara komprehensif baik isi skripsi maupun seluruh mata kuliah yang terkait didalamnya.

39. KIP616203 Dasar-dasar Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran Biologi, SKS 3(2-1)

Mata kuliah dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran membahas tentang materi pokok yang terkait dengan: (1) Konsep dasar dan evaluasi proses dan hasil; (2) aspek-aspek dan prosedur evaluasi serta asesmen; (3) Perencanaan penyusunan dan uji coba instrumen; (4) Analisis instrumen meliputi kualitatif dan kuantitatif, (Analisis kualitatif mencakup: kaidah substansi, konstruksi dan bahasa, sedangkan kualitatif: validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran serta efektivitas distraktor); (5) Analisis hasil instrumen dengan mengelola skor mentah menjadi nilai standar; (6) Penyusunan program pengayaan; (7) Penyusunan laporan hasil evaluasi.

40. KBO616405 Biologi Kelautan, SKS 2(2-0)

Mata kuliah ini membahas pengenalan laut sebagai suatu ekosistem, macam-macam ekosistem laut seperti ekosistem Mangrove, Intertidal, Padang Lamun, Estuaria, Terumbu Karang, dan Laut Dalam sebagai Sumber Daya Alam.

41. KBO616408 Toksikologi, SKS 2(2-0)

Mata kuliah Toksikologi mengkaji tentang lingkup bahasan toksikologi, kerja toksik, zat aditif, toksisitas dan tata cara pengukurannya, dan pengenalan toksikan (logam berat, racun dari polutan, racun tumbuhan, narkoba, rokok, dan alkohol).

42. KBO616409 Perilaku Hewan, SKS 2(2-0)

Mata kuliah Perilaku Hewan ini membahas tentang perilaku sebagai kajian ilmu, aspek fisiologi perilaku hewan, perkembangan perilaku, perilaku bawaan (innate behavior), perilaku yang dipelajari (learning behavior), perilaku adaptif dan kelompok/social, serta evolusi perilaku.

43. KBO616407 Entomologi, SKS 2(2-0)

Mata kuliah ini membahas tentang morfologi, anatomi dan fisiologi, pertumbuhan dan perkembangan, ekologi, perilaku dan pengelolaan, serta klasifikasi serangga.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017



KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

LEMBAR PENGESAHAN

Revisi ke	:	1
Tanggal	:	18 April 2017
Diajukan oleh	:	Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Eko Suyanto, M.Pd.
NIP 196403101991121001

Diketahui oleh	:	Ketua Jurusan PMIPA

Dr. Caswita, M.Si.
NIP 196710041993031004

Disetujui oleh	:	Dekan FKIP

Dr. Muhammad Fuad, M.Hum.
NIP 195907221986031003

Disahkan oleh	:	Rektor Unila

Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P.
NIP 195706291986031001

Nomor SK	:	

Tanggal SK	:	



DAFTAR ISI

Halaman Judul 01

Lembar Pengesahan 02

Daftar Isi

BAB 1. Pendahuluan

BAB 2. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi.....

2.1 Visi Program Studi

2.2 Misi Program Studi

2.3 Tujuan Program Studi

2.4 Sasaran Program Studi

BAB 3. Profil dan Standar Kompetensi Lulusan Program Studi

3.1 Profil Lulusan Program Studi.....

3.1 Standar Kompetensi Lulusan Program Studi

BAB 4. Struktur Kurikulum

4.1 Pemetaan Profil Program Studi dalam Capaian Pembelajaran Program Studi.....

4.2 Pemetaan Capaian Pembelajaran Program Studi dalam Capaian Pembelajaran Perkuliahan dan Penentuan Mata Kuliah/Blok /Modul Pembelajaran

4.3 Deskripsi dan Daftar Mata Kuliah/Blok/Modul Pembelajaran

4.4 Silabus dan Rancangan Pembelajaran Semester

BAB 5. Penutup

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya maka penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Fisika (PSPF) dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan Kurikulum ini bertujuan untuk menyesuaikan struktur kurikulum yang sudah ada sebelumnya dengan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Dalam proses penyusunan kurikulum ini, banyak pihak yang telah dilibatkan, yaitu seluruh dosen PSPF, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Tim Pengembangan Kurikulum FKIP Unila, Tim Penjaminan Mutu FKIP Unila, dan seluruh *stakeholders*.

Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan dokumen kurikulum ini. Semoga dengan tersusunnya kurikulum ini dapat meningkatkan mutu PSPF agar dapat menghasilkan lulusan dengan kompetensi tinggi sesuai dengan tuntutan perkembangan jaman.

Bandar Lampung, April 2017
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Eko Suyanto, M.Pd.
NIP 196403101991121001

BAB I PENDAHULUAN

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi pendidikan pada program studi pendidikan fisika (PSPF), mencakup proses yang menumbuhkembangkan afeksi sebagai berikut: (1) Bertakw kepada Tuhan Yang Maha Esa; (2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; (3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; (4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; (4) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Diharapkan hasil lulusan program studi pendidikan fisika: (1) mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang pendidikan dan pembelajaran fisika serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi, baik dalam penyelesaian masalah pendidikan maupun pembelajaran; (2) menguasai

konsep teoritis bidang fisika serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural; (3) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi; (4) Bertanggung jawab pada pekerjaannya sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelas, laboratorium, dan sekolah.

BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN PROGRAM STUDI

2.1 Visi Program Studi

Visi Program Studi Pendidikan Fisika adalah pada tahun 2021 menjadi program studi penyelenggara pendidikan fisika yang profesional, inspiratif, dan berkarakter.

2.2 Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan proses pendidikan yang selaras dengan Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional dan berkarakter.

2. Menyelenggarakan penelitian yang berbasis pembelajaran, pendidikan dan keilmuan fisika yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang kependidikan fisika dan fisika, yang dapat meningkatkan kualitas masyarakat.
4. Menjalin kemitraan dengan masyarakat dan lembaga terkait (Perguruan Tinggi, sekolah, dan *stakeholders*) di tingkat regional, nasional, dan internasional secara berkelanjutan.

2.3 Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan lulusan yang profesional, menguasai IPTEKS dan berdaya saing tinggi.
2. Menghasilkan produk penelitian yang bermutu dan menunjang proses pembelajaran untuk memecahkan masalah pendidikan fisika.
3. Memecahkan masalah yang ada di masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang inovatif, progresif, dan kreatif.
4. Mewujudkan kerjasama di bidang pendidikan dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, organisasi profesi, alumni, masyarakat dan instansi terkait.
5. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi kinerja pengelola program studi dengan mengoptimalkan sumber daya yang ada dan atau tenaga pendukung lainnya secara sinergis.

2.4 Sasaran Program Studi

Menyiapkan sarjana pendidikan fisika yang cerdas, memiliki kepribadian, akhlak mulia, dan kemampuan akademik kependidikan fisika untuk mengikuti pendidikan profesional guru fisika lebih lanjut, pengelola laboratorium dan pendidikan, dan peneliti pendidikan/pembelajaran fisika.

BAB III PROFIL DAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

3.1 Profil Lulusan Prodi

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung antara lain:

No	Profil Lulusan
1	Pendidik/guru Fisika (utama)
2	Pengelola laboratorium (tambahan)

Deskripsi profil lulusan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung seperti terlihat pada Tabel 3.1

Tabel 3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Kemampuan/Pengetahuan/Keterampilan yang dimiliki	Deskripsi Profil	Profil Lulusan	No
Pengetahuan: 1) Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. 2) Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (life skills) pada pembelajaran fisika keterampilan khusus. 3) Menguasai standar kompetensi lulusan, standarisasi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan fisika di sekolah menengah 4) Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran fisika untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa 5) Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar 6) Menguasai metode penelitian pendidikan fisika 7) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan 8) Menguasai matematika, komputasi, dan instrumentasi untuk mendukung pemahaman konsep fisika 9) Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika disekolah	Guru Fisika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang profesional, nasionalis, dan religius	Pendidik/guru Fisika	1

Keterampilan khusus: 1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungansekitar; 2) Mampumengkaji dan menerapkanberbagaimetode pembelajaran inovatifyang telah teruji 3) Mampu melakukan penelitian pendidikanfisika dalam bentuk pengkajian danevaluasi pembelajar-an fisika dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran fisika dan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah 4) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara kom-prehensif 5) Mampu mengambil keputusan strategis berdasar-kan kajian terhadap masalahmutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggara-an kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendi-dikan yang menjadi tanggung jawabnya 6) Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya jawab, mem-berikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan			
Pengetahuan: 1) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penye-lenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lemba-ga pendidikan 2) Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika disekolah Keterampilan khusus: 1) Mampu mengelola sumber daya dan aktivi-tas yang mencakup penyelenggaraan kelas, la-boratorium fisika dan lembaga pendidikan se-cara komprehensif	Pendidik yang mampu melakukan pengelolaan labora-torium IPA.	Pengelola laboratorium	2

2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan aksesdi bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga			

BAB IV

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

4.1 Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Fisika

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Pendidikan Fisika dikembangkan dengan mengacu pada SNDikti, KKNI dan Profil lulusan Program Pendidikan Fisika. Adapun capaian pembelajaran Program studi pendidikan fisika ditampilkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Deskripsi Profil dan Capain Pembelajaran Program Studi Pendidikan Fisika

Capaian Pembelajaran (CP)	Deskripsi Profil
SIKAP: 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika; 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 11) Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	

KETERAMPILAN UMUM: 1) Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2) Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3) Mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5) Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6) Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7) Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8) Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9) Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.		
Pengetahuan:		Pendidik/guru Fisika
CP Prodi Pendidikan Fisika 1) Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. 2) Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (life skills) pada pembelajaran fisika keterampilan khusus. 3) Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan fisika di sekolah menengah	Level KKNI Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan fisika dan mampu membelajarkan, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah dalam pendidikan secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	



4) Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran fisika untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa		
5) Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar		
6) Menguasai metode penelitian pendidikan fisika		
7) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan		
8) Menguasai matematika, komputasi, dan instrumentasi untuk mendukung pemahaman konsep fisika		
9) Menguasai Konsep IPA terpadu dan Teknologi Dasar yang Mendukung Pembelajaran IPA Di Sekolah		
10) Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika di sekolah		
Pengetahuan:		Pendidik/guru Fisika
CP Prodi Pendidikan Fisika	Level KKNI	
1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan	Mampu mengaplikasikan fisika dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang fisika dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	

sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar;		
2) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji		
3) Mampu melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran fisika dan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah		
4) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara komprehensif		
5) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya		
6) Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanyajawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan		
7) Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter		

Pengetahuan:		Pengelola Laboratorium
CP Prodi Pendidikan Fisika	Level KKNI	
1) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan 2) Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika disekolah	Menguasai teori pengelolaan laboratorium IPA dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah laboratorium.	
Keterampilan Khusus		
CP Prodi Pendidikan Fisika	Level KKNI	
1) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara komprehensif 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga	Mampu mengaplikasikan teori pengelolaan laboratorium untuk menunjang pembelajaran, serta mampu beradaptasi sesuai dengan perkembangan IPTEKS.	

4.2 Pemetaan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Fisika dan Mata Kuliah

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 1	BK 2
Sikap			
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	MK 1 MK 2 MK 3 MK 4	
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air; memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		
5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		
8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;		



No	Unsur Capaian Pembelajaran		BK 2	BK 3	BK 4
Keterampilan Khusus					
1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikulum, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar.	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikulum, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar.		MK 7	
2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji			
3	Mampu melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran fisika dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah	ampu melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran fisika dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah			

BK: Bahan Kajian
MK: Mata Kuliah
BK 1: Kajian tentang warga negara yang berketuhanan dan produktif
BK 2: Etika Global dan Kearifan Lokal
MK 1: Pendidikan Agama
MK 2: Pendidikan Pancasila
MK 3: Pendidikan Kewarganegaraan
MK 4: Pendidikan Bahasa Indonesia

11	mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.		

4	Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara komprehensif	Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan secara komprehensif		
5	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya		
6	mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya-jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.	mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya-jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.		
7	Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter	Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter		
			MK 6	
				MK 62

BK 2: Etika Global dan Kearifan Lokal
BK 3: Praktik Pembelajaran
MK 5: Kuliah Kerja Nyata (KKN)
MK 6: Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal
MK 7: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
MK 62 : Kewirausahaan

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 3	BK 12	BK 13
Pengetahuan											
1	Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains, dan pola pikir ilmiah				MK 11						
					MK 12						
						MK 13					
					MK 14						
2	Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial, dan akademik (life skills) pada pembelajaran fisika		MK 10						MK 15	MK 16	
											MK 17
											MK 18
3	Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian untuk pendidikan fisika di sekolah menengah	MK 8									
			MK 9								

BK 5: Dasar dan Pengembangan Kurikulum	MK 8: Landasan Kependidikan	MK 18: Bahasa Inggris Profesi
BK 6: Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran Fisika	MK 9: Perencanaan Pembelajaran Fisika (PPF)	
BK 7: Kurikulum Pendidikan Fisika di Sekolah	MK 10: Strategi Pembelajaran Fisika	
BK 8: Pendidikan Kepramukaan	MK 11: Pendidikan Kepramukaan	
BK 9: Keguruan	MK 12: Manajemen Pendidikan	
BK 10: Perkembangan Peserta Didik	MK 13: Belajar dan Pembelajaran	
BK 11: Teori-teori Belajar	MK 14: Psikologi Pendidikan	
BK 12: Desain Intruksional dan Analisis Materi Fisika Sekolah	MK 15: Microteaching	
BK 3: Praktik Pembelajaran	MK 16: Fisika Sekolah	
BK 13: Bahasa Inggris	MK 17: Bahasa Inggris	

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22
Pengetahuan										
4	Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran fisika untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa				MK 22					
					MK 23					
5	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK dan lingkungan sekitar	MK 19								
			MK 20							
				MK 2						
6	Menguasai metode penelitian,dan meng-aplikasikannya dalam penelitian pendidikan fisika, serta mampu melakukan publikasi ilmiah						MK 24			
								MK 25		
									MK 26	
									MK 27	



No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 23	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30
Pengetahuan									
7	Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan	MK 32							
		MK 33							
8	Menguasai matematika, komputasi, dan instrumentasi untuk mendukung pemahaman konsep fisika		MK 34						
				MK 35					
				MK 36					
					MK 37				
						MK 38			
							MK 39		
								MK 40	

- BK 14: Media dan Sumber Belajar Berbasis non TIK

BK 15: Media dan Sumber Belajar Berbasis TIK

BK 16: Teknik Visualisasi Fisika Interaktif

BK 17: Prinsip-prinsip Evaluasi

BK 18: Asesmen Otentik

BK 19: Metodologi Penelitian

BK 20: Analisis Penelitian Mutakhir

BK 21: Statistik Terapan

BK 22: Publikasi Ilmiah
- MK 19: Multimedia Pembelajaran Fisika

MK 20: Pembelajaran Berbasis TIK

MK 22: Visualisasi Fisika

MK 22: Evaluasi Pembelajaran Fisika

MK 23: Asesmen Otentik

MK 24: Metodologi Penelitian

MK 25: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Fisika

MK 26: Kolokium Fisika

MK 27: Skripsi

MK 28: Statistika

MK 29: Seminar Usul Penelitian
- MK 30: Seminar Hasil Penelitian

MK 31: Publikasi Ilmiah

										MK 28	
										MK 29	
										MK 30	
										MK 31	

- BK 23: Pengelolaan Laboratorium

BK 24: Instrumentasi

BK 25: Elektronika

BK 26: Aljabar

BK 27: Kalkulus

BK 28: Analisis Vektor

BK 29: Deret dan Fungsi Khusus

BK 30: Metode Numerik
- MK 32: Pengelolaan Laboratorium Sains

MK 33: Perawatan dan Perbaikan Peralatan Lab. Sains (PPPLS)

MK 34: Instrumentasi Fisika

MK 35: Elektronika Dasar

MK 36: Elektronika Digital

MK 37: Matematika Dasar

MK 38: Matematika Fisika Dasar

MK 39: Matematika Fisika Lanjut

MK 40: Fisika Komputasi

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 31	BK 32	BK 33	BK 34	BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39	BK 40	BK 41	BK 42
Pengetahuan													
9	Menguasai Konsep IPA terpadu dan Teknologi Dasar yang Mendukung Pembelajaran IPA Di Sekolah	MK 41											
		MK 42	MK 43										
10	Menguasai Konsep Fisika Berdasarkan Fenomena Alam yang Mendukung Pembelajaran Fisika Di Sekolah						MK 44						
											MK 45		
							MK 46						
												MK 47	
												MK 48	
													MK 49



- BK 31: IPA Terpadu
 BK 32: Teknologi Dasar
 BK 33: Pengukuran
 BK 34: Termodinamika
 BK 35: Kinematika
 BK 36: Dinamika
 BK 37: Kerja dan Energi
 BK 38: Impuls dan Momentum
 BK 39: Lagrangian dan Hamiltonian
 BK 40: Suhu dan Kalor
 BK 41: Getaran, Gelombang, Bunyi dan Optika
 BK 42: Kelistrikan dan Kemagnetan
- MK 41: IPA Kimia
 MK 42: IPA Biologi
 MK 43: Pendidikan Teknologi Dasar
 MK 44: Mekanika dan Termodinamika Dasar
 MK 45: Gelombang dan Elektrodinamika Dasar
 MK 46: Mekanika
 MK 47: Gelombang
 MK 48: Optika
 MK 49: Kelistrikan dan Kemagnetan

- MK 50: Termodinamika
 MK 51: Fisika Statistik
 MK 52: Inti Atom dan Radioaktivitas
 MK 53: Fisika Zat Padat
 MK 54: Fisika Modern
 MK 55: Fisika Kuantum
 MK 56: Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)
 MK 57: Fisika Bumi
 MK 58: Astrofisika
 MK 59: Fisika Terapan
 MK 60: Fisika Lingkungan
 MK 61: Fisika Medis
- BK 34: Termodinamika
 BK 43: Inti Atom dan Radioaktivitas
 BK 44: Karakteristik Zat Padat
 BK 45: Teori Kuantum
 BK 46: Teori Atom
 BK 47: Teori Relativitas Khusus dan Umum
 BK 48: Bumi dan Antariksa
 BK 49: Aplikasi Ilmu Fisika
 BK 50: Lingkungan dan Kesehatan



No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 34	BK 43	BK 44	BK 45	BK 46	BK 47	BK 48	BK 49	BK 50
10	Menguasai Konsep Fisika Berdasarkan Fenomena Alam yang Mendukung Pembelajaran Fisika Di Sekolah	MK 50								
		MK 51	MK 52							
				MK 53						
					MK 54					
					MK 55					
						MK 56				
							MK 57			
								MK 58		
									MK 59	
										MK 60
										MK 61

4.3 Struktur Kurikulum

4.3.1 Struktur Matakuliah

Tabel 4.3.1 Matakuliah Universitas				
Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
UNI616101	Pendidikan Agama Islam*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616105	Pendidikan Agama Budha*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	(2-0)	Wajib
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)	Wajib
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)	Wajib
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)	Wajib
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	(0-3)	Wajib
Total Mata Kuliah Universitas		14	sks	
Tabel 4.3.2 Matakuliah Fakultas				
KOMAK	Mata Kuliah	SKS		Status
KIP616101	Landasan Kependidikan	2	(2-0)	Wajib
KIP616102	Psikologi Pendidikan	3	(3-0)	Wajib
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)	Wajib
KIP616104	Belajar dan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib
KIP616201	Manajemen Pendidikan	2	(2-0)	Wajib
KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3	(3-0)	Wajib
Total Mata Kuliah Fakultas		13	sks	
Tabel 4.3.3 Matakuliah Jurusan PMIPA				
Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
KIE616101	Matematika Dasar	3	(3-0)	Wajib
KIE616102	IPA Kimia	3	(2-1)	Wajib

KIE616103	IPA Biologi	3	(2-1)	Wajib
KIE616201	Pembelajaran berbasis TIK	3	(2-1)	Wajib
Total Mata Kuliah Jurusan		12	sks	
Tabel 4.3.4 Matakuliah Wajib PSPF				
Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
KFI616101	Mekanika dan Termodinamika Dasar (MTD)	4	(3-1)	Wajib
KFI616102	Matematika Fisika Dasar (MFD)	3	(3-0)	Wajib
KFI616103	Gelombang dan Elektrodinamika Dasar (GED)	4	(3-1)	Wajib
KFI616104	Pengelolaan Laboratorium Sains (PLS)	3	(2-1)	Wajib
KFI616105	Evaluasi Pembelajaran Fisika (EPF)	3	(2-1)	Wajib
KFI616201	Matematika Fisika Lanjut (MFL)	3	(3-0)	Wajib
KFI616202	Instrumentasi Fisika	2	(0-2)	Wajib
KFI616203	Mekanika	4	(3-1)	Wajib
KFI616204	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)	3	(2-1)	Wajib
KFI616205	Strategi Pembelajaran Fisika (SPF)	3	(2-1)	Wajib
KFI616206	Multimedia Pembelajaran Fisika	3	(2-1)	Wajib
KFI616207	Bahasa Inggris Fisika	2	(0-2)	Wajib
KFI616208	Bahasa Inggris Profesi	2	(0-2)	Wajib
KFI616209	Gelombang	3	(2-1)	Wajib
KFI616210	Kelistrikan dan Kemagnetan	4	(3-1)	Wajib
KFI616211	Fisika Modern	4	(4-0)	Wajib
KFI616212	Perencanaan Pembelajaran Fisika (PPF)	3	(2-1)	Wajib
KFI616213	Sejarah Perkembangan Fisika	2	(2-0)	Wajib
KFI616301	Optika	3	(2-1)	Wajib
KFI616302	Elektronika Dasar	4	(3-1)	Wajib
KFI616303	Termodinamika	3	(2-1)	Wajib

KFI616304	Fisika Terapan	3	(2-1)	Wajib
KFI616305	Fisika Sekolah	3	(1-2)	Wajib
KFI616306	Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP)	3	(2-1)	Wajib
KFI616307	Statistika	3	(2-1)	Wajib
KFI616308	Fisika Kuantum	3	(3-0)	Wajib
KFI616309	Inti Atom dan Radioaktivitas	3	(3-0)	Wajib
KFI616310	Microteaching	3	(1-2)	Wajib
KFI616311	Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Fisika	2	(1-1)	Wajib
KFI616312	Kolokium Fisika	2	(0-2)	Wajib
KFI616313	Kewirausahaan	2	(1-1)	Wajib
KFI616407	Seminar Usul Penelitian	1	(0-1)	Wajib
KFI616408	Seminar Hasil Penelitian	1	(0-1)	Wajib
KFI616409	Publikasi Ilmiah	2	(0-2)	Wajib
KFI616410	Skripsi	4	(0-4)	Wajib
Total mata kuliah wajib ke-prodian		100	sks	
Tabel 4.3.5 Matakuliah Pilihan PSPF				
Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
KFI616314	Astrofisika**)	2	(2-0)	Pilihan
KFI616315	Fisika Lingkungan**)	2	(1-1)	Pilihan
KFI616316	Fisika Komputasi**)	2	(1-1)	Pilihan
KFI616317	Perawatan dan Perbaikan Peralatan Laboratorium Sains (P3LS)**)	2	(0-2)	Pilihan
KFI616318	Asesmen Otentik Fisika**)	2	(0-2)	Pilihan
KFI616319	Visualisasi Fisika**)	2	(0-2)	Pilihan
KFI616401	Fisika Statistik**)	2	(2-0)	Pilihan
KFI616402	Fisika Zat Padat**)	2	(2-0)	Pilihan
KFI616403	Fisika Bumi**)	2	(2-0)	Pilihan

KFI616404	Fisika Medis**)	2	(1-1)	Pilihan
KFI616405	Pendidikan Teknologi Dasar**)	2	(1-1)	Pilihan
KFI616406	Elektronika Digital**)	2	(1-1)	Pilihan
Total mata kuliah pilihan ke-prodian		24	sks	
Minimal wajib memilih		8	sks	

4.3.2 Distribusi Matakuliah Per Semester

Sebaran matakuliah Tahun ke-1 semester 1					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
UNI616101	Pendidikan Agama Islam*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616105	Pendidikan Agama Budha*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI617508	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)	Wajib	-
UNI617509	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)	Wajib	-
KIP616101	Landasan Kependidikan	2	(2-0)	Wajib	-
KIP616102	Belajar dan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib	-
KIP616103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)	Wajib	-
KIE616101	Matematika Dasar	3	(3-0)	Wajib	-
KIE616102	IPA Kimia	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616101	Mekanika dan termodinamika Dasar	4	(3-1)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	22	Sks		
Keterangan:					
*) Pilih Sesuai dengan agama yang dianut					

Sebaran matakuliah Tahun ke-1 semester 2					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
UNI616206	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	(2-0)	Wajib	-
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)	Wajib	-
KIP616102	Psikologi Pendidikan	3	(3-0)	Wajib	-
KIE616103	IPA Biologi	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616102	Matematika Fisika Dasar	3	(3-0)	Wajib	Matematika Dasar
KFI616103	Gelombang dan Elektrodinamika Dasar	4	(3-1)	Wajib	-
KFI616104	Pengelolaan Laboratorium Sains	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616105	Evaluasi Pembelajaran Fisika	3	(2-1)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	23	Sks		-
Sebaran matakuliah Tahun ke-2 semester 3					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
KFI616201	Matematika Fisika Lanjut	3	(3-0)	Wajib	MatDas
KFI616202	Instrumentasi Fisika	2	(0-2)	Wajib	-
KFI616203	Mekanika	4	(3-1)	Wajib	MTD
KFI616204	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616205	Strategi Pembelajaran Fisika	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616206	Multimedia Pembelajaran Fisika	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616207	Bahasa Inggris Fisika	2	(0-2)	Wajib	-
KIP616201	Manajemen Pendidikan	2	(2-0)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	22	Sks		-

Sebaran matakuliah Tahun ke-2 semester 4					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
KIE616201	Pembelajaran berbasis TIK	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616208	Bahasa Inggris Profesi	2	(0-2)	Wajib	Bahasa Inggris Fisika
KFI616209	Gelombang	3	(2-1)	Wajib	GED
KFI616210	Kelistrikan dan Kemagnetan	4	(3-1)	Wajib	GED, MFD, MFL
KFI616211	Fisika Modern	4	(4-0)	Wajib	-
KFI616212	Perencanaan Pembelajaran Fisika	3	(2-1)	Wajib	SPF
KFI616213	Sejarah Perkembangan Fisika	2	(2-0)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	21	Sks		-
Sebaran matakuliah Tahun ke-3 semester 5					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
KFI616301	Optika	3	(2-1)	Wajib	GED
KFI616302	Elektronika Dasar	4	(3-1)	Wajib	GED, Kelistrikan dan Kemagnetan
KFI616303	Termodinamika	3	(2-1)	Wajib	MTD
KFI616304	Fisika Terapan	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616305	Fisika Sekolah	3	(1-2)	Wajib	SPE, PPF
KFI616306	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	(2-1)	Wajib	-
KFI616307	Statistika	3	(2-1)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	22	Sks		
Sebaran matakuliah Tahun ke-3 semester 6					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Ket	Prasyarat
KFI616308	Fisika Kuantum	3	(3-0)	Wajib	Fisika Modern
KFI616309	Inti Atom dan Radioaktivitas	3	(3-0)	Wajib	Fisika Modern

KFI616310	Microteaching	3	(1-2)	Wajib	SPE, PPF
KFI616311	Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Fisika	2	(1-1)	Wajib	MPP
KFI616312	Kolokium Fisika	2	(0-2)	Wajib	MPP
KFI616313	Kewirausahaan	2	(1-1)	Wajib	-
KFI616314	Astrofisika**)	2	(2-0)	Pilihan	IPBA
KFI616315	Fisika Lingkungan**)	2	(1-1)	Pilihan	-
KFI616316	Fisika Komputasi**)	2	(1-1)	Pilihan	-
KFI616317	Perawatan dan Perbaikan Peralatan Laboratorium Sains**)	2	(0-2)	Pilihan	PLS
KFI616318	Asesmen Otentik Fisika**)	2	(0-2)	Pilihan	EPP
KFI616319	Visualisasi Fisika**)	2	(0-2)	Pilihan	-
Jumlah:	sks Mata kuliah Wajib (a)	15	sks		
	sks Mata kuliah pilihan diambil (b)	4	sks dari 12 sks tersedia		
	sks ditempuh = (a) + (b)	19	sks		
Keterangan: **) Pilih sesuai konsentrasi/minat					
Sebaran matakuliah Tahun ke-4 semester 7					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS	Ket	Prasyarat	
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	(0-3)	Wajib	110 sks
KIP616401	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3	(0-3)	Wajib	Microteaching, 110 sks (dilaksanakan bersama KKN)
KFI616401	Fisika Statistik**)	2	(2-0)	Pilihan	Termodinamika, Fisika Kuantum

KFI616402	Fisika Zat Padat**)	2	(2-0)	Pilihan	Fisika Modern, Fisika Kuantum
KFI616403	Fisika Bumi**)	2	(2-0)	Pilihan	IPBA
KFI616404	Fisika Medis**)	2	(1-1)	Pilihan	-
KFI616405	Pendidikan Teknologi Dasar**)	2	(1-1)	Pilihan	-
KFI616406	Elektronika Digital**)	2	(1-1)	Pilihan	Elektronika Dasar
Jumlah	sks Mata kuliah Wajib (a)	6	sks		
	sks Mata kuliah pilihan diambil (b)	4	dari 12 sks tersedia		
	sks ditempuh (a) + (b)	10	sks		
Keterangan: **) Pilih sesuai konsentrasi/minat					
Sebaran matakuliah Tahun ke-4 semester 8					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS	Ket	Prasyart	
KFI616407	Seminar Usul Penelitian	1	(0-1)	Wajib	telah lulus 120 sks
KFI616408	Seminar hasil Penelitian	1	(0-1)	Wajib	-
KFI616409	Publikasi Ilmiah	2	(0-2)	Wajib	-
KFI616410	Skripsi	4	(0-4)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	8	sks		

Rekap sks Program S1 Pendidikan Fisika PMIPA FKIP Universitas Lampung	SKS	Keterangan
Jumlah sks wajib	139	Wajib ditempuh dan lulus
Jumlah sks pilihan minimal yang ditempuh	8	Maksimal 23 sks pilihan dari total 24 sks pilihan yang tersedia
Jumlah total minimal sks yang ditempuh untuk menyelesaikan Program S1 PSPF	147	maksimal 160 sks.

4.3.3 Deskripsi Matakuliah

KIE616201 Pembelajaran Berbasis TIK, sks 3 (2-1)

Pembelajaran yang diselenggarakan dalam perkuliahan ini untuk membentuk kompetensi peserta kuliah di bidang pemanfaatan dan produksi media dan sumber pembelajaran berbasis TIK, sehingga menjadikan pendidikan dan pembelajaran, berteknologi, berkarakter Dan berketerampilan sosial. Materi mata kuliah ini adalah Kelas Berbasis TIK, Siaran Radio Pendidikan, Siaran Televisi Pendidikan, Pembelajaran Berbasis WEB, dan Internet Sehat.

KIP617401 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SKS 3 (0-3)

Mata kuliah ini tpeleksanaanya dilakukan bersamaan program KKN. Praktek pengalamanan di lapangan yang dimaksud adalah praktek profesi pendidikan fisika terdiri atas dua kegiatan utama, yaitu observasi di sekolah yang bertujuan agar mahasiswa mengenal dan memahami lingkungan sekolah, organisasi sekolah dan program – program sekolah. Kegiatan kedua berupa praktik melaksanakan tugas pembelajajaran visi semua pihak untuk kesempurnaan dokumen kurikulum ini.

KFI616101 Mekanika dan Termodinamika Dasar (MTD), sks 4 (3-1)

Mata kuliah ini merupakan prasyarat bagi kelompok mata kuliah keahlian program studi. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan menguasai pengetahuan dasar mekanika dan termodinamika serta dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk mempelajari pengetahuan fisika yang lebih tinggi. Dalam perkuliahan ini dibahas operasi besaran vektor, gerak lurus, gerak parabola, gerak melingkar, dinamika, usaha dan energi, momentum linear dan tumbukan, rotasi, kesetimbangan dan titik berat, gravitasi, mekanika fluida, teori kinetik gas, dan termodinamika.

KFI616102 Matematika Fisika Dasar (MFD), sks 3 (3-0)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang tergolong mata kuliah pendukung mata kuliah-mata kuliah keahlian program studi lainnya. Selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki penguasaan pengetahuan yang baik terhadap berbagai metode dan teknik matematis serta dapat menerapkannya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan fisika. Dalam perkuliahan ini, materi pokok yang dibahas yaitu bilangan kompleks, integral biasa dan integral lipat, matriks dan determinan, turunan parsial dari fungsi, serta persamaan diferensial biasa (PDB). **Prasyarat:** Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Matematika Dasar.

KFI616103 Gelombang dan Elektrodinamika Dasar (GED), sks 4 (3-1)

Mata kuliah ini merupakan prasyarat bagi kelompok mata kuliah Keahlian program studi. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan dasar getaran dan gelombang, kelistrikan, kemagnetan, serta dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk mempelajari pengetahuan fisika yang lebih tinggi. Dalam perkuliahan ini dibahas getaran harmonis, gejala gelombang, gelombang bunyi, optik geometri, optik fisis, muatan dan medan listrik, hukum Gauss, potensial dan energi potensial listrik, hambatan dan arus listrik searah, rangkaian arus searah (DC), kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan rangkaian arus bolak balik (AC).

KFI616104 Pengelolaan Laboratorium Sains (PLS), sks 3 (2-1)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dan menjadi dasar dari aspek pemahaman pedagogis materi ajar fisika di sekolah, yang membekali mahasiswa tentang pembelajaran fisika berbasis laboratorium sekolah maupun lingkungan. Setelah mengikuti iperkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan memformulasi konsep, prinsip/hukum dan prosedur fisika berdasarkan analisis data sesuai dengan pendekatan saintifik/prosedur ilmiah, merancang dan mengelola laboratorium fisika sekolah. Dalam perkuliahan ini dibahas bagaimana merancang laboratorium sekolah baik menggunakan peralatan standart laboratorium maupun dengan memanfaatkan alat dan bahan yang ada dilingkungan alam sekitar. Membuat panduan praktikum dan/atau LKPD (lembar kerja peserta didik) khususnya yang berbasis pendekatan: tematik, tematik terpadu, problem solving, penyingkapan (discovery) dan inkuiri (free discovery) dan proyek. Pengelolaan laboratorium meliputi: administrasi laboratorium; penyimpanan, sirkulasi, perawatan, dan perbaikan alat-alatlaboratorium, kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium, pemeliharaan dan perawatan alat-alat. Perkuliahan juga membahas kondisi laboratorium yang ada di sekolah sekarang, beserta alternatif pengembangannya

KFI616105 Evaluasi Pembelajaran Fisika (EPF), sks 3 (2-1)

Mata kuliah ini mata kuliah wajib di program studi fisika (pendidikan). Mata kuliah ini membahas tentang hakekat evaluasi pendidikan yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi, konsep pengukuran, dan evaluasi hasil belajar, validitas dan reliabilitas instrument, pengelolaan nilai, evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran dan model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan Pendidikan Fisika. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, tugas perancangan dan pengembangan instrument, presensi dan diskusi tentang hasil tugas perencanaan dan pengembangan



instrumen. Evaluasi hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi.

KFI616201 Matematika Fisika Lanjut (MFL), sks 3 (3-0)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang tergolong mata kuliah pendukung mata kuliah-mata kuliah keahlian program studi lainnya. Selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki penguasaan pengetahuan yang baik terhadap berbagai metode dan teknik matematis serta dapat menerapkannya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan fisika. Dalam perkuliahan ini, materi pokok yang dibahas yaitu Vektor dan Analisisnya, Kalkulus Variasi, Deret Pangkat, Deret Fourier, Fungsi Khusus dalam Bentuk Integral, Fungsi Khusus dalam bentuk solusi Persaman Diferensial, dan Persaman Diferensial Parsial (PDP).

KFI616202 Instrumentasi Fisika, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKKPS) wajib yang membekali mahasiswa agar dapat menjelaskan fungsi dan prinsip kerja berbagai alat ukur besaran dasar dan besaran turunan fisika, memiliki keterampilan melakukan pengukuran sesuai prosedur, membaca hasil pengukuran, menuliskan hasil pengukuran sesuai aturan yang berlaku, dan dapat melakukan kalibrasi alat ukur. Pada mata kuliah ini dibahas: (1) Teori ketidak pastian, (2) alat ukur panjang seperti: meteran, jangka sorong, mikrometer skrup, spherometer, altimeter; (3) alat ukur masa dan berat seperti: berbagai neraca, dinamometer, hidrometer; (4) alat ukur waktu seperti: stop watch, ticker timer, scaler counter, (5) alat ukur cahaya seperti: lux meter, spektrometer; (6) alat ukur panas seperti: termometer, termocouple, termostat, kalorimeter; (7) alat ukur listrik seperti: voltmeter, amperemeter, multi-tester, osiloskop; (8) alat ukur bunyi seperti: soundmeter/dB meter, alat resonansi, sonometer; dan alat ukur besaran turunan fisika lainnya seperti higrometer dll.

KFI616203 Mekanika, sks 4 (3-1)

Mata kuliah ini adalah mata kuliah lanjutan wajib yang merupakan pemantapan dan pendalaman materi yang diperoleh pada mata kuliah Mekanika dan Termodinamika Dasar. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan prinsip mekanika dalam bentuk formalisme yang lebih umum sehingga memiliki wawasan yang luas dalam menganalisis permasalahan mekanika partikel, sistem partikel, dan benda tegar. Materi pokok yang dibahas dalam perkuliahan ini adalah konsep dan prinsip kinematika partikel, sistem koordinat ortogonal, dinamika partikel, gerak harmonik, gaya sentral, kerangka referensi

noninersial, sistem partikel, benda tegar, teknik lagrangian, dan teknik hamiltonian.
Prasyarat: Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Mekanika dan Termodinamika Dasar.

KFI616204 Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA), sks 3 (2-1)

Mata kuliah ini termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKKPS) yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Fisika. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas mengenai bumi dan antariksa serta mampu menerapkan ilmu fisika dalam memahami fenomena- fenomena alam semesta melalui penelaahan gejala alam secara fisis. Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai: perkembangan ipba, gravitasi universal, gerak dan posisi benda langit, struktur bumi, sistem tata surya, asteroid dan komet, bintang dan dinamikanya, galaksi dan alam semesta.

KFI616205 Strategi Pembelajaran Fisika (SPF), sks 3 (2-1)

Perkuliahan ini bertujuan menerapkan prinsip-prinsip belajar-mengajar, yang didasarkan pada kurikulum dan silabus SMP/SMA atau sederajat yang berlaku. Kegiatan dalam perkuliahan ini meliputi pembahasan: pengertian strategi, hakekat mengajar; tujuan dan pencapaian KBM, tujuan pembelajaran, ranah tujuan, cara pencapaian tujuan; Metode-metode belajar mengajar, prinsip-prinsip pembelajaran aktif sebagai suatu pendekatan; jenis- jenis pendekatan belajar mengajar, dan media/ sarana pengajaran yang dapat digunakan dalam mengajarkan suatu pokok bahasan/ topik; pengembangan keterampilan; menerapkan komponen-komponen pengelolaan kelas dan interaksi belajar mengajar; latihan menyusun kegiatan laboratorium dan studi lapangan. Untuk memperoleh pengalaman nyata mengenai kegiatan dalam perkuliahan ini, dapat dilakukan kunjungan kelas oleh mahasiswa ke sekolah di dalam perkuliahan. Pola penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan terhadap materi perkuliahan (melalui quiz, mid dan UAS) atau laporan tertulis mahasiswa dalam kegiatan yang relevan.

KFI616206 Multimedia Pembelajaran Fisika (MMF), sks 3 (2-1)

Pembelajaran yang diselenggarakan dalam perkuliahan ini untuk membentuk kompetensi peserta kuliah di bidang pemanfaatan dan produksi media dan sumber pembelajaran. Media dan sumber belajar meliputi: (1) Media Cetak (Buku Siswa, Lembar kerja siswa/LKS, Panduan Diskusi Siswa/PDS, Panduan Praktikum, Charta, dan Transvision (Buku Transparan overlay)), (2) Media Tiga Dimensi (Realia:

Peraga untuk demonstrasi fisika non laboratory, dan Model). (3) Media Audio-visual, (4) Komposisi aneka media pembelajaran fisika (hyper media).

KFI616207 Bahasa Inggris Fisika, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang mendasari mata kuliah Bahasa Inggris Profesi. Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan membaca dan memahami materi-materi fisika sekolah yang berbahasa Inggris, keterampilan/penguasaan kosakata-kosakata fisika dalam bahasa Inggris, dan keterampilan mendengarkan dan memahami makna dari materi-materi fisika sekolah berbahasa Inggris yang berbentuk audio/video dari penutur aslinya. Materi fisika sekolah yang dibahas meliputi besaran dan satuan, mekanika, termodinamika, gelombang dan optik, kelistrikan dan kemagnetan, dan fisika modern.

KFI616208 Bahasa Inggris Profesi, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib lanjutan dari mata kuliah Bahasa Inggris Fisika yang membekali mahasiswa keterampilan menyusun perangkat pembelajaran berbahasa Inggris dan keterampilan menyampaikan materi fisika sekolah sesuai dengan kebutuhan sekolah-sekolah yang menuntut guru dapat menyampaikan materi pelajaran dalam bahasa Inggris. Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki keterampilan menyusun perangkat pembelajaran (RPP, materi ajar, instrumen evaluasi, LKPD) dalam bahasa Inggris dan menyampaikan materi fisika sekolah dalam bahasa Inggris secara lisan.

KFI616209 Gelombang, sks 3 (2-1)

Perkuliahan ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Gelombang dan Elektrodinamika Dasar yang bertujuan agar mahasiswa memiliki penguasaan pengetahuan lebih lanjut tentang gelombang dan dapat mengembangkan serta mengaplikasikannya dalam berbagai permasalahan. Untuk mencapai kompetensi tersebut materi perkuliahan ini terdiri dari: osilasi teredam terpaksa dan osilasi gendang; kinematika gelombang yang meliputi: persamaan dan solusi persamaan gelombang, kecepatan grup dan dispersi, efek dopler, energi dan momentum gelombang, pemantulan, transmisi dan hukum snellius, dinamika gelombang, modulasi gelombang, gelombang elektromagnetik (persamaan Maxwell, persamaan gelombang elektromagnetik, transversalitas gelombang elektromagnetik, vektor poynting dan hukum kekekalan energi, rambatan gelombang elektromagnetik dalam medium (medium konduktif, elektron bebas dan plasma).

KFI616210 Kelistrikan dan Kemagnetan, sks 4 (3-1)

Mata kuliah ini merupakan pendalaman dari materi kelistrikan dan kemagnetan yang telah diperoleh mahasiswa pada perkuliahan Fisika Dasar II, di samping juga sebagai pendahuluan untuk perkuliahan jenjang yang lebih tinggi. Kompetensi yang diharapkan adalah agar mahasiswa memiliki wawasan yang memadai dan menguasai pengetahuan tentang kelistrikan dan kemagnetan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: Elektrostatika, Teknik khusus menentukan Potensial, Elektrodinamika, Medan Listrik dalam Bahan, Magnetostatika, Medan Magnet dalam Bahan, dan Induksi Elektromagnetik.

KFI616211 Fisika Modern, sks 4 (4-0)

Mata kuliah ini berisi konsep-konsep pendahuluan fisika modern yang menjembatani beberapa mata kuliah lanjutan. Selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep Relativitas, teori kuantum dari cahaya perco-baan Hertz, radiasi benda hitam, hukum Rayleigh & Jeans dan hukum Planck, quantisasi cahaya dan efek foto listrik, efek Compton dan sinar-x, komplementa-ry gelombang-partikel, Model atom, gelombang materi, Struktur atom orbital ke-magnetan dan efek Zeeman normal, spin electron, interaksi spin orbit dan efek magnetic lainnya, pertukaran simetri dan prinsip eklusi, tabel periodik, spectrum sinar x dan hukum Moseley. Struktur molekul, Zat padat, Struktur inti atom, serta radioaktivitas.

KFI616212 Perencanaan Pembelajaran Fisika, sks 3 (2-1)

Mata kuliah ini adalah mata kuliah dasar wajib yang perkuliahannya merupakan sintesa dari beberapa kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan Fisika Sekolah dan kelompok mata kuliah Keahlian Profesi. Selesai mengiku-ti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan perencanaan pembelajaran fisika di sekolah yang relevan dengan standar nasional pendidikan, serta melaksanakannya dalam bentuk kegiatan simulasi. Dalam perkuliahan ini dibahas standar nasional pendidikan, prinsip-prinsip dasar pengembangan kuri-kulum 2013 yang disempurnakan, dan perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus dan rencana pembelajaran fisika di sekolah dengan lampiran yang lengkap (media & peraga, bahan ajar/modul/buku siswa, LKPD/LKS/Panduan Praktikum, dan Instrumen evaluasi). Materi dalam perkuliahan ini dibahas sistem pendidikan nasional dan standar nasional pendidikan, prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum satuan pendidikan dan perencanaan proses pembelajaran fisika di se-

kolah, penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran fisika di sekolah, serta mengkaji isu-isu dan permasalahan yang dihadapi guru-guru fisika dalam mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum di sekolah.

KFI616213 Sejarah Perkembangan Fisika, sks 2 (2-0)

Mata kuliah ini membekali pengetahuan dan wawasan perkembangan fisika sebagai suatu disiplin ilmu. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami perkembangan fisika sebagai suatu disiplin ilmu dan masalah-masalah serta pikiran-pikiran yang melatarbelakanginya. Lingkup perkuliahan meliputi: Fisika pada Babilonia dan Mesir Kuno, Fisika Yunani Kuno, Masa Islam, serta perkembangan Fisika Klasik dan Fisika Modern. Perkuliahan ini juga mengkaji pustaka tentang topik-topik yang menyangkut suatu aspek fisika atau sumbangan suatu bangsa terhadap perkembangan fisika, yang meliputi Sumbangan Cina, India, Jepang, dan Indonesia. Perkembangan Mekanika pada Tiap Periode, Perkembangan Ilmu Panas pada Tiap Periode, pada perkuliahan ini juga dibahas perkembangan cabang-cabang fisika pada berbagai periode.

KFI616301 Optika, sks 3 (2-1)

Perkuliahan ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Gelombang dan Elektrodinamika Dasar yang bertujuan agar mahasiswa memiliki penguasaan pengetahuan lebih lanjut tentang optik dan dapat mengembangkan serta mengaplikasikannya dalam berbagai permasalahan. Untuk mencapai kompetensi tersebut materi perkuliahan ini terdiri Hukum Snellius, persamaan Fresnel, Pandu gelombang (penampang segi empat dan jalur transmisi koaksial); polarisasi yang meliputi: macam-macam polarisasi (P State, L state, R State dan E State), Polaroid dan polarisator, polarisasi oleh bahan uniaksial; interferensi yang meliputi: interferensi dan koherensi, interferensi dengan pembelahan muka gelombang (Thomas Young, Cermin Lloyd, banyak celah, Biprisma Fresnel, dan Cicin Newton), interferensi dengan pembelahan amplitudo (interferometer Michelson dan Morley, Mach Zender, interferometer Fabry Perrot); dan difraksi yang meliputi: difraksi Fraunhofer (celah tunggal dan kisi), difraksi Fresnel (bukaan persegi dan lingkaran).

KFI616302 Elektronika Dasar, sks 4 (3-1)

Pembelajaran tatap muka dan pembelajaran melalui praktikum dalam mata kuliah ini dimaksudkan untuk membentuk kompetensi bidang dasar elektronika dengan kajian secara fisika. Isi kajiannya meliputi sifat komponen-komponen listrik, perbedaan bentuk voltase dan arus, kapasitansi dan induksi, teori rang-

kaian dan rangkaian pengganti, mengenal sinyal, teori semikonduktor, dioda dan rangkaian pengolah sinyal, transistor untuk penguat dan saklar, FET, Op-Amp, dan osilator. Prasyarat: Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Gelombang dan Elektrodinamika Dasar, Kelistrikan dan Kemagnetan.

KFI616303 Termodinamika, sks 3 (2-1)

Mata kuliah ini adalah mata kuliah lanjutan wajib yang merupakan pemantapan dan pendalaman materi yang diperoleh pada mata kuliah Mekanika dan Termodinamika Dasar. Perkuliahan ini membahas konsep termodinamika lanjutan, termodinamika tematika dalam termodinamika dan beberapa sistem termodinamika sederhana, proses kuasi statis dan perumusan Hukum Pertama Termodinamika, pengenalan persamaan keadaan sistem gas ideal dan gas real, tinjauan Teori Kinetik. Gas secara makroskopis, keberlakuan Hukum Kedua Termodinamika dan beberapa proses bersiklus, potensial termodinamika, entropi, entalpi, fungsi Helmholtz, fungsi Gibbs. Prasyarat: Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Mekanika dan Termodinamika Dasar.

KFI616304 Fisika Terapan, sks 3 (2-1)

Tujuan Mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami penerapan fisika di beberapa bidang ilmu dan kehidupan sehari-hari. Materi mata kuliah ini: fisika dalam pertanian, fisika dalam teknik, fisika dalam kedokteran, fisika dalam transportasi dan komunikasi.

KFI616305 Fisika Sekolah, sks 3 (1-2)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKKPS) Wajib yang berorientasi pada penguasaan konsep-konsep fisika yang sulit di level sekolah menengah atas. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu melakukan kajian karakteristik materi fisika SMA, melakukan evaluasi diri untuk mendiagnosis dan memperbaiki kesalahan konsep, mengembangkan materi pembelajaran fisika di sekolah sesuai dengan tuntutan kurikulum fisika SMA/ sederajat, merancang dan melaksanakan eksperimen fisika sekolah, dan membuat rancangan pembelajaran serta memodelkan pembelajarannya.

KFI616307 Statistika, sks 3 (2-1)

Perkuliahan ini dimaksud untuk memberi mahasiswa pemahaman dasar statistika dalam praktek penelitian, yaitu statistika deskriptif dan inferensial. Isinya meliputi: konsep dasar statistika, konsep statistik deskriptif, ukuran kecenderungan

pusat (mean, median, modus), penyajian data (Daftar distribusi frekuensi, grafik, diagram); skala pengukuran data, dan ukuran variasi (rentang, rata-rata simpangan, simpangan baku dan varians); konsep statistik inferensial, parametrik dan non-parametrik, probabilitas dan distribusinya, distribusi normal baku, Uji persyaratan statistic parametrik (normalitas data, homogenitas varians, dan linearitas regresi), membaca tabel, t-test, Pearson correlation dan determinasi; ANAVA sederhana satu arah, Kruskal Wallis, korelasi rank Spearman, uji tanda, Wilcoxon, Mann-Whitney, pengolahan data melalui komputer (excell, SPSS).

KFI616308 Fisika Kuantum, sks 3(3-0)

Pemahaman gejala Kuantum diawali penelaahan Classical Black Body Radiation, fenomena radiasi benda hitam, distribusi radiasispektral, tinjauan empiris dan postulate Max Planck, wave particle duality, azas ketidakpastian Heisenberg, penafsiran fungsi dan persamaan gelombang Schrodinger, eigen value, eigen function harga ekspektasi, keadaan stasioner partikel dalam potensial kotak, potensial *barrier*, resonansi transmisi, fenomena tunneling, dilanjutkan dengan tinjauan atom hydrogen secara Kuantum, penelaahan oscilatorharmonis, polinomial Hermit, fungsi eigen oscilator harmonis, teori gangguan, partikel identik dan probabilitas transmisi.

KFI616309 Inti Atom dan Radioaktivitas, sks 3 (3-0)

Mata Kuliah ini merupakan matakuliah wajib bagi program studi Fisika dan pilihan bagi program studi Pendidikan Fisika yang membekali pengetahuan tingkat tinggi sehingga mahasiswa mampu mengkaji pengetahuan-pengetahuan yang telah diperolehnya dalam perkuliahan Pendahuluan Fisika Inti, dan dapat mengembangkan serta mengaplikasikannya pada sains dan teknologi sesuai dengan perkembangan. Untuk mencapai kompetensi tersebut materi perkuliahan ini terdiri dari: Teori atom, Gaya inti, Reaksi inti, Fisika neutron, detektor, reaktor, dan akselerator serta aplikasi fisika inti dalam bidang teknologi, kedokteran, materia dan militer. Spin inti dan momen magnetik, struktur superhalus, keadaan dasar inti stabil dan inti *radioactive*.

KFI616310 Microteaching, sks 3 (1-2)

Matakuliah ini dimaksudkan untuk melatih mahasiswa dalam keterampilan dasar membelajarkan secara tatap muka yang disampaikan dalam bentuk teori preskriptif dan latihan keterampilan, yang meliputi Kemampuan generik memberikan pembelajaran merupakan pengintegrasian 9 ketrampilan dasar memberikan pembelajaran, meliputi keterampilan: bertanya, memberi penguatan, mengadakan va-

riasi, menjelaskan, membuka dan menutup pembelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, serta membelajarkan kelompok kecil dan individual, dan menggunakan TIK (teknologi informasi dan komunikasi) dalam membelajarkan fisika. Setelah keterampilan dasar secara tatap muka dilatihkan mahasiswa diberikan pula teori preskriptif pendekatan saintifik dan latihan menggunakannya dalam pembelajaran fisika untuk Sekolah Menengah Atas.

KFI616311 Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Fisika, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini memberikan kompetensi *skill* penelusuran yang dimaksudkan untuk mendorong mahasiswa dalam mencari, dan mengkaji suatu topik hasil-hasil penelitian pendidikan fisika terkini. Mata kuliah ini mempunyai peranan penting dalam memperkaya khasanah wawasan pengetahuan mahasiswa mengenai ragam topik penelitian pendidikan nasional atau internasional. Output perkuliahan ini adalah tulisan ilmiah dalam bentuk makalah.

KFI616312 Kolokium Fisika, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini memberikan kompetensi *skill* penelusuran pustaka, pemahaman, pembahasan dan pengkajian suatu topik fisika, penelitian laboratorium fisika (termasuk alat peraga fisika), penelitian pembelajaran fisika terkini dalam jurnal nasional maupun internasional, dengan menghasilkan produk model atau tulisan ilmiah yang ditulis dalam bentuk makalah dan disajikan secara lisan. Prasyarat mahasiswa telah menempuh mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.

KFI616313 Kewirausahaan, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan tentang konsep, teori, pendekatan, dan praktek-praktek kewirausahaan atau diharapkan mahasiswa ampu melakukan analisis usaha dan menyusun rencana usaha. Melalui mata kuliah ini juga memberikan kemampuan dasar kepada mahasiswa dalam bidang kewirausahaan dan penerapannya dalam kehidupan praktis. Pembahasannya ditekankan pada keterampilan konseptual dan keterampilan teknis. Untuk mencapai hal tersebut maka mata kuliah disampaikan dalam bentuk kuliah, diskusi, dan tugas.

KFI616314 Astrofisika, sks 2 (2-0)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKK-PS) Pilihan. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum-hukum Newton, mendeskripsikan karakteristik bintang, spektrum bintang,



fotometri bintang, galaksi, dan jagat raya berdasarkan hukum-hukum fisika. Pada perkuliahan ini dibahas hukum gravitasi newton, hukum Kepler, Tata surya, sistem koordinat benda langit, karakteristik bintang, Spektroskopi Bintang, Fotometri Bintang, Evolusi Bintang, Galaksi, Teori Big Bang dan Jagat Raya.

KFI616315 Fisika Lingkungan, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Kemampuan Tambahan (matakuliah pilihan) bagi kelompok program studi pendidikan Fisika dan Program Studi Fisika S-1. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengetahuan dasar fisika yang berkaitan dengan lingkungan udara, tanah, air dan matahari, serta bagaimana pemanfaatan udara, air, tanah dan matahari dalam IP-TEK, misalnya energi listrik yang digunakan untuk rumah tangga beserta sistem instalasi pendistribusiannya.

KFI616316 Fisika Komputasi, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keakhlian Program Studi (MKKPS) Pilihan. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini Mahasiswa diharapkan mampu menggunakan suatu program untuk menganalisis dan menginterpretasi data hasil pengukuran fisis dari yang paling sederhana misalnya *spreadsheet* maupun yang lebih kompleks misalnya *Matlab* atau selainya. Menggunakan program simulasi untuk merancang terapan fisika untuk diwujudkan secara real misalnya menggunakan Program *MultiSIM* 12 atau di atasnya. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengoperasikan bahasa atau interpreter program dan bahasa pemrograman, khususnya bahasa Pascal atau visual basic dan dapat membuat program sederhana untuk menyelesaikan masalah-masalah fisika. Pada perkuliahan ini dibahas algoritma, analisis numerik, statemen-statemen bahasa pemrograman, operator dan ekspresi variabel, kondisi, perulangan, fungsi dan prosedur, record dan array.

KFI616317 Perawatan dan Perbaikan Peralatan Laboratorium Sains (P3LS), sks2 (0-2)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keakhlian Program Studi (MKKPS) Wajib yang membekali mahasiswa mengenai pemeliharaan dan pengelolaan laboratorium fisika di sekolah. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan menguasai prinsip-prinsip danteori- teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium, mengelola laboratorium fisika sekolah, menggunakan berbagai alat ukur fisika, dan dapat memelihara serta memperbaiki kerusakan ringan pada alat laboratorium fisika sekolah. Pada perkuliahan ini dibahas bagaimana

merancang laboratorium fisika sekolah, mengelola administrasi laboratorium, manajemen laboratorium, mengenal peralatan eksperimen fisika sekolah, kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium fisika, instalasi listrik laboratorium fisika, penggunaan, penyimpanan, pemeliharaan, perawatan, dan perbaikan alat.

KFI616318 Asesmen Otentik Fisika, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keakhlian Program Studi (MKKPS) Pilihan. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen dan rubrik penilaian otentik dalam pembelajaran fisika. Pada perkuliahan ini mahasiswa belajar mengembangkan instrumen asesmen kinerja, proses, produk, portofolio, sikap, dan asesmen diri.

KFI616319 Visualisasi Fisika, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini adalah salah satu Mata Kuliah Keakhlian Program Studi (MKKPS) Pilihan yang berorientasi pada penguasaan bidang studi fisika, khususnya fisika sekolah. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengembangkan program untuk memvisualisasikan dan memodelkan fenomena fisika menggunakan program aplikasi tertentu (macromedia flash atau lainnya). Pada perkuliahan ini dilatih menggambar ilustrasi fisika dengan berbagai efek, membuat animasi untuk memvisualkan fenomena fisika seperti rotasi, GLB, GLBB, GJB, tumbukan, getaran dan gelombang, dan membuat tombol kendali serta *action script*-nya.

KFI616401 Fisika Statistik, sks 2 (2-0)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Kemampuan Tambahan (matakuliah pilihan) bagi kelompok program studi pendidikan Fisika dan Program Studi Fisika S-1. Matakuliah ini meliputi pemahaman, pengkajian pokok fikiran fisika statistik mengenai karakteristik sistem makroskopik, penerapan konsep probabilitas dasar, distribusi Binomial, diskripsi statistik sistem partikel, spesifikasi keadaan sistem, ensemble statistik & postulat statistik, sistem yang berinteraksi kontak termis-kontak difusi, potensial kimia- transfer partikel, grand partition function, faktor Gibbs, faktor Boltzmann, sistem fermion, boson dan partikel klasik, dilanjutkan pembahasan proses transport. Prasyarat: Mahasiswa telah menempuh mata kuliah Termodinamika dan Fisika Kuantum.

KFI616402 Fisika Zat Padat, sks 2 (2-0)

Perkuliahan ini merupakan pendalaman dari kuliah siklus pertama (Fisika Mod-



ern dan Fisika Kuantum) dengan kompetensi yang diharapkan adalah memiliki wawasan yang memadai dan menguasai pengetahuan mengenai Pendahuluan Fisika Zat Padat, serta dapat sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi. Perkuliahan ini membahas konsep Fisika yang meliputi: struktur kristal, difraksi sinar-x oleh kristal, ikatan kristal, vibrasi kristal, sifat thermal kristal, gas electron bebas, teori pita energi, kristal semikonduktor, superkonduktivitas dan sifat kemagnetan zat padat. Prasyarat Mahasiswa telah menempuh mata kuliah fisika modern dan fisika kuantum

KFI616403 Fisika Bumi, sks 2 (2-0)

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami tentang hakekat fisika bumi/ geofisika (*geophysics*), struktur bumi dan kandungan batuan dan mineral di dalamnya, serta dapat melakukan eksplorasi atau penelitian dengan menggunakan metode geofisika. Materi yang dibahas meliputi materi pendahuluan (pengertian fisika bumi (geofisika), perbedaan antara geofisika murni (*pure geophysics*) geofisika terapan dan geofisika lingkungan), struktur Bumi, struktur atmosfer, batuan dan mineral, air pada dan dalam bumi, tenaga panas bumi (geotermal), seismologi, metode geofisika, metode gravitasi, metode geolistrik, dan metode elektromagnetik.

KFI616404 Fisika Medis, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai aplikasi konsep-konsep fisika dalam bidang medis. MK ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa yang menguasai konsep dasar Fisika agar mempunyai kompetensi dalam mengaplikasikan konsep Fisika pada bidang kedokteran mencakup; Fisika Radiologi, Radioterapi, dan Pencitraan Medis (X-ray, USG, CT, MRI).

KFI616405 Pendidikan Teknologi Dasar, sks 2 (1-1)

Pendidikan Teknologi Dasar adalah mata kuliah pilihan yang merupakan kumpulan bahan kajian dan pembelajaran dengan fokus dan kajian tentang teknologi dan masyarakat, produk teknologi, dan sistem, serta perancangan dan pembuatan karya teknologi yang berguna bagi kehidupan sehari-hari. Fungsi mata kuliah ini adalah membelakali mahasiswa dengan kecakapan hidup melalui pendidikan teknologi yang terus dapat ditingkat sesuai dengan perkembangan kehidupan mahasiswa itu sendiri dan perkembangan teknologi. Tujuan perkuliahan ini adalah: (1) memahami hubungan timbal balik perkembangan teknologi dan masyarakat.

(2) mampu menggunakan produk teknologi dan kesisteman. (3) merancang dan membuat produk teknologi sesuai dengan pilar teknologi dasar (energi, material, dan informasi).

KFI616406 Elektronika Digital, sks 2 (1-1)

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan, dimana mata kuliah ini merupakan perluasan dari Elektronika Dasar. Membekali mahasiswa untuk memahami dan menguasai konsep elektronika digital serta dapat merancang peralatan yang berbasis elektronika digital. Materi dalam perkuliahan ini adalah: Sistem bilangan, gerbang logika dan fungsi Boolean, penyederhanaan fungsi Boolean, rangkaian kombinasional dasar, rangkaian kombinasional IC, Rangkaian sekuensial sinkron, register, counter dan memori, dasar-dasar perencanaan rangkai digital.

KFI616409 Publikasi Ilmiah, sks 2 (0-2)

Mata kuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi dan membantu mahasiswa dalam menyempurnakan hasil penelitiannya untuk diseminarkan di seminar/jurnal nasional atau seminar internasional, serta startegi dalam melakukan publikasi hasil penelitian. Output perkuliahan ini adalah bahwa masing-masing mahasiswa berhasil mengirimkan artikel publikasi sesuai dengan tuntutan seminar/jurnal yang dituju.

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017



KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Lampung bertugas merancang, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum sehingga kurikulum tersebut memenuhi aspek relevansi dan mutu. Aspek relevansi meliputi kebutuhan pengguna, penjabaran pengertian program dan strata, kesetaraan dengan penjenjangan kompetensi berdasarkan KKNI (Perpres No. 8 tahun 2012), kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti No. 44 tahun 2015), serta kesesuaian dengan standar yang ditetapkan di Unila. Dari sisi kesetaraan dengan KKNI, lulusan program S-1 pada level 6 KKNI.

Dalam rangka pengembangan kurikulum prodi, diperlukan kerangka dasar kurikulum yang digunakan untuk memberi arah tentang kurikulum yang akan dikembangkan oleh setiap prodi, agar bersesuaian dengan visi-misi Fakultas, visi misi Unila, sekaligus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia. Selain itu, kerangka dasar ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam penyelesaian masalah yang muncul dalam proses pengembangan kurikulum prodi, serta dapat digunakan sebagai salah satu upaya penjaminan mutu akademik di lingkungan Unila. Selain kerangka dasar kurikulum prodi, dalam pengembangannya, prodi perlu melakukan berbagai tahap kegiatan. Tahapan itu adalah studi kebutuhan (*need assessment study*), studi kelayakan (*feasibility study*), studi banding dan *benchmarking*, evaluasi terhadap kurikulum berjalan, *tracer study*, penyusunan kurikulum baru, validasi dan revisi, uji publik, *sanctioning* hasil pengembangan, penerapan, dan evaluasi kurikulum. Dalam prosesnya, prodi seharusnya melibatkan seluruh civitas akademika dengan masukan dari asosiasi profesi, pengguna alumni, alumni, instansi pemerintah terkait, kelompok ahli yang relevan, serta pemangku kepentingan yang lain.

Visi Program Studi Pendidikan Kimia (PSPK) FKIP Universitas Lampung adalah pada tahun 2025 menjadi pogram studi yang unggul dalam pembelajaran kimia yang berkarakter mulia dan menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja global.

Misi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lampung adalah: (1) menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas berbasis karakter mulia, dan se-



laras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; (2) mengembangkan penelitian dalam bidang pendidikan dan pembelajaran kimia yang kreatif dan inovatif berbasis karakter mulia; (3) melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran kimia serta meningkatkan kerjasama dengan lembaga-lembaga terkait.

Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lampung adalah : (1) menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu kimia dan pengajarannya di sekolah menengah serta mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu dan teknologi; (2) Terciptanya suasana akademik yang kondusif; (3) menghasilkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pasar kerja; (4) menghasilkan inovasi pembelajaran kimia berbasis penelitian; (5) Terjalinn-ya kemitraan dengan *stakeholders* secara luas dan berkelanjutan.

Sasaran Program Studi Pendidikan Kimia dan strategi pencapaiannya

No.	Sasaran	Strategi Pencapaian
(1)	(2)	(3)
1	Lulusan dengan IPK $\geq 3,25$ Pada tahun 2013 = 31,65% Pada tahun 2015 = 33% Pada tahun 2019 = 35% Pada tahun 2023 = 37%	a. Menyusun Prosedur Operasional Standar (POS) Perkuliahan dan POS Evaluasi Proses Perkuliahan b. Meningkatkan mutu proses perkuliahan: perbaikan metodologi pembelajaran, perbaikan kurikulum, perbaikan cara-cara evaluasi, penggunaan teknologi dalam pembelajaran c. Memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: kehadiran mahasiswa, kehadiran dosen, materi kuliah (Membuat daftar hadir mahasiswa; daftar jurnal kegiatan perkuliahan yang di dalam-nya berisikan tanggal tatap muka, materi/kegiatan tatap muka, tanda tangan dosen, dan tanda tangan ketua kelas/wakil mahasiswa) d. Mengefektifkan kegiatan tutorial pada mata kuliah yang dianggap sulit e. Meningkatkan jumlah sarana pembelajaran (buku teks, LCD, Laptop, alat lab.) f. Mempertahankan jumlah kehadiran dosen dalam perkuliahan minimal 95% g. Meningkatkan kuantitas dan kualitas prasarana perkuliahan.

2	Lulusan dengan waktu penulisan skripsi ≤ 6 bulan Pada tahun 2013 = 45% Pada tahun 2015 = 50% Pada tahun 2019 = 55% Pada tahun 2023 = 60%	a. Membuat payung penelitian b. Menyusun POS pelaksanaan penelitian dan pembimbingan skripsi c. Membuat kartu kendali penelitian dan penulisan skripsi d. Dosen melakukan penelitian dengan melibatkan mahasiswa
3	Lulusan tepat waktu Pada tahun 2013 =51,85 % Pada Tahun 2015 =55 % Pada Tahun 2019 =60% Pada tahun 2023 = 65%	a. Menyusun POS Penyelenggaraan program studi b. Mengefektifkan peran PA
4	Lulusan dengan lama studi ≤ 4 tahun Pada tahun 2013 = 56,38% Pada Tahun 2015 = 58% Pada Tahun 2019 = 60% Pada tahun 2023 = 62%	
5	Rata-rata skor TOEFL lulusan Pada Tahun 2012 = 422,81 Pada tahun 2015 = 440 Pada tahun 2018 = 450 Pada tahun 2021 = 460	a. Menggunakan referensi perkuliahan berbahasa Inggris b. Tugas - tugas perkuliahan menggunakan teks berbahasa Inggris
6.	Lulusan mampu memanfaatkan IT	a. Menyediakan mata kuliah IT b. Dalam perkuliahan dan penugasan berinteraksi dengan IT
7.	Partisipasi alumni dalam pengembangan bidang akademik. Pada tahun 2012 = 3 komponen Pada tahun 2015 = 4 komponen Pada tahun 2018 = 5 komponen Pada tahun 2021 = 5 komponen	a. Mengadakan temu alumni b. Menyelenggarakan kegiatan (seminar, workshop, pelatihan, dll.) yang melibatkan alumni c. Berkoordinasi dengan pengurus Ikatan Keluarga Alumni (IKA) Pendidikan Kimia untuk meningkatkan partisipasi alumni
8.	Partisipasi alumni dalam pengembangan bidang non-akademik. Pada tahun 2012 = 3 komponen Pada tahun 2015 = 4 komponen Pada tahun 2018 = 5 komponen Pada tahun 2021 = 5 komponen	



9.	Jumlah dosen dengan jabatan lektor kepala Pada tahun 2012 = 67 % Pada tahun 2015 = 70 % Pada tahun 2018 = 73 % Pada tahun 2021 = 75 %	Memfasilitasi dosen untuk meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi.
10.	Jumlah dosen dengan jabatan guru besar Pada tahun 2016 = 0 Pada tahun 2019 = 1 Pada tahun 2021 = 3 Pada tahun 2024 = 4	
11.	Dosen yang memiliki sertifikat pendidik Pada tahun 2015 = 75 % Pada tahun 2017 = 100 % Pada tahun 2019 = 100 % Pada tahun 2021 = 100%	Mengusulkan dosen untuk disertifikasi
12.	Dosen berkualifikasi S3 yang bidang keahliannya sesuai den- gan Program Studi Pada tahun 2013 = 80.00 % Pada tahun 2016 = 100.00 % Pada tahun 2019 = 100.00 % Pada tahun 2022 = 100.00%	Mengirim dosen untuk studi lanjut S3
13.	Rata – rata jumlah dosen sebagai penyaji dalam seminar ilmiah per tahun. Pada tahun 2013 = 0,9 Pada tahun 2016 = 1,0 Pada tahun 2019 = 1,1 Pada tahun 2022 = 1,2	Mengirim dosen untuk menyeminarkan hasil peneli- tiannya
14.	Rata – rata jumlah dosen sebagai peserta dalam seminar/ lokakarya/ penataran/ work- shop , dan lain-lain, per tahun. Pada tahun 2013 = 3,0 Pada tahun 2016 = 3,2 Pada tahun 2019 = 3,25 Pada tahun 2022 = 3,5	Mengirim dosen untuk mengikuti seminar/lokakarya/ workshop, dan lain-lain, atau mendatangkan pakar.

15.	Memiliki kurikulum dengan rumusan kompetensi yang leng- kap, sesuai dengan visi dan misi, serta relevan dengan kebutuhan pasar kerja	Melakukan peninjauan kurikulum secara periodik melalui lokakarya kurikulum
16.	Rata-rata jumlah penelitian dosen per tahun. Pada tahun 2012 = 1,43 Pada tahun 2015 = 1,45 Pada tahun 2018 = 1,50 Pada tahun 2021 = 1,60	a. Melanggan jurnal penelitian secara berkala b. Menambah dan memperbaharui bahan pustaka (prosiding dan buku-buku teks) c. Menambah wawasan tentang penelitian yang terkini d. Meraih hibah penelitian
17.	Jumlah karya dosen yang mem- peroleh HaKI Pada tahun 2012 = 0 Pada tahun 2015 = 0 Pada tahun 2017 = 1 Pada tahun 2019 = 3	Memfasilitasi dosen untuk berkarya dan memperoleh HaKI
18.	Rata-rata jumlah publikasi ilmiah dosen per tahun. Pada tahun 2012 = 0,9 Pada tahun 2015 = 1,0 Pada tahun 2018 = 1,1 Pada tahun 2021 = 1,2	Mengirim artikel pada jurnal ilmiah nasional atau menyajikan makalah dalam seminar nasional
19.	Rata-rata jumlah kegiatan PKM dosen per tahun. Pada tahun 2012 = 0,7 Pada tahun 2015 = 1,0 Pada tahun 2018 = 1,1 Pada tahun 2021 = 1,2	Meraih hibah PKM
20.	Memperluas kerjasama dengan instansi lain (Dinas Pendidikan, Pemda, Industri, sekolah, dan lain-lain)	Menjalin kerjasama, berkelanjutan dengan berbagai instansi terkait

Sebaran Mata Kuliah

Program Studi Pendidikan Kimia

Jenjang S1 Semester 1

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	UNI617101	Pendidikan Agama Islam*	3(2-1)	W	
2	UNI617102	Pendidikan Agama Katolik*	3(2-1)	W	
3	UNI617103	Pendidikan Agama Kristen*	3(2-1)	W	
4	UNI617104	Pendidikan Agama Hindu*	3(2-1)	W	
5	UNI617105	Pendidikan Agama Budha*	3(2-1)	W	
6	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2(2-0)	W	
7	UNI617119	Pendidikan Etika dan K. Lokal	2(2-0)	W	
8	KIP617101	Pendidikan Guru	3(2-1)	W	
9	KIP617103	Pendidikan Kepramukan	1(0-1)	W	
10	KIP617102	Belajar dan Pembelajaran	3(2-1)	W	
11	KIE617101	Matematika Dasar	2(2-0)	W	
12	KKM617101	Dasar-dasar Ilmu Kimia	4(3-1)	W	
13	KKM617102	IPA SMP	2(2-0)	W	
Jumlah			22		

Jenjang S1 Semester 2

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	UNI617106	Bahasa Indonesia	2(2-0)	W	
2	UNI617107	Pendidikan Kewarganegaraan	2(2-0)	W	
3	KIP617104	Kurikulum	3(2-1)	W	
4	KIP617205	Evaluasi Pend. & Pembel.	3(2-1)	W	
5	KKM617103	Kimia Sekolah Perdana	3(3-0)	W	
6	KKM617104	Kimia Larutan	4(3-1)	W	
7	KKM617105	Teori Pembelajaran Kimia	2(2-0)	W	
8	KKM617409	Sejarah Kimia*	2(2-0)	P	
Jumlah			21		

Jenjang S1 Semester 3

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	KKM617306	Pengelolaan Laboratorium Kimia Sekolah	2(1-1)	W	
2	KIP617201	Dasar-dasar Kurikulum dan Pembelajaran	3(3-0)	W	
3	KKM617201	Kimia Unsur Non Logam	4(3-1)	W	
4	KKM617202	Termodinamika Kimia	4(3-1)	W	
5	KKM617203	Senyawa Alkana dan Turunannya	4(3-1)	W	
6	KKM617204	Kimia Sekolah Medium	3(3-0)	W	
Jumlah			20		

Jenjang S1 Semester 4

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	KKM617205	Kimia Unsur Logam	3(3-0)	W	
2	KKM617206	Kinetika Kimia	4(3-1)	W	
3	KKM617207	Senyawa Aromatik dan Makromolekul	4(3-1)	W	
4	KKM617208	Kimia Sekolah Lanjut	3(3-0)	W	
5	KKM617209	Kimia Analisis Kualitatif dan Kuantitatif	4(3-1)	W	
6	KKM617210	Metodologi Pembelajaran Kimia	3(3-0)	W	
7	KKM617211	Asesmen Pembelajaran Kimia	3(2-1)	W	
Jumlah			24		

Jenjang S1 Semester 5

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	KKM617301	Kimia Pemisahan Analitik	4(3-1)	W	
2	KKM617302	Senyawa Kompleks	2(2-0)	W	
3	KKM617303	Makromolekul	3(2-1)	W	

4	KKM617304	Perancangan Pembelajaran Kimia	3(2-1)	W	
5	KKM617305	Pembelajaran Kimia berbasis TIK	3(2-1)	W	
7	KKM617307	Bahasa Inggris Profesi	2(2-0)	W	
8	KKM617308	Mekanika Kuantum	2(2-0)	W	
9	KKM617309	Mekanisme Reaksi Organik	2(2-0)	W	
Jumlah			21		

Jenjang S1 Semester 6

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	KKM616310	Ikatan Kimia	2(2-0)	W	
2	KKM616311	Metabolisme Karbohidrat dan Asam Amino	2(2-0)	W	
3	KKM616312	Metodologi Penelitian Pendidikan	3(2-1)	W	
4	KKM616313	Kimia Lingkungan	2(2-0)	W	
5	KKM616314	Microteaching	3(0-3)	W	
6	KKM616315	Kimia Instrumen	3(2-1)	W	
7	KKM616316	Kimia Industri*	2(2-0)	P	
8	KKM616317	Kimia Komputasi*	2(2-0)	P	
9	KKM616318	Radiokimia*	2(2-0)	P	
10	KKM616319	Pesona Kimia*	2(2-0)	P	
11	KKM616320	Kimia Polimer*	2(2-0)	P	
12	KKM616321	Kimia Bioteknologi*	2(2-0)	P	
Jumlah			23 (W=15; P=8)		

Jenjang S1 Semester 7

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	UNI617401	KKN	3(0-3)	W	
2	KIP617401	PPK (Praktek Profesi Kependidikan)	3(0-3)	W	
3	KKM617401	KKL	1(0-1)	W	
4	KKM617402	Reaksi Senyawa Kompleks*	2(2-0)	P	
5	KKM617403	Kimia Bahan Alam*	2(2-0)	P	
6	KKM617404	Elektrokimia*	2(2-0)	P	
7	KKM617405	Geokimia*	2(2-0)	P	
8	KKM617406	Kimia Material*	2(2-0)	P	
9	KKM617407	Kimia Medik*	2(2-0)	P	
10	KKM617408	Kimia Bahan Makanan*	2(2-0)	P	
11	KKM617410	Seminar Usul Penelitian	1(0-1)	W	
12	KKM617411	Seminar Hasil Penelitian	1(0-1)	W	
13	KKM617412	Skripsi	4(0-4)	W	
Jumlah			15 (W=13; P=2)		

Jenjang S1 Semester 8

No	Kode MK	Nama MK	sks	Status MK (W/P)	Pra-syarat
1	UNI617401	KKN	4(3-1)	W	
2	KIP617401	PPK (Praktek Profesi Kependidikan)	3(0-3)	W	
3	KKM617401	KKL	1(0-1)	W	
4	KKM617410	Seminar Usul Penelitian	1(0-1)	W	
5	KKM617411	Seminar Hasil Penelitian	1(0-1)	W	
6	KKM617412	Skripsi	4(0-4)	W	
Jumlah			14		

DESKRIPSI

DESKRIPSI MATA KULIAH : IPA SMP
SKS : 2 (2-0)
KOMAK : KKM617102

Bahan Kajian	Deskripsi
Materi dan pengklasifikasiannya	Memahami dan mengklasifikasi materi melalui pengamatan terhadap partikel penyusun materi.
Pemisahan campuran	Melakukan pemisahan campuran melalui analisis fase zat yang bercampur.
Perubahan materi	Menganalisis perubahan yang terjadi pada materi
Sifat larutan	Menganalisis sifat larutan melalui identifikasi menggunakan indikator asam basa tertentu.
Zat aditif dan adiktif, pemanasan global.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyalahgunaan zat aditif dan adiktif-psikotropika; serta fenomena pemanasan global

DESKRIPSI MATA KULIAH : Dasar-dasar Ilmu Kimia
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617101

Bahan Kajian	Deskripsi
Teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang, partikel penyusun atom.	Mendeskripsikan perkembangan teori atom dan partikel penyusun atom
Struktur atom Bohr dan mekanika gelombang; orbital; dan bilangan kuantum.	Mendeskripsikan struktur atom Bohr dan mekanika gelombang.
Sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, sifat periodik unsur.	Menganalisis hubungan antara diagram tingkat energi orbital, konfigurasi elektron dan sistem periodik unsur serta sifat-sifat periodik unsur.
Ikatan ionik, kovalen, interaksi antar partikel	Memprediksi jenis ikatan yang terjadi antara dua atom dengan menganalisis konfigurasi elektron
Hukum-hukum dasar kimia, stoikiometri	Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia (stoikiometri)

Sistem dan lingkungan, kalor, kerja, perubahan energi dalam dan entalpi dan penentuan entalpi.	Memahami konsep sistem dan lingkungan, perubahan energi dalam
	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan arah aliran energi antara sistem dan lingkungan.
Konsep laju reaksi, hukum laju reaksi, persamaan laju reaksi, konstanta laju reaksi dan orde reaksi.	Memahami konsep dan hukum laju reaksi; serta menentukan laju reaksi berdasarkan percobaan
Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan percobaan
Teori tumbukan	Memahami teori tumbukan untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
Keadaan setimbang, kesetimbangan dinamis, tetapan kesetimbangan, kesetimbangan homogen dan heterogen, kesetimbangan disosiasi	Mendeskripsikan kesetimbangan kimia, serta menentukan tetapan kesetimbangan kimia
Asas le chatelier, faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan melalui percobaan
	Memprediksi arah pergeseran kesetimbangan reaksi

DESKRIPSI MATA KULIAH : Termodinamika
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617202

Bahan Kajian	Deskripsi
Sifat-sifat Gas, Persamaan keadaan gas ideal dan gas nyata, faktor daya mampat.	Menganalisis sifat-sifat gas berdasarkan konsep dan persamaan keadaan
Sistem dan Lingkungan, Kalor dan Kerja, Energi Dalam, Hukum termodinamika I, Entalpi	Menganalisis Hukum Termodinamika I melalui konsep sistem, lingkungan, kerja, kalor, energi dalam dan entalpi
Fungsi keadaan dan diferensial eksak, Perubahan energi dalam dan entalpi terhadap tekanan, suhu, dan volume	Mengaplikasikan fungsi keadaan dan diferensial eksak dan tak eksak pada kajian perubahan energi terhadap tekanan, suhu, dan volume

Kespontanan proses, Mesin Carnot, Hukum Termodinamika II, Energi Bebas Gibbs, Enenrgi Bebas Helmholtz, dan hubungan Maxwell	Menganalisis arah perubahan spontan pada hukum termodinamika II dan III melalui konsep entropi, efisiensi mesin kalor, fungsi energi bebas Gibbs dan Helmholtz
Potensial kimia, Kesetimbangan Kimia dan Faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan	Mengaplikasikan konsep reaksi kimia spontan pada kajian kesetimbangan kimia dan kaitannya dengan potensial kimia serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan tersebut
Aturan Fasa dari sistem satu komponen, dua komponen dan tiga komponen, titik leleh, titik didih, titik eutetik, dan titik tripel serta azeotrop, persamaan Clapeyron	Menganalisis diagram fasa dan batas-batas fasa berdasarkan aturan fasa-komponen suatu sistem.
Sel Elektrokimia, Aspek TD dan Persamaan Nernst	Menganalisis penerapan hukum termodinamika pada sel elektrokimia

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kinetika Kimia
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617206

Bahan Kajian	Deskripsi
Teori Kinetika Gas, Tekanan Gas, Distribusi Maxwell – Boltzman, Teori Tumbukan, Sifat Transport Zat: efusi dan difusi	Menganalisis sifat-sifat kinetika gas berdasarkan konsep-konsep tekanan gas, distribusi Maxwell Boltzman, teori tumbukan dan sifat transport zat
Laju reaksi kimia, Konstanta laju, Orde reaksi, Hukum laju terintegrasi dari suatu reaksi	Memprediksi laju reaksi kimia melalui metode laju awal, metode integrasi dan metode waktu paruh
Mekanisme reaksi berantai, Mekanisme reaksi polimerisasi, Mekanisme reaksi katalisis	Meramalkan mekanisme reaksi kimia yang meliputi: reaksi seri, reaksi paralel, reaksi polimerisasi, dan reaksi katalisis
Dinamika reaksi molekul, Teori kompleks teraktifkan, Fungsi termodinamika teraktifkan	Menganalisis proses dinamika reaksi molekul berdasarkan teori tumbukan, teori kompleks teraktifkan, dan fungsi termodinamika kompleks teraktifkan dalam penentuan laju reaksi

Adsorpsi fisika, Adsorpsi kimia, Isoterm adsorpsi	Menganalisis proses adsorpsi pada permukaan padatan berdasarkan isoterm adsorpsi
Mobilitas Ion, Sistem Larutan Elektrolit, Transport Ion, Difusi Ion	Menganalisis mobilitas ion dalam sistem larutan elektrolit melalui konsep transport ion dan difusi

DESKRIPSI MATA KULIAH : Mekanika Kuantum
SKS : 2 (2-0)
KOMAK : KKM617308

Bahan Kajian	Deskripsi
Pengantar matematika untuk kimia kuantum	Menggunakan persamaan matematika diferensial, integral, matriks, bilangan kompleks untuk menyelesaikan masalah dalam perhitungan mekanika kuantum
Dasar-dasar mekanika klasik, dasar historis munculnya teori mekanika kuantum, persamaan Schrödinger, postulat-postulat mekanika kuantum, dan beberapa aplikasi sederhana, gerak rotasi molekul diatomik dan konsep rigid rotator, atom hidrogen dan atom mirip hidrogen, fungsi gelombang orbital atom, Atom berelektron banyak dan metode aproksimasi, Spin Elektron dan Prinsip Pauli, Penentuan Energi Elektron phi Partikel dalam kotak	Memahami dasar-dasar mekanika kuantum dan aplikasinya pada sistem atomik dan molekuler
Gerak vibrasi molekul diatomik dan konsep osilator harmonis, aturan seleksi dan term simbol	Memahami aplikasi mekanika kuantum dalam spektroskopi

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kinetika Kimia
SKS : 2 (2-0)
KOMAK : KKM617 310

Bahan Kajian	Deskripsi
Teori Lewis dan VSEPR	Memahami perkembangan teori ikatan kimia sebelum era mekanika kuantum

Teori ikatan valensi,teori orbital molekul, simetri dan teori grup	Memahami terjadinya ikatan kovalen berdasarkan teori ikatan valensi dan teori Orbital Molekul
Ikatan ion	Memahami ikatan ionis: terjadinya pembentukan senyawa ionik, sifat-sifatnya dan energi kisi, jari-jari ion dan struktur kristal senyawa ionik
Ikatan logam	Memahami ikatan yang terdapat pada logam berdasarkan teori lautan elektron, teori resonansi dan teori pita.
Ikatan ion pada senyawa kompleks	Memahami ikatan yang terdapat pada ion kompleks berdasarkan teori medan kristal, teori ikatan valensi, dan teori orbital molekul

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Komputasi
SKS : 2 (2-0)/P
KOMAK : KKM617317

Bahan Kajian	Deskripsi
Metode aproksimasi dalam perhitungan mekanika kuantum	Mendeskripsikan berbagai metode perhitungan kimia komputasi berbasis mekanika kuantum (semiempirik, ab initio, teori fungsional kerapatan)
Konsep energi global minimum, dan potensial energy surface,data energi potensial Lennard-Jones, profil energi konformasi molekul sikloheksana, bentuk dan orientasi orbital atom, orbital hibrida, orbital molekul, struktur kristal, reaksi substitusi nukleofilik, hidrolisis, eliminasi pada molekul sederhana berdasarkan eksperimen komputasi	Menganalisis sifat-sifat molekul hasil perhitungan mekanika kuantum berbantuan perangkat lunak kimia komputasi
Tipe-tipe dan alur kerja simulasi dinamika molekul	Menganalisis dinamika molekul menggunakan simulasi dinamika molekuler

DESKRIPSI MATA KULIAH : Senyawa Alkana dan Turunannya
SKS : 4 (3-1)/W
KOMAK : KKM617203

Bahan Kajian	Deskripsi
Tatanama senyawa alkana, alkena, alkuna, haloalkana, alkanol, alkanal, alkanon, asam alkanoat, turunan asam alkanoat, dan amina	Menerapkan sistem penamaan IUPAC dan Trivial senyawa organik monofungsional
Sifat fisika senyawa alkana, alkena, alkuna, haloalkana, alkanol, alkanal, alkanon, asam alkanoat, turunan asam alkanoat, dan amina	Menjelaskan peranan gugus fungsi dalam sifat fisik senyawa organik monofungsional
Reaksi kimia senyawa alkana, alkena, alkuna, haloalkana, alkanol, alkanal, alkanon, asam alkanoat, turunan asam alkanoat, dan amina	Menuliskan reaksi senyawa organik monofungsional dan mekanisme reaksinya

DESKRIPSI MATA KULIAH : Senyawa Aromatik dan Makro Molekul
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617207

Bahan Kajian	Deskripsi
Tatanama senyawa organik bergugus fungsi ganda	Menerapkan sistem penamaan IUPAC dan Trivial senyawa organik bergugus fungsi ganda
Sifat fisik senyawa organik bergugus fungsi ganda	Menjelaskan peranan gugus fungsi dalam sifat fisik senyawa organik bergugus fungsi ganda
Reaksi senyawa organik bergugus fungsi ganda	Menuliskan reaksi senyawa organik bergugus fungsi ganda dan mekanisme reaksinya
Tatanama senyawa aromatik benzena, senyawa aromatik heterosiklik dan polisiklik	Penerapan sistem penamaan IUPAC dan Trivial senyawa aromatik benzena, senyawa aromatik heterosiklik dan polisiklik
Kearomatikan dan sifat fisik senyawa benzena, piridin, dan pirol	Menjelaskan kearomatikan dan sifat fisik senyawa benzena, piridin, dan pirol
Reaksi kimia senyawa benzena, aromatik heterosiklik dan polisiklik	Menuliskan reaksi kimia senyawa benzena, aromatik heterosiklik dan polisiklik dan mekanisme reaksinya



Tatanama senyawa karbohidrat, peptida, dan lipida	Penerapan berbagai sistem penamaan senyawa karbohidrat, peptida, dan lipida
Sifat fisik karbohidrat, asam amino, peptida, protein, dan lipida	Menjelaskan sifat fisik karbohidrat, asam amino, peptida, protein, dan lipida
Reaksi kimia senyawa karbohidrat, asam amino, peptida, dan lipida	Menuliskan reaksi kimia senyawa karbohidrat, asam amino, peptida, dan lipida
Sintesis asam amino dan peptida	Menuliskan reaksi sintesis asam amino dan peptida

DESKRIPSI MATA KULIAH : Mekanisme Reaksi Organik

SKS : 2 (2-0)

KOMAK : KKM617309

Bahan Kajian	Deskripsi
Stereokimia	Menggambarkan konformasi senyawa organik rantai terbuka dan senyawa organik siklik serta mampu meramalkan kestabilan konformer
	Menuliskan notasi konfigurasi mutlak R atau S suatu senyawa yang memiliki atom karbon asimetrik
	Menggambarkan semua stereoisomer senyawa dengan 2 pusat kiral
	Menjelaskan sifat sepasang enansiomer, sepasang diastereoisomer
	Menggambarkan semua stereoisomer pada senyawa siklik yang bersifat kiral
Reaksi substitusi nukleofilik	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi substitusi nukleofilik berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi substitusi elektrofilik	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi substitusi elektrofilik berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi eliminasi	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi eliminasi berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi adisi elektrofilik	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi adisi elektrofilik berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan

Reaksi adisi nukleofilik	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi adisi nukleofilik berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi reduksi	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi reduksi berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi oksidasi	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi oksidasi berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan
Reaksi kondensasi	Meramalkan mekanisme reaksi dan hasil reaksi dari suatu reaksi kondensasi berdasarkan kondisi, struktur dan pelarut yang diberikan

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Unsur Non logam

SKS : 4 (3-1)

KOMAK : KKM617201

Bahan Kajian	Deskripsi
Spektrum atom hidrogen, Struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, struktur atom berdasarkan teori atom mekanika kuantum, sistem periodik unsur dan sifat-sifat keperiodikan unsur, aturan Slater	Mendeskripsikan struktur atom dan sistem periodik unsur
Teori Lewis, teori VSEPR, teori ikatan valensi, hibridisasi, teori orbital molekul, bentuk molekul	Mendeskripsikan perkembangan teori ikatan kovalen dan kaitannya dalam bentuk molekul pada senyawa kompleks
Asam-basa sistem pelarut, Asam-basa keras-lunak, Asam-basa Lux-Flood, Asam-basa Usanovich, Asam-asam oksida, dan superasam, reaksi-reaksi asam-basa	Mendeskripsikan teori asam-basa
Hidrogen; boron; karbon dan silikon; nitrogen dan fosfor; oksigen dan sulfur; halogen; dan gas mulia	Menganalisis kelimpahan, sifat fisik dan kimia, cara isolasi, senyawaan, dan kegunaan unsur-unsur non logam serta memprediksi kecenderungan sifat fisik dan kimia serta pembentukan ikatan pada senyawaan unsur-unsur non logam

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Unsur Logam
SKS : 3 (3-0)
KOMAK : KKM617205

Bahan Kajian	Deskripsi
Teori elektron bebas (lautan elektron), teori ikatan valensi, teori orbital molekul, serta teori pita pada pembentukan ikatan metalik, sifat-sifat kelogaman, siklus Born-Haber, model kemas geometri padatan logam dan senyawa ionik, faktor tumpukan/kemasan, rasio jari-jari ionik	Mendeskripsikan teori-teori ikatan metalik dan model kemas geometri padatan logam maupun senyawa ionik.
Metalurgi logam, paduan logam (aloi) selitan dan substitusi	Mendeskripsikan prosedur metalurgi logam dan pembuatan paduan logam (aloi).
Logam golongan utama, transisi dan transisi dalam	Menganalisis kelimpahan, sifat fisik dan kimia, cara isolasi, senyawaan, dan kegunaan unsur-unsur non logam serta memprediksi kecenderungan sifat fisik dan kimia serta pembentukan ikatan pada senyawaan unsur-unsur logam

DESKRIPSI MATA KULIAH : Senyawa Kompleks
SKS : 2 (2-0)
KOMAK : KKM617302

Bahan Kajian	Deskripsi
Struktur senyawa kompleks, ligan, dan tata nama ligan	Memahami struktur senyawa kompleks dan penamaannya
Teori Amonium Graham, Teori Rantai Bloomstrand-Jørgensen, Teori Werner, serta kaidah Bilangan Atom Efektif (EAN)	Mendeskripsikan tentang teori-teori senyawa kompleks
Teori Ikatan Valensi (VBT), Teori Medan Kristal (CFT) dan CFSE, serta Teori Orbital Molekul (MOT) pada pembentukan ikatan senyawa kompleks	Mendeskripsikan teori-teori pembentukan ikatan pada senyawa kompleks.
Isomerisme struktural (hidrasi, ionisasi, tautan, koordinasi), isomerisme ruang (cis-trans, fac-mer, α - β), kekiral, isomerisme optis pada senyawa kompleks	Memahami tentang geometri dan isomerisme senyawa kompleks dan menganalisis berbagai senyawa kompleks dari aspek stereokimia

Peranan senyawa kompleks zat warna, obat-obatan, katalis, metalurgi, transport oksigen	Memahami fenomena-fenomena dan peranan senyawa kompleks dalam kehidupan sehari-hari

DESKRIPSI MATA KULIAH : Reaksi Senyawa Kompleks
SKS : 2 (2-0)/P
KOMAK : KKM617402

Bahan Kajian	Deskripsi
Kestabilan senyawa senyawa kompleks berdasarkan pendekatan termodinamis dan kinetis, faktor-faktor yang mempengaruhi kestabilan senyawa kompleks	Mendeskripsikan dan memprediksi kestabilan berbagai senyawa kompleks
Reaksi substitusi ligan pada kompleks oktahedral, mekanisme disosiasi dan asosiasi, reaksi anasi dan akuasi, efek sterik dan elektronik ligan, hidrolisis basa, stereokimia reaksi	Memahami dan memprediksi reaksi substitusi ligan pada kompleks oktahedral
Reaksi substitusi ligan pada kompleks square planar, efek trans, stereokimia reaksi	Memahami dan memprediksi reaksi substitusi ligan pada kompleks square planar
Reaksi redoks pada senyawa kompleks, mekanisme bola luar, mekanisme bola dalam	Memahami dan memprediksi reaksi redoks pada senyawa kompleks

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Analisis kualitatif dan kuantitatif
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617209

Bahan Kajian	Deskripsi
Analisis Kimia (Kualitatif dan Kuantitatif)	Menganalisis jenis kation dan anion dalam suatu cuplikan
	Menganalisis akurasi dan presisi suatu metode analisis kuantitatif berdasarkan data hasil eksperimen
	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara gravimetri dengan metode yang sesuai
	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara volumetri dengan metode yang sesuai

Prinsip analisis kualitatif, uji cuplikan padat non logam, logam, cairan, zat-zat tidak larut, residu tidak larut	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan padat non logam, logam, cairan, zat-zat tidak larut, residu tidak larut dengan metode yang sesuai
Menganalisis kation-kation Gol. 1, 2,3 4 dan 5. Menuliskan reaksinya	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan kation-kation Gol. 1, 2,3 4 dan 5.dengan metode yang sesuai
Analisis Kuantitatif Gravimetri. Teknis aplikasi Gravimetri.	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara Gravimetri dengan metode yang sesuai
Analisis Kuantitatif Volumetri. Teknis aplikasi Volumetri.	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara volumetri dengan metode yang sesuai
Analisis Kuantitatif Argentometri. Teknis aplikasi Argentometri.	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara Argentometri dengan metode yang sesuai
Analisis Kuantitatif Kompleksometri. Teknis aplikasi Kompleksometri.	Menganalisis kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara kompleksometri dengan metode yang sesuai

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Pemisahan
SKS : 4 (3-1)
KOMAK : KKM617301

Bahan Kajian	Deskripsi
Distilasi, ekstraksi, dan kromatografi	Melakukan destilasi dengan metode yang sesuai dengan sifat zat yang akan dipisahkan, dan menganalisis hasilnya.
	Melakukan ekstraksi dengan metode yang sesuai dengan sifat zat yang akan dipisahkan, dan menganalisis hasilnya.
	Melakukan pemisahan secara kromatografi dengan metode yang sesuai dengan sifat zat yang akan dipisahkan, dan menganalisis hasilnya.
Proses pemisahan senyawa yang terurai pada titik didih normalnya	Menggambarakan diagram tekanan uap dua larutan ideal

Pemisahan cairan yang mudah meng-uap dari cairan yang tidak menguap (destilasi bertingkat); Proses pemisahan campuran azeotrop secara destilasi bertingkat	Menghitung persentasi senyawa pada fasa uap, bila sepasang cairan membentuk campuran ideal dipisahkan dengan destilasi bertingkat;
Proses pemisahan campuran azeotrop secara destilasi bertingkat	Menggambarakan diagram susunan vs suhu pada tekanan tetap; diagram susunan vs tekanan uap pada suhu tetap;
Pemisahan campuran senyawa yang tidak bercampur (destilasi uap)	Menghitung persentasi senyawa pada fasa uap, bila campuran senyawa yang tidak bercampur dipisahkan dengan destilasi bertingkat;
Pemisahan campuran dua senyawa secara destilasi uap dengan destilasi uap lewat panas;	Membedakan pemisahan campuran dua senyawa secara destilasi uap dengan destilasi uap lewat panas;
Pemisahan dua senyawa yang mempunyai titik leleh kongruen	Menjelaskan teknis pemisahan dua senyawa yang mempunyai titik leleh kongruen
Pemisahan dua senyawa yang mempunyai titik leleh tidak kongruen	Menjelaskan teknis pemisahan dua senyawa yang mempunyai titik leleh tidak kongruen
Proses pemisahan secara ekstraksi	Menjelaskan proses pemisahan secara ekstraksi
Pemisahan secara khromatografi lapis tipis	Menjelaskan teknis pemisahan secara khromatografi lapis tipis
Pemisahan secara khromatografi penukar ion	Menjelaskan teknis pemisahan secara khromatografi penukar ion
Pemisahan secara khromatografi gas	Menjelaskan teknis pemisahan secara khromatografi gas

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Instrumen
SKS : 3 (2-1)
KOMAK : KKM617315

Bahan Kajian	Deskripsi
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen; spektroskopi.	Mengaplikasikan prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen untuk memecahkan masalah terkait penentuan konsentrasi senyawa/ ion logam.

Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen; spektroskopi UV-Vis	Mengaplikasikan prinsip-prinsip spektroskopi UV-VIS untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen; spektrofotometer Serapan Atom (SSA)	Mengaplikasikan prinsip-prinsip SSA untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen; elektrometri, contoh Potensiometri.	Mengaplikasikan prinsip-prinsip Potensiometri untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen Cuolometri	Mengaplikasikan prinsip-prinsip Cuolometri untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen Elektrolisis	Mengaplikasikan prinsip-prinsip Elektrolisis untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.
Aplikasi prinsip-prinsip elektrokimia menggunakan instrumen Elektrogravimetri	Mengaplikasikan prinsip-prinsip Elektrogravimetri untuk memecahkan masalah dalam penentuan struktur molekul/mineral.

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Lingkungan
SKS : 2 (2-0)
KOMAK : KKM617313

Bahan Kajian	Deskripsi
Sikap terhadap lingkungan	Mempunyai sikap, perilaku dan kemampuan untuk memelihara, menjaga kualitas lingkungan dan melestarikannya
	Menganalisis bahwa permasalahan lingkungan sangat kompleks dan saling berkaitan
	Menganalisis terjadinya interaksi antara lingkungan dan organisme
	Menganalisis jenis-jenis ekosistem dan faktor-faktor yang menentukan karakteristiknya
Air, peranan dan struktur kimia air	Menganalisis jenis-jenis ekosistem dan faktor-faktor yang menentukan karakteristiknya
Fungsi air bagi kehidupan, pencemaran air, air sadah	Menganalisis fungsi air bagi kehidupan, pencemaran air, air sadah

Proses asiditas, alkalinitas dan salinitas, oksigen, bahan oksidan dan reduktan	Menganalisis proses asiditas, alkalinitas dan salinitas, oksigen, bahan oksidan dan reduktan
Bahan pencemar organik, sabun dan detergen	Menganalisis bahan pencemar organik, sabun dan detergen
Pestisida dalam air, zat pengikat logam zat anti kerak, zat pemantap	Menganalisis pestisida dalam air, zat pengikat logam zat anti kerak, zat pemantap
Zat pemanis sintetis, zat penjernih larutan, zat pemucat	Menganalisis zat pemanis sintetis, zat penjernih larutan, zat pemucat
Penggunaan pemanis sintetis, pewarna dan pengembang	Menganalisis penggunaan pemanis sintetis, pewarna dan pengembang
Penggunaan bahan aditif dan adiktif pada makanan	Menganalisis penggunaan bahan aditif dan adiktif pada makanan

DESKRIPSI MATA KULIAH : Metodologi Penelitian Pendidikan
SKS : 3 (2-1)
KOMAK : KKM617312

Bahan Kajian	Deskripsi
Hakikat penelitian, hakikat penelitian pendidikan, penelitian sebagai metodologi ilmu, paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	Memahami hakikat penelitian pendidikan, dan paradigma penelitian melalui diskusi
Masalah penelitian, variabel dan hipotesis, etika penelitian, sampling, reviu literatur, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas	Menguasai dasar-dasar penelitian pendidikan melalui diskusi
Metode eksperimen murni, kuasi eksperimen, pre eksperimen, dan teknik analisis datanya	Menguasai metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan teknik analisis datanya, melalui presentasi dan diskusi, dan praktek menganalisis data
5 tradisi penelitian kualitatif, dan teknik analisis datanya	Menguasai metodologi penelitian kualitatif dan menganalisis data melalui presentasi dan diskusi, dan praktek menganalisis data
	Praktik penyelesaian masalah pendidikan

	Mengidentifikasi masalah pendidikan, memilih strategi, metode, dan desain penelitian berdasarkan masalah dan menginterpretasikan data penelitian secara akurat
	Memilih prosedur analisis deskriptif dan inferensial yang sesuai dengan jenis data hasil pengukuran , probabilitas, serta desain penelitian melalui komunikasi tertulis yang efektif
	Menelusuri dan memilih sumber-sumber teori dan hasil penelitian yang melandasi dan mendukung penelitian
	Memilih teknik pengambilan data dan teknik pengolahan data yang sesuai dengan tujuan penelitian, serta mengkomunikasikan data secara efektif

DESKRIPSI MATA KULIAH : **Matematika Dasar**

SKS : **2 (2-0)**

KOMAK : **KIE617101**

Dibuat oleh P.S. Matematik

Bahan Kajian	Deskripsi

DESKRIPSI MATA KULIAH : **Kimia Sekolah Perdana**

SKS : **3 (3-0)/ W**

KOMAK : **KKM617103**

Bahan Kajian	Deskripsi
hakikat ilmu kimia, metode ilmiah, keterampilan proses sains	Memahami hakikat dan metodologi ilmu kimia
klasifikasi materi (unsur, senyawa, campuran), pemisahan campuran, sifat larutan (asam, basa, netral), perubahan kimia, zat aditif manakan, partikel materi (atom, molekul, ion), struktur atom (Bohr dan mekanika gelombang), konfigurasi elektron, sistem periodik dan sifat-sifat periodik unsur, ikatan kimia (ionik, kovalen, interaksi antar partikel), larutan elektrolit & non elektrolit, perkembangan konsep reaksi redoks, hukum dasar kimia, stoikiometri	Menguasai substansi kimia di SMP dan SMA/MA kelas 10
struktur dan materi kurikulum di SMP dan SMA/MA kelas 10	Menguasai struktur dan materi kurikulum kimia di SMP dan SMA kelas 10
KD sikap spiritual dan sikap sosial, KD pengetahuan, dan KD keterampilan di SMP dan SMA/MA kelas 10	Mengidentifikasi produk pengetahuan yang terdapat dalam KD di SMP dan SMA/MA kelas 10, dan proses (berpikir dan bekerja) yang harus dilalui untuk memperoleh pengetahuan tersebut
	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi yang terdapat dalam KD di SMP dan SMA/MA kelas 10, baik indikator pengetahuan, keterampilan, maupun sikap
	Menyusun skenario pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dirumuskan
	Mengomunikasikan skenario pembelajaran untuk memperoleh masukan dari dosen dan mahasiswa

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Sekolah Medium
SKS : 3 (3-0)
KOMAK : KKM617204

Bahan Kajian	Deskripsi
hidrokarbon & minyak bumi, termokimia, laju reaksi & teori tumbukan, kesetimbangan kimia, larutan asam-basa (teori asam-basa, pH, titrasi), garam hidrolisis, larutan penyangga, kelarutan & hasil kali kelarutan, sistem koloid	menguasai substansi kimia di SMA/MA kelas 11
struktur dan materi kurikulum di SMA/MA kelas 11	menguasai struktur dan materi kurikulum kimia di SMA/MA kelas 11
KD sikap spiritual dan sikap sosial, KD pengetahuan, dan KD keterampilan di SMA/MA kelas 11	mengidentifikasi produk pengetahuan yang terdapat dalam KD di SMA/MA kelas 11, dan proses (berpikir dan bekerja) yang harus dilalui untuk memperoleh pengetahuan tersebut
	merumuskan indikator pencapaian kompetensi yang terdapat dalam KD di SMA/MA kelas 11, baik indikator pengetahuan, keterampilan, maupun sikap
	menyusun skenario pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dirumuskan
	mengomunikasikan skenario pembelajaran untuk memperoleh masukan dari dosen dan mahasiswa

DESKRIPSI MATA KULIAH : Kimia Sekolah Lanjut
SKS : 3 (3-0)
KOMAK : KKM617208

Bahan Kajian	Deskripsi
sifat koligatif larutan, sel elektrokimia, korosi, unsur-unsur utama dan transisi, senyawa karbon dan turunannya, benzena dan turunannya, makromolekul	menguasai substansi kimia di SMA/MA kelas 12

struktur dan materi kurikulum di SMA/MA kelas 12	menguasai struktur dan materi kurikulum kimia di SMA/MA kelas 12
KD sikap spiritual dan sikap sosial, KD pengetahuan, dan KD keterampilan di SMA/MA kelas 12	mengidentifikasi produk pengetahuan yang terdapat dalam KD di SMA/MA kelas 12, dan proses (berpikir dan bekerja) yang harus dilalui untuk memperoleh pengetahuan tersebut
	merumuskan indikator pencapaian kompetensi yang terdapat dalam KD di SMA/MA kelas 12, baik indikator pengetahuan, keterampilan, maupun sikap
	menyusun skenario pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dirumuskan
	mengomunikasikan skenario pembelajaran untuk memperoleh masukan dari dosen dan mahasiswa

DESKRIPSI MATA KULIAH : M. PEMBELAJARAN KIMIA
SKS : 3 (3-0)/ W
KOMAK : KKM617210

Bahan Kajian	Deskripsi
fakultas	menguasai pengetahuan tentang peserta didik dan pengembangan potensinya (dari fakultas)
pembelajaran langsung dan tak langsung	mendeskrripsikan berbagai strategi yang sesuai dengan hakikat dan karakteristik materi kimia dan contoh penerapnnya dalam pembelajaran kimia
pendekatan deduktif dan induktif, TCL dan SCL	memahami berbagai pendekatan yang sesuai dengan hakikat dan karakteristik materi kimia dan contoh penerapnnya dalam pembelajaran kimia
metode observasi, praktikum, eksperimen, ceramah, diskusi, penugasan	mendeskrripsikan berbagai metode yang sesuai dengan hakikat dan karakteristik materi kimia dan contoh penerapnnya dalam pembelajaran kimia

konsep-konsep pembelajaran yang berlaku pada seluruh model pengajaran (konstruktivisme, metakognitif, scaffolding, zona of proximal development, expert performance), model-model pemrosesan informasi, pengajaran sosial, pengajaran personal, dan sistem perilaku.	memahami berbagai model yang sesuai dengan hakikat dan karakteristik materi kimia dan contoh penerapannya dalam pembelajaran kimia
model pembelajaran inkuiri, discovery, siklus belajar, problem solving, PBL, PjBL, dll.	mendeskripsikan model-model pembelajaran yang telah dikembangkan oleh para peneliti yang sesuai dengan hakikat dan karakteristik materi kimia, dan contoh penerapannya dalam pembelajaran kimia

DESKRIPSI MATA KULIAH : Perancangan Pembelajaran Kimia
SKS : 3 (2-1)
KOMAK : KKM617304

Bahan Kajian	Deskripsi
berbagai model desain pembelajaran	Memahami berbagai model desain pembelajaran
	Memilih model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik
	Mengaitkan dan mengaplikasikan materi kimia dan kurikulum kimia yang sedang berlaku sesuai dengan konteks atau lingkungannya (everyday life phenomena)
	Merencanakan pembelajaran kimia berdasarkan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik
	Merencanakan asesmen yang sesuai dengan proses pembelajaran yang dilakukan
	Menyusun silabus dan RPP
	menyusun perangkat pembelajaran (buku ajar, LKS, media, dan instrumen asesmen) yang sesuai dengan RPP
	Mengomunikasikan rancangan pembelajaran yang telah disusun

DESKRIPSI MATA KULIAH : Mikroteaching
SKS : 3 (0-3)
KOMAK : KKM617314

Bahan Kajian	Deskripsi
Mempraktekkan rencana pembelajaran yang telah dirancang, didukung oleh perangkat pembelajaran berbagai keterampilan bertanya dalam pengajaran mikro (pada mata kuliah perancangan pembelajar kimia),	Mendemonstrasikan berbagai jenis keterampilan mengajar dan mengevaluasi pelaksanaan latihan mengajar

DESKRIPSI MATA KULIAH : PPK
SKS : 3 (0-3)
KOMAK : KKM617401

Bahan Kajian	Deskripsi
Mempraktekkan rencana pembelajaran yang telah dirancang, didukung oleh perangkat pembelajaran yang telah disusun, di kelas sesungguhnya (sekolah)	melaksanakan/mempraktekkan kegiatan belajar mengajar di sekolah

DESKRIPSI MATA KULIAH : KIMIA LARUTAN
SKS : 4 (3-1)/ W
KOMAK : KKM617104

DESKRIPSI MATA KULIAH : TEORI PEMBELAJARAN KIMIA
SKS : 2 (2-0)/ W
KOMAK : KKM617105

DESKRIPSI MATA KULIAH : SEJARAH KIMIA
SKS : 2 (2-0)/ P
KOMAK : KKM617109

KURIKULUM PROGRAM SARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI



FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI 2017

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. **Perguruan Tinggi** : Universitas Lampung
2. **Pelaksana Proses Pembelajaran**
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : S-1 Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi
3. **SK Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia**
Nomor : 221/KPT/I/2017
Tanggal : 18 April 2017
Peringkat Akreditasi : Proses
4. **Gelar Lulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

B. VISI

Visi keilmuan Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi adalah:

“Pada tahun 2030 menjadi program studi Terkemuka dan Terdepan dalam Pengembangan Pendidikan Kejuruan dalam Bidang Teknologi Informasi di Indonesia Yang Mampu Menghasilkan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Teknologi Informasi yang Religius, Unggul, Berkarakter, Cerdas, Berdaya Saing Tinggi, Profesional dan Mandiri”.

C. MISI

Program Studi Strata Satu (S-1) Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi memiliki Misi sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan bimbingan secara efektif untuk menghasilkan tenaga kependidikan teknik informatika yang unggul, berdaya saing tinggi, mandiri, dan berkepribadian;
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan yang mendukung pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran serta mampu menghasilkan berbagai inovasi dalam bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer;

- 3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer yang bermanfaat bagi masyarakat;
- 4. Mengembangkan kegiatan kemahasiswaan dengan meningkatkan kreativitas dan pengembangankepribadian;
- 5. Mengembangkan ilmu, teknologi, dan seni yang menunjang pengembangan bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer.

D. TUJUAN

Tujuan penyelenggaraan program studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi adalah:

- 1. Diharapkan lulusan Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi dapat bekerja sebagai: (a).Tenaga Pendidik (guru SMK) dalam bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan, Multimedia dan Rekayasa Perangkat Lunak; (b) .Tenaga Pendidik (trainer/instruktur/widyaiswara) pada diklat industri atau lembaga pendidikan bidang Teknik Komputer dan Informatika; (c).Tenaga pendidik (sebagai Dosen di Perguruan Tinggi/Politeknik) setelah menempuh pendidikan pascasarjana; (d) Tenaga profesional yang memiliki jiwa *entrepreneurship* bidang teknologi informasi baik sebagai programmer, analis sistem, administrator Jaringan maupun desainer visual/multimedia di perusahaan bidang teknologi informasi (*software house*) maupun *productionhouse*.; (e). Tenaga Kependidikan (Kepala Laboratorium Komputer/Pengelola Laboratorium).
- 2. Mengembangkan ilmu dalam bidang Teknologi Informasi sebagai pendidikan vokasional;
- 3. Menghasilkan produk-produk inovatif dalam bidang kependidikan teknologi informasi;
- 4. Menghasilkan penelitian, publikasi ilmiah, karya teknologi pendidikan yang berkualitas;
- 5. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang semakin meningkat dalam kualitas dan kuantitas;
- 6. Melaksanakan kerjasama dengan institusi di dalam dan luar negeri dalam bidang teknologi informasi.

E. KOMPETENSI

Sasaran Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi

- 1. Mampu menjadi tenaga profesional dalam bidang pendidikan teknologi informasi sesuai dengan tingkat satuan pendidikan :

- a. tingkat pendidikan usia dini, penggunaan teknologi informasi sebagai: (a) media pembelajaran, (b) bermain, dan (c) kemampuan untuk memperkenalkan teknologi informasi sesuai usia anak.
 - b. tingkat sekolah dasar, tenaga pendidik atau guru harus mampu memperkenalkan: (a) penggunaan komputer, (b) browsing internet, dan (c) bahasa pemrograman.
 - c. pada tingkat SMP, guru harus mampu mengembangkan media pembelajaran, serta menguasai internet sebagai sarana pertukaran informasi dan keperluan lainnya.
 - d. pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sederajat, serta Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) selain SMK Teknologi Informasi (TI), tenaga pendidik atau guru harus mampu mengajar sesuai tuntutan kurikulum, yang bersangkutan juga harus memiliki penguasaan terhadap pengembangan dan pemanfaatan internet sebagai sarana belajar.
 - e. pada tingkat Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi Informasi (SMK TI) dan atau SMK yang menyelenggarakan opsi Teknik Informatika sebagai pelajaran Komputer, guru memiliki kompetensi yang sesuai dengan program yang ditawarkan. Diantaranya, MRIT (*Maintenance and Repair Information Technology*), perancangan Web (*Web design*), programmer, operator, dan sebagainya.
- 2. Mampu mengembangkan keilmuan di bidang ilmu komputer dan teknologi informasi.

F. SEBARAN MATA KULIAH

Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Program Studi S1 Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi sebagai berikut:

Kelompok Matakuliah	SKS yang Harus Ditempuh
Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	10
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	16
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)	96
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)	22
Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)	2
Jumlah	146

Susunan mata kuliah tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut :

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	15001	Pendidikan Agama	2	1
2	15021	Bahasa Inggris	2	1
3	25001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2
4	25011	Bahasa Indonesia	2	2
5	35051	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	3
Jumlah			10	

Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	15031	Dasar-Dasar Kependidikan	3	1
2	25031	Perkembangan Peserta Didik	2	2
3	35021	Bimbingan konseling	2	3
4	35031	Pendidikan Inklusi	2	3
5	45021	Teknologi Pendidikan	2	4
6	45031	Profesi Kependidikan	2	4
7	55021	Metodologi Penelitian	3	5
Jumlah			16	

Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	45071	Multimedia	2	1
2	45072	Praktek Multimedia	1	1
3	15061	Logika Matematika / Matematika Dasar	2	1
4	15081	Sistem Operasi	2	1
5	15091	Pengantar Teknologi Informasi dan komputer	2	1
6	15101	Algoritma dan Struktur Data	3	1
7	15111	Rangkaian Elektronika & Listrik	2	1
8	25041	Kalkulus I	3	2

9	25061	Basis Data	2	2
10	25062	Praktek Basis Data	1	2
11	25071	Bahasa Pemrograman Terstruktur	2	2
12	25072	Praktikum Bhs. Pemrog. Terstruktur	1	2
13	25081	Komunikasi data & Jaringan Komputer I	2	2
14	25082	Praktikum Komunikasi data & Jaringan Komputer I	1	2
15	35041	Kalkulus II (Lanjut)	3	3
16	35061	Pemrograman Java	2	3
17	35062	Praktek Pemrograman Java	1	3
18	35071	Komunikasi data & Jaringan Komputer II	2	3
19	35072	Praktikum Komunikasi data & Jaringan Komputer II	1	3
20	35081	Komputer Grafik	2	3
21	35091	Praktek Komputer Grafik	1	3
22	35083	Arsitektur & Organisasi Komputer	2	3
23	45041	Statistik Terapan	2	4
24	45042	Praktek Statistik Terapan	1	4
25	45051	Metode Numerik	3	4
26	45061	Open Source Software	2	4
27	45062	Praktek Open Source Software	1	4
28	45081	Basis Data Terdistribusi	2	4
29	45082	Praktikum Basis Data Terdistribusi	1	4
30	45091	Bahasa Rakitan	2	4
31	55031	Learning Manajemen System	2	5
32	55032	Praktek Learning Manajemen System	1	5
33	55041	Sistem Informasi Geografis	2	5
34	55042	Praktek Sistem Informasi Geografis	1	5
35	55051	Pemograman Web	2	5
36	55052	Praktek Pemrograman Web	1	5
37	55071	KKL (Kuliah Kerja Lapangan)	1	5
38	65031	Analisis & Desain sistem Informasi	3	6

39	65051	Keamanan Sistem Komputer	2	6
40	65061	Rekayasa Perangkat Lunak	3	6
41		Mata Kuliah Pilihan I dan II	4	6
42	75021	Robotika	3	7
43	75041	Elektronika Digital	2	7
44	75051	Sistem Pakar dan SPK	3	7
45	75071	Bahasa Inggris Profesi	2	7
46	75061	Praktek Industri dan Seminar	2	7
47	85012	Skripsi	6	8
Jumlah			94	

Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	25021	Kewirausahaan Berbasis Teknologi	2	2
2	35011	Telaah Kurikulum	3	3
3	45011	Strategi Belajar Mengajar TIK	2	4
4	55011	Evaluasi Pendidikan	3	5
5	55031	Perencanaan Pembelajaran	2	5
6	65011	Penelitian Tindakan Kelas	3	6
7	65022	Micro Teaching	2	6
8	75012	Praktek Keguruan (PPL)	3	7
9	75031	Matematika Diskrit	2	7
Jumlah			22	

Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Semester
1.	65041	Kecerdasan Buatan	2	6
Jumlah			2	

SUSUNAN MATAKULIAH PERSEMESTER BERIKUT BOBOTNYA

Semester I

No	No. Kode	Mata Kuliah	Sks
1	UNI616101	Pendidikan Agama	2
2	UNI617108	Pendidikan Pancasila	2
3	VTI201702	Pemrograman Dasar	3
4	UNI617109	Pend. Etika & Kearifan Lokal	2
5	KIP616101	Landasan Kependidikan	2
6	PTI201701	Algoritma Dan Struktur Data	3
7	PTI201702	Matematika Dasar	2
8	KIP616103	Kepramukaan	1
9	VTI201703	Sistem Operasi	2
10	VTI201702	Multimedia	3
11	VTI201701	Pengantar Teknologi Informasi	2
Jumlah			24

Semester II

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	25001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	25011	Bahasa Indonesia	2
3	25021	Kewirausahaan Berbasis Teknologi	2
4	25031	Perkembangan Peserta Didik	2
5	25041	Kalkulus I	3
6	35021	Pendidikan Inklusi	2
7	25061	Basis Data	2
8	25062	Praktek Basis Data	1
9	25071	Bahasa Pemrograman Terstruktur	3
10	25081	Komunikasi data & Jaringan Komputer I	3
Jumlah			22

Semester III

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	35011	Telaah Kurikulum	3
2	35031	Profesi Kependidikan	2
3	35041	Kalkulus II (Lanjut)	3
4	35051	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2
5	35061	Pemrograman Java	2
6	35062	Praktek Pemrograman Java	1
7	35071	Komunikasi data & Jaringan Komputer II	2
8	35072	Praktikum Komunikasi data & Jaringan Komputer II	1
9	35081	Komputer Grafik	2
10	35091	Praktek Komputer Grafik	1
11	35083	Arsitektur & Organisasi Komputer	2
12	35011	Telaah Kurikulum	3
Jumlah			21

Semester IV

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	45011	Strategi Belajar Mengajar TIK	2
2	45021	Teknologi Pendidikan	2
3	45031	Bimbingan dan Konseling	2
4	45041	Statistik Terapan	2
5	45042	Praktek Statistik Terapan	1
6	45051	Metode Numerik	3
7	45061	Open Source Software	2
8	45062	Praktek Open Source Software	1
9	45081	Basis Data Terdistribusi	2
10	45082	Praktikum Basis Data Terdistribusi	1
11	45091	Bahasa Rakitan	2
12	45011	Strategi Belajar Mengajar TIK	2
13	45021	Teknologi Pendidikan	2
Jumlah			20

Semester V

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	55011	Evaluasi Pendidikan	3
2	55021	Metodologi Penelitian	3
3	55031	Perencanaan Pembelajaran	2
4	55031	Learning Manajemen System	2
5	55032	Praktek Learning Manajemen System	1
6	55041	Sistem Informasi Geografis	2
7	55042	Praktek Sistem Informasi Geografis	1
8	55051	Pemograman Web	2
9	55052	Praktek Pemrograman Web	1
10	55071	KKL (Kuliah Kerja Lapangan)	1
11		Mata Kuliah Pilihan 1	
12	55081	Jaringan Komputer Lanjut (Web Server Manajemen) *	2
13	55091	Pemrograman berbasis CMS *	2
14	55101	Open Source Software lanjut *	2
Jumlah			20

Semester VI

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	65011	Penelitian Tindakan Kelas	3
2	65022	Micro Teaching	2
3	65031	Analisis & Desain sistem Informasi	3
4	65041	Kecerdasan Buatan	2
5	65051	Keamanan Sistem Komputer	2
6	65061	Rekayasa Perangkat Lunak	3
7		Mata Kuliah Pilihan II	
8	65081	Jaringan Komputer lanjut (Billing & Trouble Shooting Manajemen) *	2
9	65091	Pemrograman berbasis framework *	2
10	65101	Remastering Open Source Software *	2
Jumlah			17

Semester VII

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	75012	Praktek Keguruan (PPL)	3
2	75021	Robotika	3
3	75031	Matematika Diskrit	2
4	75041	Elektronika Digital	2
5	75051	Sistem Pakar dan SPK	3
6	75071	Bahasa Inggris Profesi	2
7	75061	Praktek Industri dan Seminar	2
Jumlah			17

Semester VII

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	85011	Skripsi	6
Jumlah			6

Mata Kuliah Pilihan

No	No. Kode	Mata Kuliah	SKS
1	55081	Jaringan Komputer Lanjut (Web Server Manajemen)	2
2	55091	Pemrograman berbasis CMS	2
3	55101	Open Source Software lanjut	2
4	65081	Jaringan Komputer lanjut (Billing & Trouble Shooting Manajemen)	2
5	65091	Pemrograman berbasis framework	2
6	65101	Remastering Open Source Software	2
Jumlah			12

G. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

1. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616101/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (kaffah) dalam

pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616102/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat.Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616103/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IP-

TEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4. PENDIDIKAN AGAMA HINDU
(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616104/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. PENDIDIKAN AGAMA BUDHA
(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616105/3(2-1))

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (bhavana).

6. PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
(Kode Mata Kuliah/sks: UNI616106/2 (2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan

pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai pengheila ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

7. PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
(Kode Mata Kuliah/ sks: UNI616107/ 2 (2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

8. PENDIDIKAN PANCASILA
(Kode Mata Kuliah/sks:UNI616108/2(2-0))

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu

mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.

9. PENDIDIKAN ETIKA dan KEARIFAN LOKAL (Kode Mata Kuliah/sks: UNI616109/2(2-0))

Deskripsi : Matakuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki softskills, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

10. LANDASAN PENDIDIKAN (KIP616102/ 2 (2-0))

Mata kuliah Landasan Pendidikan tergolong mata kuliah dasar profesi (MKDP) yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini diberikan pada semester 1 dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan

11. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (KIP616102/ 3 (2-1))

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep-konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori-teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

12. PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN (KIP616103/ 1 (0-1))

Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pemantapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

13. KURIKULUM (KIP616104/3 (2-1))

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang profesional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan :Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

14. EVALUASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN (KIP616105/3 (2-1))

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan. Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal(tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.



15. PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (KIP616401/3 (0-3))

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksi pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

